



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 142» г. Ярославля

# Планирование работы по развитию мелкой моторики у детей раннего дошкольного возраста

*Составитель: Артемьева Л. Б.  
педагог I категории*

Ярославль, 2020

**Цель работы:** Развитие мелкой моторики у детей раннего дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.

В соответствии с целью определены основные **задачи:**

1. Расширение собственных представлений об особенностях влияния мелкой моторики на речь ребёнка возраста от 1,5 – 3 лет.

2. Отбор и систематизация комплекса разнообразных игр и упражнений, направленных на развитие пальчиков и руки ребёнка.

3. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития речи ребенка и готовности его к общению.

4. Обогащение предметно-развивающей среды группы раннего возраста для развития мелкой моторики.

5. Развитие мелкой моторики пальцев рук у детей раннего дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.

Данное планирование работы по развитию мелкой моторики предназначено для детей раннего дошкольного возраста – от 1,5 до 3 лет, в котором подробно описывается работа с детьми и родителями, включающее в себя:

- занятия по развитию мелкой моторики;
- различные виды пальчиковых гимнастик;
- сооружение уголка моторики в группе;
- создание информационного стенда для родителей;
- подготовка консультаций для родителей и педагогов;
- проведение мастер-классов для педагогов и родителей;
- оформление папок – передвижек.

Статистика свидетельствует о том, что современные дети начинают говорить значительно позже своих сверстников 10-20-летней давности. Срок речевого старта сдвинулся от полутора лет к двум с половиной, а у мальчиков даже к трем. А виной всему большой объем информации, неблагоприятная экология и неважное здоровье будущих мам.

Ни один вопрос детского развития не беспокоит родителей так сильно, как развитие речи, неговорящий ребенок слывет «запущенным», производит впечатление недостаточно развитого, хотя это совсем не соответствует действительности. Жалобы на то, что малыш не говорит или говорит меньше по сравнению со сверстниками, можно услышать от родителей детей разного возраста, особенно если ребенок – первый.

Чаще всего бывает, что малыш хорошо понимает то, что ему говорят взрослые, активно пользуется другими способами общения – мимикой, жестами, но связная фразовая речь запаздывает. Специалисты называют это темповой задержкой речи. Начав говорить, такие дети очень быстро нагоняют своих сверстников.

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться именно в раннем дошкольном возрасте.

**Моторика** – двигательная активность организма, отдельных его органов или их частей; совокупность двигательных возможностей (реакций, умений и навыков, сложных двигательных актов) человека, проявляющихся в общей моторике, в мелкой моторике кистей и пальцев рук, в артикуляционной моторике и т.д.; включает в себя произвольные движения и произвольные движения.

**Крупная моторика** – это совокупность действий для выполнения какой-либо задачи. Бег, ползание, прыжки, ходьба, наклоны – все это относится к крупной моторике. Если, например, перед ребенком стоит задача – поднять упавшую игрушку. Он сначала подойдет к ней, наклонится, протянет руку, возьмет игрушку, выпрямится – вот сколько действий ребенок сделает что бы игрушка очутилась у него в руках. Все эти действия относятся к крупной моторике. Крупная моторика это основа, вначале ребенок осваивает крупную моторику, а потом к ней постепенно добавляются навыки мелкой моторики.

**Мелкая моторика** – это способность манипулировать мелкими предметами и выполнять более точные действия. При мелкой моторике работают мелкие мышцы. Застегивание пуговиц, завязывание узелков, игра на музыкальных инструментах, рисование, вырезание – это все мелкая моторика. Мелкая моторика развивает творческие способности у ребенка. Крупную и мелкую моторику у ребенка

необходимо развивать в комплексе, только в этом случае развитие ребенка будет гармоничное и последовательное.

Доказано, что тонкая работа пальцами способствует развитию речи у детей. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

Сейчас уже известно, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ваш малыш, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. От того, насколько ловко научится ребёнок управлять своими пальчиками в самом раннем возрасте, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малышей.

