

**Аналитический отчёт
о деятельности работы детского сада по физкультурно-оздоровительному направлению**

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима
- организация работы с детьми с ОВЗ

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
- педагогическое просвещение педагогов и родителей по вопросу коррекции развития и обучения детей с ОВЗ

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать осознанное отношение ребенка к своему здоровью.
2. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка.
3. Активизировать деятельность педагогов по формированию знаний о здоровом образе жизни среди детей и родителей.
4. Сформировать интегративные качества как условие социальной адаптации ребенка.
5. Организовать развивающую предметно - пространственную среду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель и задачи работы психологической службы.

Цель: содействовать сохранению психического здоровья воспитанников, осуществлять мониторинг их развития и организовывать развивающие занятия с детьми, направленные на развитие и коррекцию психического развития

Задачи:

1. Способствовать развитию коммуникативно-речевых навыков детей, развитию эмоционально-волевой сферы.
2. Способствовать формированию навыков профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста.
3. Способствовать построению оптимального взаимодействия с родителями дошкольников для решения образовательных задач.
4. Способствовать обеспечению готовности к школьному обучению, через развитие произвольности и опосредованности основных психических процессов.

При организации оздоровительной работы в детском саду учитывается:

Планирование и содержание оздоровительных мероприятий строится на интеграции всех служб учреждения и направлены на сохранение и укрепление здоровья детей. Особое внимание уделяется интеграции деятельности педагогических и медицинских работников;

Адаптированность условий ДОО к потребностям ребёнка. Штат ДОО укомплектован профессиональными кадрами: воспитатели, психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинские работники.

В детском саду функционируют: физкультурных зал, спортивная площадка на территории с 3 спортивными комплексами, в группах созданы физкультурные уголки и разработана система работы в них.

Мониторинг эффективности оздоровительной работы осуществляется в конце года на основании педагогической диагностики.

1. Анализ деятельности службы практической психологии ДОО по направлениям деятельности .

Виды работ	Мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты
Психологическое просвещение	<p>Педсовет: Здоровьесберегающие технологии в работе педагога психолога ДОО .Арт-терапевтическое направление в работе : мандалатерапия».</p> <p>Круглый стол для педагогов: Здоровьесберегающие технологии в работе педагога психолога ДОО.Арт-терапевтическое направление в работе.Метод «Мандала» (интерпретация).Лекция-презентация; 2. «Детское воровство. Почему дети воруют?»</p>	<p>Повышение информированности сотрудников об особенностях и нормах возрастного развития воспитанников, о факторах и способах сохранения и поддержания психологического здоровья воспитанников. Информирование о способах психологической разгрузки для воспитателей.</p> <p>Осуществлено психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам сохранения психического здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>Осуществление психологического просвещения педагогов по вопросам базовых потребностей ребёнка (22 человек).</p> <p>Осуществлено психологическое просвещение педагогов (27 человек) по вопросу возрастных страхов у дошкольников.</p> <p>Осуществлено психологическое просвещение педагогов по вопросу « Детское воровство».</p> <p>Педагоги познакомились с психологическими причинами детского воровства, психологическим портретом воришки, получили информацию о психологическом комфорте семей, в которых ребёнок ворует.</p> <p>Выступление на педсовете:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Задержка психического развития» Определение, классификация, методы и формы работы с детьми с ОВЗ(F-83) 2. «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога психолога ДОО. Арт-терапевтическое направление в работе «Жидкие фантазии» 3. «Психологическая диагностика в ДОО». Комплексная диагностика готовности детей к школе. Тесты. Анализ результатов диагностики за учебный год. Планирование работы педагога- психолога с воспитанниками с учётом результатов диагностики

