

**Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 142»
(МДОУ «Детский сад №142»)
ул. Ранняя, д.12 а, г. Ярославль, 150034.
тел.38-48-08, 38-48-28(факс)
ОКПО 47152438, ОГРН 1027600625546,
ИНН/КПП 7603015923/760301001**

«Анализ деятельности по реализации ФГОС ДО в МДОУ «Детский сад №142»

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ДО

1. Наличие банка нормативно-правовых документов (федерального, регионального, муниципального уровней):

- способ хранения;
- оформление и визуализация документов по уровням (бумажный носитель, электронный носитель, сформированы папки, аннотации и т.д.).

В МДОУ «Детский сад № 142» сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО:

Федерального уровня

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации. Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582.
- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Регионального уровня

- Приказ департамента образования Ярославской области от 31.01.2014г. №44/01-03 «Об утверждении плана-графика мероприятий по созданию условий для введения и реализации ФГОС ДО на территории Ярославской области на 2014 – 2016 г.г.».

Муниципального уровня

- Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 11.04.2014г. №01 - 05/261 «Об утверждении плана-графика мероприятий по внедрению в деятельность образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования ФГОС ДО на территории города Ярославля»

Осуществляется оперативное хранение документов на бумажных и электронных носителях (электронные носители представлены на сайте детского сада, на бумажных носителях сформированы папки и находятся в свободном доступе в методическом кабинете и в каждой группе ДОУ).

2. Локальные и распорядительные акты, разработанные в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО (принцип систематизации).

Основной принцип систематизации локальных и распорядительных актов, разработанных в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО - хронологический, формируется в папки, согласно номенклатуре дел:

Локальные акты организационно-распорядительного характера:

- Устав образовательной организации (приказ от 08.05.2015 №01-05/305)
- Программа развития ДООУ (приказ от 01.11.2013 № 01-02/130)
- Договор образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников.

Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса:

- Основная образовательная программа ДООУ (приказ от 06.11.2014 № 01-02/123а «Об утверждении ООП МДОУ «Детский сад №142»)
- Приказ «О создании рабочей группы по введению ФГОС ДО» (приказ от 28.02.2014 № 01-02/30).

Локальные акты, регламентирующие вопросы по информационному обеспечению:

- Положение об Интернет-сайте образовательного учреждения
- Положение о деятельности медиатеки.

Локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию методической работы:

- Должностные инструкции работников ДООУ (приказ «Об утверждении должностных инструкции педагогических работников ДО в соответствии с требованиями ФГОС» приказ от 01.09.2016 № 01-02/85).
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении (приказ «Об утверждении положения о системе контроля качества в МДОУ «Детский сад №142» от 01.09.2015 №01-02/83)
- Приказ «Об утверждении плана-графика повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников» (ежегодно в сентябре)
- Коллективный договор с приложениями (№1757/166-176 от 22.06.2016)
- Трудовой договор (эффективный контракт, приказ от 01.09.2016 № 01-02/86)

3. Соответствие должностных инструкций требованиям ФГОС ДО.

Должностные инструкции сотрудников МДОУ «Детский сад № 142» соответствуют требованиям ФГОС ДО, разработаны и утверждены приказом заведующего.

4. Формы ознакомления педагогов с вышеназванными документами.

При приёме на работу в ДООУ, заведующий знакомит педагога со следующими локальными нормативными актами, непосредственно связанными с его трудовой деятельностью: должностная инструкция, Устав ДООУ, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, положение об оплате труда, правила и инструкция по охране труда и др.

Факт ознакомления педагога подтверждается подписью на самих документах.

Знакомство с нормативными документами происходит на собраниях, совещаниях, на педагогическом совете, через сайт детского сада.

5. Использование в своей деятельности педагогическими работниками нормативно-правовой документации:

- формы организации деятельности;
- наличие соответствующей документации.

Педагоги ДООУ в своей деятельности руководствуются нормативно-правовой документацией, которая представлена на электронных и бумажных носителях и находится в свободном доступе в методическом кабинете.

В личной документации находятся: отдельные положения из СанПиН 2.4.1.3049-13, должностные инструкции, 2 экземпляр трудового договора, правила внутреннего трудового распорядка.

Формы организации деятельности – ознакомление с нормативно-правовой документацией на педсоветах, консультациях, производственных совещаниях.

6. Размещение информации о реализации ФГОС ДО (для родителей, сотрудников).