### **Связь движений пальцев рук и речи**

Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией. Первой формой общения первобытных людей были жесты; особенно велика здесь была роль руки, которая дала возможность путем указывающих, очерчивающих, оборонительных, угрожающих и других движений развить тот первичный язык, с помощью которого люди объяснялись. Позднее жесты стали сочетаться с возгласами, выкриками. Прошли тысячелетия, пока развилась словесная речь, но она долгое время оставалась связанной с жестикуляторной речью (эта связь дает себя знать и у нас).

Многие ученые, исследовавшие деятельность детского мозга, психику детей, отмечали большое стимулирующее влияние функции руки.

Невропатолог и психиатр В. М. Бехтерев писал, что движения руки всегда были тесно связаны с речью и способствовали ее развитию.

Английский психолог Д. Селли также придавал очень большое значение «созидательной работе рук» для развития мышления и речи детей. Движения пальцев рук у людей совершенствовались из поколения в поколение, так как люди выполняли руками все более тонкую и сложную работу. В связи с этим происходило увеличение площади двигательной проекции кисти руки в человеческом мозге. Так развитие функций руки и речи у людей шло параллельно. Примерно таков же ход развития речи ребенка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев.

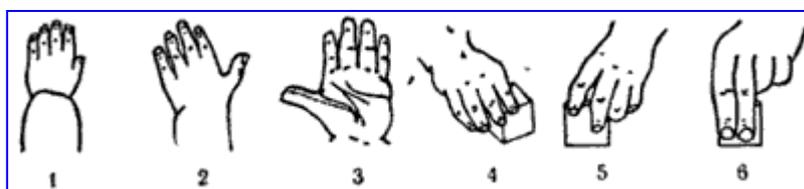
В возрасте около 5 месяцев ребенок начинает противопоставлять большой палец другим при схватывании предмета, самое захватывание предмета осуществляется теперь не всей ладонью, а пальцами.

На 6-м месяце движения схватывания становятся более точными, уверенными.

На 7-м - появляется артикуляция слогов: да-да-да, ба-ба-ба и т. д.

В 8-9 месяцев малыш уже берет мелкие предметы двумя пальцами, показывает пальцем на привлекающий его предмет и т. д. Вслед за развитием таких тонких дифференцированных движений пальцев начинается произнесение первых слов. На протяжении всего раннего детства четко выступает эта зависимость – по мере совершенствования тонких движений пальцев рук идет развитие речевой функции. Особое значение имеет период, когда начинается противопоставление большого пальца другим – с этого времени и движения остальных пальцев становятся более свободными.

*Этапы развития функций кисти руки ребенка*



1 – положение кисти в 16 недель, 2 и 3 – в 56 недель, 4 – в 60 недель, 5 – в 3 года, 6 – взрослый.

Когда ребенок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных и височных отделов мозга. У правшей в левой лобной области находится двигательная речевая зона, а в левой височной области – сенсорная речевая зона. Если ребенок производит ритмические движения (разгибания и сгибания) пальцами правой руки, то в левом полушарии мозга, у него возникает усиление согласованных электрических колебаний именно в лобной и височной зонах. Движения пальцев левой руки вызывает такую же активацию в правом полушарии.

**Планирование работы по развитию мелкой моторики у детей раннего дошкольного возраста осуществляется в двух направлениях**



РАБОТА С ДЕТЬМИ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
Беседа	Беседа
Проведение разных видов пальчиковых гимнастик	Оформление папок-передвижек
Работа с пластилином, бумагой, красками	Проведение мастер классов
Работа с крупами (фасоль, рис, гречка, пшено, орехи лесные), песком.	Оформление информационного стенда
Наблюдение	Проведение конкурсов (рисуем пальчиком; поделки из крупы)
Работа со шнуровками, катушками, нитками	Подготовка материала для занятий
Работа с мелкими и крупными по форме предметами (бусины, пуговицы и др.)	Совместная деятельность на занятиях
Работа со счётными палочками	Консультирование по вопросам
Работа с карандашом, бумагой, трафаретами	Выполнение домашних заданий

**Работа по составлению плана**

В первую очередь определяется уровень развития речи у детей группы раннего возраста. Это можно сделать с помощью теста из 5 заданий наглядного типа и заданий теста, разработанного известным физиологом М. Кольцовой (приложение 1).

