

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 142»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
« 25 » ноября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 142»
Ю.Ю. Куликова
Приказ № 01-02/162 от «30» декабря 2015 г.



**Адаптированная программа
коррекционно-развивающей
работы для детей
с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
4 – 7 лет
МДОУ «Детский сад № 142»**



г. Ярославль

Содержание

	Стр.
Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи реализации коррекционной программы по преодолению ОНР у детей в ДОУ	4
1.2 Принципы построения программы	5
1.3 Характеристика особенностей речевого развития детей с ОНР	7
1.4 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ	8
Содержательный раздел	
2. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	10
2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по преодолению ТНР	10
2.2. Система коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по преодолению ТНР	11
2.3. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР у детей 4-5-го года жизни	11
2.4. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР у детей 5-6-го года жизни	14
2.5. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР у детей 6-7-го года жизни.	17
2.6. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	17
2.7. Взаимодействие учителя - логопеда с педагогами ДОУ	20
Взаимодействие учителя - логопеда с родителями воспитанников	21
Организационный раздел	
3. Методическое обеспечение	22
3.1 Развивающая предметно-пространственная среда	22
3.2 Диагностика развития ребенка среднего дошкольного возраста с ОНР	23
3.3. Методика проведения обследования ребенка с ОНР с 4 – 7 лет	24
4. Заключение	32
Приложение	
Годовой план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению	34
Речевая карта (ФФНР)	36
Схема обследования индивидуального речевого и общего развития ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)	43
Речевая карта (ОНР)	49

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Ярославля (далее Программа), разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013г. № 30384,
- Конвенцией ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.,
- Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.), Декларацией прав ребенка (1959г.)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Уставом МДОУ «Детский сад № 142» г. Ярославля.
- Положением о группе комбинированной направленности приказ №01-02/83 от 01. 09 2016г.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МДОУ «Детский сад № 142»

Данные программы рассчитаны на работу в условиях групп компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи, в связи с чем, не совсем подходят для использования в группекombинированного вида детского сада и не предполагают использование некоторых методов, приёмов, технологий. Этим и обусловлена значимость написания адаптированной программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Данная Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В МДОУ «Детский сад № 142» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического кабинета. В связи с тем, что в дошкольных образовательных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость открытия групп комбинированного вида для детей с ТНР и введения специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать в условиях работы в массовом детском саду.

В дошкольном образовательном учреждении МДОУ «Детский сад № 142» реализуется основная образовательная программа, спроектированная на основании

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», методических рекомендаций к ней, а так же авторских комплексных и парциальных программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой,
- «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3-7 лет), Нищева Н.В. СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.,
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической на группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Нищева Н.В. СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г., в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Коррекционная работа и инклюзивное образование МДОУ «Детский сад № 142» г. Ярославля осуществляется в рамках комбинированных групп для детей с ОНР 4 – 7 летнего возраста (далее по тексту комбинированные группы для детей с ОВЗ (ТНР)).

1.1 Цели и задачи реализации Программы по преодолению ТНР (ОНР) у детей в ДОУ

Цель программы – формирование произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В процессе коррекционного обучения решаются следующие **задачи**:

- сформировать полноценную фонетическую систему языка;
- развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза; воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового
- восприятия, формирование полноценных произносительных навыков; автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем; подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

1.2. Принципы построения программы

Программа построена на принципе *гуманно-личностного отношения* к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, *всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств*, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает *преемственность со следующей ступенью системы общего образования*.

Программой предусмотрена необходимость *охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка*. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с *возрастными физиологическими нормативами*, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является *создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР*. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР (ОНР) и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **принципы интеграции** усилий специалистов;
- **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
- **принцип постепенности** подачи учебного материала;
- **принцип концентрического наращивания** информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-

развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, в методической литературе.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей воспитанников.

В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в комбинированной группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с ТНР

(ОНР) во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

В соответствии с Программой развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников.

В Программе даны методические рекомендации исхемы по проведению обследования ребенка с общим недоразвитием речи (4, 5, 6 лет) учителем-логопедом. В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики учителем-логопедом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.3. Характеристика речи детей с разными уровнями речевого развития

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.

д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т – т' – с – с' – ц], [р – р' – л – л' – ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов.

Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения. Дети с ТНР (ОНР) имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.

1.4 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на

ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.
- Проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержательный раздел

2. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, педагогический коллектив включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа, и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Система коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по преодолению ТНР.

Организация образовательной деятельности

Учебный год в комбинированной группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-медико-педагогическое консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

2.3. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР у детей 4 – 5-го года жизни (средняя группа)

Организация коррекционно-развивающей работы.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим.
- Расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи.
- Личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Сформировать понимание простых предлогов.
- Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков,
- Автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.
- Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов;
- дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[г]) в ряду звуков, слогов, слов.
- Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
- Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.
- Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма – ма, ва – та, ру – ка) и составлять слов из двух данных открытых слогов.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

(необязательный раздел)

- Сформировать понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
- Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;
- Находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко» 36, «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки».

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Ранняя осень», «Ранняя весна», «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели», «Аквариум», «Перекресток», картины из альбома «Мамы всякие нужны».

Рекомендуемые серии картинок: «Находка», «Клубок», «Подарок».

2.4.Содержание логопедической работы по преодолению ОНР у детей 5 – 6-го года жизни (старшая группа)

Организация коррекционно-развивающей работы. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов,
- Формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами;
- Проводить работу по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «какой? какая? какое?»,
- Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами;
- Притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже;
- В косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами;
- Окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, - ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложения и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи.
- Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь.
- Понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;
- Свянно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе
- Развивать коммуникативную функцию речи.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа, и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.
- Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук».
- Сформировать понятия «звонкий» согласный звук, «глухой» согласный звук, «мягкий» согласный звук, «твердый» согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

(не обязательный раздел)

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шну́рочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки (песка) и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв;
- Учить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;
- Находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи – ши с буквой И).

2.5.Содержание логопедической работы по преодолению ОНР у детей 6 – 7-го года жизни (подготовительная к школе группа)

Организация коррекционно-развивающей работы Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточным глаголом времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа, и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

- Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча – ща с буквой А, чу—щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».