	<p>Психологические особенности клиптоманов, причины воровства и коррекция;</p> <p>3. «Детские страхи»: страхи в структуре эмоционального развития старших дошкольников;</p> <p>4. «Вредная сказка про аиста и капусту». Как рассказать ребёнку откуда берутся дети. Половая дифференциация в раннем возрасте, половое воспитание дошкольников;</p> <p>5. Психотерапевтические сказки. (Сказки, которые лечат). Методические особенности психологической работы со сказками.</p> <p>Методические приёмы, облегчающие применение сказок в психологической работе. Особенности психотерапевтических сказок. Примеры.</p> <p>«Формирование инклюзивной культуры в ДОУ»</p> <p>Родительские собрания «Ваш ребёнок – первоклассник»: психологическая</p>	<p>Круглый стол по теме «Формирование инклюзивной культуры в ДОУ» В связи с тем, что в образовательном учреждении появились группы комбинированной направленности у педагогов возникла потребность в повышении профессиональной компетенции по вопросам инклюзивного образования, форм и методов работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Оформление стендовой информации по теме: «Развитие ребёнка от года до 3 лет», «Что должен знать и уметь ребёнок к 7 годам» (Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС)</p> <p>Родительские собрания:</p> <p>«Развитие мелкой моторики детей»; «Познавательное развитие детей 5-6 лет»; «Потребности ребёнка и детский сад»; «Детские конфликты», «Детские страхи»: особенности детской психики, возрастные страхи.</p> <p>Общее родительское собрание для родителей 1 младшей группы: «Адаптация ребёнка в ДОУ», «Ваш ребёнок будущий первоклассник». Информирование родителей об особенностях развития детей 7 лет, освоение новой роли школьника. Знакомление родителей с работой педагога-психолога ДОУ в отношении детей с низким, высоким, средним уровнем познавательного развития, а так же с формами и методами работы с детьми, имеющими заключение комиссии ПМПК</p> <p>Мастер-класс «Значение развивающих игр в интеллектуальном и коммуникативном развитии ребёнка». «Современные технологии в формировании математического развития дошкольника»</p> <p>Качественные результаты:</p> <p>Повышение информированности сотрудников об особенностях и нормах возрастного развития воспитанников, о факторах и способах сохранения и поддержания психологического здоровья воспитанников. Информирование о способах психологической разгрузки для воспитателей.</p> <p>Осуществлено психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам сохранения психического здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>Повышение информированности педагогов о одарённых детях, их психологических особенностях.</p> <p>Осуществление психологического просвещения педагогов по проблеме «дети группы риска».</p> <p>Осуществление психологического просвещения педагогов по вопросу инклюзивного образования. На основании этих вопросов был составлен план педагогического совета и итоговая презентация участниками рабочей группы психологов города, занимающихся разработкой конспектов собраний для педагогов и родителей по теме «Инклюзивное образование».</p> <p>Осуществлено психологическое просвещение родителей (25 человек) по вопросам развития мелкой моторики детей дошкольного возраста.</p> <p>Осуществлено психологическое просвещение родителей (39 человек) по вопросам развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Осуществление психологического просвещения родителей и педагогов по вопросам базовых</p>
--	---	--

	<p>готовность ребенка к школе», «Кризис 7 лет».</p>	<p>потребностей ребёнка (43 человека). Повышение заинтересованности родителей в инновационной форме работы с детьми с использованием развивающих технологий. Осуществлено психологическое просвещение родителей (15 человек) по вопросу разрешения детских конфликтов. Повышение информированности родителей в вопросе адаптации при переходе из первой младшей группы во вторую младшую (из яслей в сад). Методический портфель: 1.Богоявленская «Рабочая концепция одарённости» 2.Афонькина Ю.А., Филатова О.В. «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками». 3.Татарникова Г.М., Вепрева И.И.Кириченко Т.Т. « индивидуальное сопровождение детей группы риска» 4.Алексеева Н.В., Андреев С.Е. и др. « Развитие одарённых детей» 5.Бацина Е.Г. Чепикова В.Н. ,Жук Л.Н., Федосеева М.А. «Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО»</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>Семинар для педагогов «Организация работы с разными категориями воспитанников».</p>	<p>Выступление на педсовете «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога психолога ДООУ.Арт-терапевтическое направление в работе : мандалатерапия». Семинар для педагогов« Производственные конфликты. Выход из конфликта» Методический портфель: 1. К.Томас «Конфликтология» 2. Джоанна Келлог « Метод мандалатерапии» 3. Диагностика в арт-терапии. Метод «Мандала». Под редакцией А.И. Копытина</p>

<p>Психологическое консультирование</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование родителей и воспитателей по вопросам воспитания и особенностей развития детей.</p>	<p>Повышение информированности родителей и воспитателей по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации детей; Консультации для родителей подготовительных групп « Ваш ребёнок идёт в школу» (41 человек) формирование компетенций у родителей по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации детей; Консультации для родителей средней и старшей группы: « Особенности возраста» (35 человек) Индивидуальное консультирование родителей и воспитателей по вопросам воспитания и особенностей развития детей. Групповые консультации для родителей и воспитателей по вопросам особенностей развития ребёнка. Повышение информированности родителей и воспитателей по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации детей;</p>
---	---	---

