

## Аналитический отчёт

о деятельности работы детского сада по физкультурно-оздоровительному направлению за 2018-2019 г.

### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима
- организация работы с детьми с ОВЗ

### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
- педагогическое просвещение педагогов и родителей по вопросу коррекции развития и обучения детей с ОВЗ

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

### 4. Профилактическое направление

- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

#### Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать осознанное отношение ребенка к своему здоровью.
2. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка.
3. Активизировать деятельность педагогов по формированию знаний о здоровом образе жизни среди детей и родителей.
4. Сформировать интегративные качества как условие социальной адаптации ребенка.
5. Организовать развивающую предметно - пространственную среду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Цель и задачи работы психологической службы.

**Цель:** содействовать сохранению психического здоровья воспитанников, осуществлять мониторинг их развития и организовывать развивающие занятия с детьми, направленные на развитие и коррекцию психического развития

#### Задачи:

1. Способствовать развитию коммуникативно-речевых навыков детей, развитию эмоционально-волевой сферы.
2. Способствовать формированию навыков профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста.
3. Способствовать построению оптимального взаимодействия с родителями дошкольников для решения образовательных задач.
4. Способствовать обеспечению готовности к школьному обучению, через развитие произвольности и опосредованности основных психических процессов.

## При организации оздоровительной работы в детском саду учитывается:

Планирование и содержание оздоровительных мероприятий строится на интеграции всех служб учреждения и направлены на сохранение и укрепление здоровья детей. Особое внимание уделяется интеграции деятельности педагогических и медицинских работников;

Адаптированность условий ДОО к потребностям ребёнка. Штат ДОО укомплектован профессиональными кадрами: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинские работники.

В детском саду функционируют: физкультурных зал, спортивная площадка на территории, 3 спортивных комплекса, в группах созданы физкультурные уголки и разработана система работы в них.

Мониторинг эффективности оздоровительной работы осуществляется в конце года на основании педагогической диагностики.

### 1. Анализ деятельности службы практической психологии ДОО по направлениям деятельности .

Виды работ	Мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты
Психологическое просвещение	<p>Педсовет « Организация психолога – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности»</p> <p><b>Семинар:</b> Здоровьесберегающие технологии в работе педагога психолога ДОО .Арт-терапевтическое направление в работе:« Личностные ресурсы, как интегративная характеристика личности»</p> <p><b>Круглый стол для педагогов:</b> Здоровьесберегающие технологии в работе педагога психолога ДОО. Арт-терапевтическое направление в работе: «Сказкотерапия, не только метод психологической коррекции...» Психотерапевтические сказки. (</p>	<p>Повышение информированности сотрудников об особенностях и нормах возрастного развития воспитанников, о факторах и способах сохранения и поддержания психологического здоровья воспитанников. Информирование о способах психологической разгрузки для воспитателей. Осуществлено психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам сохранения психического здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Выступление на семинаре:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Тайны родительских ролей...»</li><li>2.«Уровни построения движений по Н.А. Берштейну»</li><li>3. Практические рекомендации по организации физкультминуток на развитие крупной и мелкой моторики рук « Весёлая гимнастика с Бимом и Бомом»</li></ol> <p>Родительские собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.«Организация работы ДОО с подготовительными группами ДОО»;</li></ol> <p><b>Педагоги ДОО, педагоги-психологи города:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.«Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с признаками одарённости»</li><li>2. «Психологическая безопасность ДОО: здоровьесбережение , толерантность, психологическая безопасность»</li><li>3. « Куклотерапия- как средство психологического комфорта воспитанников»</li></ol> <p><b>Методический портфель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Т.Д.Зинкевич- Евстигнеева « Практикум по сказкотерапии»</li><li>2. Л.Г.Гребенщикова «Основы куклотерапии: галерея кукол»</li><li>3. О.В. Хухлаева « Лабиринт души. Терапевтические сказки»</li><li>4. И.А. Баева «Психологическая безопасность образования»</li></ol>

	Сказки, которые лечат). Методические особенности психологической работы со сказками. Методические приёмы, облегчающие применение сказок в психологической работе. Особенности психотерапевтических сказок. Примеры.	5.М.С. Мириманова « Паспорт психологической безопасности ДОУ»
Психологическая профилактика	<b>Семинар для педагогов»</b> «Организация работы с разными категориями воспитанников».	<b>Выступление на семинаре</b> «Психологическая безопасность: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт». Арт-терапевтическое направление в работе :«Куклотерапия- как средство обеспечения психологического комфорта воспитанников».

Психологическое консультирование	Индивидуальное и групповое консультирование родителей и воспитателей по вопросам воспитания и особенностей развития детей.	Повышение информированности родителей и воспитателей по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации детей; Консультация для родителей: «Детские страхи»,«Чего боятся родители ребёнка с ОВЗ», « Установки родителей воспитанников с ОВЗ» Индивидуальное консультирование родителей и воспитателей по вопросам воспитания и особенностей развития детей. Повышение информированности родителей и воспитателей по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации детей;
Психологическая коррекция и развитие	Индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками на развитие отдельных познавательных процессов (формирование УУД у воспитанников подготовительной группы)  Групповые тренинговые занятия для детей старшего и подготовительного возраста. Индивидуальные коррекционные	Диагностика развития познавательных процессов воспитанников МДОУ (вторая младшая, старшая, подготовительная группа). В целях реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку и обеспечения психологического комфорта пребывания дошкольника, в ДОУ проводится диагностика уровня развития познавательных процессов. Цель: 1.Определение контингента воспитанников, нуждающихся в дополнительной индивидуальной работе по развитию познавательных процессов. Выявление воспитанников, нуждающихся в направлении в специализированные учреждения. 2.Определение контингента воспитанников, имеющих высокие познавательные способности.  Диагностика готовности к школе (УУД) Диагностика школьной готовности Н.В. Нижегородцева, В.Д.Шадриков.