Рекомендуемые картины: «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

2.6. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО квалификация коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) могут посещать группы комбинированной направленности. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) и осваивающими основную образовательную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми

нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

Для каждого воспитанника с ОНР в группе комбинированной направленности учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи (ОНР) и посещающим группу комбинированной направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю (возможно проведение занятий малыми подгруппами 2-3 человека). А так же подгрупповые занятия по развитию речи (1 раз в неделю) и по подготовке к обучению элементам грамоты (1 раз в неделю) проводятся в соответствии с разработанным перспективным лексико-тематическим планом. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ОНР на каждый день недели. Подгрупповые занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) проводятся параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет *информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей*, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа, и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подража-

тельности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Для детей **комбинированной группы** родители под руководством педагогического коллектива стремятся создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже, стимулировать познавательную активность детей, создавая творческие игровые ситуации. Преемственность между возрастными группами должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми.

Работа с детьми **седьмого года** жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей оформляются материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в раздевальной комнате. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома, на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит» Т. А. Ткаченко.

Организационный раздел

3. Методическое обеспечение

Литература

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.П.: Детство-Пресс, 2005
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР С.П.: Детство-Пресс, 2002
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Москва, Издательство «Гном», 2011
4. Бардышева Т.Ю. Учусь пересказывать. М.: Карапуз, 2003
5. Володина В.С. Альбом по развитию речи. Москва РОСМЭН, 2014
6. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. М.: Сфера, 2007
7. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр, «Сфера». 2007
8. Жохова О.В. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ. М.: Сфера, 2010
9. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 2009;
10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2003
11. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФН.-«ГНОМ», 2005
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР Москва, Издательство «Гном», 2002
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов Москва, Из-во «Гном», 2000
14. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей С.П.: Литера, 2005
15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно С.П.: Литера, 2001
16. Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. М: Просвещение, 1983 г.
17. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М: Просвещение 1991
18. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. С.П.: Детство-Пресс, 2001
19. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно [Р'], [Р] Издательство «Владос», 2000
20. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: Владос, 2002
21. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи.- М.: Просвещение, 2009
22. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1988
23. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 2010;
24. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии, - Москва: «Просвещение», 1989
25. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.: МГОПИ, 1993
26. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- *игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование* с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- *двигательную активность*, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— *эмоциональное благополучие* детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— *возможность самовыражения* детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе и кабинете учитель-логопед создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета

- Настенное зеркало для логопедических занятий.
- Зеркала для индивидуальной работы.
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки.
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости).
- Шкафы для пособий.
- Письменный стол для работы учителя-логопеда.
- Столы для занятий с детьми.
- Стулья детские.

3.2. Диагностика развития ребенка среднего дошкольного возраста с ОНР

В средней логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом и проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Обследование позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет (*приложение № 3*)

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Мониторинг общего развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания. Воспитатели заполняют листы оценки освоения программы (*приложение № 2*)

3.3. Методика проведения обследования ребенка с ОНР с 4 до 7 лет учителем-логопедом

• Сбор анамнестических данных

Отметить пренатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления «гуления», лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

• Проведение обследования

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Учитель-логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Учитель-логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого

учитель-логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за учителем-логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. *Четырехлетнему* ребенку учитель-логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. *Пятилетний* ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для *шестилетнего* ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. *Четырехлетний* ребенок выбирает по просьбе учителя-логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. *Пятилетнему* ребенку учитель-логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а *шестилетнему* — многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе учителя-логопеда *четырехлетний* ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. *Пятилетний* ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача *шестилетнего* ребенка еще сложнее: он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее учитель-логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. *Четырехлетнему* ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. *Пятилетний* ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. *Шестилетнему* ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе сопоставления ребенком разрезных картинок. *Четырехлетний* ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи учителя-логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т.д. *Пятилетнему* ребенку можно предложить сложить картинки из 4—6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее учителя-логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. *Четырехлетний* ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кроватку», из пяти палочек — «лесенку». *Пятилетний* — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а *шестилетний* — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При исследовании состояния органов артикуляции учитель-логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов); прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, учитель-логопед предлагает *четырёхлетнему* ребёнку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и хлопнуть руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причем, если восприятие речи ребёнком затруднено, учитель-логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. *Пятилетнему* ребёнку, кроме перечисленных упражнений, учитель-логопед предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. *Шестилетнему* ребёнку предлагается ещё ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики *четырёхлетнего* ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, учитель-логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, учитель-логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребёнку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за учителем-логопедом. И наконец, учитель-логопед предлагает ребёнку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребёнку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь-кулак-ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, учитель-логопед предлагает ребёнку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребёнку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния мимической мускулатуры проводится при выполнении *четырёхлетним* ребёнком по подражанию учителю-логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки.

Пятилетнему ребёнку предлагается по подражанию учителю-логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. *Шестилетний* ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно),

мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя состояния артикуляционной моторики *четырёхлетнего* ребенка, учитель-логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. *Пятилетний* ребенок по подражанию учителю-логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». *Шестилетнему* ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. *Четырёхлетнему* ребенку учитель-логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. *Пятилетний* ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. *Шестилетний* ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем учитель-логопед проверяет способность ребенку к обобщению. *Четырёхлетний* ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. *Пятилетний* ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», также назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем учитель-логопед исследует понимание ребенком глаголов. *Четырёхлетний* ребенок показывает по просьбе учителя-логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. *Пятилетний* ребенок по просьбе учителя-логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А *шестилетний* ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, учитель-логопед предлагает *четырёхлетнему* ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. *Пятилетний* ребенок по просьбе логопеда показывает сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. *Шестилетний* ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый люди; веселый и грустный мальчики; высокий и низкий дома.

