

Принято с изменениями и дополнениями
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022 г..

приказ 01-02/84 от 01.09.2021 г.

Заведующий  Ю.Ю. Куликова



Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение

« Детский сад № 142»

программа

физкультурно – оздоровительной направленности

« Будь здоров, малыш».

2022-2027 учебный год

г.Ярославль

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка	3-4
2. Цели программы.....	4
3. Задачи программы.....	4-5
4. Законодательно-нормативное обеспечение программы.....	5
5. Объекты программы.....	6
6. Основные принципы программы.....	6
7. Основные направления программы.....	6-8
8. Ожидаемые результаты реализации программы.....	8
9. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ по физическому развитию и здоровьесбережению	
9.1. Содержание развивающей предметно-пространственной среды.....	8-9
9.2. Список оборудования спортивной площадки и физкультурного зала.....	10-11
10. Кадровое обеспечение программы.....	11-13
11. Физкультурно-оздоровительная работа ДООУ. Сохранение физического и психического здоровья	
11.1. Медицинское сопровождение ДООУ.....	13-15
11.2. Психологическое обеспечение адаптации.....	15
11.3. Организация двигательного режима по возрастным группам	16
11.4. Здоровьесберегающие технологии в ДООУ.....	16-17
12. Формы работы с детьми по реализации области «Физическое развитие».	
12.1. Привитие культурно-гигиенических навыков, становление ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.....	18-22
12.2. Формы работы с детьми по организации двигательной активности дошкольников	22-30
12.3. Формы работы с детьми по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.....	30
12.4. Физкультурно –оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период.....	30-36
13. Психологическая поддержка дошкольников.....	37-45
14. Работа с педагогами.....	45
15. Работа с семьями воспитанников.....	45-48
16. Работа с социумом.....	49
17. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов.....	50
18. Список литературы.....	

“Я не боюсь еще и еще раз повторить:
забота о здоровье –
это важнейший труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости детей зависит
их духовная жизнь, мировоззрение,
умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы”.
В.А.Сухомлинский

Программа «**Будь здоров, малыш**» разработана коллективом детского сада. Она отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников ДОО, определяет основные направления, цели и задачи, а также план действий по реализации программы в течение двух лет.

1. Пояснительная записка

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. А о здоровье можно говорить не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психического развития, высокой умственной и физической работоспособности. Вместе с тем, результаты научных исследований свидетельствуют: количество здоровых детей не превышает 15-20%. По данным Министерства здравоохранения России, к 6-7-летнему возрасту только 13% детей могут считаться здоровыми, а к моменту окончания школы это число уменьшается в 2,5 раза.

Сегодня к актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия, детские стрессы, тревожность, агрессия и пр. Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Исследования М.Д.Маханевой, В.Г.Алямовской свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают “двигательный дефицит”, т.е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что и в детском саду, и дома дети большую часть времени проводят в статичном положении (за столом, у телевизора, играя в тихие игры на полу). Это увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы, т.е. усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии. Гипокинезия, вызывая развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением

Одним из приоритетных направлений работы детского сада, является здоровьесбережение в ДОО. Педагогический коллектив дошкольного учреждения четко определил пути своего дальнейшего развития. В настоящее время в ДОО прослеживается тенденция личностно-ориентированной модели взаимодействия, поиск конкретных целей и задач, позволяющих детскому саду обрести собственное лицо, создание оптимальных условий для воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа «**Будь здоров, малыш**» разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно – оздоровительной работы в ДОО:

- ✓ анализ управленческой системы (кадровый состав, работа в инновационном режиме, участие в инновациях, профессиональный уровень педагогов, медицинского персонала);
- ✓ научно – методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, наработанный опыт в ДОО);
- ✓ материально – техническое обеспечение (помещение, оборудование);
- ✓ финансовое обеспечение (анализ финансовых возможностей для реализации программы);

- ✓ комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: в случаях, днях, в днях на одного ребенка);
- ✓ анализ результатов физической подготовленности детей;
- ✓ характеристика физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ (занятия, внедрение системы здоровьесберегающих технологий).

Разрабатывая программу «Будь здоров, малыш», мы стремились к тому, чтобы разработанная нами система оздоровления и физического воспитания, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детского сада, решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счёт создания развивающей среды и реализации определённых педагогических технологий.

Программа «Будь здоров, малыш», разработанная педагогическим коллективом нашего дошкольного учреждения, - это комплексная система воспитания ребёнка – дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей.

Наша программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

Программа «Будь здоров, малыш» предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателями, узкими специалистами ДОУ содержания обучения и воспитания. Предлагаются различные методики, позволяющие использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей.

2. Цели программы:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.
- Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.
- Формирование устойчивой мотивации на сохранение и укрепление здоровья;
- Формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

3. Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности.
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и

инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Разделы программы.

Программа реализуется через следующие разделы:

- Работа с детьми.
- Работа с педагогами.
- Работа с родителями.
- Работа с социумом.

Работа с детьми. Направления работы.

Направления работы с детьми осуществляется через организацию образовательной деятельности по областям « Физическое развитие», « Социально – коммуникативное развитие», « Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Художественно – эстетическое развитие»

4. Законодательно – нормативное обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии:

с международно-правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)

законами РФ:

- Конституция РФ, ст. 38, 41, 42, 43.
- Семейным Кодексом РФ от 08.12.199 г. № 223 ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
(с изменениями и дополнениями)
- Законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании»

документами Правительства РФ:

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- Комментарии к федеральному государственному стандарту дошкольного образования Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г.

документами Федеральных служб:

- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 – 2013г.
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

с муниципальными документами

- Уставом детского сада (новая редакция) от 08.05.2015 г. (приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/305)
- Лицензией: 191/15 от 03.08.2013 г.

Локальными актами:

- Положением о психолого - педагогическом консилиуме (приказ № 01-02/83 от 01.09.2015 г.)
- Положением о консультационном пункте для родителей (законных представителей детей), чьи дети не посещают ДООУ (приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/861, приказ детского сада № 01-02/84 от 01.09.2015 г.)

Договор с родителями (законными представителями воспитанников)

Программа ориентирована на интересы и потребности детей, социальный заказ родителей воспитанников и должна обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5. Объекты программы:

- Воспитанники ДООУ
- Педагогический коллектив;
- Родители (законные представители) детей, посещающих ДООУ.
- Социальные партнеры

В 2020 - 2021 учебном году в детском саду функционирует 13 групп, из них: раннего возраста - 4 группы – 112 человек; дошкольных - 9 групп – 262 человека. в т.ч. 8 групп комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (1 группы для детей с задержкой психического развития, 7 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи), 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения. В группах комбинированной направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в развитии воспитанников по адаптированной основной образовательной программе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом, комплектование осуществляется на основании Устава, правил приема детей в дошкольное учреждение.

6. Основные принципы программы:

- научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками)
- доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);
- активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);
- сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);
- систематичности (реализация лечебно – оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);
- целенаправленности (подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели);
- оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки);

7. Основные направления программы:

Направления программы	Содержание деятельности
Профилактическое:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение благоприятного течения адаптации; ▪ выполнение санитарно-гигиенического режима; ▪ решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры; ▪ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике инфекционных заболеваний.
1. Организационное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение передового педагогического, медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных методик и технологий. ▪ Организация в ДООУ психолого-педагогических и медико-социальных условий по реализации Программы по здоровьесбережению.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация работы по укреплению психофизического здоровья дошкольников. ▪ Обеспечение комплексного подхода в реализации Программы по здоровьесбережению. ▪ Контроль эффективности по реализации Программы по здоровьесбережению. ▪ Нарращивание материально-технической базы ДОУ для внедрения и реализации Программы по здоровьесбережению. ▪ Корректировка Программы по здоровьесбережению в ходе реализации.
2. Просветительское (образовательное)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация пропаганды здорового образа жизни в ДОУ. ▪ Составление плана мероприятий по формированию у дошкольников здорового образа жизни. ▪ Создание средств визуальной информации по вопросам формирования здорового образа жизни. ▪ Включение родителей в деятельность ДОУ как значимых участников оздоровительного процесса. ▪ Консультативная поддержка педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей
3. Правовое	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нормативно-правовое обеспечение Программы по здоровьесбережению: - ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность образовательных учреждений по защите здоровья.
4. Аналитико-экспертное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение мониторинга по состоянию здоровья детей, получение оперативной информации. ▪ Изучение факторов, влияющих на состояние здоровья детей. ▪ Анализ результатов реализации Программы здоровьесбережения в динамике. ▪ Своевременное выявление изменений, происходящих в коррекционно-оздоровительном процессе и факторов, вызывающих их; предупреждение негативных тенденций. ▪ Осуществление краткосрочного прогнозирования здоровьесберегающего процесса. ▪ Разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка в случаях возникновения проблем в состоянии психофизического здоровья.
5. Информационно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научно-методическое обеспечение реализации Программы по здоровьесбережению. ▪ Повышение информационной культуры педагогических и медицинских работников, обусловленной общими задачами Программы по здоровьесбережению. ▪ Мониторинг результативности оздоровительной деятельности ДОУ. ▪ Информационное обеспечение родителей по различным аспектам формирования здорового образа жизни. ▪ Информирование родителей о результатах проделанной работы; обмен мнениями об эффективности Программы по здоровьесбережению. ▪ Распространение опыта оздоровительной работы.
6. Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Измерение промежуточных результатов реализации Программы по здоровьесбережению. ▪ Диагностическое обследование и анализ исходного состояния психофизического здоровья детей, их валеологических знаний, умений и навыков. ▪ Изучение мотивации детей, педагогов и родителей на