<p>занятия для детей подготовительной группы</p>	<p>Цель :</p> <p>Определение контингента воспитанников, нуждающихся в дополнительном развитии отдельных УУД( индивидуальные занятия)</p> <p>Учитывая результаты диагностики развития психических процессов организуются занятия для детей с учётом их познавательного развития.</p> <p>По результатам диагностики формируются группы для подгрупповых занятий</p> <p>Подгрупповые занятия для детей ОВЗ (ЗПР)</p> <p><b>Программа эмоционально- личностного развития :</b></p> <p><b>Ротарь Н.В., Карцева Т.В. « Занятия для детей с задержкой психического развития».</b></p> <p>Цель: развитие эмоциональной сферы ребёнка игровыми средствами</p> <p>Результаты диагностики на декабрь месяц показывают: дети стали терпимее относиться друг к другу, дифференцируют эмоциональные состояния , могут привести примеры опираясь на свой опыт, проявляют сочувствие к животным и малышам. Могут оценить моральную сторону поступка в полюсе « Хорошо-плохо». Не всегда справляются со своим эмоциональным состоянием, наблюдается «застывание» на одной эмоции, дети пока ещё тяжело переключаются, не всегда получается конструктивно выйти из ситуации конфликта, но дети стали понимать необходимость помириться, могут совместно взаимодействовать друг с другом</p> <p><b>Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ</b></p> <p>1.Мамайчук И.И. «Психологическая помощь детям с задержкой в развитии».Можно использовать игры и упражнения для дошкольников с ЗПР всех возрастных групп.</p> <p>2.Шорыгина Т.А. «Точные сказки». Формирование временных представлений.</p> <p>3.Захарова А.В. « Развиваем! Формируем! Совершенствуем!» ЗПР теория и практика + рабочая тетрадь.</p> <p>4.Дыбина О.В. « Я узнаю мир».Рабочая тетрадь дошкольника.</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками на развитие отдельных познавательных процессов (формирование УУД у воспитанников подготовительной группы)</p> <p>Результаты диагностики показывают положительную динамику в развитии познавательных процессов, дети в удовольствии ходят на занятия, у них есть любимые игры.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие занятия по программе Н.Ю. Куражева «Цветик семицветик»-145 человек( средняя, старшая, подготовительная группа). Цикл 31 занятие.</b></p> <p>Цель курса: создание условий для естественного психологического развития ребёнка.</p> <p>Развитие интеллектуальной сферы-развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления, формирование мотивации к обучению, развитие познавательных и психических процессов-</p>
--	--

восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Групповые тренинговые занятия для детей старшего и подготовительного возраста.**

**С.В. Рябцева, И. В. Спиридонова «Формирование психологической готовности к школе».** Курс -15 занятий (старшая группа «Учимся быть вместе» -62 человека, подготовительная группа « Готовимся к школе вместе»- 88 человек)

Цель: комплексное психологическое сопровождение дошкольников.

В процессе тренинговых занятий ребята активно коммуницируют друг с другом, научились слушать друг друга не перебивая, усвоили правила доброжелательного поведения, познакомились с правилами поведения в новом коллективе, в который они придут на будущий год, став первоклассником, научились знакомиться , быть вежливыми .Стали совместно решить и обсуждать проблемы, искать выход .

Занятия организовывались по следующим методическим пособиям:

**1.Холодовой О.А. « За три месяца до школы».**Специальный курс по развитию познавательных способностей дошкольника;

Цель: эффективное развитие памяти, внимания , логического мышления, воображения, творческого и пространственного мышления, находчивости , сообразительности.

**2.Осипова А.А. «Диагностика и коррекция внимания».**Программа для детей 5-9 лет.

Цель : развитие внимания.

**3. Развивающие занятия с детьми С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова**

Цель: коррекция отдельных познавательных процессов для детей имеющих особенности развития.

Коррекционно-развивающие занятия способствуют развитию познавательных процессов. Ребята стали увереннее, активно выражают собственное мнение, не боятся делать ошибок, в процессе обсуждения каждый ребёнок может самостоятельно корректировать свою деятельность и оценивать свой результат.

Подгрупповые развивающие занятия для детей подготовительной группы , показавшим высокий уровень познавательного развития ( по результатам диагностики Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе») по программе:

**1.Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников»**

Цель: развитие познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, речи, коммуникативных способностей, логического мышления.

**2.Мальцева И. В« Компакт – технология для дошкольников. Логика .Комбинаторика».**

Цель: развитие познавательных процессов.

Занятия с детьми , имеющими высокий познавательный уровень, позволяют не только в большей степени углубить сложившиеся представления о действительности и способах

		<p>взаимодействия с ней, но и сформировать нестереотипные восприятие окружающей картины мира, снять психоэмоциональное напряжение, возникающее в следствии усиленной мозговой активности.</p>
<p>Психологическая диагностика</p>	<p>Индивидуальная диагностика педагогов Тест ИТО Л.Н. Собчик</p> <p>Анкетирование педагогического коллектива И.А. Баева « Психологическая диагностика образовательной среды»</p>	<p>Цель: определить типологические особенности индивида, ведущие черты его характера, выявить спектр наиболее подходящих каждому конкретному обследуемому лицу видов профессиональной деятельности и преобладающих деловых качеств. По результатам обследования легко понять, насколько уравновешенным является индивид, какие особенности его характера акцентированы, в благоприятной ли он находится ситуации или дезадаптирован.</p> <p>Мониторинг психологической безопасности образовательной среды на основе экспресс-диагностики позволяет контролировать качество психологических условий, в которых осуществляется обучение и воспитание. Результаты, полученные после обработки, дают обратную связь от всех субъектов образовательного процесса, позволяют выявить позитивные и негативные тенденции в образовательной среде</p> <p>Цель: оценка состояния психологической безопасности образовательной среды в ОУ</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучение образовательной среды и выявление оценки со стороны педагогов, учащихся и их родителей состояния её психологической безопасности;</li> <li>2. Выявление рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья обучающихся и педагогов путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний.</li> </ol>
<p>Социально-психологическая экспертиза</p>	<p>Индивидуальная диагностика воспитанников, испытывающих затруднения в усвоении учебно-воспитательной программы, а также воспитанников, испытывающих трудности в сфере коммуникаций.</p>	<p>Определение индивидуального маршрута обучения и воспитания для воспитанников, требующих особого подхода. Направление на ПМПК</p>

### Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ

Направление	Вид деятельности	Результат
Повышение качества медицинского обслуживания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оказание первичной медико – санитарной помощи;</li> <li>-проведение осмотра вновь поступивших детей, назначение комплекса медико – педагогических мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации;</li> <li>- осмотр остро больных;</li> <li>- оказание доврачебной помощи детям в случае острого заболевания и травмы;</li> <li>- проведение антропометрии детей;</li> <li>- организация проведения осмотра детей врачами- специалистами;</li> <li>- организация проведения профилактических прививок по календарю;</li> <li>- проведение мероприятий по закаливанию детей;</li> <li>- профилактические мероприятия по предупреждению гриппа;</li> <li>- наблюдение за диспансерной группой больных детей;</li> <li>- профилактика травматизма, безопасного поведения в социуме.</li> </ul>	<p>Средний показатель посещаемости за год 66% 70% - дошкольные группы, 61% -группы раннего возраста (4 группы). 9 групп дошкольного возраста: из них 9 групп комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (3 группы для детей с задержкой психического развития, 6 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Комплектование групп осуществляется в течение всего года. Детский сад посещает 375 человек. За текущий период в группы раннего возраста поступило 90 человек. Адаптационный период прошел легко, тяжелой адаптации не наблюдалось.</p>
Оздоровительные мероприятия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание благоприятных условий в период адаптации и пребывания детей в детском саду (адаптационные игры, занятия с психологом, постепенное привыкание к режиму детского сада);</li> <li>-воспитание навыков и привычек культуры поведения, положительных взаимоотношений и гигиенических навыков;</li> <li>-комплексное закаливание (проветривание, прогулки, прием детей на воздухе, др.);</li> <li>-рациональная организация двигательной активности детей и соблюдение теплового режима.</li> </ul>	<p>Из 90 детей имеют легкую адаптацию – 49 % среднюю – 51%. тяжелую форму - 0</p>