Занятия проводятся на протяжении одного учебного года (9 месяцев) два раза в неделю и включают в себя:

1. *Рисование красками.* Маленький ребенок не может держать в ручке карандаш, занятия начинают с пальчиковых красок или рисования кисточками.

2. *Приклеивание.* Из цветной бумаги вырезать довольно крупные фигурки или делать совместно с ребёнком, а потом приклеивать с помощью клея и кисточки.

3. *Рисование пластилином.* Для этого понадобится плотная бумага или картон. Лепим маленький шарик, кладём на бумагу и прижимаем пальчиком. Осенью можно нарисовать рябину, зимой – шарики на ёлке, летом – цветы.

4. *Работа с тестом.* Рисовать можно не только пластилином, но и тестом. Пусть ребёнок слепит из мягкого теста большой шарик, затем приплюснет его и сделает из пяти таких «лепестков» цветок. Пока тесто не успело подсохнуть, пусть малыш раскрасит цветок пальчиковыми красками.

5. *Работа с крупами* (запускать ручки в таз с фасолью так приятно! А если на дне малыша ожидает какая-то игрушка – так даже вдвойне! Можно поручить сортировку и перебирание различных круп, но только под присмотром взрослых).

6. *Работа с природными материалами:* желудями, каштанами, шишками, камушками, ракушками. Можно строить из них различного вида дорожки, заборчики, а также смешивать и перебирать их по группам.

7. *Работа с кухонной утварью.* Умение правильно держать чашку, ложку, кормить кукол.

8. *Различные емкости, пузырьки, коробочки.* Работа с закручиванием и откручиванием крышечек. Складывание мелких предметов в коробочки и пузырьки.

9. *Молнии, шнурки, завязки, нитки, веревочки, застёжки, пуговицы, прищепки.* Учиться завязывать и развязывать узлы пальчиками, шнуровать ботинки, застёгивать пуговицы и замки самостоятельно.

10. *Бусины и кольца.* Нанизывание на тесьму.

11. *Ватные и счётные палочки.* Выкладывать рисунки (под присмотром взрослых).

12. *Игры - шнуровки Марии Монтеessori.* Развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук, пространственное ориентирование. Способствуют пониманию понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева», формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант); Способствуют развитию речи. Развивают творческие способности. В играх со шнурованием также развивается глазомер, внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки (мелкая моторика), а это в свою очередь влияет на формирование головного мозга и становления речи. А также, что не маловажно, игры-шнуровки Монтеessori косвенно готовят руку к письму и развивают усидчивость.

