



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 142» г. Ярославля

**«Роль и развитие мелкой моторики  
у детей раннего возраста»  
(из опыта работы)**

Педагог  
I квалификационной категории  
Артемьева Любовь Борисовна

Ярославль 2020

## **1 Слайд**

Я работаю с детьми раннего дошкольного возраста уже много лет. Из опыта работы могу сказать, что дети сейчас поступают в детский сад малоговорящие, а то и совсем не говорящие. Для себя поставила задачу, проводить углубленную работу по развитию мелкой моторики рук детей раннего возраста.

Учёные установили, что уровень развития интеллекта ребёнка находится в прямой зависимости от развития мелкой моторики. Развитие мелкой моторики тесно взаимосвязано с развитием речи в раннем возрасте. Это объясняется тем, что участки мозга, отвечающие за развитие речи и движения пальцев, находятся рядом. Развивая мелкую моторику у детей, мы стимулируем развитие речи. Это происходит потому, что при выполнении мелких движений пальцами рук в кору головного мозга поступают сигналы, которые активизируют клетки мозга, отвечающие за формирование речи ребёнка. Вот почему следует начинать заниматься развитием мелкой моторики с самого раннего возраста. Этим мы будем воздействовать на активные точки, связанные с корой головного мозга.

Все ученые, изучавшие психику детей, также отмечают большое стимулирующее влияние функций руки на развитие головного мозга.

Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше говорит ребенок. Познание окружающего мира малышом начинается с «живого созерцания», с сенсорных процессов – ощущения, восприятия, представления.

## **2 Слайд**

Значение развития мелкой моторики очень велико:

1. Повышает тонус коры головного мозга.
2. Развивает речевые центры коры головного мозга.
3. Стимулирует развитие речи ребенка.

4. Согласовывает работу понятийного и двигательного центров речи.
5. Способствует улучшению артикуляционной моторики.
6. Развивает чувство ритма и координацию движений.
7. Подготавливает руку к письму.
8. Поднимает настроение ребенка.

### **3 Слайд**

Образовательные области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, затрагиваемые при развитии мелкой моторики рук:

– *социально-коммуникативное развитие* (формирование готовности к совместной деятельности);

– *познавательное развитие* (сенсорика, окружающий мир, конструирование);

– *речевое развитие* (овладение средствами общения);

– *художественно-эстетическое развитие* (рисование, лепка, стихи, потешки, сказки, игра на музыкальных инструментах);

– *физическое развитие* (массаж, пальчиковая гимнастика).

### **4 Слайд**

Мною были поставлены следующие цели и задачи:

1. Способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга.
2. Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук.
3. Развивать точность и координацию руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.
4. Совершенствовать движения рук, развивая психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, речь детей.
5. Информировать родителей о значении игр и упражнений, развивающих мелкую моторику у детей раннего возраста.

### **5 Слайд**

Пальчиковые игры и упражнения для развития руки имеют огромный потенциал:

- способствуют развитию не только мелкой моторики, но и речевых, интеллектуальных способностей, творческого потенциала, эмоций и личности ребенка;
- являются главными помощниками при адаптации ребенка;
- эффективно используются для преодоления трудностей в детско-родительских отношениях;
- доступны детям с разным уровнем развития и здоровья и дают выраженный оздоровительный эффект;
- оказывают терапевтическое влияние;
- удачно применяются в работе с детьми для снятия эмоционального напряжения и развития коммуникативных навыков;
- дают ребенку возможность «прожить» настоящее детство.

В своей работе я использую весь комплекс мер по развитию мелкой моторики, что обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который из всех предложенных ему мероприятий выбирает ту деятельность, которая отвечает его склонностям и интересам, развивая личность.

Развитию мелкой моторики способствуют игры и упражнения, пальчиковые игры, изобразительная деятельность, массаж рук.

Представлю подробнее, какие игры я применяю для развития мелкой моторики рук ребенка.

### **6 Слайд Пальчиковые игры с предметами и без предметов**

Детский фольклор дает возможность уже на ранних этапах жизни ребенка приобщить к народной поэзии. Благодаря этому еще долго до ознакомления со сказками и другими крупными жанрами русского фольклора на материале детского фольклора у малышей формируется внутренняя готовность к восприятию наших истоков – русской народной культуры.

## **7 Слайд**

Изобразительная деятельность.

*Рисование* – способствует развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного; развитию воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умению доводить работу до конца; формированию изобразительных умений и навыков. Рисование способствует развитию зрительно-двигательной координации, совершенствуется мелкая моторика кисти и пальцев рук.

*Лепка* – развивает творчество, мелкую моторику рук, пространственное мышление, понятие о цвете, форме предметов и, кроме того, благотворно влияет на нервную систему.