Информация о реализации ФГОС ДО для родителей, сотрудников ДОУ размещена на сайте детского сада (mdou142.edu.yar.ru в раздел «Федеральные государственные образовательные стандарты»), информационных стендах групп, рекреациях детского сада и методического кабинета. При необходимости осуществляется электронная рассылка материалов для педагогов (личная электронная почта есть у 88% педагогов).

Методическая поддержка реализации ФГОС ДО

1. Результаты реализации «дорожной карты» по внедрению ФГОС ДО.

Мероприятия «дорожной карты» реализованы на 95%:

- Разработан и утвержден план - график мероприятий по введению ФГОС ДО на 2014-2016 гг.
- Разработана ООП МДОУ «Детский сад № 142» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Проводится ежегодный мониторинг готовности ДОУ к введению ФГОС ДО (на сайте ФИРО, 02.2014г., 03.2015г., 03.2016 г., 02.2017 г.)
- Внесены изменения и дополнения в Устав, локальные акты ДОУ, регламентирующие деятельность образовательной организации. Должностные инструкции педагогических работников ДОО приведены в соответствии с требованиями ФГОС ДО
 - Создана рабочая группа по введению ФГОС ДО (приказ от 28.02.2014 № 01-02/30, разработано положение, план работы группы.)
 - Составлен план методической работы, обеспечивающей введение и реализацию ФГОС ДО (семинары - практикумы, открытые занятия, консультации, мастер-классы, педсоветы)
 - Составлен план повышения квалификации педагогических работников МДОУ «Детский сад №142» на 2014-2016 уч.год.

Необходимо продолжать работу по:

- планированию и осуществлению закупок для организации развивающей предметно-пространственной среды
- повышению уровня профессионального, личностного и творческого потенциала педагогического коллектива ДОУ в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог»

2. Соответствие оснащения образовательной деятельности ФГОС ДО:

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- программно-методическая документация;
- литература;
- наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.

МДОУ «Детский сад №142» осуществляет образовательную деятельность по ООП разработанной

- на основе ФГОС ДО (Зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- с учетом следующих программ:
 - примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
 - образовательная программа дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
 - примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н. В. Нищевой;
 - программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой.

- Парциальных программ:
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой;
- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;
- Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», под ред. И. А. Лыковой;
- «Добро пожаловать в экологию!» Программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста под ред. О.А. Воронкевич.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой

Планирование и осуществление закупок для организации образовательной деятельности осуществляются в соответствии с планом ФХД:

В 2014-2015 учебном году были приобретены:

Материальные запасы (340 статья за счет бюджетных средств):

- канцтовары на сумму 287421,52 руб.;
- игрушки и дидактический материал на сумму 140947,00 руб.

Основные средства (310 статья за счет бюджетных средств):

- детская игровая мебель на сумму 329318,00 руб.;
- цифровое фортепиано на сумму 119000,00 руб.
- мультимедийное оборудование (2 ноутбука, 2 принтера) на сумму 52410,00 руб.;
- магнитные стенды на сумму 53417,00 руб.
- занавес для театральной деятельности на сумму 42876,00 руб.;
- мебель для занятий (столы, стулья) на сумму 149136,00 руб.

Основные средства (310 статья, добровольные пожертвования):

- теплица на сумму 12300,00 руб.;
- ростовая кукла «Пчелка» на сумму 15000,00 руб.
- ростовая кукла «Цыпленок» на сумму 17000,00 руб.;

В 2015-2016 учебном году были приобретены:

Материальные запасы (340 статья за счет бюджетных средств):

- дидактический материал на сумму 7813,13 руб.;
- канцтовары на сумму 181493,69 руб.

Основные средства (310 статья за счет бюджетных средств):

- детская игровая мебель на сумму 258216,00 руб.;
- мультимедийное оборудование (2 ноутбука, 3 монитора, компьютер, принтер) на сумму 102285,00 руб.

- мебель для занятий (столы, стулья) на сумму 36656,00 руб.;
- полка для учебных пособий (17 шт.) на сумму 38351,00 руб.;
- стеллаж для изобразительной деятельности (2 шт.) на сумму 15897,00 руб.
- комплект Воскобовича на сумму 76815,00 руб.

Основные средства (310 статья, добровольные пожертвования):

- ростовая кукла «Леопольд» на сумму 16000,00 руб.

В методическом кабинете создана библиотека методической литературы и пособий по вопросам ФГОС ДО, создана электронная библиотека пособий по вопросам ФГОС ДО. Сайт образовательного учреждения приведен в соответствие с требованиями законодательства.