<p>Физкультурные мероприятия с детьми</p>	<p>-прием детей в детский сад на воздухе;          -утренняя гимнастика (традиционная, подвижные игры, игровые сюжеты);          -физкультминутки, пальчиковая гимнастика во время образовательной деятельности и режимных моментах;          -прогулка в двигательной активности;          -мониторинг физического развития и физической подготовки и коррекция;          -физкультурные занятия в различных формах 2 раза в неделю в зале, 1 раз на свежем воздухе;</p> <p><b>Спортивные и физкультурные праздники (2018-2019 г.):</b>  <u><b>Уровень города (ст.-подготовит.):</b></u>          -Ежегодная легкоатлетическая эстафета, посвященная первому полету женщины космонавта В. В. Терешковой (подготов.) -4 место (сентябрь).  <u><b>Уровень Заволжского района (ст.-подготовит.):</b></u>          -Спортивный праздник к дню матери МОУ ДО ЦФК и С «Медведь». (спортивный комплекс им. А.П. Алексахина («Каучук»)) (подготов.) -2 место (ноябрь).          -Спортивный праздник «Мама, папа, я -спортивная семья». МОУ ДО ЦФК и С «Медведь» (ФОК № 4) (ст.-подгот.) -2 место (март).  <u><b>Уровень ДОУ (ст.-подготовит.):</b></u>          1.Спортивный праздник «День здоровья» на улице (ст.-подготовит) -территория школы № 67 (сентябрь).          2.Спортивный праздник «Зимние забавы» (ст.-подготовит.) на улице-территория школы № 69 (декабрь).          3.Физкультурно-музыкальный праздник «Масленица» совместно с муз. руководителем (все группы) (март).</p> <p><b>Проект «Яргалант» -Одаренные дети:</b>  <u><b>Уровень города (ст.-подготовит.):</b></u> Конференция родителей «Детский сад-Планета Детства» (апрель).  <u><b>Уровень Заволжского района: (ст.-подготовит.):</b></u>          фестиваль детского творчества "Лети, планета детства" (апрель).  <b>Каникулы (игры-забавы, упражнения на улице)-январь:</b></p>	<p>-укрепление физического здоровья воспитанников, увеличение двигательной активности, привитие интереса к спорту;          -детский сад плодотворно сотрудничает со школой № 69,67 (спортивная площадка, где проводятся спортивно – массовые мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста), а также мероприятия с воспитателями.          -дети посещают спортивные секции в спортивном комплексе им. А.П. Алексахина, («Медведь»)) (самбо, художественная гимнастика), танцевальные кружки в ДК «Гамма»;          -результаты диагностики физической подготовленности воспитанников: высокий уровень-38%, средний – 56%, ниже среднего - 5%, низкий -1%.          Увеличению двигательной активности детей в детском саду уделяется серьезное внимание, так как в домашних условиях дети двигаются мало, наблюдается увеличение массы тела.</p>
---	---	---



	<p>1)Развлечение: «Зимние забавы - Прощание с елочкой» - ст.-подготовит. 2)Спортивно-массовые развлекательные мероприятия, посвященные Всемирному дню снега:  <b>млад.- сред. групп-</b> физкультурный досуг «Снеговик в гостях у ребят!»; <b>Ст.-подгот.:</b> игровая программа «Зима. Перезаморозка» и «Зимние баталии» -эстафеты и подвижные игры.  <b>-физкультурные досуги 1 раз в месяц (сентябрь-май):</b>  <b>Мл.-сред:</b> игровые упражнения, подвижные игры на улице, «Осень в гости к нам пришла», «Мы растем здоровыми», «Зимушка-зима, спортивная пора», «Будем в армии служить», игры, посвященные «Масленице», «Мы со спортом дружим», «На полянке».  <b>Ст.-подгот.:</b> развлечение «День знаний» (в зале), «Осенняя Спортландия», «Веселые старты», «Страна зимних игр». «Защитники земли русской», игры, посвященные «масленице», «Космонавтами мы будем!», «Самая дружная пара».  -знакомство с видами спорта (беседы с детьми по плану);  -сотрудничество с МОУ ДО ЦФК и С «Медведь» (спортивный комплекс им. А.П. Алексашкина («Каучук»)) (посещение секций и кружков, спортивные соревнования по плану);  -самостоятельная двигательная деятельность;</p>	
<p>Просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей (инструктор по физ-ре)</p>	<p><b>1.Участие в родит. собраниях: млад. гр.-</b> «Давайте познакомимся, гигиеническое значение спортивной формы». <b>сред. гр.-</b> «Движение и здоровье, гигиеническое значение спортивной формы» (<b>сентябрь</b>). <b>2.</b> Привлечь родителей к изготовлению нестандартного оборудования для спортивного уголка.  <b>3.</b>Участие в родительских собраниях: все возраста- «Организация двигательной активности ребенка летом» (рекомендации) (<b>Май</b>).  <b>Консультации на сайте д/с на тему «Физическое воспитание в семье и ДОУ» (сентябрь-май):</b>  -Нужно ли детей заставлять отжиматься? (информация с сайта esonet.ru, мнения специалистов)  -Развитие силы у дошкольников. Особенности развития силы.  -Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста (презентация).  -Игры, задания по развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста.</p>	<p>В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; Повысился уровень компетенции родителей в вопросах здоровьесбережения (стали чаще обращаться к специалистам за помощью).</p>

	<p>-«Лето. Варианты игр для детей 4-5лет».  -«Лето. Варианты игр для детей 5-7 лет».  -Это интересно! Игра «ходульки» -изготовление, игра «чудо-парашют».</p> <p><b>-Консультационный пункт: 1.</b> Консультация «Давайте познакомимся.» «Зачем нам нужна физкультура? «Когда начинать заниматься физкультурой с ребенком». Содержание игровых упражнений и подвижных игр для детей раннего возраста» <b>(октябрь).</b> <b>2.</b> Консультация- экскурсия в физкультурный зал ДОУ, консультация: «Спортивный уголок дома. Инвентарь и оборудование для занятий с детьми раннего возраста» <b>(ноябрь).</b> <b>3.</b> «Профилактика плоскостопия: Правильная обувь. Упражнения для профилактики плоскостопия у детей раннего возраста» <b>(март).</b> Консультация «Организация досуга для детей и формы физического воспитания в семье» <b>(апрель).</b></p> <p><b>Праздники:</b>  -участие 2 мам в празднике «<b>День матери</b>» МОУ ДО ЦФК и С «Медведь» (спортивный комплекс им. А.П. Алексашкина («Каучук»)). Уровень заволжского района (подготовит.) - <b>2 место.</b>  - Привлечение родителей и детей к конкурсу рисунков «ГТО глазами детей» (муниципальный)  -участие 2 семей в спортивном празднике «Мама, папа, я- спортивная семья» МОУ ДО ЦФК и С «Медведь» (спортивный комплекс им. А.П. Алексашкина («Каучук»)). Уровень микрорайона Резинотехника. <b>(март 2018 г.); 1 семья-2 место.</b></p>	
<p>Просветительская деятельность с педагогами (инструктор по физ-ре)</p>	<p>-обсуждение результатов обследования по физ. подготовке детей <b>(сентябрь и май);</b>  -рекомендации воспитателям и специалистам (ЗПР, ОНР) <b>(сентябрь, февраль, май).</b>  -обсуждение «пути привлечения родителей к сотрудничеству в области здоровьесбережения» <b>(февраль).</b></p> <p><b>Консультации:</b>  -«Проведение физкультурных занятий на улице» (все возраста).</p>	<p>Педагоги пополнили картотеки подвижными играми. Стало больше проводиться подвижных игр на участках, спортивная площадка стала активней использоваться педагогами для организации двигательной активности на воздухе и свободной деятельности.</p>