		<p>Консультации для родителей подготовительных групп « Ваш ребёнок идёт в школу»(39человек) формирование компетенций у родителей по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации детей в школьном обучении;</p> <p>Консультации для родителей средней и старшей группы: « Особенности возраста» (35 человек)</p>
<p>Психологическая коррекция и развитие</p>	<p>Индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками на развитие отдельных познавательных процессов (формирование УУД у воспитанников подготовительной группы)</p> <p>Групповые тренинговые занятия для детей старшего и подготовительного возраста.</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия для детей подготовительной группы</p>	<p>Диагностика развития познавательных процессов воспитанников МДОУ (вторая младшая, старшая, подготовительная группа).</p> <p>Методический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе. 2.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. « Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте» 3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. « Экспресс- диагностика в детском саду». 4.Осипова А.А « Диагностика внимания». 5. Семаго Н.Я.Семаго М.М. « Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка». <p>Бабкина « Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития».</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение контингента воспитанников, нуждающихся в дополнительной индивидуальной работе по развитию познавательных процессов. Выявление воспитанников, нуждающихся в направлении в специализированные учреждения. 2.Определение контингента воспитанников , имеющих высокие познавательные способности. (15детей – старшая группа;13 детей- подготовительной группы) 3.Мониторинг развития познавательных процессов у детей второй младшей группы на начало и конец учебного года для анализа результата работы по программе ХарькоТ.Г. «Методика познавательно-творческого развития дошкольников», «Сказки Фиолетового леса» с использованием игрового комплекта В.В. Воскобовича. <p>Диагностика готовности к школе (УУД)</p> <p>Диагностика школьной готовности Н.В. Нижегородцева, В.Д.Шадриков.</p> <p>Цель :</p> <p>Определение контингента воспитанников, нуждающихся в дополнительном развитии отдельных УУД(индивидуальные занятия)</p> <p>Учитывая результаты диагностики развития психических процессов организуются занятия для детей с учётом их познавательного развития.</p>

Подгрупповые занятия для детей ОВЗ (ЗПР)
Программы эмоционально- личностного развития:
1.Котова Е.В. « В мире друзей».
Цель: помочь ребёнку осознать собственную уникальность.
Задачи:
Создание условий, обеспечивающих свободное выражение эмоциональных состояний чувств.
Осознание собственной ценности, умение принимать себя таким, какие есть.
Развитие навыков совместной деятельности.
Работа проводится в виде тренинга. Цикл 26 занятий.
Семенака С.И.«Учим детей доброжелательному поведению».
Цель: эмоционально- коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.
Задачи:
Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», а так же эмоций , которые им соответствуют;
Познакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку;
Учить дошкольников видеть эмоциональное состояние другого человека и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией;
Развить эмоциональную произвольность;
Учить конструктивным способам управления собственным поведением(снимать напряжение, избавляться т злости, раздражительности, решать конфликтные ситуации и др.)
Цикл 21 занятие.
3.Семенака С.И. «Учим детей сочувствовать и сопереживать».
Цель: эмоционально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.
Задачи:
Развитие способности к эмоциональному сопереживанию;
Развитие стремления к проявлению сочувствия и сопереживания всем тем, кто в них нуждается;
Формирование целостного отношения к моральной стороне поступков;
Воспитание гуманного отношения к родным, близким, сверстникам, животным.
Цикл 18 занятий
4.Ротарь Н.В., Карцева Т.В. « Занятия для детей с задержкой психического развития».
Цель: развитие эмоциональной сферы ребёнка игровыми средствами
Задачи:
Развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;
Способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;
Формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность;

Развивать творческое воображение и фантазию.

Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ

1.Мамайчук И.И. «Психологическая помощь детям с задержкой в развитии».Можно использовать игры и упражнения для дошкольников с ЗПР всех возрастных групп.

2.Шорыгина Т.А. «Точные сказки».Формирование временных представлений.

3.Захарова А.В. « Развиваем! Формируем! Совершенствуем!» ЗПР теория и практика + рабочая тетрадь.

4.Дыбина О.В. «Я узнаю мир».Рабочая тетрадь дошкольника.

Индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками на развитие отдельных познавательных процессов (формирование УУД у воспитанников подготовительной группы)

Коррекционно-развивающие занятия по программе Н.Ю. Куражева «Цветик семицветик»-145 человек(средняя, старшая, подготовительная группа). Цикл 31 занятие.

Цель курса: создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Задачи:

Развитие эмоциональной сферы, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения, развитие волевой сферы-произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимости для успешного обучения в школе, развитие личностной сферы-формирование адекватной самооценки, повышения уровня уверенности в себе, развитие интеллектуальной сферы-развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления, формирование мотивации к обучению, развитие познавательных и психических процессов-восприятия, памяти, внимания, воображения.

- индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития обучающихся (воспитанников) – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции.

Групповые тренинговые занятия для детей старшего и подготовительного возраста.

С.В. Рябцева, И. В. Спиридонова «Формирование психологической готовности к школе».Курс -15 занятий (старшая группа «Учимся быть вместе» -39 человек , подготовительная группа « Готовимся к школе вместе»-41 человек)

Цель: комплексное психологическое сопровождение дошкольников.

Задачи курса:

1.Формирование навыков конструктивного межличностного общения и сотрудничества;

2.Развитие эмоционально-волевой сферы;

3.Формирование компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Подгрупповые коррекционные занятия для детей подготовительной группы , показавшим низкий

уровень познавательного развития (по результатам диагностики Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе»
на начало года- 9 детей, конец года – 1 ребёнок) по программам:

1.Холодовой О.А. « За три месяца до школы».Специальный курс по развитию познавательных способностей дошкольника;
Цель: эффективное развитие памяти, внимания , логического мышления, воображения, творческого и пространственного мышления, находчивости , сообразительности.

2.Осипова А.А. «Диагностика и коррекция внимания».Программа для детей 5-9 лет.
Цель : развитие внимания.

3. Развивающие занятия с детьми С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова
Цель: коррекция отдельных познавательных процессов для детей имеющих особенности развития.
Групповые развивающие занятия для детей второй младшей группы по программе:
Харько Т.Г.«Методика познавательно-творческого развития дошкольников .
Сказки Фиолетового леса» с использованием игрового комплекта В.В. Воскобовича.
Цель: развитие познавательно-творческих способностей детей 2-7 лет в игровой деятельности.
Задачи:

- 1.Стимулировать у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия.
- 2.Совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения, синтеза.
- 3.Способствовать накоплению детского познавательно- творческого опыта через практическую деятельность.
- 4.Поощрять у детей проявления самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации, в игровой и творческой видах деятельности.
- 5.Создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать и договариваться между собой в процессе решения игровых задач.

Подгрупповые развивающие занятия для детей подготовительной группы , показавшим высокий уровень познавательного развития (по результатам диагностики Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе»)
по программе:

1.Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников»
Цель:развитие познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, речи, коммуникативных способностей, логического мышления.

2.Мальцева И. В« Компакт – технология для дошкольников. Логика .Комбинаторика».
Цель: развитие познавательных процессов.

Социально-психологическая экспертиза	Индивидуальная диагностика воспитанников, испытывающих затруднения в усвоении учебно-воспитательной программы, а также воспитанников, испытывающих трудности в сфере коммуникаций.	Определение индивидуального маршрута обучения и воспитания для воспитанников, требующих особого подхода. Направление на ПМПК
--------------------------------------	--	--

Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ

Направление	Вид деятельности	Результат
Повышение качества медицинского обслуживания	<p>оказание первичной медико – санитарной помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение осмотра вновь поступивших детей, назначение комплекса медико – педагогических мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации - осмотр остро больных - оказание доврачебной помощи детям в случае острого заболевания и травмы - проведение антропометрии детей - организация проведения осмотра детей врачами- специалистами - организация проведения профилактических прививок по календарю - проведение мероприятий по закаливанию детей, - профилактические мероприятия по предупреждению гриппа - наблюдение за диспансерной группой больных детей - профилактика травматизма, безопасного поведения в социуме 	<p>пропуски одним ребенком по болезни (дни) 2014 г. – 15.8 2015 г. – 12.8 2016 г. – 12.9</p> <p>индекс здоровья 2014 г. – 8% 2015 г. – 11% 2016 г. – 32%</p> <p>средний показатель посещаемости за год - 71.3%, при том, что в саду 3 группы – 74 человек; дошкольных - 10 групп – 262 человека. в т. ч. 5 групп комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (2 группы для детей с задержкой психического развития, 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи Комплектование групп осуществляется в течение всего года.</p>