Соответствие оснащения образовательной деятельности ФГОС ДО на 01.01.2017 года:

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности – *не в полном объеме (85%);*

- программно-методическая документация:

- 1.Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
 - 2.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий» - 2 младшая группа, старшая группа
 - 3.Т.М. Бондаренко “Комплексные занятия ” – все возрастные группы
 - 4.Комплексные занятия по программе «Детство» (средний и старший возраст)
- не в полном объеме (80%);*

Необходимо приобрести:

Средняя группа (1 комплект) Старшая группа (1 комплект)

Подготовительная группа (3 комплекта)

Комплексные занятия по программе « Детство» в соответствии с ФГОС - 2 младшая группа (3 комплекта)

- литература:

Направленн я развития	Название методических разработок	Ключевые положения методических разработок	Дидактическое обеспечение	Потребность
Социально – коммуникати вное развитие	<p>Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М.ООО» АСТ-ЛТД». 1998</p> <p>Фролова « Познай себя»</p> <p>О.Ф. Горбатенко « Комплексные занятия для детей среднего и старшего возраста» - Учитель-2007 г.</p> <p>М.А.Фисенко « ОБЖ. Средняя и старшая группа. - ИТД « Корифей»</p> <p>Кокуева Л.В., « Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», 2006г.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Букарина Е.П. «Люблю тебя, мой Ярославль!», Развитие – 2007г.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина»2004г.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. «О защитниках Отечества», 2005г.</p> <p>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.</p> <p>Игры и занятия с детьми от рождения до 3-х лет. О.Н. Козак</p> <p>Игровые занятия с детьми от 1 до 3-х лет (методическое пособие для педагогов и родителей) М.Д.Маханева, С.В.Решикова.</p>	<p>формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>- развивать умение избегать опасные для здоровья ситуации, обращаться за помощью взрослого</p> <p>развитие игровой деятельности детей;</p> <p>приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</p> <p>– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>	<p>дидактические игры, наглядный материал, макеты, картины, дорожные знаки, различные виды транспорта, плакаты о правилах поведения детей</p>	<p>ОБЖ для всех возрастов (по 2 комплекта)</p> <p>Наглядный материал 86%</p>
Речевое развитие	<p>Е.В. Кузнецова - Обучение грамоте - ТЦ-1999г.</p> <p>О.С.Ушакова – Программа развития речи детей дошкольного возраста – ТЦ « сфера» 2001 Г</p> <p>О.С.Ушакова – Развитие речи и творчества дошкольников- Т.Ц.» Сфера» -2001 г.</p> <p>О.С.Ушакова - Знакомим дошкольников с литературой – ТЦ « Сфера» -2002 г.</p> <p>Волчкова В.Н.«Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе»</p> <p>Затулина Г. Я «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - все возрастные группы</p> <p>Л.Е Крыласова - Развитие речи - конспекты занятий в подготовительной группе« Учитель» - 2007 г</p> <p>Методика развития речи детей дошкольного возраста, учебное пособие</p>	<p>Введение дошкольников в звуковую систему русского языка, усвоение лексико-грамматических норм.</p> <p>Обогащение словарного запаса, содержательность и связность речи, развитие речевого творчества, выразительности речи.</p>	<p>предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал, серийные картины по временам года, профессии, картотеки дидактических игр, подборка материала по лексическим темам</p>	<p>Хрестоматии для чтения для всех (возрастов по 1 комплекту)</p> <p>Тематические картины 82%</p>