## Планирование работы с детьми раннего дошкольного возраста и их родителями по развитию мелкой моторики на учебный год

Месяц	Неделя	Работа с детьми	Работа с родителями
<b>Сентябрь</b>	1	<p><i>1 занятие</i> - Знакомство с ручкой и пальчиками. Пальчиковая гимнастика «Пальчики».</p> <p><i>2 занятие</i> - Знакомство с цветными крышечками. Складывание в стакан. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p>	Родительское собрание «Давайте познакомимся».
	2	<p><i>3 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Сорока». Выкладывание из цветных крышечек дорожек.</p> <p><i>4 занятие</i> - Знакомство с песком. Рисование пальчиками по песку. Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка».</p>	
	3	<p><i>5 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика. «Апельсин». Найди крупные бусины в контейнере с песком.</p> <p><i>6 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Осьминог». Рисование пальчиками гуашью «Дождик».</p>	Оформление информационного стенда «Почему нужна моторика в раннем возрасте».
	4	<p><i>7 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Наполнение пластиковой бутылки крупными бусинами.</p> <p><i>8 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Рисование ватными палочками «Грибок».</p>	
<b>Октябрь</b>	5	<p><i>9 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Ути-ути». Лепка из пластилина «Цветные шарики».</p> <p><i>10 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка». Отрывная аппликация коллективная композиция «Осенние листья».</p>	Сбор рабочего материала для занятий (бусины, пуговицы, замочки, шнурки и др.)
	6	<p><i>11 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Рисование пальчиками гуашью «Осень».</p>	

		12 занятие - Пальчиковая гимнастика «Сорока» Работа со шнурками и тесьмой. Сооружение дороги.	
	7	13 занятие - Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Нанизывание крупных бусин на верёвку. 14 занятие - Пальчиковая гимнастика «Замок». Работа с тестом. Лепка «Блинчики - оладушки».	
	8	15 занятие - Пальчиковая гимнастика «Замок». Рисование пальчиками. «Раскрасим угощение для кукол». 16 занятие - Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». Знакомство с лесными орехами. Разделение орехов и бусин.	
<b>Ноябрь</b>	9	17 занятие - Пальчиковая гимнастика «Сорока». Лепка из теста «Колбаски». 18 занятие - Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Знакомство с крупой. Поиск игрушек в рисе.	Консультация на тему: «Развиваем мелкую моторику пока мама на кухне».
	10	19 занятие - Пальчиковая гимнастика «Улитка». Аппликация из риса «Снежная дорожка». 20 занятие - Пальчиковая гимнастика «Осьминог». Рисование пальчиками «Ягодки».	
	11	21 занятие - Пальчиковая гимнастика « Замок». Знакомство со счётными палочками. Построение дорожки и забора. 22 занятие - Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Знакомство с фасолью. Выбери фасоль из риса.	
	12	23 занятие - Пальчиковая гимнастика «Сорока». Рисование ватными палочками по контуру «Кружки». 24 занятие - Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». Занятие с фасолью и лесными орехами. Отдели орехи от фасоли.	

<b>Декабрь</b>	13	<p>25 занятие - Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Знакомство с крупой - горох. Вминание пальчиками гороха в пластилиновую основу.</p> <p>26 занятие - Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка». Работа со счётными палочками. Построение квадрата, треугольника, домика.</p>	<p>Конкурс поделок на тему: «Новогодняя картина из крупы - манки, пшена, риса».</p>
	14	<p>27 занятие - Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Аппликация из смятых салфеток «снежки».</p> <p>28 занятие - Пальчиковая гимнастика «Улитка». Рисование пальчиками «Узоры Деда мороза».</p>	
	15	<p>29 занятие - Пальчиковая гимнастика «Замок». Лепка из пластилина «Лепёшечки».</p> <p>30 занятие - Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Работа с прищепками. Домик, ёлочка, солнышко,</p>	
	16	<p>31 занятие - Пальчиковая гимнастика «Сорока».</p> <p>Аппликация из фольги «Новогодние шарик».</p> <p>32 занятие - Рисование пальчиками «Ёлочки».</p>	
	17	Зимние каникулы	
<b>Январь</b>	18	<p>33 занятие - Построение из пальчиков фигур «Домик, очки». Знакомство с мелкими бусинами. Наполнение бутылочки мелкими бусинами.</p> <p>34 занятие - Построение из пальчиков фигур « Стол, грабли». Знакомство с замками. Застёгивание и расстёгивание замков.</p>	<p>Мастер-класс «Развитие мелкой моторики с использованием подручного материала для детей раннего дошкольного возраста».</p>
	19	<p>35 занятие - Пальчиковая гимнастика «Шарик». Нанизывание на шнур крупных бусин.</p> <p>36 занятие - Пальчиковая гимнастика «Сорока». Рисование ватными палочками. Обведи по контуру квадрат, треугольник.</p>	