	<p>формирование здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ здоровьесберегающей среды в ДООУ. ▪ Выявление групп детей, требующих внимания специалистов. ▪ Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной» категории дошкольников. Индивидуальная диагностика проблем детей, составление индивидуальных маршрутов.
7. Социально-педагогической адаптации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям ДООУ. ▪ Повышение функциональных возможностей детей, социальной адаптации и улучшение состояния их здоровья.
8. Координационное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обмен опытом работы между дошкольными образовательными учреждениями МО. ▪ Взаимодействие ДООУ с семьёй по вопросам укрепления здоровья детей. ▪ Использование в оздоровительной работе ДООУ перспективных форм социального партнерства.

8. Ожидаемые результаты реализации программы.

Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения:

- улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей;
- успешное освоение образовательной программы воспитанниками ДООУ ежегодно не менее 95%, качественная подготовка детей к школе до 100%;
- рост компетентности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме
- активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье.
- Обеспечение индивидуальных условий воспитанникам в развитии физических качеств.

9. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ по физическому развитию и здоровьесбережению.

9.1 Содержание развивающей предметно –пространственной среды.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда ДООУ способствует организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей и строится с учетом интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада.

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 142» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) с учетом примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе .

Наряду с основной программой используются парциальные программы и методические разработки:

«Охрана жизнедеятельности детей» - Стеркина Р.Б.

«Приобщение к истокам русской народной культуры» - Князева О.Л.

«Познай себя» - Фролова Е.С.

<p>Групповые комнаты «центр познания» обеспечивает решение задач познавательной- исследовательской деятельности детей развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звукам и слогами; опыты и эксперименты) центр «творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); «игровой» центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; «литературный» центр обеспечивает литературное развитие дошкольников; «спортивный» центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.</p>	<p>Методический кабинет методическая литература необходимый наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми. видеотека; фонотека; копилка педагогического опыта коллектива; технические средства обучения (интерактивная доска, ноутбуки)</p>
<p>Музыкальный зал оснащение необходимым инвентарем для музыкально-ритмической деятельности музыкальные инструменты для детского оркестра. центр музыкальный, магнитофон, пианино декорации, костюмы, атрибуты для театрализованной деятельности. дидактические пособия, игры.</p>	<p>«Музей коллекций русского быта» подборки книжного материала, различные виды театров. атрибуты, одежда, обувь, предметы быта, музыкальные инструменты, тематические альбомы. предметы народного творчества росписи, предметы быта, картины, экспонаты, иллюстративный материал. выставка кукол – оберегов, макеты, иллюстративный материал.</p>
<p>Физкультурный зал оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий с детьми - гимнастические стенки, гимнастические мячи, маты, обручи, скакалки и т.д.</p>	<p>Кабинет учителя-логопеда учебная зона; зеркало с подсветкой; дидактические игры и игрушки; картинный материал; игры В.Воскобовича с буквами словами и слогами</p>
<p>Кабинет педагога-психолога ИКТ: музыкальный центр, компьютер психолого-коррекционные игры. психо-диагностический инструментарий развивающие игры.</p>	<p>Сенсорная комната « Фиолетовый лес» игры, направленные на логико-математическое развитие; игры с буквами, словами и слогами; игры с цифрами; трафареты; игра+ сказка+герои; игры-конструкторы.</p>
<p>Кабинет учителя – дефектолога учебная зона; дидактически еигры и игрушки; картинный материал; игровая зона «малый Фиолетовый лес», большой Коврограф игры В.Воскобовича с буквами, словами и слогами блоки Дьенеша, палочки Кюизенера</p>	<p>Территория детского сада спортивная площадка для занятий на воздухе 2 спортивных комплекса на территории детского сада оборудованные групповые участки для прогулки</p>

9.2. Список оборудования спортивной площадки и физкультурного зал

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ.

Список оборудования и инвентаря.

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Для ходьбы, бега, равновесия	Лесенка-балансир		2
	Полукольца		2
	Горки мягкие		2
	Набор (2 сумки черные) -волнистая тактильная, «камушки»		1
	Набор «ладошки»		12
	Набор «ступни»		12
	Доска ребристая	130x24 см	2
	Коврики массажный оранжевый		2
	Коврик массажный зеленый		1
	Тоннель (треугольники)		36
	Тоннель (детали)		15
	Кубы большие	ребро 41 см	2
	Гимнастическая скамейка	высота 35-40 см	2
	Гимнастическая скамейка зеленая	высота 15 см	1
Для прыжков	Обручи	разный диаметр	10
	Мат гимнастический	103x63 см	2
	Мат секционный	200x59 см	1
	Мат складной	200x50 см	1
	Конусы разметочные оранжевые с отверстиями		6
	Круглая разметка с отверстием в центре (красные и желтые)		1 Набор (10 шт)
Для катания, бросания, ловли	Мячи набивные(песок)	1 кг.	15
	Мячи теннисные		45
	Кегли	разная высота	55
Для ползания и лазанья	Гимнастическая лестница (шведская стенка (2 пролета))		1
	Приставная лестница к шведской стенке на крюках		1
	Канат		1
	Дуга железная	(высота 50-55 см.)	4
	Обручи на подставке		5
Для общеразвивающих упражнений	Палка гимнастическая	длина 75 см	22
	Скакалка (арт.013)	Длина 125	5
	Скакалка (арт.006)	Длина 125	28
	Пластмассовые гири		3
	Пластмассовые гантели		18
	Мяч гимнастический, цветной, силикон	Диаметр 20 см	24
	Мяч цветной, резина	Диаметр 20 см	25
	Мяч массажный «еж», цветной	Диаметр 20 см	24
	Мячи резиновый и пластмассовый	Диаметр 12 см	15
	Мяч цветной, резиновый	Диаметр 12,5 см	26
Мяч пластмассовый	диаметр 8 -10 см	5	

	Мячи массаж. «еж» (резина, пластик)	диаметр 8 -10 см	16
	Кубики маленькие на палочке		39
	Кубики маленькие		103
Для подвижных игр	Мячи для сухого бассейна	диаметр 8см	131
	Ленты для подвижных игр на кольцах	(длина 62 см)	27
	Пробки		1 контейнер
	Шары из фольги для подвижных игр	диаметр 8 -10 см	1 контейнер
	Гимнаст.коврики (из линолиума)	40х40 см	30
	Пампоны для группы поддержки(пакеты)		
Для спортивных игр и упражнений	Хоккейные клюшки детские		3
	Шайбы		2
	Ракетки для бадминтона		4
Тренажеры детские	Мячи гимнаст. (голубой и оранжевый)	диаметр 75 см.	2
	Мячи-хопы	(разный диаметр)	10
	Диск здоровья		1
	Велотренажер		3
	Беговая дорожка		3
	Степпер с ручкой		3
	Тренажер «бегущая по волнам»		3
	Беговая дорожка оранжевая «Колибри», разборная		1
Емкости для игрушек и другое:	Контейнер тканевый		7
	Пластмассовые тазы		2
	Пластмассовые ведра –высокие, бежевые		2
	Пластмассовые ковши к пластмассовые ведрам, бежевые		2
	Сетки для мячей		4
	Насос для мячей		1
Музыкальный инструмент и прочее	Бубны		2
	свисток		1
	Магнитофон CD, круглый, черный с серым		1
	пианино		1

СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА.