	<p>для учащихся, Л.П. Федоренко, Г.А.Фомичева, В.К.Лотарев, А.П. Николаичева Хрестоматия для маленьких. Пособие для воспитателей детского сада/состав. Л.Н.Елисеева, Швайко Г.С.</p>			
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.А.В.Вахрушев - Здравствуй, мир! – «Баласс» -2006 г. Программа экологического образования детей « Мы» - СПб « Детство – пресс» - 2001 г. Н.Н.Кондратьева « Мир природы» - «Акцидент» -1998г В.А.Шишкина « Прогулки в природу» М. « просвещение» -2003 Знакомим малыша с окружающим миром. Книга для работников дошкольного учреждения. Л.Н. Павлова Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование». Л.Г.Петерсон - « Игралочка», « Раз ступенька, два - ступенька».- « Баласс» - 2002 г. Е.А.Носова – Логика и математика для дошкольников – СПб « Детство – пресс» - 2000г. З.А.Михайлова – Математика до школы-СПб « Детство – пресс» - 2002 г. Т.Г. Харько « Сказочные лабиринты игры» Т.Г. Харько « Сказки фиолетового леса» с3-7 лет. Н.И. Захарова « Игруем с логическими блоками Дьенеша» Методический материал к играм Воскобовича, блокам Дьенеша, палочкам Кюизенера. О.Л.Князева – Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб « Детство – пресс» - 2002 г. О.А.Ботякова – Российский этнографический музей – детям – СПб « детство – пресс» -2001 г. Развивающие игры для малышей Беякова О.В., Матюхина Ю.А.(советы любящим родителям) Игровые занятия с детьми от 1 до 3-х лет (методическое пособие для педагогов и родителей) М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей. М.Д. Маханева, С.В.Рещикова.</p>	<p>Освоение экологических представлений, гуманного взаимодействия ребенка с природой.</p> <p>Развитие логики – математических и пространственных представлений.</p>	<p>счетный материал, логические игры: танграмм, колумбово яйцо, и др., палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша демонстрационный и раздаточный материал на развитие пространственных представлений, геометрический материал, видеоматериал. гербарии, муляжи овощей, фруктов, грибов. игры Воскобовича</p>	<p>Конспекты занятий по математике 75%</p>
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>И.А. Лыкова « Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста « Цветные ладошки» Г.С.Швайко – « Занятия по изобразительной деятельности в д/с (с 4 до 7 лет). Н.Б.Халезова « Лепка в детском саду М. «Просвещение» А.Н.Малышева « Аппликация в детском саду» Яр. « Академия развития» - 2002 г. И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» ТЦ Сфера - 2009 г. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» - для всех возрастных групп.</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>краски, гуашь, акварель, кисти предметные и сюжетные картинки, репродукции художников музыкальные инструменты (металлофоны, колокольчики, маракасы, треугольники, трещетки, бубны, ложки, барабан), подборки музыкально-</p>	<p>Л.Д. Колдина « Лепка с детьми» - для всех возрастов (по 2 комплекта) Д.Н. Колдина «Рисование с детьми « - для всех возрастных групп (по 2 комплекта) Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» - для</p>

	<p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми « - для всех возрастных групп Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» - для всех возрастных групп Э. П. Костина. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Линка-Пресс, 2008. Методика музыкального воспитания в детском саду. Под ред. Н. А. Ветлугиной. - М.: Просвещение, 1989. М. Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. Н. Г. Кононова. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. - М.: Просвещение, 1990 Изобразительная деятельность в детском саду, ранний возраст, (планирование, конспекты, методические рекомендации) И.А.Лыкова, Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т. Н. Доронова, Е.Г. Якобсон. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Библиотека воспитателя детского сада). Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997. Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».</p>	<p>Музыкально - эстетическое воспитание детей, развитие двигательных навыков и творческих способностей.</p>	<p>дидактических игр, фонотека, кукольные театры, демонстрационный материал.</p>	<p>всех возрастных групп (по 2 комплекта) 80%</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>« Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ « - О.Н. Моргунова – ТЦ « Учитель» - 2005 г « Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ « - О.Н. Моргунова – ТЦ « Учитель» - 2005 г «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» - И.М. Воротилкина – Москва -2004 г. Физическая культура в подготовительной группе Л.И. Пензулаева., М. Гимнастика в детском саду Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева. Москва, «Просвещение» 1969 г. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.:</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей. Воспитание физических качеств у ребенка.</p>	<p>фонотека спортивное оборудование: <u>традиционное</u> - маты, скакалки, обручи, мячи, палки гимнастические, мягкие модули, стенка гимнастическая деревянная, лестница деревянная, кубы деревянные, коврики, мешочки с грузом малые, дуги, доски ребристые,</p>	<p>100%</p>

<p>Владос, 2002. Подвижные игры с детьми старшего дошкольного возраста Е.А.Тимофеева. Русские народные подвижные игры, автор М.Ф. Литвинова. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 2-3 лет, автор М.Ф.Литвинова. «Физическая культура в дошкольном детстве» пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни - Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова – Москва «Просвещение» 2005г. «Зеленый огонек здоровья» – М.Ю. Картушина –« Детство – Пресс» 2005 Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. 2004. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 2001. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.Детство-пресс, 2001. Ж.Е. Фирелева « СА –ФИ –ДАНСЕ» -СПб « Детство -пресс» 2001 г.</p>		<p>спортивный комплекс (кольца, канаты, веревочная лестница), скамейки гимнастические, мягкие мишени <u>нетрадиционное</u> кегли, гантели, дорожки со следами, коврик массажный, гимнастические стойки</p>	
---	--	--	--

- наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы – *имеются, но требуют обновления.*

3. Наличие в годовом плане задач по реализации ФГОС ДО.

