

**Форма краткого описания проекта для участия в конкурсном отборе на соискание
статуса муниципальной инновационной площадки,
«Формирование у детей дошкольного возраста основ функциональной
грамотности: структура, содержание, методический инструментарий»
(наименование проекта)**

1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта:

Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных учреждений базовых навыков и умений (в том числе и по повышению функциональной грамотности обучающихся, качества математического образования).

2. Обоснование актуальности и инновационности проекта

Тематика проекта «Формирование у детей дошкольного возраста основ функциональной грамотности: структура, содержание, методический инструментарий» связана с приоритетной целью развития образования в РФ, а именно: вхождение нашей страны в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект РФ «Образование»).

В международных исследованиях качество общего образования связано с понятием «функциональная грамотность». Личность, владеющая функциональной грамотностью легко интегрируется в общество, максимально быстро адаптируется и функционирует в социуме, эффективно применяет полученные знания для решения разнообразных жизненных задач. К международным образовательным стандартам относятся: математическая, естественнонаучная, читательская грамотности и глобальные компетенции.

Результаты национальных исследований качества образования, которые проводятся в России с 2014 года, констатируют снижение уровня базовой подготовки. Российские школьники испытывают трудности при решении математических задач, встречающихся в повседневной жизни и необходимых при изучении других предметов. Также отмечается низкий уровень выполнения практических заданий по естественнонаучным предметам: химии, биологии, географии (Приказ от 6 мая 2019 года N 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества»).

Полученные данные национальных и международных исследований качества общего образования свидетельствуют о необходимости изменения подхода в российском образовании к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Значительная часть современных исследований по данной проблеме посвящена формированию функциональной грамотности на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования (работы научных коллективов под руководством И.Ю. Алексашиной, Н.Ф. Виноградовой). Однако, остается малоизученной проблема формирования основ функциональной грамотности на этапе дошкольного детства, что обусловило выбор темы нашего проекта.

Понимание роли дошкольного детства в развитии личности, необходимость обеспечения преемственности в решении задач повышения качества общего образования определяют необходимость формирования основ функциональной грамотности, начиная с дошкольного возраста. При этом в настоящее время нет определенного содержания, конкретной методики формирования основ функциональной грамотности у дошкольников, что определяет актуальность, инновационность данного проекта.

В рамках данного проекта мы рассматриваем возможность формирования у детей дошкольного возраста основ:

- математической грамотности;
- финансовой грамотности;
- естественнонаучной грамотности;
- читательской грамотности;
- гражданской грамотности;

- медиаграмотности;
- поликультурной грамотности;
- здоровьесберегающей грамотности.

Выделяя виды функциональной грамотности, основы которых могут быть заложены в дошкольном возрасте, мы руководствовались:

- 1) методологией международных исследований качества общего образования (Приказ от 6 мая 2019 года N 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества»);
- 2) стратегическими задачами развития образования в РФ до 2025 г., закрепленными в нормативно-правовых документах (представлены в п. б);
- 3) пониманием роли и значения дошкольного детства как базисного этапа в личностном развитии и освоение основных сфер жизнедеятельности.

Участниками проекта разработаны информационно-методические материалы по заявленной теме.

Виды функциональной грамотности	Информационно-методические материалы
Математическая грамотность	Реализуются программы по дополнительному образованию детей: <ul style="list-style-type: none"> – «Страна Леголандия»; – «Волшебная математика» (технологии развивающих игр В.В. Воскобовича); – «Волшебные шахматы». Разработаны проекты: <ul style="list-style-type: none"> – «Школа интеллекта» для воспитанников с признаками интеллектуальной одаренности; – «Лаборатория изобретателей» для воспитанников с признаками технической одаренности
Естественнонаучная грамотность	– Разработан паспорт интерактивной развивающей среды «Экогородок».
Читательская грамотность	Реализуются программы по дополнительному образованию детей: <ul style="list-style-type: none"> – «Волшебная азбука»; – «Учимся читать».
Финансовая грамотность	– Издано программно-методическое пособие «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений»
Медиаграмотность	<ul style="list-style-type: none"> – Разработан целевой проект «Телестудия» (Организация работы детской телестудии как средства формирования первичных представлений детей о мире современных телекоммуникациях); – Собран банк видеозаписей по различным направлениям образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
Гражданская грамотность	– Разработан кейс методических и практических материалов для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Азбука гражданского воспитания».

<p>Поликультурная грамотность</p>	<p>– Разработан проект «Созвездие» для ознакомления воспитанников с различными культурными практиками (художественной, литературной, театральной) и освоения культурно-образовательных ценностей детьми дошкольного возраста.</p> <p>– Имеется опыт организации и проведения мероприятий в рамках сетевого взаимодействия по теме «Традиции, обычаи и искусство народов России».</p>
<p>Здоровьесберегающая грамотность</p>	<p>Реализуются программы по дополнительному образованию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Волшебный мяч»; – «Смешарики»; – «Ритмика». <p>Реализуются здоровьесберегающие программы «Будь здоров!», используются здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста.</p>

3. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта

Цель – разработка и внедрение в образовательный процесс содержания, структуры, методического инструментария формирования у детей дошкольного возраста основ функциональной грамотности.