Затем учитель-логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. *Четырёхлетний* ребенок по просьбе логопеда показывает, где дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. *Пятилетний* должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А *шестилетний* ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее учитель-логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. *Четырехлетний* ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. *Пятилетний* ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. *Шестилетнему* ребенку также предлагается показать, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает *четырёх-летнему* малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. *Пятилетний* ребенок должен последовательно показать по просьбе учителя-логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А *шестилетний* — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, учитель-логопед предлагает *четырёхлетнему* малышу последовательно показать, где кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. *Пятилетний* ребенок последовательно показывает на картинках, где птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. *Шестилетний* ребенок показывает, где мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как *четырёхлетний* ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. *Пятилетний* ребенок по просьбе учителя-логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. *Шестилетний* ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Четырёхлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку, а потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее учитель-логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе учителя-логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи»

Шестилетний ребенок сначала по просьбе учителя-логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Учитель-логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Четырёхлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот—кит, дом—дым, уточка—удочка, киска—миска, коса—коза, мишка—миска, кочка—кошка, малина—Марина. *Пятилетний* ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка—мишка, почка—бочка, катушка—кадушка, корка—горка, речка—редька, цвет—свет, челка—щелка, рейка—лейка. *Шестилетний* ребенок по просьбе логопеда показы-

вает такие пары: мышка—мошка, пашня—башня, сова—софа, крот—грот, лук—люк, марка—майка, ель—гель, плач—плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики.

Учитель-логопед предлагает *четырёхлетнему* ребёнку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. *Пятилетний* ребёнок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. *Шестилетний* ребёнок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта.

Затем учитель-логопед предлагает ребёнку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. *Четырёхлетнему* ребёнку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. *Пятилетний* ребёнок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. *Шестилетний* ребёнок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор.

Далее учитель-логопед проверяет способность ребёнка к обобщению. *Четырёхлетний* ребёнок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; *пятилетний* — мебели, овощей, фруктов, птиц; *шестилетний* — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, *шестилетнему* ребёнку учитель-логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг—враг, горе—радость, лёгкий—тяжёлый, давать—брать, добро—зло, горячий—холодный, длинный—короткий, поднимать—опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, учитель-логопед предлагает *четырёхлетнему* ребёнку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.). *Пятилетний* ребёнок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). *Шестилетний* ребёнок отвечает на вопрос учителя-логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребёнку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает *шестилетнему* ребёнку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т. п.).

Проверяя, умеет ли ребёнок называть цвета, учитель-логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. *Четырёхлетний* ребёнок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; *пятилетний* — к тому же называет оранжевый и голубой кружки; *шестилетний* — фиолетовый, розовый, коричневый.

Далее ребёнок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребёнку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. *Четырёхлетний* ребёнок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. *Пятилетний* ребёнок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. *Шестилетнему* ребёнку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребёнка образовывать форму множественного числа имен существительных. Учитель-логопед предлагает ребёнку назвать пары картинок. *Четырёхлетний* ребёнок называет следующие пары: стол—стола, кот—коты, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки, окно—окна. *Пятилетнему* ребёнку предлагаются следующие пары: глаз—глаза, рот—рты, река—реки, ухо—уши, кольцо—кольца. *Шестилетний* ребёнок называет по картинкам пары: лев—львы, лис—листья, стул—стулья, воробей—воробьи, дерево—деревья, пень—пни.

Затем учитель-логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. *Четырехлетний* ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик дает мяч? (Девочке). Что ты видишь на картинке? (Машины). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке)». *Пятилетний* ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). *Шестилетний* ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. *Четырехлетний* ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. *Пятилетний* ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. *Шестилетний* ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. *Четырехлетний* ребенок отвечает на вопросы учителя-логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика)». *Пятилетнему* ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». *Шестилетний* ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, учитель-логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, *четырехлетний* ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». *Пятилетний* ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». *Шестилетний* ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования учитель-логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая — куколка. Большой мяч, а маленький — мячик». *Четырехлетний* ребенок образует по картинкам пары: «Стол—столик, сумка—сумочка, чашка—чашечка, ведро—ведерочко». *Пятилетний* ребенок образует следующие пары: «Забор—заборчик, носок—носочек, лента—ленточка, окно—окошечко». *Шестилетнему* ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец—пальчик, изба—избушка, крыльцо—крылечко, кресло—креслице».

Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто?» *Четырехлетний* ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки — котенок. У лисы — лисенок. У утки — утенок. У слониhi — слоненок». *Пятилетний* ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрихи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок». *Шестилетнему* ребенку предлагается еще несколько заданий.

Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному учителем-логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?» Далее учитель-логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать

про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?

Затем ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос учителя-логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом).

Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя состояние связной речи, учитель-логопед предлагает *четырёхлетнему* ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее учитель-логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

Аналогично проводится подготовка *пятилетнего* ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, учитель-логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырех картинок. Учитель-логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. *Четырёхлетний* ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. *Пятилетний* ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. *Шестилетнему* ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем учитель-логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее учитель-логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за учителем-логопедом. Затем учитель-логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за учителем-логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки фонематического восприятия логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. *Четырехлетний* ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба—па, па—ба, га—ка, ка—га, да—та, та—да, ма—ба, ба—ма, ва—ка, ка—ва, ня—на, на—ня. *Пятилетнему* ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба—па—ба, па—ба—па, да—та—да, та— да—та, га—ка—га, ка—га—ка, за—са—за, са—за—са, та—тя—та, тя—та—тя. *Шестилетний* ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са—ша—са, ша—са—ша, жа— ша—жа, ша—жа—ша, са—ца—са, ца—са—ца, ча—тя—ча, тя—ча—тя, ла—ля—ла, ля— ла—ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, учитель-логопед предлагает *пятилетнему* ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры.