Исходя из анализа и итогов работы ДОУ, педагогический коллектив ежегодно ставит задачи по введению и реализации ФГОС ДО.

2014 – 2015 уч.г. –Организовать работу по введению ФГОС в образовательную деятельность учреждения.

2015 – 2016 уч.г. – Повышать роль инновационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей в условиях реализации ФГОС ДО

2016 – 2017 уч.г – Обеспечивать эффективное взаимодействие всех участников образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

4. Формы и методы работы с педагогическими работниками по реализации ФГОС ДО.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов: педагогические советы, консультации, мастер-классы, творческие группы различной направленности, семинары-практикумы, открытые просмотры образовательной деятельности. Педагоги регулярно участвуют в вебинарах, онлайн-конференциях регионального, муниципального и районного уровней.

2014-2015 уч.год

Проведены обучающие семинары, мастер-классы, педсовет для педагогов ДОУ.

Педсоветы

«ФГОС как средство повышения качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ»

«Игровые технологии в математическом развитии дошкольников»

«Создание необходимых условий для психологического комфорта воспитанников ДОУ»

Тренинги «Сплоченность коллектива», «Эмпатия», «Конфликты».

Круглый стол: «Профессиональное выгорание у педагогов»

Тренинг: «Как избавиться от стресса»

Практикум: «Конфликты и пути их решения»

Консультации

«ФГТ и ФГОС в чем отличия».

«Целевые ориентиры»

«Изменения в образовательной программе в соответствии с ФГОС»

«Виды деятельности по ФГОС»

«Предметно пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС»

Презентация педагогов « Новые подходы в работе с детьми в свете требований ФГОС»

Мастер – классы

«Развивающие игры по математическому образованию в работе с детьми»

«Игры В.Воскобовича в работе с детьми»

2015-2016 уч.год

Педсоветы

«Эффективные формы и методы работы по организации двигательной активности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»

«Эффективные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста при организации образовательной деятельности педагогами в соответствии с ФГОС»

Консультации, семинары

«Планирование образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и ФГОС ДО»

«Разработка индивидуальных маршрутов воспитанников»

«Содержание развивающей предметно – пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС»

«Инновационные технологии в работе с дошкольниками в соответствии с ФГОС».

«Организация работы с одаренными детьми»

Недели математики: «Инновационные технологии в математическом образовании»

Мастер классы

Здоровьесберегающие технологии в работе педагога- психолога

«Методы арт – терапии « Мандала»»

«Развивающая игра В.Воскобовича кораблик Плюх – Плюх в работе с детьми дошкольного возраста»

Технология В.Воскобовича « сказочные лабиринты игры» - « Прозрачный квадрат»

2016-2017 уч.год

Педсоветы

«Социально – психологическое сопровождение детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности»

«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

«Область художественно – эстетическое развитие в рамках реализации ФГОС»

Консультации, семинары

«Планирование образовательной деятельности в группе в соответствии с образовательной программой и ФГОС ДО»

«Разработка индивидуальных адаптационных маршрутов воспитанников»

(адаптационный период, детей группы риска, с ОВЗ, ТНР, одаренные дети)

Выполнение целевых ориентиров раннего и дошкольного возраста.

Анализ РППС в группах в соответствии с ФГОС.

Мастер – классы

«Игры В.Воскобовича в интеллектуальном развитии дошкольника» (Волшебный квадрат, игра на развитие речи)

«Использование блоков Дьенеша в математическом развитии дошкольников»

«Арт -терапия « Жидкие фантазии»»

5. Современные образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности (название, автор):

Педагоги ДОУ используют в практической деятельности элементы современных образовательных технологий:

- Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игр В.В. Воскобовича»;
- Проектные технологии (автор С.Т.Шацкий, Л.С.Киселева);
- Развивающие игры: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;
- Технология деятельностного метода «Ситуация» Л.Г.Петерсон.

6. Наличие плана - графика реализации ФГОС.