	20	<p><i>37 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Цепочка». Знакомство со шнуровками. Работа со шнуровками.</p> <p><i>38 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Рисование пластилином на картоне «Звёздочки».</p>	
<b>Февраль</b>	21	<p><i>39 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Знакомство с нитками. Наматывание ниток на катушку.</p> <p><i>40 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Зайчик». Рисование пальчиками «Снежинки».</p>	Домашнее задание – повторение пройденного материала – постройки из счётных палочек (дорожка, ёлочка, снежинка, дом).
	22	<p><i>41 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Улитка». Работа со шнуровками Монтессори.</p> <p><i>42 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Работа с крупами. Найди в рисе мелкие бусины.</p>	
	23	<p><i>43 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Зайчик». Знакомство с пуговками. Застёгивание пуговиц.</p> <p><i>44 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Шарик». Работа со счётными палочками. Построение снежинки, лесенки.</p>	
	24	<p><i>45 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Рисование пальчиками по стеклу. «Полосатый коврик».</p> <p><i>46 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка». Работа со шнурками – развязывание узелков.</p>	
<b>Март</b>	25	<p><i>47 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Мы капусту». Нанизывание на шнур мелких бусин.</p> <p><i>48 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Осьминог». Совместная аппликация из манной крупы «Млечный путь».</p>	Совместная работа с родителями «Аппликации из крупы».
	26	<p><i>49 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Работа со шнуровками Монтессори.</p> <p><i>50 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Сорока». Работа с крупами.</p>	

	27	<p>51 занятие - Пальчиковая гимнастика «Капуста». Работа со шнуровками. Завязывание узелков.</p> <p>52 занятие - Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Работа с застёгиванием пуговиц.</p>	
	28	<p>53 занятие - Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Работа с нитками. Наматывание на катушку.</p> <p>54 занятие - Пальчиковая гимнастика «Зайчик». Знакомство с карандашом. Учимся правильно держать, обводим линии.</p>	
<b>Апрель</b>	29	<p>55 занятие - Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». Аппликация из пшена «Цветущее поле».</p> <p>56 занятие - Пальчиковая гимнастика «Замок». Лепка из теста. «Цветочек».</p>	<p>Домашнее задание-приобретение крупной мозаики, постройка дорожек разных цветов.</p>
	30	<p>57 занятие - Пальчиковая гимнастика «Осьминог». Работа с нитками. Сматывание в клубок.</p> <p>58 занятие - Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Работа с крупами. Выбери фасоль из гречки.</p>	
	31	<p>59 занятие - Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка»». Раскрашивание пальчиками, слепленного на предыдущем занятии цветка.</p> <p>60 занятие - Пальчиковая гимнастика «Улитка». Работа со шнуровками Монтессори.</p>	
	32	<p>61 занятие - Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Рисование карандашом. Обведи по контуру геометрические фигуры.</p> <p>62 занятие - Пальчиковая гимнастика «Цепочка». Правила пользование посудой (учимся правильно держать ложку, чашку).</p>	

<b>Май</b>	33	<p><i>63 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». Наклеивание пластилина на картон «Цветочный луг».</p> <p><i>64 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Капуста». Работа с крупами - выбери горох из гречки.</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Чем заниматься с малышами, чтобы развить ручную моторику».</p>
	34	<p><i>65 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Шарик». Рисование пальчиками «Весенние цветы».</p> <p><i>66 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Работа со шнуровками Монтессори.</p>	
	35	<p><i>67 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Осьминог». Нанизывание мелких бусин на верёвочку.</p> <p><i>68 занятие</i> - Пальчиковая гимнастика «Зайчик». Рисование – работа с трафаретами.</p>	
	36	<p>Проведение диагностики. Подведение итогов – повторное тестирование с тем же тестом, что и вначале, с целью выявления результатов.</p>	

### Тест на определение уровня развития у детей в группе раннего возраста

Тест состоит из 5 заданий наглядного типа и заданий теста, разработанного известным физиологом М. Кольцовой.