При чем, учитель-логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. *Шестилетний* ребенок по просьбе учителя-логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае учитель-логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, *шестилетнему* ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия). И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

4. Заключение

Данная программа доступна к применению с детьми комбинированной группы с ТНР (ОНР). С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы. Программа очень мобильна и с учетом современных технологий ежегодно пополняется новыми методическими разработками. Программе сопутствует подборка, накопление, изготовление и систематизация наглядного и дидактического материала.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 142»

**Приложение
к адаптированной программе
коррекционно-развивающей работы для детей
с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 – 7 лет**



г. Ярославль

Приложение №

**Годовой план индивидуальной
коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению**

I. Подготовительный этап**Задачи:**

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование физиологического и речевого дыхания;
- г) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- д) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

II. Формирование произносительных умений и навыков**Задачи:**

- а) устранение дефектов звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляции и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:*1). Постановка звуков в такой последовательности:*

- свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'];
- шипящие [ш], [ж];
- сонор [л];
- соноры [р], [р'];
- шипящие [ч], [щ].

Способ постановки: подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для [р], [р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет»;
- для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

- а) [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;
- б) [ц], [ч], [щ], [л] — наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах (проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности).

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа может проводиться в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

- С — З, СЬ — Ц, С — Ш;
- Ж — З, Ж — Ш;
- Ч — ТЬ, Ч — СЬ, Ч — Щ;
- Щ — С, Щ — ТЬ, Щ — Ч, Щ — Ш;
- Р — Л, Р — РЬ, РЬ — ЛЬ, РЬ — Й, ЛЬ — Л.

б). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, восприятия, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

Приложение № 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА (ФФНР)

1. Фамилия, имя ребёнка _____

2. Возраст _____

3. Дата зачисления в группу _____ № группы _____

4. Домашний телефон, адрес _____

5. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:

Мать _____

Отец _____

6. Краткие анамнестические данные:

Как протекали беременность и роды?

Когда закричал? _____

Как протекало физическое развитие:

стал держать головку _____ сидеть _____

вставать _____ ходить _____

Какие заболевания перенёс от года? _____

Речевое развитие ребёнка: гуление _____ лепет _____

первые слова _____ речь фразой _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями)

Как быстро наращивался словарный запас?_____
7. Слух _____

8. Зрение _____

9. Интеллект _____

10. Речевая среда и социальные условия:

Обращались ли ранее к логопеду? Как долго длились занятия?_____
Их результативность __________
Как сам ребёнок относится к речевому дефекту?_____
11. Общее звучание речи: темп _____ голос _____

Разборчивость _____ дыхание _____

12. Обследование артикуляционного аппарата:

подвижность языка _____

прикус _____

строение нёба _____

зубов _____

состояние подъязычной уздечки _____
 губы _____

13. Состояние общей и мелкой моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребёнок)

14. Общее развитие ребёнка:

а) счёт прямой _____ обратный _____

счётные операции: _____

б) выделение четвёртого лишнего

15. Обследование понимания речи:

а) выполнение инструкций _____

б) понимание значения предлогов _____

в) понимание числа _____

рода _____

падежа _____

16. Звукопроизношение.

Гласные: А _____ У _____ О _____ Ы _____

Э _____

Согласные: С _____ Сь _____ З _____ Зь _____

Ц _____ Ш _____ Ж _____

Щ _____ Ч _____ Л _____

Ль _____ Р _____ Рь _____ Й _____

Повтори предложения:

У сома усы. _____

Зоя сушит шубу. _____

У Зины жёлтый зонтик. _____

Девочки и мальчики скачут, как зайчики. _____

Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока. _____

У Любы болят зубы. _____

На дубе белка. _____

Пять котят есть хотят. _____

Майя и Юля поют. _____

У клоуна была балалайка _____

У коровы острые рога. _____

17. Фонематическое восприятие

а) выделение звука из ряда звуков:

«Т» - м, п, т, к, д, т, н, к, п, т _____

«П» - та, ма, па, та, ка, да, та _____

«К» - мак, паук, там, дом, кот, крот _____

б) повторение серии слогов и слов:

та-да-та _____ да-та-та _____

ка-га-га _____ га-га-ка _____

па-ба-па _____ ба-ба-па _____

кот-год-кот _____ том-ком-гном _____

том-дом-ком _____ мак-бак-так _____

в) дифференциация звуков: _____

С – З _____ Ж – З _____

Щ – Сь _____ С – Ш _____
 Ч – Ть _____ Л – Р _____
 Ш – Ж _____ Ц – С _____
 Ч – Ц _____ Ц – Ть _____
 Ч – С _____ П – Б _____
 Т – Д _____ К – Х _____
 К – Г _____

18. Анализ звукового состава слова _____

а) выделение первого звука в слове: _____

Алик _____ утка _____

город _____ Оля _____

эхо _____ волк _____

Ира _____ окна _____

банка _____

б) выделение последнего звука в слове: _____

пух _____ луна _____ кот _____

шары _____ сок _____ мука _____

руки _____ нос _____

19. Произношение слов сложного слогового состава:

аквариум _____ фрукты _____

милиционер _____ велосипед _____

строительство _____ велосипедист _____

Космонавт управляет космическим кораблём. _____

Саше понравился пластмассовый кораблик. _____

Мотоциклист едет на мотоцикле. _____

Зайчиха с зайчатами пьют чай с печеньем. _____

20. Состояние словаря

1. Предметный словарь: _____

а) объяснение значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

б) показ и название частей предметов:

Чайник: _____ Стул: _____

доньшко _____ сиденье _____

носик _____ спинка _____

крышка _____ ножки _____

ручка _____

в) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

Сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

Блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

Помидор, репа, морковь, капуста _____

Яблоко, персик, груша, лимон _____

Кошка, собака, волк, ёж _____

Голубь, утка, воробей, ворона _____

Шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

Автобус, электричка, трамвай, самолёт _____

г) Назови, какие ты знаешь?

• овощи _____

• фрукты _____

- одежда _____
- обувь _____
- мебель _____
- времена года _____
- месяцы _____
- транспорт _____
- дикие животные _____
- домашние животные _____
- птицы _____
- цветы _____
- деревья _____
- грибы _____
- ягоды _____
- профессии _____

2. Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон – какой? _____

платье – какое? _____

лиса – какая? _____

б) подбор антонимов

широкий _____ длинный _____

высокий _____ весёлый _____

светлый _____ больной _____

прямой _____ сухой _____

холодный _____

в) образование прилагательных от имён существительных:

Ручка из пластмассы _____

Сумка из кожи _____

Матрёшка из дерева _____

Стакан из стекла _____

Сок из клюквы _____

Шуба из меха _____

г) образование притяжательных прилагательных: _____

Чей хвост? _____

Чья голова? _____

3. Глагольный словарь:

а) Что делает?