Утвержден План-график реализации ФГОС в МДОУ «Детский сад № 142» на 2016-2018 гг. (приказ от 01.09.2016 № 01-02/77)

7. Количество педагогических работников аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, общее количество педагогических работников. В МДОУ «Детский сад №142»:

Квалификационная категория	2014-2015 уч.г. 31 педагог	2015-2016 уч.г. 31 педагог	2016-2017 уч.г. 33 педагога
Высшая	8 чел – 26%	11 чел. – 36%	11 чел. – 33 %
Первая	22 чел – 71%	20 чел. – 64 %	18 чел. – 64 %
Без категории (молодой специалист)	1 чел – 3%	0	1 чел. - 3%

8. Реализация плана курсовой подготовки. Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по реализации ФГОС:

За 2014 – 2017 учебный год курсовую подготовку прошли 100% педагогов, большинство из них КПК прошли дважды: 16,24,32,62 часовая подготовка
-72 часа – 33 педагога (100%), включая руководителя;

9. Инновационные проекты, реализуемые в детском саду:

Всего за период 2015 – 2017гг:

- *муниципальный уровень*: «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (16 участников), «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО» (12 участников), «Модель эффективной работы с персоналом в условиях реализации ФГОС ДО» (1 участник), «Умные каникулы 2016»(5 человек), «Умные каникулы 2017»(5 человек), «Педагогическая карусель»(8 участников)

- *уровень детского сада*: «Использование палочек Кюизенера и блоков Дьенеша как средство развития познавательных способностей у дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО» (4 участника), «Развивающий потенциал игр В.В.Воскобовича» (6 участников), «Использование приема «Мнемотехника» в речевом развитии дошкольника» (4 участника), «Организация деятельности детей в теплице» (1 участник), «Комната «Русского быта» (1 участник).

10. Активность педагогических работников:

10.1. количество педагогических работников, посетивших мероприятия разного уровня (2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.);

Ежегодно педагоги посещают мероприятия городского уровня, являются активными участниками мероприятий в рамках доу

2014-2015 г. – 31 педагог (доу), 26 педагогов (город)

2015-2016г. – 31 педагог (доу), 26 педагогов (город)

2016-2017г. – 33 педагога (доу), 32 педагога (город)

10.1. 1. количество мероприятий, которые посетили педагогические работники (2014-2015г., 2015-2016г., 2016-2017г.)

Ежегодно педагоги посещают мероприятия разного уровня (в том числе МО учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре)

2014-2015 г. – 28 мероприятий,

2015-2016г. – 41 мероприятие,

2016-2017г. – 22 мероприятия.

10.2. мероприятия, которые представили педагогические работники (2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.):

Мероприятия, которые представили педагогические работники: прописать кол-во слушателей и участников)

2014-2015 уч.г.

- муниципальный уровень:

- Участники городской практической конференции «Внедрение федерального государственного дошкольного образования. Первые результаты педагогической практики».
- Совещание руководителей дошкольных образовательных учреждений «Методические рекомендации по разработке программы развития ДООУ»
- Совещание руководителей дошкольных образовательных учреждений «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО»

2015-2016 уч.г.

- региональный уровень:

- Участники региональной конференции, посвященной 75-летию ИРО «Инновационное пространство муниципальной системы образования»

- муниципальный уровень:

- Совещание руководителей дошкольных образовательных учреждений «Создание системы внутренних аудитов с целью повышения качества образования»
- Городская презентационная площадка «Инновационное пространство муниципальной образовательной системы города Ярославля»
- Методическое объединение музыкальных руководителей. Реализация проекта «Осенняя ярмарка» - семейный праздник «Ярмарка»(18 человек)
- Мастер-классы:
 - «Апробация модели реализации эффективного контракта в ДООУ»(56 человек)
 - «Кадровая политика по организации индивидуального сопровождения воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО» (19 человек)
 - Сопровождение модели эффективной работы с персоналом в условиях ФГОС»(23 человека)
 - «Психолого – педагогические условия разработки и реализации адаптационных маршрутов» (36 человек)
 - Апробация модели реализации эффективного контракта в ДООУ» (35 человек)
 - « Взаимодействие ДООУ и семьи по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных воспитанников» (23 человека)
 - 3 мастер – класса «Роль развивающей игры в создании развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС» (88 человек)
 - 2 мастер – класса «Роль развивающей игры в формировании математических представлений дошкольников» (63 человека)

2016-2017 уч. г.

- региональный уровень

- Победители V III межрегионального этапа X V Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций «Формирование кадровой политику, дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО»
- Представление опыта работы на региональном семинаре «Эффективные практики реализации ФГОС ДО»(1ноября 2016 г)
- Городская презентационная площадка «Инновационное пространство муниципальной образовательной системы города Ярославля» на межмуниципальном семинаре «Эффективные практики реализации ФГОС ДО»
- Представление опыта работы на межрегиональном семинаре "Реализация ФГОС ДО: из опыта работы ДОУ МСО г. Ярославля" (для педагогов МСО г. Костромы)