Список оборудования.

1	Гимнаст.бревно		1 шт.
2.	Стойка для метания		1 шт.
3.	Баскетбольная стойка с 2-мя корзинами		1 шт.
4.	Спортивный комплекс		2 шт.

10.Кадровое обеспечение программы.

В настоящее время дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадровыми ресурсами, как педагогическим составом, так и обслуживающим персоналом. 100 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Коллектив стабильный, оттока кадров нет.

Заведующая ДОУ:

- общее руководство по внедрению программы «Будь здоров, малыши»;
- ежемесячный анализ реализации программы;
- контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей.

Старший воспитатель:

- нормативно – правовое, программно – методическое обеспечение реализации программы «Будь здоров, малыш»;
- проведение мониторинга (совместно с педперсоналом);
- анализ реализации программы 2 раза в год
- контроль за реализацией программы «Будь здоров, малыш».

Педагог- психолог

- психологическое обеспечение адаптации
- оказание помощи в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе.
- разработка и реализация индивидуальных режимов адаптации детей группы
- психологическое просвещение родителей

Старшая медицинская сестра:

- утверждение списков детей, имеющих хронические заболевания;
- определение оценки, показателей физического развития, критериев здоровья;
- гигиеническое воспитание и обучение детей и родителей;
- организация питания

Инструктор по физической культуре:

- определение показателей двигательной подготовленности детей;
- физкультурные занятия;
- закаливание (физкультурные занятия на воздухе, при открытых окнах, утренняя гимнастика в сочетании с воздушными ваннами).

Учитель – логопед

- выявление и оказание коррекционно- развивающей помощи воспитанникам с речевыми нарушениями
- осуществление индивидуальной и подгрупповой коррекционно – развивающей работы с воспитанниками, имеющими нарушения в развитии речи,

Учитель –дефектолог

- проведение диагностики психических процессов воспитанников и уровня освоения знаний по образовательной области «Познавательное развитие»,
- осуществление индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ (задержка психического развития)
- организация сопровождения ребенка, как в режимных моментах, так и в образовательной и свободной деятельности;
- оказание систематической психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии;
- оказание помощи в социальной адаптации детей с ОВЗ и формирование у них предпосылок учебной деятельности;
- проведение консультативной работы с родителями воспитанников и педагогическим персоналом Учреждения,

Воспитатели:

- включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- пропаганда здорового образа жизни;
- пропаганда методов оздоровления в коллективе детей;
- дыхательная, пальчиковая, для глаз, /оздоровительная, общеукрепляющая гимнастика;
- организация культуры питания

Заместитель заведующего по АХР:

- обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ;
- создание материально – технических условий;
- контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно – гигиенических условий при реализации программы «Будь здоров, малыш».

Повар:

- контроль за соблюдением технологии приготовления блюд рационального питания;

Младший воспитатель:

- соблюдение санитарно – гигиенического режима;
- помощь педагогам в организации физкультурно – оздоровительных мероприятий, привитии культурно-гигиенических навыков

11.Физкультурно-оздоровительная работа ДОУ. Сохранение физического и психического здоровья.**11.1.Медицинское сопровождение.**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационная работа			
1.	Проведение анализа острой инфекционной и соматической заболеваемости воспитанников на совещании при заведующем	Ежеквартально	Старшая медсестра
2.	Консультирование воспитателей и разработка рекомендаций, направленных на сохранение здоровья	Постоянно	Старшая медсестра
3.	Осуществление контроля за выполнением натуральных норм расходования продуктов питания. Сбалансированность питания.	Постоянно	Старшая медсестра
Профилактическая работа			
<i>Диагностика</i>			
4.	Определение уровня адаптации ребенка в условиях детского сада:	По окончании периода адаптации.	Старшая медсестра педагог-психолог воспитатели
5.	<u>Диспансеризация:</u> - Проведение профилактических осмотров детей	Сентябрь – октябрь апрель-май	Бригада узких врачей-специалистов
6.	- Обследование: врачом-педиатром, (с проведением антропометрии, распределением детей на медицинские группы для занятий физкультурой)	Согласно планам	Врач-педиатр Старшая медсестра
<i>Профилактика</i>			
7.	<u>Первичная профилактика:</u> - ежедневный осмотр детей, посещающих группы раннего возраста	Постоянно	Воспитатели Старшая медсестра

	- изоляция больных детей;		
8.	<u>Закаливающие мероприятия:</u> Утренний приём детей на свежем воздухе	В течении года	Воспитатели
9.	Ежедневные двухразовые прогулки при любой погоде (t воздуха не ниже 15 градусов)	В течении года	Воспитатели
10.	Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе, утренних пробежек	В течении года	Инструктор по физической культуре
11.	Облегчённая одежда детей в группах	В течении года	Воспитатели всех возрастных групп
12.	Проветривание помещений групп по графику	ежедневно	Воспитатели групп, мл. воспитатель.
13.	Умывание детей с постоянным понижением температуры воды от 28 градусов до 20 градусов	В течение года	Воспитатели групп, мл. воспитатель.
14.	Босохождение после сна	Июнь - август	Воспитатели группы, старшая медсестра
15.	Солнечные ванны	Май - август	Воспитатели групп, старшая медсестра
16.	<u>Общеукрепляющая терапия:</u> Витаминация третьих блюд	ежедневно	Старшая медсестра
17.	Кварцевание спальных и игровых помещений, туалетных комнат	ежедневно	Воспитатели групп, мл. воспитатель.
18.	<u>Контроль:</u> Контроль за температурным режимом, за воздушным режимом, режимом дня, за санитарным состоянием в группах, за световым режимом	В течение года	Старшая медсестра.
19.	Контроль за физическим воспитанием. Закрепление правильной осанки и профилактика плоскостопия	В течении года	Старшая медсестра, инструктор по физической культуре
20.	Усиление санэпидрежима в период обострения ОРВИ и гриппа.	Декабрь - март	Старшая медсестра, младшие воспитатели
21.	Ароматерапия (чеснок, лук)	Октябрь – декабрь, январь - март	Воспитатели
24.	Осмотр детей на педикулёз и грибковые заболевания	В течении года	Старшая медсестра
25.	<u>Санитарно-просветительная работа:</u> — «Служба 03» - « <i>Это должен знать каждый</i> » (привитие гигиенических навыков, пропаганда здорового образа жизни)	Согласно планам	Медсестра Воспитатели
26.	<u>Организация питания воспитанников:</u> В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы, имеют правильное соотношение основных пищевых ингредиентов. В ежедневный рацион питания включаются овощи, фрукты или соки. Таким образом, детям обеспечено полноценное		

	сбалансированное питание.		
	а) ежедневное меню – раскладка; б) контроль качества приготовления пищи; в) контроль пищевого рациона воспитанников; г) контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питания; д) санитарно-гигиеническое состояние пищеблока; е) бракераж готовой продукции; ж) контроль за выполнением натуральных норм.	Постоянно	Медицинская сестра Бракеражная комиссия ДОУ
27.	Контроль санитарного состояния пищеблока и соблюдения личной гигиены его работников	Постоянно	Медсестра

11.2. Психологическое обеспечение адаптации.

№	Мероприятие	Ресурсное обеспечение	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций для воспитателей групп и родителей по организации адаптационного периода	Нормативно – правовые документы, информационно – методическая литература.	май	Педагог – психолог.
2	Анкетирование родителей «Психолого – педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ»	Анкеты	Перед поступлением ребенка в ДОУ	Педагог – психолог, воспитатели групп.
3	Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе.	Информационно – методические и практические материалы	Постоянно	Педагог – психолог, старший воспитатель.
4	Разработка и реализация индивидуальных режимов адаптации детей группы		Индивидуально в течении адаптационного периода	Педагог – психолог, старший воспитатель.
5	Контроль за ведением листов адаптации, их анализ	Адаптационные листы	В течении адаптационного периода	Педагог – психолог, старший воспитатель, старшая медсестра.
6	Психологическое просвещение родителей и воспитателей	Информационно – методические материалы, родительский клуб	В соответствии с годовым планом	Педагог – психолог, старший воспитатель
7	Психологическое обоснование рекомендованных мероприятий		Постоянно	Педагог – психолог.

11.3. Организация двигательного режима по возрастным группам (сентябрь-май).