	<p><b>(октябрь).</b>  <b>-Памятка:</b> «Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников» (все возраста) <b>(ноябрь).</b>  <b>-«Организация физкультурной работы в теплое время года» (май).</b></p> <p><b>Педсовет:</b> «Подвижная игра как средство повышения двигательной активности детей». <i>(Презентация. Подготовка -материал, задания для воспитателей)</i> <b>(апрель).</b></p> <p><b>Участие с педагогами в спортивных мероприятиях:</b>  <b>-Спортивная игра "Педагогический муравейник"</b>(актовый зал средней школы № 69). Команда -3 место. личное первенство-«победитель» - инструктор по физкультуре <b>(ноябрь).</b>  <b>-Сдача нормативов ГТО (2 дня) -приняло участие 10 человек (февраль).</b></p> <p><b>Рекомендации:</b>  <b>-По изготовлению инвентаря в группу (сентябрь).</b>  <b>-«Индивидуальная работа с детьми» (рекомендации воспитателям и консультация для молодых специалистов) (октябрь).</b>  <b>-Для молодых специалистов «Организация самостоятельной деятельности детей на прогулке» (декабрь).</b>  <b>-Рекомендации по проведению игр зимой на улице (все возраста) (январь).</b>  <b>-«Организация физкультурной работы в теплое время года 4-5, 5-7 лет» (май ).</b></p>	
<p>Валеологическое просвещение воспитанников</p>	<p>-гигиена тела и одежды;  -культура питания в детском саду и дома;  -привитие навыков здорового образа жизни через реализацию парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р.Б. Стеркина и Е.С.Фролова «Познай себя».</p>	<p>Формирование у детей понятий о своем организме и сохранении его.</p>

## О Т Ч Ё Т

### о работе учителя-логопеда Бухаревой Наталии Викторовны 2018-2019 учебный год с детьми в группе комбинированной направленности с ТНР.

На начало сентября 2018 – 2019 учебного года в старшую группу комбинированного вида зачислено 17 детей с заключением ПМПК: ОВЗ, обусловленное тяжелыми нарушениями речи. В период с сентября по май с детьми проводились коррекционно-образовательные занятия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (согласно перспективному календарно-тематическому плану) с использованием здоровьесберегающих технологий:

- артикуляционная гимнастика;
- развитие общей и мелкой моторики (речедвигательные упражнения, пальчиковая гимнастика, пальчиковые упражнения с предметами – массажеры, Су-джок, игры с песком и т.п.);
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- физкультминутки, динамические паузы.

Использование здоровьесберегающих технологий	Задачи технологии	Результат
Артикуляционная гимнастика	- выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, - умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.	Все дети овладели навыком выполнения артикуляционных упражнений, соответствующих определенному комплексу.
Развитие общей и мелкой моторики	-устранение двигательных расстройств, нарушений координации; - развитие осязательной чувствительности, моторики пальцев и кистей рук; - укрепление двигательной активности мышц рук; - формирование предметно-практической и речевой деятельности.	У детей значительно улучшилась координация движений, мелкая моторика рук (дети научились завязывать узелки, 3-е детей умеют завязывать бантики, шнуровать, выкладывать из мелких палочек по образцу и т.п.), движения рук и действия с предметами стали более ловкими.
Дыхательная гимнастика	- увеличить жизненную емкость легких; - научить детей быстро, бесшумно производить вдох; - рационально, плавно расходовать воздух на выдохе.	Дети научились правильно делать вдох и выдох, 4 детей рационально расходуют воздух, что очень важно при автоматизации поставленных звуков.
Гимнастика для глаз	формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о здоровье, о важности зрения	У детей улучшилась переключаемость движения глаз (научились следить за движущимся предметом только глазами). С одним ребенком необходимо продолжать добиваться более сосредоточенного выполнения упражнений.

Физкультминутки, динамические паузы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение кровообращения и двигательной активности детей</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики пальцев рук;</li> <li>- развитие звуковой культуры речи.</li> </ul>	Дети меньше утомляются, быстрее переключаются с одного задания на другое, но не все дети выполняют движения сопряженно с текстом в заданном ритме.
-------------------------------------	---	--

**Проведены родительские собрания** в группе №8 на темы: Тяжелое нарушение речи. Что это значит?», «Особенности развития речи детей 6 лет», «Что мы знаем и умеем» с показом ОС «Лесная школа» (итоговое) для родителей, так же проводились консультации для родителей детей с ТНР: «Требования к выполнению домашних логопедических заданий», «Развитие темпо-ритмического строя речи. Зачем это нужно?», а так же по выполнению артикуляционной гимнастики и автоматизации поставленных звуков.

В январе 2019 года были обследованы дети младших и с целью раннего выявления детей с нарушениями в развитии речи. В ходе обследования выявлено 7 детей, которым необходима помощь учителя-логопеда. Они направлены на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения заключения.

### О Т Ч Ё Т

#### **о работе учителя-логопеда Феофановой Александры Владимировны с детьми в группе комбинированной направленности с ТНР.**

На начало сентября 2018 – 2019 учебного года в средние группы (№9, №10) комбинированного вида зачислено № 9 – 4 человека, №10 – 5 человек детей с заключением ПМПК: ОВЗ, обусловленное тяжелыми нарушениями речи. В течение года были выявлены и включены в коррекционную работу в группе №9 – 1 человек, № 10 – 1 человек. В период с сентября по май с детьми проводились индивидуальные коррекционно-образовательные занятия (количество занятий варьировала и зависело от индивидуальных особенностей воспитанников) и занятия по развитию речи (согласно перспективному календарно-тематическому плану) с использованием здоровьесберегающих технологий:

- артикуляционная гимнастика;
- развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, пальчиковые упражнения с предметами – массажеры, Су-джок, игры с песком и т.п.);
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- физкультминутки, динамические паузы.