- муниципальный уровень

- «Алгоритм индивидуального сопровождения воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО» (33 человека)
- «Сетевая форма взаимодействия дошкольных образовательных учреждений как эффективное средство реализации ФГОС на примере формирования ранних представлений о профессиях взрослых» (23 человека)
- «Формирование у дошкольников первоначальных представлений о профессиях по теме: «Мы - спасатели» – через реализацию сетевого проекта «Город мастеров»(35 человек)
- «Взаимодействие ДОУ и семьи по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных воспитанников»(34 человека)
- Мастер-класс для педагогов ДОУ №139, 85 в рамках «Педагогической карусели»;(12 человек)
- Стажировочная площадка «Технологии развивающих игр нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника» - (7 семинаров по 29 человек)

10.3. участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.):

Педагоги детского сада являются ежегодными участниками конкурсов профессионального мастерства

2014-2015 г.

- участник конкурса педагогического мастерства работников дошкольного образования «Золотой фонд»,
- участник регионального конкурса «Лучший педагог по физической культуре»

Управленческая деятельность по реализации ФГОС:

1. Проведение анализа соответствия условий созданных в детском саду требованиям к реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС (форма фиксации, выводы и управленческие решения).

Проведен мониторинг уровня соответствия условий созданных в ДОУ требованиям к реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС (кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, психолого-педагогическим, а так же к РППС) .

По итогам проведенного мониторинга определяются перспективы, направленные на совершенствование условий реализации ООП в соответствии с ФГОС (повышение квалификации, совершенствование РППС, развитие психолого-педагогических компетенций педколлектива).

Ежегодно на сайте детского сада в разделе «Документы» размещается отчет о результатах самообследования и показателях деятельности, подлежащих самообследованию

2. Проведение анализа предметно-развивающей среды с целью определения соответствия ФГОС.

В ДОУ анализ РППС проводится ежегодно. Исходя из анализа РППС составляется план-программа развития РППС каждой возрастной группы на предстоящий учебный год. Составлен план обустройства детских прогулочных участков и спортивной площадки.

3. Наличие и использование критериев готовности педагогических работников к введению ФГОС.

Критерии готовности педагогических работников к введению ФГОС разработаны (анкета «Готовность педагогов ДОУ к введению ФГОС ДО», тест «Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС ДО, Вы испытываете?», «Какая помощь Вам необходима для реализации в ФГОС ДО в ДОУ?»). Результаты используются в процессе организации методической работы.

4. Результаты проведения мониторинга профессионального саморазвития, диагностики профессиональных затруднений:

-владение понятийным аппаратом;

-мотивационная готовность педагогических работников к осуществлению инновационной деятельности.

Критерии готовности педагогических работников к введению ФГОС разработаны (анкета «Готовность педагогов ДОУ к введению ФГОС ДО», тест «Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС ДО, Вы испытываете?», «Какая помощь Вам необходима для реализации в ФГОС ДО в ДОУ?»), результаты используются в процессе организации методической работы.

По результатам мониторинга педагогов ДОУ было выявлено

2014-2015 уч. год

1. Имеют представление, что такое ФГОС ДО
да - 13% педагогов частично – 68% не имеют – 19 % педагогов

2015-2016 уч.год

2. Строят свою работу с учетом ФГОС ДО
да – 13% частично – 87% нет- 0%

2016-2017 уч.год

Строят свою работу в соответствии с ФГОС ДО
да – 63% частично – 37% нет - 0 %

Повышение уровня мотивационного профессионального роста педагогов;

-Стремление педагога к осуществлению инновационной и проектной деятельности, рост интеллектуального потенциала;

-Использование педагогами разных педагогических технологий в образовательной деятельности;

-Создание перспективного планирования методической работы;

-Обобщение прогрессивного педагогического опыта;

-Развитие профессиональной позиции педагогов (ориентировка на партнерские позиции)

По итогам анкетирования на выявление готовности педагога к освоению инноваций выявлены следующие результаты:

2014-2015 год

Да - 6% педагогов Частично – 41% педагогов Нет –53% - педагогов

Затруднения:

- отсутствие теоретических знаний
- отсутствие методического сопровождения
- нет желания переходить на новое
- устоявшиеся взгляды

Владение понятийным аппаратом

Да – 3% Частично – 54% Нет – 43%

2015-2016 год

Да - 36% педагогов Частично – 61% педагогов Нет – 3% - педагогов

Затруднения:

- отсутствие необходимых теоретических знаний
- боязнь неудачи при применении нового
- сила привычки, меньше времени и сил требуется работать по привычному

Владение понятийным аппаратом

Да – 15% Частично – 72% Нет – 0%

2016-2017 год

Да - 58% педагогов Частично – 42% педагогов Нет - 0%

Затруднения

- большая затрата времени
- отсутствие необходимых теоретических знаний
- большой поток информации

Владение понятийным аппаратом

Да – 82% Частично – 18% Нет – 0%

5. Взаимодействие с социальными партнерами:

- наличие договоров о взаимодействии с социальными партнерами по реализации ФГОС;
- наличие договоров о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ.