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
Организованная деятельность	6 час/нед	6-8 час/нед	6-8 час/нед	6-8 час и более/нед
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физминутки	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Динамическая пауза между НОД	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Динамический час на прогулке	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
ОД физическая культура	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
ОД музыка	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Физкультурные досуги и развлечения	20мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	20 мин 2 раза/год	40 мин 2/год	60-90 мин 2/год	60-90 мин 2/год
День здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Недели здоровья	2 раза в год (ноябрь,апрель)			
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные упражнения	-----	-----	7-10мин	8-10мин
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

11.4. Здоровьесберегающие технологии.

Формы работы	Время проведения	Возраст детей	Методики проведения	Ответственные
Оздоровительная гимнастика	После сна в постели	Дошкольники	Л.Г. Обухова Л.А. Горькова	воспитатели
Динамические паузы	Во время занятий 2 -5 мин	Со 2 младшей группы	Комплекс физкультминуток	воспитатели
Спортивные и подвижные игры	На прогулке, в группе, в непоср. Деят.	Все группы	Игры в соответствии с возрастом	Воспитатели Инструктор физкультуры
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Все группы	Методическая литература	воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно в течении дня	С 1 младшей группы	Комплекс упражнений	воспитатели
Дыхательная гимнастика	В течении дня	Все группы	И.М. Воротилкина	Воспитатели Инструктор

				физкультуры
Дорожки здоровья	После сна	Все группы	Профилактика плоскостопия. Рекомендации врача	воспитатели
С - витаминизация	Третье блюдо	Все группы	Согласно рекомендаций врача	Старшая медсестра

Здоровьесберегающие технологии

Применяемые технологии	Время проведения в режиме дня, возраст детей.	Ответственные
1.	2.	3.
Новикова Н.Н. «Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников»	Один раз в неделю в различных формах (беседа, ООД, д/игры, развлечения и т.д.).	Воспитатели.
Массаж по методике А.А. Уманской Самомассаж «Волшебные точки»	Сеансы в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. Ежедневно три раза в день по 3 с (9 раз в одну сторону, 9 – в противоположную) <i>Приложение №2</i>	Воспитатели
«Рижский метод закаливания»	Комплекс закаливающих процедур проводится каждый день, после сна	Воспитатели
В.А. Ковалёв «Технология развития и коррекции основных зрительных функций»	Ежедневно по 3-5 минут во время занятий, в зависимости от интенсивности нагрузок, начиная с младших групп. <i>Приложение №3</i>	Узкие специалисты, воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста. Как условие, проветренное помещение и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедуры <i>Приложение №1</i>	Учителя – логопеды, инструктор по физической культуре, воспитатели
Сказкотерапия	Проводится в любой удобный отрезок времени, как занятие, часть занятия в группах компенсирующей направленности с использованием мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется как единый двигательный комплекс.	Узкие специалисты, воспитатели
Ремезова Л.А. «Развитие ручной пальцевой моторики у дошкольников»	Проводится в любой удобный отрезок времени, как занятие, часть занятия, КВР. С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой <i>Приложение №8</i>	Узкие специалисты, воспитатели
Кинезиологические упражнения	Проводится в любой удобный отрезок времени, как занятие, часть занятия <i>Приложение №7</i>	Воспитатели
М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду»	Один раз в неделю с детьми групп компенсирующей направленности с включением ритмической гимнастики и других упражнений.	Музыкальный руководитель, логопед

12. Формы работы с детьми по реализации области « Физическое развитие»

12.1.Привитие культурно-гигиенических навыков, становление ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Цель:

охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- прививать культурно- гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
- развивать умение избегать опасные для здоровья ситуации, обращаться за помощью взрослого

Вариативные программы	Программно-методическое пособие «Познай себя»АвторЕ.С.Фролова,
Технологии и пособия по проблеме: «Здоровье»	Букварь здоровья / Л.В.Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. Уроки этикета / С.А.Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева

Привитие культурно-гигиенических навыков, становление ценностей здорового образа жизни. Ранний возраст.

Возраст	Задачи	Перечень программ и технологий	Дидактический и методологический материал
2-3 года	*Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. *Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом.	В.Г.Алямовская. Ясли – это серьезно. Москва. Линка-Пресс 2000. *Т.Н.Захарова. Клуб успешной	*Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Оденем куклу на прогулку», «Кормление

	<p>*При проведении закаливания осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</p> <p>*Продолжать учить детей под контролем взрослого , а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>*Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.</p> <p>* формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок).</p> <p>*Учить правильно держать ложку.</p> <p>*Обучать детей порядку одевания и раздевания; аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.</p> <p>*Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки-смотреть, ушки-слышать,носик-нюхать, язычок-пробовать, ручки-хватать,держать, трогать; ножки-стоять,прыгать,бегать,ходить; голова-думать,запоминать; туловище-наклоняться и поворачиваться в разные стороны.</p>	<p>адаптации. Для родителей детей раннего возраста в период подготовки к поступлению их в ДОУ. Методические рекомендации. Ярославль,2010</p> <p>*А.С.Галанов. Игры, которые лечат. Для детей от1 года до 3 лет. Москва. ТЦ «Сфера»,2009</p>	<p>куклы», «Купание куклы»</p> <p>*Наборы предметных и сюжетных картинок.</p> <p>*Детская литература</p>
--	--	---	--

Привитие культурно-гигиенических навыков, становление ценностей здорового образа жизни. Младший- старший дошкольный возраст.

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Воспитание КГН:</p> <p>*умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде</p>	<p>3-4 года, вторая младшая</p>	<p>Обучающие игры по инициативе</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных</p>	<p>Игры сюжетно-образительные</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные</p>

<p>*вытираться только своим полотенцем *навыки гигиены в туалете *культура разговора в помещении *элементарные навыки приёма пищи 2. Сохранение и укрепление здоровья *различать и понимать состояния своё и людей *одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения *выполнение простейших закаливающих процедур 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ *элементарное представление о полезном питании *различение и называние органов чувств</p>	<p>группа</p>	<p>воспитателя (сюжетно-дидактически е), развлечения</p>	<p>произведений, личный пример, помощь взрослого.</p>		<p>мероприятия, мастер-классы, интернет общение.</p>
<p>1. Воспитание КГН: *содержание своего тело в чистоте при помощи взросл. *использование только своих предметов гигиены *представление о правилах гигиены в туалете *представление об общественных гигиенических правилах *элементарные навыки приёма пищи *навыки пользования столовыми предметами 2. Сохранение и укрепление здоровья *понимание своего состояние *различение, понимание и выражение</p>	<p>4-5 лет, средняя группа</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактически е), развлечения</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>

<p>своих чувств при общении</p> <ul style="list-style-type: none"> * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение закаливающих процедур <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> * знакомство с основными частями тела * представление о полезном питании и витаминах 					
<p>1. Воспитание КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> * умение беречь себя и своё тело * знание и применение общественных гигиенических правил * умения в культуре приёма пищи * умения пользования столовыми предметами <p>2. Сохранение и укрепление здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> * выражение своих чувств при общении * сопереживание * организация спортивных игр и упражнений * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение закаливающих процедур <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> * представление об особенностях функционирования человеческого организма * представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, 	<p>5-6 лет, старшая группа</p>	<p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические)</p> <p>развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры на воздухе, с водой.</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>

воздух)					
1. Воспитание КГН: * умение беречь себя и своё тело * знание и применение общественных гигиенических правил * умения в культуре приёма пищи * умения пользования столовыми предметами 2. Сохранение и укрепление здоровья * организация спортивных игр и упражнений * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение закаливающих процедур 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ * представление об особенностях строения и функционирования человеческого организма * представление о рациональном питании	6-7 лет, подготовит . к школе группа	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение

12.2. Формы работы с детьми по организации двигательной активности дошкольников.

Двигательная нагрузка в пределах оптимальных величин может оказывать целенаправленное воздействие на оздоровление. Двигательная активность - это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.

Двигательная активность способствует:

- повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды;
- совершенствованию реакций терморегуляции организма, обеспечивающих его устойчивость к простудным заболеваниям;
- повышению физической работоспособности;

- нормализации деятельности отдельных органов и функциональных систем;
- повышению тонуса коры головного мозга и созданию положительных эмоций, способствующих охране и укреплению психического здоровья.

Цель:

сохранение и укрепление здоровья.