Использование здоровьесберегающих технологий	Задачи технологии	Результат
Артикуляционная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата,</li> <li>- умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.</li> </ul>	Все дети овладели навыком выполнения артикуляционных упражнений, соответствующих определенному комплексу. У одного ребенка возникают трудности при выполнении определенных упражнений (связано с дефектами в строении органов артикуляции, а именно короткая подъязычная уздечка, *родителям были даны рекомендации и направлены к специалисту)

<p>Развитие общей и мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устранение двигательных расстройств, нарушений координации;</li> <li>- развитие осязательной чувствительности, моторики пальцев и кистей рук;</li> <li>- укрепление двигательной активности мышц рук;</li> <li>- формирование предметно-практической и речевой деятельности.</li> </ul>	<p>У детей значительно улучшилась координация движений, мелкая моторика рук (дети научились завязывать узелки, шнуровать, выкладывать из мелких деталей по образцу и т.п.), движения рук и действия с предметами стали более ловкими.</p>
<p>Дыхательная гимнастика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличить жизненную емкость легких;</li> <li>- научить детей быстро, бесшумно производить вдох;</li> <li>- рационально, плавно расходовать воздух на выдохе.</li> <li>- выработать правильное диафрагмально – реберное дыхание</li> </ul>	<p>Дети научились правильно делать вдох и выдох, 7 детей научились делать правильный носовой вдох и ротовой выдох.</p>
<p>Гимнастика для глаз</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о здоровье, о важности зрения</li> </ul>	<p>У детей улучшилась переключаемость движения глаз (научились следить за движущимся предметом только глазами). С тремя детьми необходимо продолжать добиваться более сосредоточенного выполнения упражнений.</p>
<p>Физкультминутки, динамические паузы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение кровообращения и двигательной активности детей</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики пальцев рук;</li> <li>- развитие звуковой культуры речи.</li> </ul>	<p>Дети меньше утомляются, быстрее переключаются с одного задания на другое, но не все дети выполняют движения сопряженно с текстом в заданном ритме.</p>
<p>Звукопроизношение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка звуков;</li> <li>- автоматизация и дифференциация поставленных звуков;</li> </ul>	<p>По окончании учебного года у большинства детей улучшилось звукопроизношение. У 7 детей отмечаются значительные улучшения, 2 детей – незначительное улучшение.</p>
<p>Фонетико-фонематическое восприятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способности узнавать и различать неречевые звуки;</li> <li>- дифференцировать схожие звуки, слоги и слова близкие по звуковому составу;</li> <li>- формирование навыков элементарного звукового анализа.</li> </ul>	<p>Все дети хорошо научились различать неречевые звуки, дифференцировать схожие по звуковому составу слова.</p>

<p>Лексико-грамматический строй речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно строить простые предложения;</li> <li>- распространять предложения второстепенными и однородными членами;</li> <li>- составлять предложения по опорным словам и картинкам.</li> </ul> <p>Умение пользоваться словообразованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом;</li> <li>- образование относительных прилагательных;</li> <li>- изменять существительные по числам, родам и падежам;</li> <li>- согласовывать числительные и прилагательные с существительными;</li> <li>- понимать и употреблять предлоги.</li> </ul>	<p>Многим детям еще сложно составлять сложные распространенные предложения, трудно отвечать полным предложением, составлять предложения о опорным словам. По опорным картинкам рассказ составляют хорошо.</p> <p>Почти все дети хорошо научились образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательным суффиксом; образовывать мн.ч. имен существительных, согласовывать числительные с существительными, понимают и употребляют предлоги.</p> <p>3 ребенка затрудняется в образовании прилагательных от существительных, 3 ребенка затрудняется в согласовании числительных с существительными, 2 ребенка пропускают в речи предлоги.</p>
--	--	--

**Проведены родительские собрания** на темы: «Ознакомительная беседа», «Тяжелое нарушение речи. Что это значит?», «Особенности развития речи детей 4 - 5 лет», так же проводились консультации для родителей детей с ТНР: «Требования к выполнению домашних логопедических заданий». В течении года проводились индивидуальные консультации для родителей где рассматривались интересующие вопросы родителей, а именно: 1) правильное выполнение артикуляционной гимнастики; 2) автоматизации поставленных звуков; 3) индивидуальные особенности ребенка; 4) игры для развития лексико – грамматического строя речи; 5) что такое стертая дизартрия; 6) что такое заикание и др. Так же в течение года (ежемесячно) оформлялась наглядная информация для родителей по темам: «Развитие фонематического слуха» «Зачем нужны домашние логопедические задания» «Особенности речевого развития детей 4 – 5 лет» «Развитие правильного дыхания» «Игры для формирования лексико – грамматического строя речи» и др. В течении года учителем – логопедом размещалась информация на сайте учреждения. Ежедневно заполнялись тетради с домашними логопедическими заданиями по отработке пройденных лексических тем или автоматизации поставленных звуков.

В январе 2019 года были обследованы дети младших групп и с целью раннего выявления детей с нарушениями в развитии речи. Дети были направлены на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения заключения. Так же в течении года были обследованы дети средней группы и направлены на ПМПК для уточнения диагноза.

В течении года проводилось консультирование воспитателей об индивидуальных особенностях воспитанников с ТНР. Ежедневно заполнялись тетради взаимодействия, которые способствовали активному росту положительной динамики коррекционного процесса.

**О Т Ч Ё Т**  
**о работе учителя-логопеда Феофановой Александры Владимировны**  
**с детьми в группе комбинированной направленности с ТНР.**

На начало сентября 2018 – 2019 учебного года во 2 младшей группе №5 комбинированного вида зачислено 2 детей с заключением ПМПК: ОВЗ, обусловленное тяжелыми нарушениями речи. В течение года были выявлены и включены в коррекционную работу еще 4 человека. В период с сентября по май с детьми проводились индивидуальные коррекционно-образовательные занятия (количество занятий варьировала и зависело от индивидуальных особенностей воспитанников) и занятия по развитию речи (согласно перспективному календарно-тематическому плану) с использованием здоровьесберегающих технологий:

- артикуляционная гимнастика;
- развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, пальчиковые упражнения с предметами – массажеры, Су-джок, игры с песком и т.п.);
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- физкультминутки, динамические паузы.

Использование здоровьесберегающих технологий	Задачи технологии	Результат
Артикуляционная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата,</li> <li>- умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.</li> </ul>	Все дети овладели навыком выполнения артикуляционных упражнений, соответствующих определенному комплексу.
Развитие общей и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устранение двигательных расстройств, нарушений координации;</li> <li>- развитие осязательной чувствительности, моторики пальцев и кистей рук;</li> <li>- укрепление двигательной активности мышц рук;</li> <li>- формирование предметно-практической и речевой деятельности.</li> </ul>	У детей значительно улучшилась координация движений, мелкая моторика рук (дети научились шнуровать, выкладывать из мелких деталей по образцу и т.п.), движения рук и действия с предметами стали более ловкими.
Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличить жизненную емкость легких;</li> <li>- научить детей быстро, бесшумно производить вдох;</li> <li>- рационально, плавно расходовать воздух на выдохе.</li> <li>- выработать правильное диафрагмально – реберное дыхание</li> </ul>	Дети научились правильно делать вдох и выдох, 3 детей научились делать правильный носовой вдох и ротовой выдох.