1. На стол выставляются несколько знакомых ребенку предметов: кукла, мяч, машинка, чашка, ложка. Затем задается наводящий вопрос «Что это?» Ребенок должен назвать предметы.

*0 баллов - ничего не называет*

*1 балл - один-два названных предмета*

*2 балла - три названных предмета*

*3 балла – четыре - пять названных предметов*

2. Попросите ребёнка «Покажи вот так» (показывая один указательный палец)

*0 баллов - не показывает*

*1 балл - показывает*

3. Попросить ребёнка «Покажи вот так» (Показывая два пальца - указательный и средний)

*0 баллов - не показывает*

*1 балл - показывает один палец*

*2 балла - показывает два нужных пальца*

4. Попросить ребёнка «Покажи вот так» (Показывая три пальца- указательный, средний и безымянный)

*0 баллов - показывает один палец*

*1 балл - показывает два пальца из трёх предложенных*

*2 балла - показывает все три пальца в нужной последовательности*

5 . Показать ребенку картинки, изображающие: кошку, собаку, хлеб, петуха, яблоко, стол, поезд, самолет, стул, окно, шапку, носки, ботинки, арбуз, мальчика, девочку, младенца, гуся, корову, лошадь, чайник, кровать, нож, карандаш, книгу. Задать вопрос «Что это?»

*0 баллов - называет от 1-2 предмета*

*1 балл - называет от 3-6 предметов*

*2 балла - 7-13 предметов*

*3 балла - 13- 18 предметов*

*4 балла - 19- 25 предметов*

#### Оценочная таблица

11-12 баллов	Высокий уровень развития
6- 10 баллов	Средний уровень развития
1-5 баллов	Низкий уровень развития

### Пальчиковые гимнастики, используемые на занятиях

#### **Рыбки**

*Пальцы обеих рук сложены «щепотью». Руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок.*

- Рыбки плавали, ныряли
- В чистой тепленькой воде.
- То сожмутся,

*На последнем слове пальцы рук очень плотно сжимаются.*

- Разожмутся,

*Пальчики сильно растопыриваются в стороны.*

- То зароятся в песке.

*Снова сложив пальчики, руками поочередно совершаете движения, как будто раскапываете песок.*

#### **Пальчик-мальчик**

*Сжимайте каждый пальчик малыша, как бы обращаясь к нему: от указательного до мизинца*

- Пальчик-мальчик, где ты был?
- С этим братцем в лес ходил.
- С этим братцем щи варил.
- С этим братцем песни пел.
- С этим – в дудочку дудел.

#### **Моя семья**

*Предложите малышу согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем слушая потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.*

- Этот пальчик - дедушка,
- этот пальчик - бабушка,
- этот пальчик - матушка,
- этот пальчик - батюшка,
- Ну а этот пальчик - я.
- Вот и вся моя семья.

#### **Зайка**

*Средний и указательный палец – ушки зайки, остальные сложены щепотью и изображают мордочку зайки.*

- Скачет, скачет зайка,
- Ты его поймай-ка!

*и ловит «зайку» другой рукой (или ребенок ловит, или «зайки» ловят друг друга)*

#### **Осьминог**

- Восемь пальчиков для ног –
- Получился осьминог.
- Сколько ног у осьминога?
- Много - Много!

*Всеми пальчиками, кроме больших, ребенок изображает щупальца осьминога.*

#### **Улитка**

- На одной скользящей ножке
- Домик, голова и рожки.

- Дай-ка пальчики сюда!

- То не пальчики - рога.