Задачи:

- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
- развитие равновесия, координации движения,
- развитие крупной и мелкой моторики обеих рук,
- правильное, не наносящее ущерб организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни,
- овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<p>.Перечень программ и технологий</p> <p>Технологии и пособия по «Физическая культура»</p>	<p>« Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ « - О.Н. Моргунова – ТЦ « Учитель» - 2005 г</p> <p>«Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ» - И.М. Воротилкина – Москва -2004 г.</p> <p>Физическая культура в подготовительной группе Л.И. Пензулаева., М.</p> <p>Гимнастика в детском саду Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева. Москва, «Просвещение» 1969 г.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p>Подвижные игры с детьми старшего дошкольного возраста Е.А.Тимофеева.</p> <p>Подвижные игры с детьми старшего дошкольного возраста Е.А.Тимофеева.</p> <p>Русские народные подвижные игры, автор М.Ф. Литвинова.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 2-3 лет, автор М.Ф.Литвинова.</p> <p>«Физическая культура в дошкольном детстве» пособие для инструкторов физкультуры и</p>
---	---

	<p>воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни - Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова – Москва «Просвещение» 2005г.</p> <p>«Физическая культура в дошкольном детстве» пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми пятого года жизни - Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова – Москва «Просвещение» 2005г.</p> <p>«Зеленый огонек здоровья» – М.Ю. Картушина–« Детство – Пресс» 2005</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 2001.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.</p>
--	---

Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система оздоровления	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития и здоровья.
<ul style="list-style-type: none"> * Гибкий режим дня. * Фронтальные занятия. * Наличие в групповых помещениях и на участках детского сада зон для движений. * Физкультурные уголки в группах. * Физкультурный зал с необходимым оборудованием: мячи, маты, «тоннель» для подлезания, ворота для подлезаний, скакалки ,обручи, мягкие модули. 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика * Физкультурные занятия. * Музыкальные занятия. * Дни Здоровья * Двигательная активность на прогулке. * Физ. занятия на воздухе. * Динамический час 1 раз в неделю. * Физминутки на занятиях. * Подвижные игры. * Гимнастика после сна. * Физкультурные досуги, забавы. * Танцевально – игровая гимнастика. * Гимнастика для глаз. 	<ul style="list-style-type: none"> *Соблюдение требований по технологии приготовления блюд, их чередования, разнообразия, калорийности *Индивидуальный подход к детям во время приема пищи. *Организация второго завтрака (соки, фрукты, овощные салаты) * Соблюдение питьевого режима * Гигиена и культура приема пищи. * Правильность расстановки мебели, закрепление мест по 	<ul style="list-style-type: none"> * Медицинский осмотр детей узкими специалистами. * Мониторинг двигательной активности детей.

<ul style="list-style-type: none"> * Музыкальный зал. * Физкультурная площадка с физоборудованием. * Физоборудование на игровых участках каждой группы. 	<ul style="list-style-type: none"> * Общий массаж, пальчиковые игры, точечный массаж. * Дыхательная гимнастика. * Массажные дорожки для профилактики плоскостопия. * Профилактика сколиоза. * Физкультурные праздники, забавы, досуги. * Спортивные каникулы. 	<p>росту детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Витаминизация третьих блюд (лимон, шиповник) * Строгое соблюдение режима (времени) приема пищи детьми. 	
--	---	---	--

Модель режима двигательной активности детей

Виды занятий и форма двигательной деятельности		1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня (мин.)							
1.1	Утренняя гимнастика	4-5	6-8	6-8	8-10	8-10	Ежедневно в с/зале, м/зале, группе, на воздухе
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между образовательной деятельностью	10	10	10	10	10	Ежедневно
1.3	Динамическая пауза	1,5	1,5-2	2	2	2	Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6-10	6-10	6-15	20-25	20-25	Ежедневно во время прогулок
1.5	Закаливающие мероприятия в сочетании с физ. упражнениями	3-5	5-8	8-10	10-12	10-12	Ежедневно после дневного сна
1.6	Упражнения для снятия зрительного утомления, профилактики осанки, плоскостопия	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	Ежедневно
2. Образовательная деятельность							

2.1	По физической культуре	10	15	20	25	30	3 раза в неделю, одно-на открытом воздухе (до 15 гр.С) в непогоду в спорт. зале
3. Самостоятельные занятия							
3.1	Самостоятельная двигательная активность		Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей и состояния здоровья				Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе
4. Активный отдых							
4.1	День здоровья						1 раз в квартал
4.2	Физкультурный досуг	10-15	20-30	20-30	35-40	40-50	1 раз в 2 месяца во II-ой половине дня
4.3	Физкультурный спортивный праздник	20	30-40	50-60	60-80	60-80	2 раза в год в спорт. зале или на воздухе
4.4	Каникулы	Отменяются все виды образовательной деятельности. Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми, соревнованиями.					2 раза в год (январь, июнь-август)
5. Коррекционная работа							
5.1	Логоритмика	-	-	-	20 – 25	30	1 раз в неделю в группах комбинированной направленности

Обучение основным видам движений.

Возраст	Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
2-3 года	1. учить бегать и ходить, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног 2. учить действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняя направление и характер	Сацко Т., Буренина А. «Топ – хлоп, малыши!»	1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. М., Мозаика-Синтез, 2007. 2. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста. М.,

	<p>движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога</p> <p>3. учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)</p> <p>4. учить прыжкам на 2 ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами</p> <p>5. учить сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку</p>		<p>Айрис-пресс, 2005.</p> <p>3. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007.</p> <p>4. Тимофеева Е.А. Подвижные игры младшего дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1986</p> <p>5. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем. – СПб., «Паритет», 2003.</p> <p>6. Вавилова Е.Н. развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы. Москва, «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.</p>
3-4 года	<p>1. учить ходить и бегать свободно, не наталкиваясь друг на друга, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног</p> <p>2. учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях</p> <p>3. учить отталкиваться 2 ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места</p> <p>4. учить отталкивать мячи при катании, бросании</p> <p>5. учить ловить мяч 2 руками одновременно</p> <p>6. учить хвату за перекладину во время лазанья, учить ползать</p> <p>7. учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии</p>		<p>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>2. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. - М., 2005.</p> <p>3. Вавилова Е.Н. развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. Москва, «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.</p>
4-5 лет	<p>1. учить формировать правильную осанку</p> <p>2. учить ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног</p> <p>3. учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через</p>		<p>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>2. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия</p>

	<p>предметы</p> <p>4. учить отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на 2 ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве</p> <p>5.учить прыгать в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие</p> <p>6. учить прыгать через короткую скакалку</p> <p>7. учить принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди)</p> <p>8.учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения</p> <p>9. развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость</p> <p>10 учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно выполнять правила игры</p>		<p>физической культурой в ДОУ. - М., 2005</p> <p>3. Вавилова Е.Н. развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. Москва, «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.</p>
5-6 лет	<p>1.продолжать формировать правильную осанку, осознанно выполнять движения</p> <p>2. совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость</p> <p>3. учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий</p> <p>4. учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп</p> <p>5. учить прыгать в длину, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении</p> <p>6.учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч 1 рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе</p> <p>7. учить ориентироваться в пространстве</p> <p>8. учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам</p>		<p>1. Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М., Владос, 2005.</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008.</p> <p>3. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.</p> <p>4.Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. - М., 2005.</p> <p>5. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных учреждений. – М., Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>6. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н.</p>

	<p>9. приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место</p> <p>10. поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны</p>		<p>Физкультурные праздники в детском саду. – М., Просвещение, 2003</p> <p>7. Вавилова Е.Н. развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. Москва, «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.</p>
6-7 лет	<p>1. формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности</p> <p>2. воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности</p> <p>3. совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения</p> <p>4. закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>5. добиваться активного движения кисти руки при броске</p> <p>6. . учить прыгать в длину, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении</p> <p>7. учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе</p> <p>8. развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость</p> <p>9. продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве</p> <p>10. закреплять навыки выполнения спортивных упражнений</p> <p>11. учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы</p>	<p>1. Лазарев М.Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!». – М., Мнемозина, 2004.</p> <p>2. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! – М., АРКТИ, 2004</p>	<p>1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 1999.</p> <p>2. Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. – М., Владос, 2005.</p> <p>3. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008.</p> <p>4. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.</p> <p>5. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. - М., 2005.</p> <p>6. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных учреждений. – М., Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>7. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.,</p> <p>8. Вавилова Е.Н. развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. Москва, «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.</p>

	<p>12. обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию</p> <p>13. продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения</p>		
--	--	--	--

12.3.Формы работы с детьми по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: охрана жизни и здоровья детей.