Гимнастика для глаз	- формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о здоровье, о важности зрения	У детей улучшилась переключаемость движения глаз (научились следить за движущимся предметом только глазами). С тремя детьми необходимо продолжать добиваться более сосредоточенного выполнения упражнений.
Физкультминутки, динамические паузы	- улучшение кровообращения и двигательной активности детей - развитие общей и мелкой моторики пальцев рук; - развитие звуковой культуры речи.	Дети меньше утомляются, быстрее переключаются с одного задания на другое, но не все дети выполняют движения сопряженно с текстом в заданном ритме.
Звукопроизношение	- постановка звуков; - автоматизация и дифференциация поставленных звуков;	По окончании учебного года у большинства детей улучшилось звукопроизношение. У 5 детей отмечаются значительные улучшения, у 1 ребенка вызвано звукоподражание
Фонетико-фонематическое восприятие	- развитие способности узнавать и различать неречевые звуки;	Все дети хорошо научились различать неречевые звуки.
Лексико-грамматический строй речи	- правильно строить простые предложения; - распространять предложения второстепенными и однородными членами; - составлять предложения по опорным словам и картинкам. Умение пользоваться словообразованием: - правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - понимать и употреблять простые предлоги	Многим детям еще сложно составлять сложные распространенные предложения, трудно отвечать полным предложением, составлять предложения по опорным словам. Почти все дети хорошо научились образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательным суффиксом; У детей увеличился активный словарь по лексическим темам. У 2 детей отмечаются трудности в употреблении простых предлогов.

**Проведены родительские собрания** на темы: «Ознакомительная беседа», «Тяжелое нарушение речи. Что это значит?», «Особенности развития речи детей 3 - 4 лет», так же проводились консультации для родителей детей с ТНР: «Требования к выполнению домашних логопедических заданий». В течении года проводились индивидуальные консультации для родителей где рассматривались интересующие вопросы родителей, а именно: 1) Правильное выполнение артикуляционной гимнастики; 2) Индивидуальные особенности ребенка; 3) Игры для развития лексико – грамматического строя речи; 4) Что такое стертая дизартрия; 5) Как правильно выполнять домашние логопедические задания и др. Так же в течение года (ежемесячно) оформлялась наглядная информация для родителей по темам: «Развитие фонематического слуха» «Зачем нужны домашние логопедические задания» «Особенности речевого развития детей 3 – 4 лет» «Развитие правильного дыхания» «Игры для формирования лексико – грамматического строя речи» и др. В течение года учителем – логопедом размещалась информация на сайте учреждения. Еженедельно заполнялись тетради с домашними логопедическими заданиями по отработке пройденных лексических тем.

В январе 2019 года были обследованы дети младших групп и с целью раннего выявления детей с нарушениями в развитии речи. Дети были направлены на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения заключения. Так же в течение года были обследованы дети 2 младшей группы и направлены на ПМПК для уточнения диагноза.

В течении года проводилось консультирование воспитателей об индивидуальных особенностях воспитанников с ТНР. Ежедневно заполнялись тетради взаимодействия, которые способствовали активному росту положительной динамики коррекционного процесса.

### **О Т Ч Ё Т**

#### **о работе учителя-логопеда Феофановой Александры Владимировны с детьми на логопункте.**

На начало сентября 2018 – 2019 учебном году коррекционно-логопедическая работа на логопункте ДОУ строилась на основе программы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи, а также на основе перспективного планирования для детей с ФФНР, согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования (обследовано 33 ); на логопункт ДОУ было зачислено 13 детей, из них: детей с ФФНР - 7, ФНР - 6

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов. с использованием здоровьесберегающих технологий:

- артикуляционная гимнастика;
- развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, пальчиковые упражнения с предметами – массажеры, Су-джок, игры с песком и т.п.);
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- физкультминутки, динамические паузы.

<b>Использование здоровьесберегающих технологий</b>	<b>Задачи технологии</b>	<b>Результат</b>
Артикуляционная гимнастика	- выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, - умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.	Все дети овладели навыком выполнения артикуляционных упражнений, соответствующих определенному комплексу.
Развитие общей и мелкой моторики	- устранение двигательных расстройств, нарушений координации; - развитие осязательной чувствительности, моторики пальцев и кистей рук; - укрепление двигательной активности мышц рук; - формирование предметно-практической и речевой деятельности.	У детей значительно улучшилась координация движений, мелкая моторика рук (дети научились завязывать узелки, шнуровать, выкладывать из мелких деталей по образцу и т.п.), движения рук и действия с предметами стали более ловкими.
Дыхательная гимнастика	- увеличить жизненную емкость легких; - научить детей быстро, бесшумно производить вдох;	Дети научились правильно делать вдох и выдох, 11 детей научились делать правильный носовой вдох и

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально, плавно расходовать воздух на выдохе.</li> <li>- выработать правильное диафрагмально – реберное дыхание</li> </ul>	ротовой выдох.
Гимнастика для глаз	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о здоровье, о важности зрения</li> </ul>	У детей улучшилась переключаемость движения глаз (научились следить за движущимся предметом только глазами).
Физкультминутки, динамические паузы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение кровообращения и двигательной активности детей</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики пальцев рук;</li> <li>- развитие звуковой культуры речи.</li> </ul>	Дети меньше утомляются, быстрее переключаются с одного задания на другое, но не все дети выполняют движения сопряженно с текстом в заданном ритме.
Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка звуков;</li> <li>- автоматизация и дифференциация поставленных звуков;</li> </ul>	По окончании учебного года у большинства детей улучшилось звукопроизношение. У 12 детей отмечаются значительные улучшения, 1 ребенка – незначительное улучшение.
Фонетико-фонематическое восприятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способности узнавать и различать неречевые звуки;</li> <li>- дифференцировать схожие звуки, слоги и слова близкие по звуковому составу;</li> <li>- формирование навыков элементарного звукового анализа.</li> </ul>	Все дети хорошо научились различать неречевые звуки, дифференцировать схожие по звуковому составу слова.
Лексико-грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно строить простые предложения;</li> <li>- распространять предложения второстепенными и однородными членами;</li> <li>- составлять предложения по опорным словам и картинкам.</li> </ul> <p>Умение пользоваться словообразованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом;</li> <li>- образование относительных прилагательных;</li> <li>- изменять существительные по числам, родам и падежам;</li> <li>- согласовывать числительные и прилагательные с существительными;</li> <li>- понимать и употреблять предлоги.</li> </ul>	<p>У детей сформирована связная речь. Умеют составлять пересказ и могут составить рассказ по серии картинок.</p> <p>Почти все дети хорошо научились образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательным суффиксом; образовывать мн.ч. имен существительных, согласовывать числительные с существительными, понимают и употребляют предлоги. У 1 ребенка затрудняется в образовании прилагательных от существительных.</p>

**Проведены родительские собрания** на темы: «Ознакомительная беседа», так же проводились консультации для родителей: «Требования к выполнению домашних логопедических заданий». В течении года проводились индивидуальные консультации для родителей где рассматривались интересующие вопросы родителей, а именно: 1) правильное выполнение артикуляционной гимнастики; 2) автоматизации поставленных звуков; 3) индивидуальные особенности ребенка. В течение года учителем – логопедом размещалась информация на сайте учреждения. Ежедневно заполнялись тетради с домашними логопедическими заданиями по автоматизации поставленных звуков.