<p>Оздоровительные мероприятия с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий в период адаптации и пребывания детей в детском саду (адаптационные игры, занятия с психологом, постепенное привыкание к режиму детского сада) -воспитание навыков и привычек культуры поведения, положительных взаимоотношений и гигиенических навыков Конкурс « Организация питания в детском саду» - комплексное закаливание (проветривание, прогулки, прием детей на воздухе, др.) - рациональная организация двигательной активности детей и соблюдение теплового режима 	<p>из 92 детей имеют легкую адаптацию – 93 % среднюю – 7%. тяжелую форму - 0</p>
---	---	--

<p>Физкультурные мероприятия с детьми</p>	<p>прием детей в детский сад на воздухе утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) физкультминутки, пальчиковая гимнастика во время образовательной деятельности и режимных моментах прогулка в двигательной активности неделя здоровья – 2 раза в год спортивные праздники и развлечения 1 раз в месяц: «День Знаний», «День Здоровья», «Мы солдаты brave», «Непослушные мячи», « Красный, желтый, зеленый» мониторинг физического развития и физической подготовки и коррекция -физкультурные занятия в различных формах 2 раза в неделю в зале, 1 раз на свежем воздухе -знакомство с видами спорта -сотрудничество с ДЮЦ « Каучук» (экскурсии, посещение секций и кружков, спортивные соревнования) -самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>укрепление физического здоровья воспитанников, увеличение двигательной активности , привитие интереса к спорту детский сад плодотворно сотрудничает со школой № 69 (спортивная площадка), где проводятся спортивно – массовые мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста дети посещают спортивные секции на ДЮЦ « Каучук» (самбо, гимнастика) ДК « Гамма» - танцевальные кружки результаты диагностики физической подготовленности воспитанников: 2015 г. - высокий и средний уровень имеют 87% детей, 2016 г.- 84% , 2017 г. – 83% уровень физической подготовленности снизился, так как в детском саду стали функционировать 3 комбинированные группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР),а также у детей наблюдается избыточная масса тела, поэтому процент заболеваемости и физической подготовленности постоянно варьируется</p>
---	---	--

		Детский сад посещает 23 ребенка с 3 группой здоровья. У детей наблюдается снижение двигательной активности в домашних условиях.
Валеологическое просвещение воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - гигиена тела и одежды - культура питания в детском саду и дома - привитие навыков здорового образа жизни через реализацию парциальных программ « Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р.Б. Стеркина и Е.С.Фролова « Познай себя» 	Формирование у детей понятий о своем организме и сохранении его
Просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей	<p>Информационные стенды в группах и рекреациях : « Закаливание ребенка», « Как организовать двигательную активность ребенка дома», « Подвижные игры зимой, летом», «Как закаливать ребенка» и другие Родительские собрания: «Вырастим ребенка здоровым», « Без игр ребенку прожить нельзя», «Организация ухода за детьми раннего возраста и воспитание здорового образа жизни», « Будьте здоровы», « Чтобы ребенок рос здоровым» и другие. Индивидуальные беседы с родителями по вопросу сохранения здоровья ребенка Консультации родителей по вопросу адаптации детей к условиям детского сада</p>	Вооружение знаниями родителей, осознание ими проблемы оздоровления ребенка
Просветительская деятельность с педагогами	<p>Педсовет «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога психолога ДООУ. Арт-терапевтическое направление в работе: мандалатерапия». Совещание: « Показатели физического здоровья и заболеваемости детей» - 1 раз в квартал, « Разработка мероприятий по укреплению здоровья воспитанников» Консультация: « Адаптация детей к условиям детского сада», «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий детей: (тяжелая форма адаптации, дети группы риска. и т. д.) «Выполнение гигиенических требований к проведению образовательной деятельности, режимных процессов в соответствии с требованиями СанПиН»</p>	<p>Формы партнерской работы, выработка методов и приемов в вопросах сохранения здоровья детей Вооружение педагогов специальными знаниями и практическими умениями</p>