Безопасность детей и сотрудников ДОУ обеспечивает вневедомственная охрана Заволжского ОВД г. Ярославля за счет бюджетных средств.

- на входных дверях ДОУ установлены домофоны
- работает система видеонаблюдения территории детского сада
- разработана поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС
- число огнетушителей доведено до необходимого количества в соответствии с нормами
- регулярно проводится учебная эвакуация, инструктаж с сотрудниками по действиям в случае ЧС
- ежемесячно проводится контроль за АПС
- в детском саду налажена система работы с детьми по соблюдению правил пожарной безопасности, дорожного движения, выработка умений ориентироваться в чрезвычайных ситуациях. С этой целью с детьми проводятся беседы, конкурсы, викторины, организуются спектакли, разучиваются стихи, рассматриваются иллюстрации и т. д.

12.4 Физкультурно –оздоровительная работа в летний-оздоровительный период.

Цели:

создание условий, способствующих:

- оздоровлению детского организма в летний период;
- эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка;
- обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников;
- предупреждению заболеваемости и травматизма.

11.6.2.Задачи:

- Оздоровление детей за счет широкого использования воздуха, солнца, воды.
- Обогащение питания фруктами, соками и овощами.
- Сокращение образовательной нагрузки.
- Повышение двигательной активности, за счет создания оптимального двигательного режима.
- Формирование у детей физического благополучия, двигательной мотивации интереса к себе, своему телу, здоровью. Предупреждение детского травматизма через закрепление знаний о безопасности жизнедеятельности.
- Организация широкого спектра отдыха, обеспечение эмоционально-психологической комфортности воспитанников.
- Организация индивидуальной педагогической работы по закреплению знаний и навыков с учетом зоны ближайшего развития детей, обогащение знаний об окружающем, явлениях летней природы.
- Вовлечение родителей в деятельность ДООУ в летний период.
- Осуществление работы по подготовке к началу учебного года.

Примерная схема проведения специальных закаливающих процедур.

Виды закаливания	Время в режиме дня, место проведения	Особенности методик проведения	Ответственный исполнитель
Воздушные ванны			
Длительное пребывание детей на свежем воздухе	Утренний прием на участке (исключение: группы раннего возраста - если есть новые дети). Дневная и вечерняя прогулка (проводятся ежедневно в соответствии с режимом каждой возрастной группы)	Осмотр участка перед каждой прогулкой. полив участка и песочницы. Обязательно наличие головного убора. Соблюдение питьевого режима. Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность). В дневную прогулку включается оздоровительный бег	Воспитатели групп, младшие воспитатели
Утренняя гимнастика	Проводится утром ежедневно на участке: - младший возраст 8-10 мин; - старший возраст 10—15 мин.	обеспечение приподнятого эмоционального состояния Форма проведения: - традиционная; обыгрывание какого-либо сюжета; - использование подвижных игр с разным уровнем активности;	Воспитатели групп, Инструктор физкультуры

		- использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов	
Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств	Проводятся на дневной прогулке ежедневно: - младший возраст - 20 мин; - старший возраст - 30 мин	Место проведения оборудуется заранее. В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность, виды движений (бег — ходьба). Выбор подвижных и спортивных игр зависит от погодных условий. Для детей «группы риска» (II—III группы здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр	Воспитатели групп
Сон без маек	Проводится в специально отведенных помещениях в соответствии с режимом дня	Температура в спальном комнате должна быть не ниже +18 °С. Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна. Соблюдение для детей «группы риска» длительности сна: укладывание первыми и подъем последними	Воспитатели групп
Световоздушные ванны	Проводятся начиная с 5 мин и постепенно доводя до 15—20 мин. - общие на открытом воздухе;	Показания: световоздушные ванны могут принимать практически здоровые и ослабленные дети после перенесенных заболеваний. Детям с задержкой роста и развития прием световоздушных ванн показан особо! Целесообразно проводить световоздушные ванны в 9—11 ч	Старшая медсестра воспитатели групп
Водные процедуры			
Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	Рекомендуется специальная методика проведения	Воспитатели групп, младшие воспитатели
Мытье ног прохладной водой	Проводится ежедневно после прогулки в комнате гигиены	Ноги нужно мыть проточной водой с мылом и мочалкой на деревянной решетке с помощью душа или лейки. Вытираются ноги насухо только индивидуальным полотенцем.	Воспитатели групп, младшие воспитатели

Игры с водой	На прогулке, при установившейся теплой погоде (температура воздуха +22 °С и выше) Время процедур от 10 мин и больше	Игры с водой проводятся в плескательных бассейнах, тазиках. Необходимо иметь картотеку игр с водой	Воспитатели групп
Босохождение			
По траве, мокрому песку,	На прогулке, при установившейся теплой погоде (температура воздуха +22 °С и выше) Время процедуры от 10 мин и больше	Рекомендуется осмотр участка на наличие травмоопасных предметов. При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта дети могут играть в подвижные игры босиком. Начинать следует с пробежки. Длительность до 1—3 мин. Движения должны быть непрерывными. После процедуры обуться в сухую обувь, походить 5 мин.	Старшая медсестра Воспитатели групп, младшие воспитатели
Питьевой режим			
Питьевой режим	Питьевой режим обеспечивается в течение всего дня по желанию детей	Количество чашек должно быть больше количества детей. Кипяченая вода в чайнике должна быть заранее охлаждена.	Воспитатели групп, младшие воспитатели

.Организация двигательного режима по возрастным группам в летний период.

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственный
		Место	Время	Продолжительность (мин)	
Утренняя гимнастика	Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки;	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	Младшая гр. – 5 Средняя гр.–10 Старшая гр. –15 Подготовительная группа - 15	Воспитатели групп

	<ul style="list-style-type: none"> - на формирование свода стопы; - имитационного характера; - с использованием крупных модулей; - на снарядах и у снарядов; - с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, резиновые кольца). 				
Занятие по физической культуре	<p>Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр.</p> <p>Виды занятий: традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие ритмической гимнастикой.</p> <p>Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения</p>	На воздухе, на спортивной площадке	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	Младшая гр. – 15 Средняя гр. – 20 Старшая гр. – 25 Подготовительная гр. – 30	Инструктор по Физкультуре воспитатели
Подвижные игры, игры малой подвижности	<p>Виды игр:- сюжетные (использование при объяснении крошки- сказки или сюжетного рассказа);</p> <ul style="list-style-type: none"> - не сюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); - дворовые; - народные; - с элементами спорта (футбол, баскетбол) 	На воздухе, на спортивной площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Для всех возрастных групп – 10–20	Воспитатели групп, Инструктор по физкультуре

Двигательные разминки	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развитие мелкой моторики; - ритмические движения; - упражнения на внимание и координацию движений; - упражнения в равновесии; - гимнастика расслабления; - корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); - упражнения на формирование правильной осанки; - упражнения на формирование свода стопы 	На воздухе, на игровой или спортивной площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	<p>Младшая гр. – 6 Средняя гр. – 8 Старшая гр. – 10 Подготовительная гр. – 12</p>	Инструктор по физкультуре воспитатели.
Упражнения с элементами различных видов спорта	<p>Виды спортивных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - футбол; - баскетбол; 	На воздухе, на игровой или спортивной площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	<p>Средняя гр.– 10 Старшая гр. – 12 Подготовительная гр. – 15</p>	Воспитатель, Инструктор по физкультуре
Гимнастика пробуждения	Гимнастика сюжетно игрового характера «Сон ушел. Пора встать. Ножки, ручки всем размять»	Спальня	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп – 3–5	Воспитатели групп
Гимнастика после дневного сна	<p>Разминка после сна с использованием различных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы; - имитационного характера; - сюжетные или игровые; - с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, резиновые кольца); - на развитие мелкой моторики; 	Спальня или групповое помещение при открытых фрамугах	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп – 7–10	Воспитатели групп

	<ul style="list-style-type: none"> - на координацию движений; - в равновесии 				
Закаливающие мероприятия	<p>Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обливание ног); - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями); 	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников	Ст. медсестра воспитатели и специалисты ДОУ
Индивидуальная работа в режиме дня	<p>Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям.</p> <p>Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал НОД, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки</p>	В спортивном зале,	Устанавливается индивидуально	Устанавливается индивидуально	Инструктор по физкультуре воспитатели
Праздники, досуг, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе, на групповой или спортивной площадке	1 раз в неделю	Не более 30	Педагоги и специалисты ДОУ

13. Психолого-педагогическая поддержка детей в дошкольном учреждении.