## **8 Слайд**

Массаж ладоней и пальчиков рук оказывает тонизирующее действие на центральную нервную систему, улучшает функции рецепторов.

## **9 Слайд**

*Игры с прищепками* - развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук. Цель таких игр – научить ребенка самостоятельно прищеплять прищепки. Чтобы игра была интересной для ребенка, можно прикреплять прищепки по тематике (то есть лучики к солнцу, иголки к ежику, дождик к тучке, травку к земле и тому подобное).

*Пуговицы* открывают массу возможностей для развития умения сравнивать предметы по цвету и размеру. Развивают у детей репродуктивное и творческое воображение, память, творческие способности, зрительно-моторную координацию, глазомер, речь, мелкие движения рук.

## **10 Слайд**

*Игры с крупными бусинами* развивают у детей логику, воображение, внимание, усидчивость; зрительно – моторную координацию, тонкие движения пальцев развивают тактильные ощущения детей.

## **11 Слайд**

*Игры с игрушками-вкладышами* - способствуют развитию мелкой моторики рук, самостоятельности, внимания, цветового восприятия, целостного восприятия предмета, логического и ассоциативного мышления ребёнка. Ребёнок учится подбирать фигурки по форме и вставлять их в соответствующие отверстия. Благодаря таким занятиям дети развивают мелкую моторику пальцев рук, а также знакомятся с различными геометрическими фигурами и различными цветами.

### **12 Слайд**

Шнуровки - развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук; пространственное ориентирование, способствуют пониманию понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева»; формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант); способствуют развитию речи; развивают творческие способности.

В играх со шнурованием также развивается глазомер, внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки (мелкая моторика, а это, в свою очередь, влияет на формирование головного мозга и становления речи.

### **13 Слайд**

Пирамидки помогают развивать мелкую моторику, логическое мышление, освоение новых форм, различных форм и размеров, а также цветов.

### **14 Слайд**

Крупная мозаика способствует развитию мелкой моторики, сообразительности и творческих возможностей ребёнка.

### **15 Слайд**

Игры с крупой (манкой, горохом, фасолью), макаронами. Хорошее ежедневное упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук – складывание мелких предметов в пластиковую бутылку. Ребенку будет интереснее, если из бутылки сделать какое-нибудь животное (мышку, поросенка), которое надо постоянно кормить. Можно складывать в узкое

горлышко бутылки горох, фасоль, любую крупу. Важно, чтобы малыш брал пальцами по одному мелкому предмету и кормил животное, попадая в узкое горлышко бутылки. Также детям очень нравится рисовать пальчиком по манной крупе.

### **16 Слайд**

Игры с бумагой: разрывание, комкание, разглаживание. Все эти игры находятся в группе в свободном доступе. Все материалы размещены на открытых полках, а сами материалы привлекательные, яркие. При этом я объясняю, показываю, рассказываю, для чего нужны данные пособия и игры, как их использовать, соблюдая технику безопасности и руководствуясь принципами охраны жизни и здоровья.

### **17 Слайд**

Предметно развивающая среда группы – весь материал: игры, игрушки находятся в доступном для детей месте.

### **18 Слайд**

*Методы обучения:*

- ✓ Показ действий
- ✓ Действия руками ребенка
- ✓ Поэтапная словесная инструкция
- ✓ Самостоятельные действия ребёнка

*Виды деятельности:*

- ✓ Продуктивная деятельность
- ✓ Индивидуальная работа
- ✓ Самостоятельная деятельность
- ✓ Прогулка
- ✓ Утренняя гимнастика
- ✓ Самообслуживание
- ✓ Работа с родителями

### **19 Слайд**

*Средства развития мелкой моторики:*

- ✓ Пластилин
- ✓ Бумага
- ✓ Крупа (песок)
- ✓ Карандаши, счетные палочки
- ✓ Вода
- ✓ Нитки, шнурки, ткани
- ✓ Крупа, бусы, пуговицы

## **20 Слайд**

Родителей волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Большую роль в просвещении родителей играет наглядная информация. Местом размещения этой информации служит уголок для родителей. В своей группе оформила стенд, здесь они могут найти различную информацию о развитии мелкой моторики рук. Содержание стенда я пополняю ежемесячно. На стенде размещаются: папки-передвижки: «Развитие мелкой моторики в домашних условиях», «Развитие мелкой моторики пальцев рук»; буклеты, памятки для родителей, консультации.

Таким образом, задача взрослых – помочь ребёнку начать полноценно использовать возможность движения рук. Чем раньше и полнее реализуются эти возможности, тем больше вероятности добиться познавательных способностей ребёнка. Не стоит забывать и о том, что уровень развития мелкой моторики и координации движения рук – один из показателей дальнейшей интеллектуальной готовности к школьному обучению.