Повар _____ учительница _____
 врач _____ почтальон _____
 б) Кто как голос подаёт?
 кошка _____ собака _____
 гусь _____ утка _____
 петух _____ мышь _____
 корова _____ лягушка _____
 свинья _____

Обследование грамматического строя речи:

а) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

множ. число им. пад. множ. число родит. пад.

стул
 ведро
 воробей
 дом
 пчела
 ухо
 утёнок
 окно

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом _____ ёлка _____
 Жень _____ стул _____
 гриб _____ Костя _____

в) согласование прилагательных с существительными в роде:

синие брюки _____
 красные туфли _____
 синий мяч _____
 красный зонт _____
 синяя ваза _____
 красная лампочка _____
 синее перо _____
 красное яблоко _____

г) согласование существительных с числительными 1 – 2 – 5:

ухо _____ помидор _____

 стул _____
 ручка _____

д) Кто у кого детёныш?

у кошки _____ у собаки _____ у свиньи _____
 у медведя _____ у зайца _____ у лисы _____
 у коровы _____ у лошади _____ у овцы _____
 у мыши _____ у лягушки _____ у курицы _____

е) _____ предложно-падежные _____ формы:

22. Обследование связной речи:

а) составление рассказа по картинке _____

б) составление рассказа по серии картин

23. Логопедическое заключение:

“ ” _____ 20 ____ г.

ПЛАН
индивидуальной логопедической работы
 (нужное отметить +)

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Приложение № 2

Схема
обследования индивидуального речевого
и общего развития ребёнка с ОНР (с 4 до 7 лет)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

- мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

- отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решением ПМПК от _____ протокол № _____

принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Учитель-логопед _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

Решением ПМПК от _____ выпускается из логопедической группы с (состояние речи) _____

в (тип ДОУ, школы) _____

Ответственный за выпуск _____

Члены ПМПК _____

Общий анамнез _____

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания:

• до года _____

• после года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с(в норме с 1,5 мес.) _____

Сидит с(в норме с 6 мес.) _____

Ползает с(в норме с 6—7 мес.) _____

Стоит с(в норме с 10—11 мес.) _____

Ходит с(в норме с 11—12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме с 2,5—3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме в 6—8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невролог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме с 2 мес.) _____

Лепет в (в норме с 4—6 мес.) _____

Первые слова (в норме около года) _____

Первые фразы в (в норме от 1,5 до 2 лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине

Использование жестов (замена речи, дополнение речи)

Отношение членов семьи к речевому дефекту

Занимались ли с логопедом

Результаты занятий с логопедом

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки) _____

- определение направления звука _____

- восприятие и воспроизведение ритма _____

4 года 5 лет 6 лет

1. Рисунок (копирование рисунка)

2. Исследование зрительного восприятия:

- различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики),

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

- восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) _____

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

• ориентировка в пространстве

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) _____

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) _____

• ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) _____

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) _____

• складывание картинок из частей:

4 года (2— 4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) _____

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

• складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) _____

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

-
-
-
- складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

РЕЧЕВАЯ КАРТА (ОНР) 4 – 7 лет

Ф.И., возраст _____
 Возрастная группа _____
 Заключение ПМПК _____
 Дата обследования _____

1. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.**Выводы:**

- губы: толстые, тонкие, неполное смыкание губ, укороченная верхняя губа, расщелина, шрамы;
- зубы: редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие, двойной ряд зубов, излишне крупные передние;
- челюсти: прогнатия (излишнее выдвигание вперёд верхней челюсти), прогения (излишнее выдвигание вперёд нижней челюсти);
- прикус: открытый боковой, открытый передний, перекрёстный;
- твердое небо: высокое узкое, излишне низкое, готическое, уплощенное, куполообразное, субмукозная щель;
- мягкое небо: отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка, плоское, округлое, гиперкинез, отклонение маленького язычка в сторону, расщелины;
- язык: массивный, не уместается во рту, короткий, длинный, гипертрофия корня языка;
- подъязычная связка: короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области, с послеоперационным узлом;
- кончик языка: норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный;
- позиция языка в полости рта: правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении.

2. Дыхательная функция.**Задания:**

- сыграть на любом духовом инструменте;
- поддувать пушинки, снежинки (2-3 дыхательных движения).

4 года, 5 лет: 2 – 3 слова на выдохе _____

6 лет: 3 – 5 слов на выдохе _____

3. Просодическая сторона речи.

Определяется в процессе свободной беседы с ребенком.

- дикция _____
- темп _____
- ритм _____
- паузация _____
- интонационная выразительность речи _____

4. Артикуляционная моторика. Движения языка**Задания:****4 года:**

- показать широкий язычок – «лопатку» _____
- показать узкий язычок – «иголочку» _____

- положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю – «качели»
- коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого – «маятник»

5 лет:

- показать широкий язычок – «лопатку» _____
- показать узкий язычок – «иголочку» _____
- чередовать выполнение указанных упражнений _____
- положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю – «качели»
- коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого – «маятник»

6 лет:

- показать широкий язычок – «лопатку» _____
- показать узкий язычок – «жало» _____
- чередовать выполнение указанных упражнений _____
- положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю – «качели»
- коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого – «маятник»
- облизать кончиком языка губы по кругу – «вкусное варенье»

5. Движения губ

Задания:

4 года:

- растянуть губы в «улыбку» _____
- вытянуть губы вперед «трубочкой» _____

5 лет:

- растянуть губы в «улыбку» _____
- вытянуть губы вперед «трубочкой» _____
- чередовать выполнение указанных упражнений _____

6 лет:

- растянуть губы в «улыбку» _____
- вытянуть губы вперед «трубочкой» _____
- чередовать выполнение указанных упражнений _____
- поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы _____

6. Движения мышц щёк

Задания (выполняются по словесной инструкции):