В течение года проводилось консультирование воспитателей об индивидуальных особенностях воспитанников.

**При оценке результатов были получены следующие данные:**

У всех детей на начало 2018 - 2019 учебный год отмечалось нарушение звукопроизношения различной степени тяжести.

В течение учебного года проводились подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на коррекцию звукопроизношения, развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков мелкой моторики рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

В течение учебного года (по результатам обследования) были дополнительно приняты на логопункт 1 ребёнок (взамен отчисленного).

- 1 ребенок – оставлены для продолжения занятий;

- 1 ребёнок выбыл в связи со сменой места жительства.

**Результаты проведённой коррекционной логопедической работы отмечены в следующей таблице:**

Дата комплектования	14.09.2018
Количество детей на начало учебного года	13
Из них с заключением:	
ФФНР	7
ФНР	6
Выпущено с положительной динамикой	12
Оставлено для продолжения коррекционной работы	1
Выбыло по разным причинам	1

## О Т Ч Ё Т

### о работе учителя-логопеда Мышевой Елены Робертовны

#### с детьми в старшей и подготовительной группе комбинированной направленности с ЗПР.

На начало сентября 2018– 2019 учебного года в старшую группу комбинированного вида зачислено 7 детей с заключением ПМПК: ОВЗ, ЗПР. В период с сентября по май с детьми проводились коррекционно-образовательные занятия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (согласно перспективному календарно-тематическому плану) с использованием здоровьесберегающих технологий:

- артикуляционная гимнастика;
- развитие общей и мелкой моторики (речедвигательные упражнения, пальчиковая гимнастика, пространственная ориентация, пальчиковые упражнения с предметами: массажеры, Су-джок);
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- физкультминутки, динамические паузы.

Использование здоровьесберегающих технологий	Задачи технологии	Результат
Артикуляционная гимнастика	- выработать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, - сформировать умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.	Все дети овладели навыком выполнения артикуляционных упражнений, соответствующих определенному комплексу.
Развитие общей и мелкой моторики	-устранять двигательные расстройства, нарушения координации; - развивать осязательную чувствительность, моторику пальцев и кистей рук; - укреплять двигательную активность мышц рук; - формировать понятие право-лево при ориентации в пространстве, на теле и на плоскости.	У детей значительно улучшилась координация движений, мелкая моторика рук (дети научились завязывать узелки, 5 детей умеют завязывать бантики, шнуровать, выкладывать из мелких палочек по образцу и т.п.), движения рук и действия с предметами стали более ловкими. Сформированы понятия право-лево и ориентация на теле, на листе бумаги.
Дыхательная гимнастика	- увеличить жизненную емкость легких; - научить детей быстро, бесшумно производить вдох; - рационально, плавно расходовать воздух на выдохе.	Дети научились правильно делать вдох и выдох, 4 детей рационально расходуют воздух, что очень важно при автоматизации поставленных звуков.
Гимнастика для глаз	- формировать у детей дошкольного возраста представления о необходимости заботы о здоровье, о важности зрения	У детей улучшилась переключаемость движения глаз (научились следить за движущимся предметом только глазами). С одним ребенком необходимо продолжать добиваться более сосредоточенного выполнения упражнений.

Физкультминутки, динамические паузы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшать кровообращение в двигательной активности детей</li> <li>- развивать общую и мелкую моторику пальцев рук;</li> <li>- формировать звуковую культуру речи.</li> </ul>	Дети меньше утомляются, быстрее переключаются с одного задания на другое, но не все дети выполняют движения сопряженно с текстом в заданном ритме.
Лексико- грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть навыком построения простого предложения</li> <li>- развивать умения распространять предложения с помощью однородных членов</li> <li>- формировать умение составлять предложения по опорным словам, сюжетным картинкам</li> </ul>	Дети овладели умением составлять простое предложение, навык распространения предложения продолжает формироваться.
Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка звуков</li> <li>- автоматизация и дифференциация поставленных звуков</li> </ul>	<p>По окончании учебного года у большинства детей улучшилось звукопроизношение.</p> <p><b>Старшая группа:</b>  2 детей - чистое звукопроизношение,  1 ребёнок – автоматизация,  3 детей - значительное улучшение,  1 ребёнок - слабая динамика.</p> <p><b>Подготовительная группа:</b>  2 детей- чистая речь,  8 детей - значительная динамика,  2 детей - слабая динамика.</p> <p><b>Логопункт:</b>  2 детей - чистая речь,  4 детей –автоматизация,  2 детей - слабая динамика (часто болеющие).</p>
Фонетико- фонематический слух	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность узнавать и различать неречевые звуки</li> <li>--формировать навыки элементарного звукового анализа</li> <li>- дифференцировать схожие звуки , слоги и слова близкие по звуковому составу.</li> </ul>	Дети способны различать речевые и неречевые звуки, проводят звуко-буквенный анализ: выделяют гласные, находят место звука в слове. На слух дифференцируют схожие звуки.

**Проведены родительские собрания на темы:** «Особенности развития речи у детей с задержкой психического развития», «Особенности развития речи детей 5-6 лет», «Результаты работы первого полугодия», «Результаты работы второго полугодия».

Так же проводились **консультации для родителей** детей с ЗПР: «Домашние логопедические задания. Формируем желание трудиться над звукопроизношением», «Развитие зрительного и пространственного восприятия», а так же семинар-практикум по выполнению артикуляционной гимнастики и автоматизации поставленных звуков.

Подготовлены 4 воспитанника к конкурсу чтецов «Живое слово» на базе ДООУ. Одна из воспитанниц заняла 1 место в районном конкурсе и выступила на городском конкурсе чтецов.

**Мероприятия с педагогами:** мастер-класс «Артикуляционная гимнастика. Играем и фонематический слух развиваем», семинар-практикум «Нейропсихологическое сопровождение ребёнка с ЗПР. Приёмы работы», консультации: «Организация индивидуальной и подгрупповой деятельности детей по заданию логопеда в условиях комбинированной группы», «Организация речевого уголка. Его наполнение и функциональность».