*Изображаем пальчиками рожки улитки.*

### **Капуста**

- Мы капусту рубим рубим

*говорить ритмично, руками показывать как мы рубим капусту*

- Мы морковку трем - трем

*ручками показывать как мы трем морковку*

- Мы капусту солим- солим

*пальчики щепоткой - солим*

- Мы капусту мнем- мнем

*ручками "мнем" капусту*

### **Апельсин**

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один. *(Ритмично сжимать и разжимать кулачки.)*

Эта долька – для стрижа,

Эта долька – для ежа,

Эта долька – для утят,

Эта долька – для цыплят,

Эта долька – для бобра! *(Поочередно загибаем пальчики малышу).*

А для волка – кожура! *(Развести ручки в стороны).*

### **Ладушки**

- Ладушки, ладушки,

Где были?

- У бабушки.

- Что ели?

- Кашку.

- Что пили?

- Бражку.

Кашка масленька,

Бражка сладенька,

Бабушка добренька,

Попили, поели,

Домой, полетели! *(машем ручками, а затем кладём их на головку)*

На головку сели!

Ладушки запели.

### **Сорока**

Сорока-ворона

Кашку варила,

На порог скакала,

Гостей созывала.

Гости не бывали,

Каши не едали,

Всю свою кашу

Сорока-ворона

Деткам отдала.

*(загибаем пальчики)*

Этому дала

Этому дала

Этому дала

Этому дала

А этому не дала:

- Зачем дров не пилил

- Зачем воду не носил!

### ***Кошка и мышка***

Мягко кошка, посмотри,

Разжимает коготки.

*(пальцы обеих рук сжать в кулак и положить на стол ладонями вниз; затем медленно разжать кулаки, разводя пальцы в стороны, показывая, как кошка выпускает коготки; при выполнении движений кисти рук отрываются от стола, затем кулак или ладонь снова кладутся на стол)*

И легонько их сжимает -

Мышку так она пугает.

Кошка ходит тихо-тихо,

*(ладони обеих рук лежат на столе; локти разведены в разные стороны; кошка (правая рука) крадется: все пальцы правой руки*

*медленно шагают по столу вперед. Мышка (левая рука) убегает: пальцы другой руки быстро движутся назад).*

Половиц не слышно скрипа,

Только мышка не зевает,

Вмиг от кошки удирает.

### ***Пальчики***

*(разгибаем пальчики)*

Раз, два, три, четыре, пять

вышли пальчики гулять.

*(загибаем пальчики)*

Этот пальчик в лес пошел,

этот пальчик гриб нашел

Этот пальчик чистил стол.

Этот добр, а этот зол.

## Используемая литература

1. Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Часть 2. Для детей 3 лет. – М.: ВК «Дакота», 2015. – 32 с.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
3. Кислинская, Г. А. Гениальность на кончиках пальцев! Развивающие пальчиковые игры для детей от 1 года до 4 лет / Г. А. Кислинская – СПб.: Питер, 2012. – 144 с.
4. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст / И. А. Лыкова. – М.: Карапуз-Дидактика, 2015. – 176 с.
5. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие / К. Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Владос, 2013. – 176 с.
6. Солнцева, В. А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики / В. А. Солнцева, Т. В. Белова. – М.: АСТ, Астрель, 2013. – 124 с.
7. Теплюк, С. Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации / С. Н. Теплюк, Г. М. Лямина, М. Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.
8. Тимофеичева, И. В. «Ладушки». Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста / И. В. Тимофеичева, О. Е. Оськина. – М.: Перспектива, 2016. – 764 с.
9. Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики: монография / Т. А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2014. – 120 с.
10. Хомякова, Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста / Е. Е. Хомякова. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 128 с.
11. Янушко, Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года): пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 56 с.
12. Белова Е. А. Развитие мелкой моторики и ее роль в жизни ребенка [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2018. – №46. – С. 274-277. – URL: <https://moluch.ru/archive/232/53735/>.