- надуть левую щеку (правую), удержать позу в течение 3 секунд _____
- надуть правую щеку, удержать позу в течение 3 секунд _____
- надуть обе щеки одновременно, удержать позу в течение 3 секунд _____

7. Движения мимической мускулатуры

Задания:

4 года:

- поднять брови _____
- нахмурить брови _____
- наморщить нос _____
- надуть щеки _____

5 лет:

- поднять брови _____
- нахмурить брови _____
- надуть щеки _____
- втянуть щеки _____
- наморщить нос _____

6 лет:

- нахмурить брови _____
- поднять брови _____
- надуть правую щеку _____
- надуть левую щеку _____
- втянуть правую щеку _____
- втянуть левую щеку _____

8. Движения мышц глаз

Задания (выполняются по словесной инструкции):

- легко сомкнуть веки, удержать позу _____
- плотно сомкнуть веки, удержать позу _____
- прищурить глаза, удержать позу _____
- закрыть поочередно левый и правый глаз _____

9. Движения нижней челюсти

Задания:

4 года:

- рот широко открыть и закрыть _____

5 лет:

- открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков _____

6 лет:

- открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков _____

- подвигать нижней челюстью вправо-влево _____

Саливация _____

Сглаженность носогубных складок _____

Синкинезии _____

10. Мелкая моторика. Кинестетическая основа движений

Задания:

4 года:

- сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала правой, потом левой руки _____

– поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять последовательность _____

– положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот _____

5 лет:

– одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой, потом левой руки _____

– упражнение «игра на рояле» ведущей рукой _____

– проба «кулак - ребро - ладонь» ведущей рукой _____

6 лет:

– одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук _____

– поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом на левой _____

– упражнение «игра на рояле» _____

– проба «кулак - ребро - ладонь» сначала правой, потом левой рукой _____

11.Импрессивная речь.

Понимание имён существительных

Задание: показать на картинках отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

4 года: девочка, стол, книга, хлеб, телевизор, часы, нож, мяч, лопата, кастрюля, пылесос, лестница, свеча, колесо, карандаш, голова, рука, пальцы, шея, уши, нос; машина: колеса, двери, окна, руль; самолёт: крылья, окна, дверь; дом: крыша, окна, дверь; медведь: лапы, голова, рот, нос, глаза, уши.

5 лет: пятка, кулак, голова, рука, пальцы, шея, уши, лоб, нос, колено; машина: колеса, двери, окна, руль, фары, сиденье; самолёт: крылья, хвост, дверь, колеса, окна; дом: крыша, окна, дверь, стены; медведь: голова, туловище, лапы, хвост.

6 лет: пятка, кулак, голова, рука, пальцы, шея, уши, лоб, нос, колено, подбородок, плечо; машина: колеса, двери, окна, руль, фары, сиденье, зеркала, багажник; самолёт: крылья, хвост, дверь, колеса, окна, кабина; дом: крыша, окна, дверь, стены, лестница; медведь: голова, туловище, лапы, хвост.

Понимание обобщающих слов

Задание: показать несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию.

4 года: игрушки, одежда, обувь, посуда;

5 лет: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы;

6 лет: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Понимание глаголов

Задание: показать по предложенным картинкам.

4 года: девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует.

5 лет: птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет.

6 лет: строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает.

Понимание имён прилагательных

Задание: показать по предложенным картинкам.

4 года: большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт.

5 лет: круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье.

6 лет: прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, пожилой человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом.

Понимание различных форм словоизменения

Задание: дифференциация единственного и множественного числа имён существительных (показать по картинкам).

4 года: дом – дома, кот – коты, кукла – куклы, груша – груши, ведро – ведра;

5 лет: глаз – глаза, стул – стулья, лист – листья, окно – окна;

6 лет: рукав – рукава, пень – пни, гнездо – гнезда, перо – перья, ухо – уши.

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

Задание: показать на картинках расположение предметов.

4 года: в, на, у;

5 лет: в, на, у, под, за, по;

6 лет: в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под.

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов

имён существительных

Задание: показать по предложенным картинкам.

4 года: стол – столик, машина – машинка, ведро – ведерочко;

5 лет: носок – носочек, чашка – чашечка, окно – окошечко;

6 лет: нож – ножик, рукавица – рукавичка, одеяло – одеяльце.

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов

Задание: показать по предложенным картинкам.

4 года: кошка сидит - кошки сидят, слон идет - слоны идут;

5 лет: птица летит - птицы летят, машина едет - машины едут;

6 лет: мальчик читает - мальчики читают, девочка ест - девочки едят.

Дифференциация глаголов с различными приставками

Задание: показать по предложенным картинкам.

4 года: девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки;

5 лет: птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку;

6 лет: мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому.

Понимание предложений

Задание: показать по предложенным картинкам.

4 года: Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.

5 лет: Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.

6 лет: Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.

Понимание текста

Задание: ребёнку читают сказку и проводят беседу по содержанию прочитанного.

4 года: сказка «Репка»;

5 лет: сказка «Колобок»;

6 лет: сказка «Теремок».

12. Экспрессивная речь.

Употребление имён существительных

Задание: назвать по 4-5 имен существительных по предложенным темам.

4 года:

Игрушки _____

Посуда _____

Одежда _____

Обувь _____

5 лет:

Мебель _____

Овощи _____

Фрукты _____

Птицы _____

6 лет:

Ягоды _____

Насекомые _____

Животные _____

Транспорт _____

Задание: назвать части тела и части предметов (по картинкам).

4 года: ноги, руки, голова, глаза, уши; спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины;

5 лет: нос, рука, шея, живот, грудь, ворот, воротник, пуговица, кабина машины, руль;

6 лет: локоть, ладонь, затылок, висок, манжета, петля для пуговицы, фары, мотор.

Задание: назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке.

4 года:

мяч, кукла, машинка _____

рубашка, платье, шорты _____

тапки, туфли, ботинки _____

5 лет:

стул, стол, шкаф _____

огурец, помидор, морковь _____

яблоко, банан, апельсин _____ воробей, голубь, сова

6 лет:

клубника, смородина, черника _____

муха, комар, бабочка _____

кошка, собака, корова _____

самолет, автобус, машина _____

Задание: подобрать антонимы (скажи «наоборот»).