<p>Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи и задержка психического развития)</p>	<p>Педсовет «Социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности» Освещение вопроса по теме: «Задержка психического развития» Определение, классификация, методы и формы работы с детьми с ОВЗ(F-83)</p> <p>Круглый стол по теме « Формирование инклюзивной культуры в ДОУ»</p> <p>Проектирование и реализация ИОМ для детей с ОВЗ</p> <p>Подгрупповые занятия для детей ОВЗ</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ</p>	<p>В связи с тем, что в образовательном учреждении функционируют группы комбинированной направленности (ЗПР, ТНР) у педагогов возникла потребность в повышении профессиональной компетенции по вопросам инклюзивного образования, форм и методов работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Возникли трудности создание условий по взаимодействию педагогов и специалистов. Были разработаны мероприятия: консультации, круглые столы, семинары, педсоветы, обучение педагога - психолога на КПК « Как организовать работу с детьми с особыми образовательными потребностями», посещение педагогами мастер –классов на базе детских садов города.</p> <p>В результате планомерной и систематической работе с детьми имеющими заключение ОВЗ (ЗПР) были получены положительные результаты:</p> <p>Из 16 воспитанников – у 10 человек наблюдаются значительные улучшения в развитии, у 6 незначительные. У 1 ребенка был снят диагноз.</p> <p>1. <i>Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие)</i>. На начало года дети испытывали различные трудности в усвоении программного материала по ФЭМП. К концу учебного года эти показатели по данному разделу во всех подгруппах значительно улучшились.</p> <p>Подгруппа № 1: Уровень выше среднего увеличился на 20 %, высокий уровень увеличился на 20 %.</p> <p>Подгруппа № 2: Средний уровень увеличился на 75 %.</p>
---	---	--

		<p>Подгруппа № 3: Уровень ниже среднего уменьшился на 33,3 %, средний уровень увеличился на 33,3 % .</p> <p><i>2.Подготовка к обучению грамоте.</i></p> <p>Первичная диагностика воспитанников по данному разделу показала уровень знаний не соответствующий возрастной норме. Дети не могли выбрать нужный звук из звукового ряда; определить место звука в слове; придумать слово на заданный звук; отличить гласные от согласных звуков, твердые от мягких согласных, глухие от звонких согласных; разделить слово на слоги, предложение на слова и пр.</p> <p>Некоторых детей заинтересовали занятия с авторским пособием «Буквоцирк», разработанным мною для повышения эффективности коррекционной работы по обучению грамоте, поэтому они быстро освоили многие звуки и буквы, а к середине года научились сливать слоги и читать короткие слова. На конец учебного года в обеих подгруппах показатели значительно улучшились, не смотря на сложности в восприятии материала детьми с ОВЗ (ЗПР).</p> <p>Подгруппа № 1: Низкий уровень уменьшился на 28,5 %, уровень выше среднего уменьшился на 20 %, среднего уровня достигли 2 человека (40 %), высокого уровня достигли двое человек (40 %).</p> <p>Подгруппа № 2: Уровня ниже среднего достигли 50 %, на низком уровне остались 50 % воспитанников.</p> <p><i>3.Формирование целостной картины мира (развитие связной речи).</i> В начале диагностического обследования отмечалась низкая осведомленность детей о себе, своей</p>
--	--	---

		<p>семье, окружающем предметном мире, живой природе. С детьми была проведена значительная работа по накоплению словарного запаса по изученным лексическим темам, рассматривались картинки (предметные, сюжетные), видеоролики, презентации, проводились наблюдения за объектами живой и неживой природы. Поэтому, к концу года показатели улучшились в каждой подгруппе.</p> <p>Подгруппа № 1: Средний уровень уменьшился на 20 %, высокий уровень увеличился на 20 %.</p> <p>Подгруппа № 2: Низкий уровень уменьшился на 30 %, уровень ниже среднего уменьшился на 50 %, средний уровень достиг 75 % воспитанников.</p> <p>Подгруппа № 3: Низкий уровень уменьшился на 16,7 %, уровень ниже среднего уменьшился на 16,7 %, средний уровень увеличился на 33,3 % .</p> <p>У 3-х выпускников наметилась значительная положительная динамика в формировании УУД, высших психических функций, освоении основных разделов программы. Всё это способствовало созданию положительной мотивации ребенка к школьному обучению. Они стали более уверенными в собственных силах, стали проявлять инициативу на фронтальных занятиях и научился доводить начатое до конца, добиваясь положительного результата.</p> <p>Работаю в тесном контакте с воспитателями, которые выполняют с детьми с ОВЗ (ЗПР) индивидуальные рекомендации и отрабатывают необходимые знания, умения и навыки, а так же включают их в общую работу со сверстниками.</p>
--	--	--