В январе- феврале 2019 года были обследованы дети средних групп с целью раннего выявления детей с нарушениями в развитии речи. В ходе обследования выявлено 4 детей, которым необходима помощь учителя-логопеда. Они направлены на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения заключения.

**По теме самообразования:** «Организация работы логопеда в условиях комбинированной группы детского сада» приняла участие в разработке дидактических игр в условиях кластерного подхода в образовательной системе ДООУ, посетила образовательную площадку в городе Ростове, « Город мастеров» в городе Ярославле.

Посещала МО города и района, выступала в качестве члена инициативной группы и докладчика на МО логопедов района по теме «Неговорящий ребёнок. Как наладить эмоциональную связь и сформировать рабочие отношения», а также выступала на педагогическом совете ДООУ по теме: «Возрастные особенности речевого развития. Норма и патологии».

**Прослушала курсы**, организованные Фондом «Дом Роналда Макдоналда» по работе с детьми с ОВЗ и УО (на протяжении года), курсы под руководством Баряевой Л.Б. (3 дня, г. Иваново), а также мастер-классы, семинары, круглые столы, организованные на различных площадках города.

## О Т Ч Ё Т

### **о работе учителя-логопеда Кузнецовой Галины Викторовны за 2018-2019 учебный год с детьми в подготовительных группах комбинированной направленности № 6, № 7 с ТНР.**

На начало сентября 2018 – 2019 учебного года в подготовительные группы №6, № 7 комбинированного вида зачислено 17( один ребенок не посещал группу в течение всего учебного года) детей с заключением ПМПК: ОВЗ, обусловленное тяжелыми нарушениями речи, 3 человека имеют дополнительный диагноз -дизартрия. В период с сентября по май с детьми проводились коррекционно-развивающие занятия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (согласно перспективному календарно-тематическому плану) с использованием здоровьесберегающих технологий:

- артикуляционная гимнастика;
- развитие общей и мелкой моторики (речедвигательные упражнения, пальчиковая гимнастика, пальчиковые упражнения с предметами – массажерами, Су-джок, игры с водой, мелкими игрушками, шнурами и т.п.);
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- физкультминутки, динамические паузы.

Использование здоровьесберегающих технологий	Задачи технологии	Результат
Артикуляционная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата,</li> <li>- умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.</li> </ul>	Все дети овладели навыком выполнения артикуляционных упражнений, соответствующих определенному комплексу, что способствовало постановке отсутствующих или исправлению искаженно произносимых звуков и введению их в речь.
Развитие общей и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устранение двигательных расстройств, нарушений координации;</li> <li>- развитие осязательной чувствительности, моторики пальцев и кистей рук;</li> <li>- укрепление двигательной активности мышц рук;</li> <li>- формирование предметно-практической и речевой деятельности.</li> </ul>	У детей значительно улучшилась координация движений, мелкая моторика рук (дети научились шнуровать, выкладывать из бусинок, камушков, ракушек, пуговиц буквы, различные мелкие предметы по образцу и по представлению, некоторые научились завязывать бантики, печатать буквы, штриховать и т.п.), движения рук и действия с предметами стали более ловкими.
Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличить жизненную емкость легких;</li> <li>- научить детей быстро, бесшумно производить вдох;</li> <li>- рационально, плавно расходовать воздух на выдохе.</li> </ul>	Дети научились правильно делать вдох и выдох, кроме 3 детей все умеют делать плавный сильный выдох воздуха, что очень важно при постановке автоматизации поставленных звуков.
Гимнастика для глаз	формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о здоровье, о важности зрения	Дети научились проследить глазами переключаемость движения глаз (научились следить за движущимся предметом только глазами). С одним ребенком необходимо продолжать добиваться более сосредоточенного выполнения упражнений.
Физкультминутки, динамические паузы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение кровообращения и двигательной активности детей</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики пальцев рук;</li> <li>- развитие звуковой культуры речи.</li> </ul>	Дети меньше утомляются, быстрее переключаются с одного задания на другое, но не все дети выполняют движения сопряженно с текстом в заданном ритме.
<b>Звукопроизношение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка звуков</li> <li>-автоматизация и дифференциация поставленных звуков</li> </ul>	Соответствие возрастной норме: 11 человек, 3 человека-постановка звука-Р - и автоматизация(дифференциация) Значительная положительная динамика -2 человека
<b>Фонематическое восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способности узнавать и различать неречевые звуки</li> <li>-дифференцировать схожие звуки, слоги и слова,</li> </ul>	Соответствие возрастной норме-11 человек Значительная положительная динамика-3человека Незначительная положительная динамика-2 человек( дети



	близкие по звуковому составу -формирование навыков элементарного звукового анализа	редко посещают группу и занятия)
<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	-правильное построение простых предложений -распространение предложений второстепенными и однородными членами -составление предложений по опорным словам и картинкам Умение пользоваться приемами словообразования: -правильное употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами -образование относительных прилагательных -изменение существительных по числам, родам, падежам -понимание и употребление предлогов	Соответствие возрастной норме-16 человек. Соответствие возрастной норме -10 человек, Значительная положительная динамика-6 человек Соответствие возрастной норме-14 человек Значительная положительная динамика-2 человека Соответствие возрастной норме-14 человек Значительная положительная динамика-2 человека Соответствие возрастной норме-14 человек Значительная положительная динамика-2 человека Соответствие возрастной норме- 14 человек, Значительная положительная динамика-2 человека Соответствие возрастной норме-14 человек, Значительная положительная динамика- 2 человека

**Проведены родительские собрания** на темы: «Вот и стали мы на год взрослей. Особенности развития речи детей 7 года жизни», « Игры на развитие речи дошкольников по дороге в детский сад и дома на кухне»( ежемесячное пополнение библиотечки литературы для родителей), «Как нужно правильно выполнять домашние рекомендации учителя-логопеда. Нужны ли эти задания-рекомендации», так же проводились консультации для родителей детей с ТНР: «Развитие мелкой моторики-одно из условий развития речи детей дошкольного возраста», «Выполнение артикуляционной гимнастики- залог скорейшей постановки звуков и их автоматизации»

Для родителей созданы презентации по проведенным с детьми экскурсиям и развлечениям: « Пришла коляда», « Откуда хлеб пришел», « Экскурсия в мебельный магазин», « Экскурсия в ателье», « Экскурсия к строящемуся дому», « Как животные готовятся к зиме»

Проведено анкетирование родителей « Удовлетворенность родителей проводимой с детьми коррекционно- логопедической работой в детском саду». Родители приглашались на индивидуальные коррекционно -развивающие занятия, посетила одна родительница.

В январе 2019 года были обследованы дети младших и с целью раннего выявления детей с нарушениями в развитии речи. В ходе обследования выявлено 2 детей, которым необходима помощь учителя-логопеда. Они направлены в ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута и получения заключения.