6 лет:

Друг _____

Добро _____

Горе _____

Горячий _____

Легкий _____

Длинный _____
 Давать _____
 Поднимать _____

Употребление глаголов

Задание: ответить на вопросы по картинкам.

4 года:

Что делает мальчик? (Ест.) _____
 Что делает девочка? (Спит.) _____
 Что делают дети? (Играют.) _____
 Что делает птица? (Летит.) _____
 Что делают рыбки? (Плавают.) _____
 Что делают машины? (Едут.) _____

5 лет:

Как передвигаются птицы? (Летают.) _____
 Как передвигаются рыбы? (Плавают.) _____
 Как передвигается змея? (Ползает.) _____
 Как передвигается лягушка? (Прыгает.) _____
 Как передвигается человек? (Ходит.) _____
 Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает.) _____
 А как подает голос корова? (Мычит.) _____
 А как подает голос петух? (Кукарекает.) _____

6 лет:

Ворона каркает. А кукушка? (Кукует.) _____
 А как подает голос волк? (Воет.) _____
 А как подает голос лошадь? (Ржет.) _____
 А как подает голос овца? (Блеет.) _____
 Врач лечит. А что делает учитель? (Учит.) _____
 А что делает продавец? (Продает.) _____
 А что делает маляр? (Красит.) _____
 А что делает швея? (Шьет.) _____

Употребление имён прилагательных

Задание: назвать предъявленные цвета.

4 года:

Красный _____
 Синий _____
 Зеленый _____
 Желтый _____
 Белый _____
 Черный _____

5 лет:

Красный _____
 Оранжевый _____
 Желтый _____
 Зеленый _____
 Голубой _____
 Синий _____
 Белый _____
 Черный _____

6 лет:

Красный _____

Оранжевый _____
 Желтый _____
 Зеленый _____
 Голубой _____
 Синий _____
 Фиолетовый _____
 Розовый _____
 Белый _____
 Черный _____
 Серый _____

Задание: назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки).

4 года:

Мяч какой? (Круглый.) _____

Платок какой? (Квадратный.) _____

5 лет:

Солнце какое? (Круглое.) _____

Салфетка какая? (Квадратная.) _____

Косынка какая? (Треугольная.) _____

Огурец какой? (Овальный.) _____

6 лет:

Руль какой? (Круглый.) _____

Окно какое? (Квадратное.) _____

Флажок какой? (Треугольный.) _____

Слива какая? (Овальная.) _____

Одеяло какое? (Прямоугольное.) _____

13. Грамматический строй речи

Употребление имен существительных в форме именительного падежа единственного и множественного числа

Задание: образовать слова по аналогии.

4 года:

стол - столы, кот - _____, окно - _____, дом - _____,

кукла - _____, рука - _____, окно - _____.

5 лет:

рот - рты, лев - _____, река - _____, ухо - _____,

кольцо - _____.

6 лет:

глаз - глаза, лист - _____, стул - _____, дерево - _____, пень - _____, воробей - _____.

Употребление имен существительных в косвенных падежах

Задание: ответить на вопросы.

4 года:

Что есть у мальчика? (Мяч.) Чего нет у мальчика? (Мяча.) Кому мальчик дает мяч? (Девочке.)

Что ты видишь на картинке? (Машину.) Чем рисует девочка? (Карандашом.) О ком думает кошка? (О мышке.)

Образование имен существительных в форме множественного числа родительного падежа

Задание: ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам.

5 лет:

шаров - _____, ключей - _____, берез - _____,
 ложек - _____, окон - _____.

6 лет:

карандашей - _____, листьев - _____, книг - _____,
 вилок - _____, ведер - _____.

Согласование имен прилагательных с именами существительными единственного числа

Задание: назвать по картинкам.

4 года:

красный мяч _____
 синяя шапка _____
 желтое ведро _____

5 лет:

оранжевый апельсин _____
 голубая бабочка _____
 белое блюдо _____

6 лет:

фиолетовый колокольчик _____
 серая ворона _____
 розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций

Задание: ответить на вопросы по картинкам.

4 года:

Где стоит ваза? (На столе.) _____
 Где лежат фрукты? (В корзине.) _____
 У кого мячик? (У мальчика.) _____

5 лет:

Где сидит снегирь? (На дереве.) _____
 Где стоит машина? (В гараже.) _____
 У кого кукла? (У девочки.) _____
 Где стоит коза? (За забором.) _____
 Где едет машина? (По дороге) _____

6 лет:

Где лежит мяч? (Под столом.) _____
 Где летает бабочка? (Над цветком.) _____
 Откуда вылетает птичка? (Из клетки.) _____
 Откуда прыгает котенок? (С кресла.) _____

Употребление числительных «два» и «пять» с именами существительными

Задание: образовать множественное число имён существительных (один – много).

4 года:

два кота – (пять котов) _____
 две машины – (пять машин) _____

5 лет:

два мяча – (пять мячей) _____
 две розы – (пять роз) _____
 два окна – (пять окон) _____

6 лет:

два пня – (пять пней) _____
 два воробья – (пять воробьев) _____

две шали – (пять шалей) _____
 два ведра – (пять ведер) _____

14. Словообразование.

Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Задание: выполнить словообразование по картинкам.

4 года:

стол – (столик) _____
 чашка – (чашечка) _____
 сумка – (сумочка) _____
 ведро – (ведерочко) _____

5 лет:

забор – (заборчик) _____
 носок – (носочек) _____
 лента – (ленточка) _____
 окно – (окошечко) _____

6 лет:

палец – (пальчик) _____
 изба – (избушка) _____
 кресло – (креслице) _____

Образование названий детенышей животных

Задание: образовать слова по образцу.

4 года:

у кошки – (котят);
 у лисы _____
 у утки _____
 у слонихи _____

5 лет:

у зайчихи _____
 у волчицы _____
 у белки _____
 у козы _____

6 лет:

у медведицы _____
 у бобрихи _____
 у барсучихи _____
 у собаки _____
 у коровы _____

Образование относительных имен прилагательных

Задание: образовать слова по образцу.