В детском саду функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленности:

- задержка психического развития;
- тяжелые нарушения речи.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется следующими специалистами:

- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;

Цель и задачи психологической службы.

Цель: содействовать всестороннему формированию личности ребёнка, способствуя сохранению и укреплению психологического и личностного здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

1. Способствовать развитию коммуникативной активности детей, развитию эмоционально-волевой сферы.
2. Способствовать обеспечению психо - эмоционального благополучия и комфортности детей и взрослых в группах МДОУ.
3. Способствовать обеспечению готовности к школьному обучению, через развитие произвольности и опосредованности основных психических процессов посредством организации сюжетно-ролевых игр и тренинговых занятий.
4. Оказание помощи педагогам в построении целостного педагогического процесса на основе ФГОС ДО.

Педагог-психолог:

- проводит работу по сохранению психического здоровья каждого воспитанника группы,
- проводит психологическое обследование воспитанников (с согласия родителей (законных представителей));
- принимает участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- проводит индивидуальную и подгрупповую психо-коррекционную работу с воспитанниками;
- проводит консультативную работу с родителями воспитанников (по вопросам воспитания ребенка в семье) и с педагогическим персоналом учреждения; - проводит работу по осуществлению преемственности в работе ДОУ и семьи; - ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

Основные направления работы психологической службы МДОУ

Психопрофилактика	Диагностика	Коррекция	Просвещение и консультирование
-обеспечение условий для	<u>Психологическая диагностика проводится</u>	<u>Психологическая</u>	Педагоги:

<p>положительных эмоций ребенка в д/с и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ выявление негативных факторов, способствующих возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний у детей; ○ использование психолого-педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных состояний у детей; ○ обучение детей приемам психомышечного расслабления и др. <p>- максимализация психологического комфорта в д/с</p> <p>Программы:</p> <p>1. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»</p> <p>2. Ю.А. Афонькина «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста».</p>	<p><u>с согласия родителей)</u></p> <p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ познавательных процессов; ○ мотивационно - потребностной сферы; ○ эмоционально-волевой сферы. <p>Диагностика социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ процесс адаптации ребенка в коллективе; ○ изучение микроклимата в семье; ○ исследование внутригруппового микроклимата. <p>Изучение уровня готовности детей к школьному обучению.</p> <p><u>Логопедическая</u></p> <p>Обследование речи</p> <p>Методические пособия:</p> <p>1. Н.Н. Павлова, Н.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Ранний возраст 2-4 года.</p> <p>2. Н.Н. Павлова, Н.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Дошкольный возраст. 4-7 лет.</p> <p>3. Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков «Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе».</p> <p>4. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик» Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»</p> <p>5. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго» Диагностика развития познавательной деятельности ребёнка»</p>	<p>Формирование (выравнивание) познавательной, эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Коррекция личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ неадекватная самооценка; ○ повышенный уровень тревожности и Т.Д. <p>Коррекция межличностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ в детском коллективе; ○ в семье (ребенок-родители); ○ в д/с (педагог-ребенок) и т.д. <p>Программы:</p> <p>1. Н.Ю. Куражева «Цветик семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников». Для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.</p> <p>2. Е.А. Алябьева « Психогимнастика в детском саду».</p> <p>3. С.В. Рябцева, И.В. Спиридонова « Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>4. Л.В. Мищенкова « 36</p>	<p>- создание условий в адаптационный период для эмоционального благополучия ребенка в д/с;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка стиля общения педагогов и родителей; - формирование педагогической культуры. <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гармонизация внутрисемейных отношений; - разработка воспитательной стратегии родителей; - повышение уровня родительской компетенции; - обеспечение эмоционального благополучия в семье; - формирование педагогической культуры. <p>Индивидуальные консультации по запросу родителей и педагогов МДОУ.</p>
--	---	---	---

		занятий для будущих отличников». 5.О.А.Холодова « За три месяца до школы»	
--	--	---	--

Цели и задачи коррекционной работы учителя-дефектолога

Цели:

- контроль над ходом психического развития ребенка с ОВЗ и проведение своевременной и систематической психолого-педагогической помощи;
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Задачи:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать у детей;
- систему знаний и обобщенных;
- представлений об окружающей действительности стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
 - учить устанавливать причинно-следственные связи;
 - развивать сенсорно - перцептивные способности детей;
 - закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
 - продолжать формировать элементарные математические представления;
 - развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
 - повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
 - учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
 - продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;

- обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации программы;
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность;
- преодоление отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а так же развитие у детей компенсаторных механизмов.

В детском саду разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Учитель-дефектолог:

- разрабатывает Адаптированную основную образовательную программу,
- разрабатывает календарно-тематический план,
- проводит диагностику психических процессов воспитанников и уровня освоения знаний по образовательной области «Познавательное развитие»,
- осуществляет индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ (задержка психического развития)
- способствует сопровождению ребенка, как в режимных моментах, так и в образовательной и свободной деятельности;
- оказывает систематическую психолого-педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии;
- способствует социальной адаптации детей с ОВЗ и формирует у них предпосылки учебной деятельности;
- проводит консультативную работу с родителями воспитанников и педагогическим персоналом Учреждения,
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

Цели и задачи логопедической службы.

Цель: Коррекция нарушений в развитии речи детей.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в речевом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии);
3. Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы.

Учитель-логопед:

- разрабатывает Адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- разрабатывает календарно-тематический план,
- проводит обследование развития речи воспитанников,
- осуществляет индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу с воспитанниками, имеющими нарушения в развитии речи,
- способствует логопедизации режимных моментов и занятий с учетом современного лингвистического и психолингвистического представления о слове: расширение объема словаря об окружающих действиях, уточнение значений слов, форм семантической стороны слов, организации семантических полей, активизации словаря (что обеспечивает личностный рост ребенка, формирование уверенного поведения),
- проводит консультативную работу с родителями воспитанников и педагогическим персоналом Учреждения,
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

В детском саду разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Основные направления работы логопедической службы МДОУ

Обследование речи детей	Коррекция	Просвещение и консультирование
<p>Обследование речи детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование звукопроизношения; - словаря; - лексико-грамматического строя речи; - фонетико-фонематического строя речи; - связной речи <p>Методические пособия и литература: 1. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», М., Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 1998 г.</p>	<p>Коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. - Постановка звуков. - Автоматизация звуков на всех этапах. - Расширение и обогащение словаря. - Формирование лексико-грамматических категорий. - Формирование фонетико-фонематического восприятия. - Работа над связной речью. <p>Методические пособия и литература: 1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.» - СПб, Детство-Пресс – 2005</p>	<p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для коррекционно-образовательного процесса; - повышение уровня компетентности в работе с детьми с ОВЗ; - формирование педагогической культуры общения. <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня родительской компетенции; - обеспечение эмоционального благополучия в семье; - формирование педагогической культуры. - занятия-практикумы по выполнению домашних заданий. <p>Индивидуальные консультации по запросу родителей и педагогов МДОУ.</p>

	<p>2. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» - «Библиополис» СПб – 1994</p> <p>3. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников» М – 1995</p> <p>4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей» (4 альбома), М – 2007</p> <p>5. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг» Москва, ИЦ «Вентана-Граф» - 2008</p> <p>6. Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» С-Пб Детство-Пресс – 2010</p> <p>7. Перегудова Т.С., Османова Г.С. «Вводим звуки в речь» (картотека заданий), СПб – 2008</p> <p>8. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» СПб, Детство-Пресс – 1998</p> <p>9. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4 – 6 лет» СПб, ИД «Нева» - 2003</p>	
--	--	--

Воспитатель:

- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая воспитанников с нарушениями в развитии;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех воспитанников группы включая воспитанников с нарушениями в развитии;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с нарушениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию (дневник наблюдения).

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально (ежедневно) и подгруппами (3 раза в неделю). Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 4 до 5 лет - не более 15 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 20 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 20-25 минут.
-

Психическое развитие детей и профилактика их эмоционального благополучия

Психическое здоровье детей обусловливается их полноценным психическим развитием, которое, в свою очередь, предполагает развитие базовых психических процессов дошкольников – восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации), речи.

- фронтальная ОД с детьми по базисным и коррекционным программам, в структуре и содержании которых уделяется большое внимание развитию речи, мышления, воображения детей;
- создание полноценной развивающей предметно - пространственной среды в группах;
- организацию игровой деятельности детей;
- индивидуальную коррекционную работу с детьми педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога.