В целях расширения образовательного пространства ДООУ заключены договора о взаимодействии с соцпартнёрами:

- Психолого-медико-педагогическая комиссия

Цель взаимодействия:

Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии, проведение их комплексного обследования и подготовки по результатам рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

- ГЦРО, ИРО, педагогический университет им. К.Д. Ушинского

Цель взаимодействия: повышение квалификации педагогических работников

- МДОУ « Детский сад № 142,139,140,85» - «Город мастеров» (сетевое взаимодействие

Цель взаимодействия: Использование сетевой формы реализации образовательных программ, ресурсов нескольких организаций для развития у дошкольников ранних представлений о профессиях взрослых.

- Библиотека- филиал №18

Цель взаимодействия: Осуществление взаимодействия учреждений культуры и образования: библиотеки и детского сада с целью обеспечения преемственности воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к окружающему миру.

- ДЮЦ «Каучук»

Цель взаимодействия: Проведение совместных спортивно-массовых мероприятий с предоставлением спортивных сооружений.

- МАУ ДК «Гамма», МАУ ДК «Энергетик»

Цель взаимодействия: вия учреждений культуры и образования: библиотеки и детского сада с целью обеспечения

Цель взаимодействия: Организация и проведение тематических , познавательных и социокультурных мероприятий.

6. Взаимодействие с родителями по реализации ФГОС:

- формы работы;
- мероприятия;
- вопросы по реализации ФГОС, рассматриваемые на собраниях.

формы работы – сайт ДОУ, родительские собрания, информационные стенды, просмотр непрерывной образовательной деятельности, совместные мероприятия;

мероприятия - родительские собрания, информационные стенды, просмотр непрерывной образовательной деятельности, выставки совместного творчества, совместные праздники, развлечения ;

вопросы по реализации ФГОС, рассматриваемые на собраниях – «О введении ФГОС ДО», «Что такое ФГОС?», «ФГОС ДО в вопросах и ответах».

8. Индивидуальное сопровождение детей:

Количество детей с ОВЗ: 22 воспитанника.

10 человек - с задержкой психического развития

12 человек - имеющих тяжелые нарушения речи

Группы комбинированной направленности

Для детей с задержкой психического развития – 2 группы

Для детей, имеющих тяжелые нарушения речи – 3 группы

Имеются: адаптированная образовательная программа, индивидуальные образовательные маршруты развития на каждого ребенка с ОВЗ.

В индивидуальном сопровождении детей участвуют учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог- психолог.

В индивидуальном сопровождении детей участвуют учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог. Специалисты проводят индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия для детей. Для родителей организуют индивидуальные и групповые консультации в различных формах.

9. Качественные изменения образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.

- Индивидуализация образования (индивидуальные образовательные маршруты для детей ОВЗ, группы риска, в период адаптации детей);
- Открыты группы комбинированной направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи и задержку психического развития;
- Созданы условия для увеличения двигательной активности дошкольников в группах, - спортивном зале, на прогулочных участках детского сада.
- Созданы условия для использования интерактивного и развивающего оборудования для - познавательного развития дошкольников.
- Повышение уровня мотивационной готовности к инновационной деятельности педагогов.
- Разработана модель социального партнерства ДОУ и семьи по воспитанию дошкольников.

10. Результатами реализации ФГОС ДО в МДОУ «Детский сад №142» являются:

- Приведение в соответствие требованиям ФГОС локальных и распорядительных актов ДОУ
- Совершенствование РППС групповых помещений и прогулочных участков (работа не завершена, намечены перспективы развития)
- Разработана и утверждена ООП МДОУ «Детский сад №142» в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- Обучение педагогов на КПК (100% педагогов - 72 ч.)
- Участие педагогов в муниципальных и региональных мероприятиях по вопросам ФГОС ДО.
- Использование педагогическими работниками современных образовательных технологий в образовательной деятельности
- Распространение педагогами ДОУ опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.
- Организация взаимодействия с соцпартнерами в целях расширения образовательного пространства ДОУ
- Организация взаимодействия с родителями по реализации ФГОС ДО