6 лет:

Стол из дерева (какой?) – деревянный.
 Аквариум из стекла (какой?) _____
 Крыша из соломы (какая?) _____
 Стена из кирпича (какая?) _____
 Шапка из меха (какая?) _____
 Носки из шерсти (какие?) _____
 Сапоги из резины (какие?) _____
 Крепость из снега (какая?) _____

Лопатка из металла (какая?) _____
 Сок из яблок (какой?) _____

Образование притяжательных имен прилагательных

Задание: образовать слова по образцу.

6 лет:

Очки бабушки (чьи?) – бабушкины.

Туфли мамы (чьи?) _____

Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

Образование приставочных глаголов

Задание: ответить на вопрос «Что делает мальчик?» (по картинкам).

6 лет:

Мальчик выходит из дома _____

Мальчик отходит от дома _____

Мальчик подходит к магазину _____

Мальчик переходит улицу _____

Мальчик обходит лужу _____

Мальчик входит в дом _____

Образование глаголов совершенного вида

Задание: составить предложения по картинкам.

6 лет:

Девочка строит домик _____

Девочка построила домик _____

Мальчик красит самолет _____

Мальчик покрасил самолет _____

15. Состояние связной речи.

Составление рассказа по картинке

Задание: составить рассказ по сюжетной картинке («Котёнок»).

4 года: опиши котенка, какой он?

5 лет: опиши котенка, какой он, придумай про него рассказ _____

6 лет: разложить 3-4 картинки в последовательности и составить рассказ

16. Пересказ текста

Задание: пересказать текст.

4 года.

Котенок.

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила его молоком. Котенок любил играть с Катей.

Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив о последующем пересказе. Затем задают несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?». Потом еще раз выразительно читают рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе.

Далее предлагают ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

5 лет.

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ребенку читают рассказ и задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?». Далее предлагают ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

6 лет.

Щенок.

Мама подарила Егору маленького щенка. Егор очень ему обрадовался. Он назвал щенка Тобиком. Стал Тобик знакомиться с квартирой. Сначала Тобик обнюхал диван, потом залез под стол и стал грызть ножку стула. Егор полез за Тобиком под стол, но щенок выскочил оттуда, побежал в коридор и спрятался за тумбочкой.

Ребенку читают рассказ и задают вопросы: «Кого подарили Егору? Что почувствовал при этом Егор? Как Егор назвал щенка? Что стал делать Тобик сначала, а что потом? Что сделал Егор? Что сделал щенок?». Далее предлагают ребенку план пересказа: «Сначала ты расска-

[illegible]

ба-па, па-ба; га-ка, ка-га; да-та, та-да; ма-ба, ба-ма; ва-ка, ка-ва; ня-на, на-ня

ба-па-ба; па-ба-па; да-та-да; та-да-та; га-ка-га; ка-га-ка; за-са-за; са-за-са; та-тя-та; тя-та-тя

са-ша-са; ша-са-ша; жа-ша-жа; ша-са-ша; жа-ша-жа; ша-жа-ша; са-ца-са; ца-са-ца; ча-тя-ча;
тя-ча-тя; ла-ля-ля; ля-ла-ля

мышка - мошка, пашня - башня, сова - софа, крот - грот.

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых

в произношении**Задание:** показать по картинкам.**4 года:**

коса - коза, мишка - миска, кочка - кошка, малина - Марина;

5 лет:

речка - редька, цвет - свет, челка - щелка, рейка - лейка;

6 лет:

лук - люк, марка - майка, ель - гель, плач - плащ.

Фонематический анализ**Задания:****4 года:**

– выделение звука на фоне слова (ДОМ; МАК)

5 лет:

– выделение начального ударного звука (АНЯ, ОЛЯ, УТРО, ИРА, ЭХО; САД; ЗАЙКА; ШУБА; ЖУК; ЩУКА; ОТЕЦ; МЯЧ; ЛАПА; РАК)

6 лет:

– определение места звука в слове (в начале, середине, конце):

Где находится звук С в словах САД; ФОКУС; ЛИСА? _____

На каком месте стоит звук С в словах САНИ; ОСА; НОС _____

– определение последовательности звуков в слове:

Какой звук ты слышишь в начале слова САНИ?

([С].) _____

Какой звук ты слышишь после звука С в слове САНИ?

([А].) _____

Какой звук ты слышишь после звука А в слове САНИ? ([Н].) _____

Какой звук ты слышишь после звука Н в слове САНИ? ([И].) _____

– определение количества звуков в слове (слова, состоящие из звуков, сохранных в произношении);

– сколько звуков в словах:

МАК _____ МУКА _____

КОМОК _____

Фонематический синтез**Задания:****6 лет:**

– составить слова из звуков, данных в нормальной последовательности:

С-А-Д _____ Д-О-М _____

Р-У-К-А _____

П-О-Ч-К-А _____

– составить слова из звуков, данных в нарушенной последовательности:

М-О-С _____ О-Л-Б _____

У-Ш-А-Б _____ А-М-Р-К-А _____

Фонематические представления**Задания:**

6 лет:

– подобрать слово на заданный звук _____

– назови слово со звуком С _____ З _____

Ц _____ Ш _____ Ж _____

Ч _____ Щ _____ Л _____

Р _____

– из предложенных картинок предлагается отобрать те, в названиях которых имеется данный звук (звук С: самолет, стакан, сыр, сосна, сумка);

– из предложенных картинок предлагается отобрать картинки с предметами, в названиях которых есть оппозиционные звуки С-З (сумка, забор, сок, лиса, зубы, коза, лес, роза, нос, автобус, зонтик _____ и _____ т. _____ д.)

18. Слоговая структура слова.

Задание: повторить слова (предложения) с опорой на наглядность.

4 года:

Кот _____

Вода _____

Стук _____

Мост _____

Спина _____

Банка _____

Фантик _____

Ступенька _____

5 лет:

Самолет _____

Скворец _____

Фотограф _____

Микстура _____

Парашютист _____

Погремушка _____

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет:

Тротуар _____

Градусник _____

Фотоаппарат _____

Экскаватор _____

Виолончелист _____

Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр.

Регулировщик руководит движением на перекрестке.

У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

19. Звукопроизношение.

[illegible]