Важнейшей составляющей частью в системе работы по психическому развитию детей является *развитие графомоторных навыков детей*.

Современные исследования показывают, что для успешного овладения ребенком графикой письма необходимо развивать у него:

- координацию движений рук;
- пространственные представления;
- чувство ритма;
- мышечно-связочный аппарат кистей рук.

Для этого необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Важное значение здесь имеет сформированность взаимодействия полушарий головного мозга. Поэтому, наряду с традиционными методами формирования графомоторных навыков, педагогам необходимо использовать кинезиологические упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия.

Профилактика эмоционального благополучия детей осуществляется в двух основных направлениях:

- обеспечение более благоприятного течения периода адаптации вновь прибывших детей,
- создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе.

Более благоприятное течение периода адаптации вновь прибывших детей обеспечивается через комплекс психолого-педагогических мероприятий:

- анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- ведение воспитателями адаптационных листов наблюдений за каждым ребенком;
- гибкий график последовательного введения вновь прибывших детей в группу;
- использование специальных педагогических приемов (знакомство ребенка с жизнью в детском саду с помощью знакомых игрушек, организация фотовыставки «Моя семья», введение в групповую предметную среду любимых домашних игрушек детей и др.);
- создание эмоционального комфорта при укладывании детей на дневной сон;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (групповые, индивидуальные и стендовые консультации);

Создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе обеспечивается через использование форм работы, а также применение психолого-педагогических методов и приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей:

- диагностика эмоционального благополучия детей через наблюдение, анализ продуктивных видов деятельности детей, использование проективных методик;
- индивидуальные консультации психолога с воспитателями и родителями;
- индивидуальные беседы психолога с воспитанниками;
- обеспечение спокойной обстановки в групповом помещении (избегать чрезмерно громкой речи, оперативно реагировать на конфликтные ситуации между детьми);
- подвижные, сюжетно-ролевые игры, драматизация;
- обеспечение условий для полноценного дневного сна (режим проветривания, создания спокойной обстановки, соблюдение «ритуалов» подготовки ко сну);
- организация «уголков психологической разгрузки» (зон уединения детей) в группах;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка на занятиях и в свободной деятельности;
- формирование культуры общения детей;
- выполнение релаксационных упражнений;
- проведение досугов, развлечений, праздников (в т.ч. совместных на возрастных параллелях, с родителями) и др.;
- рациональное применение «музыкотерапии» (используется при необходимости на занятиях, при выполнении релаксационных упражнений, при укладывании детей на дневной сон и их пробуждении и др.).

В детском саду функционирует психолого –педагогический консилиум.

Задачи психолого- педагогического консилиума (ППК):

- выявление и диагностика отклонений в развитии ребенка, рекомендации на городскую ПМПК;
- выбор индивидуально ориентированных коррекционных программ с учетом структуры дефекта и компенсаторных возможностей ребенка;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка в динамике;

Плановые консилиумы проводятся два раза в год:

- в начале учебного года (октябрь) определяется исходный потенциал детей и разрабатывается система психолого- педагогического сопровождения, составляется индивидуальная программа развития на каждого ребенка;
- в конце учебного года (апрель-май) оценивается эффективность коррекционно-развивающей работы в рамках комплексного сопровождения.

Внеплановые: по запросам родителей, при направлении на городскую ПМПК.

14. Работа с педагогами.

Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей.

Организационные методические мероприятия:

1. Знакомство и внедрение в практику работы ДООУ новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Разработка систем физического воспитания, основанных на индивидуальном подходе.
3. Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья.
4. Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп.
5. Диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания.
6. Создание информационной базы по педагогическим, экономическим, санитарно – гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей.
7. Пропаганда здорового образа жизни.
8. Обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, валеологических образовательных ситуаций, психологических тренингов, привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

15. Работа с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

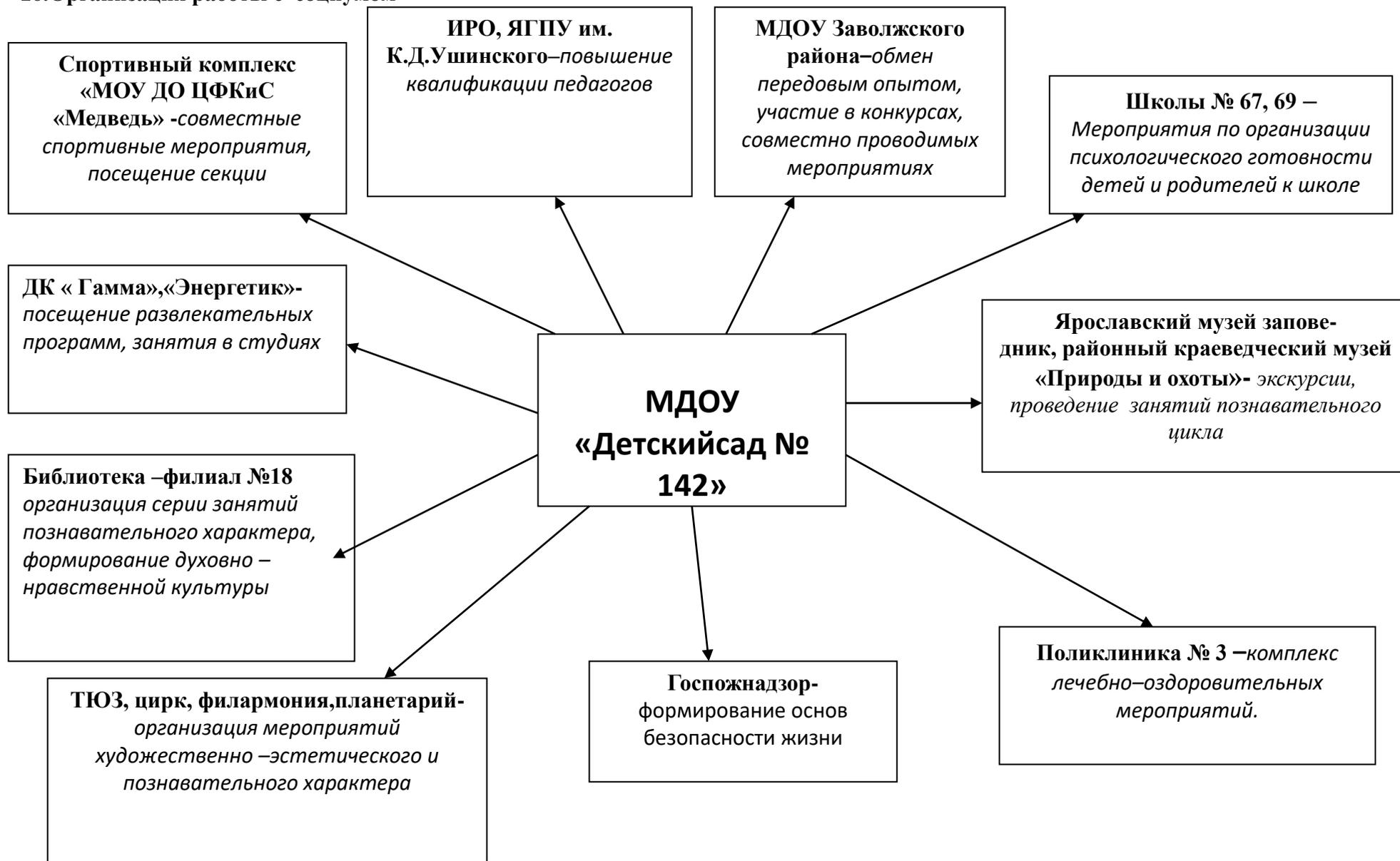
Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях



Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование 	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе совета родителей, комиссиях, педагогических советах. 	По плану, по приглашению
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В образовательной деятельности ДОУ, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану Постоянно по годовому плану

16. Организация работы с социумом



17. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

- Наличие в образовательном учреждении разработок, направленных на повышение уровня знаний детей, родителей, педагогов по здоровьесбережению.
- Уровень готовности выпускников к школьному обучению.
- Уровень освоения детьми основной образовательной программы по физическому и социально – коммуникативному развитию.
- Уровень удовлетворённости родителей оказанием образовательных услуг.
- Заболеваемость воспитанников.
- Физическая подготовленность воспитанников.
- Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).
- Уровень сформированности здорового образа жизни в семьях воспитанников ДОО.
- Формы представления результатов программы
- Разработка педагогами методических разработок по проблеме здоровьесбережения и защита их на педагогическом совете ДОО.
- Размещение материалов на сайте ДОО.