Задачи:

- определить методический подход к формированию у детей дошкольного возраста основ выделенных видов функциональной грамотности (математическая, финансовая, естественнонаучная, читательская, гражданская, поликультурная, здоровьесберегающая, медиаграмотность);
- разработать пулы кейсов по формированию основ каждого вида функциональной грамотности;
- разработать серию учебно–методических пособий по формированию у детей дошкольного возраста основ функциональной грамотности;
- обеспечить повышение у педагогов, участвующих в реализации проекта, профессиональной компетентности в области формирования основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста;
- обеспечить диссеминацию инновационного педагогического опыта по формированию у детей дошкольного возраста основ функциональной грамотности.

Основная идея проекта: разработка методического инструментария для формирования основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста в ведущих сферах жизнедеятельности и обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования в решении стратегической задачи –повышение качества общего образования.

4.Срок и механизмы реализации инновационного проекта

Срок реализации проекта: 1 год.

Механизмы реализации проекта основаны на взаимодействии участников и научных консультантов проекта с использованием современных интерактивных форм профессиональной коммуникации:

- создание творческих групп в каждом учреждении и организация форсайт-сессий с их участниками в формате методических мостов (Ярославль-Тольятти);
- анализ и отбор материалов для формированию пулов кейсов по каждому виду функциональной грамотности;
- интерактивные городские мероприятия (фасилитационная сессия (осень 2022), методический интенсив (весна 2023));
- размещение материалов проектов на сайтах учреждений, участвующих в проекте; в социальных сообществах (ВК, городские социальные сети);
- разработка 8 учебно-методических пособий, содержащих теоретическое обоснование формирования основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста и методический инструментарий: пулы кейсов по каждому виду функциональной грамотности (инновационные продукты).

5. Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта:

- реализован новый методический подход и механизм разработки и реализации ООП ДО в части формирования у детей дошкольного возраста основ функциональной грамотности;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, участвующих в реализации проекта, в вопросах формирования основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста;
- опубликованы пулы кейсов по формированию каждого вида функциональной грамотности, которые могут использовать педагоги дошкольных образовательных организаций г. Ярославля;
- не менее 30% педагогов, участвующих в реализации проекта, используют в работе пулы кейсов по формированию у детей дошкольного возраста основ функциональной грамотности.

6. Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)

Кадровое обеспечение проекта

Педагоги творческих групп дошкольных учреждений в 2021-2022 году прошли курсовую подготовку по заявленной теме:

- «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста» (32 педагога);
- «Инновационные педагогические технологии в дошкольном и начальном общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС» на базе «Национального института качества образования «НИКО» г. Москва (12 педагогов);
- «Инновации в образовании: от конкурса до инновационного продукта» (17 педагогов).

Нормативно-правовое обеспечение проекта

Виды функциональной грамотности	Нормативно-правовое обеспечение проекта
Математическая грамотность Финансовая грамотность Естественнонаучная грамотность Читательская грамотность	– Приказ от 6 мая 2019 года N 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05 2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Национальный проект РФ «Образование» (2019-2024)
Гражданская грамотность Поликультурная грамотность	– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21); – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ.

Здоровьесберегающая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – Национальный проект «Демография» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»); Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья»; Федеральный проект «Спорт - норма жизни»; – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
Медиаграмотность	<ul style="list-style-type: none"> – ФЗ от 24 июня 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (последняя редакция); – Письмо Минобразования России от 25.05.2001 N 753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования в России»; – ФЗ от 27 июля 2006 года N 149-ФЗ (редакция от 23 апреля 2018 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями); – ФЗ от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 1 сентября 2012 года). С изменениями от 01.07.2021 N 264-ФЗ; – ФЗ от 29 декабря 2012 года N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статьи 16,29; – Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года N 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017- 2030 годы»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642

Материально-техническое обеспечение проекта

Организация-координатор и организации-соискателя проекта располагают необходимыми ресурсами для реализации проекта: развивающая предметно-пространственная среда (сенсорные комнаты, теплицы, музей, метеоплощадки, детская телестудия), мультимедийное оборудование.

7. Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов.

В качестве **ожидаемых инновационных продуктов** планируется разработка пулов кейсов, содержащих комплексы заданий разных типов и видов по формированию основ каждого вида функциональной грамотности для детей дошкольного возраста:

- пул кейсов по формированию математической грамотности для детей дошкольного возраста;
- пул кейсов по формированию финансовой грамотности для детей дошкольного возраста;
- пул кейсов по формированию читательской грамотности для детей дошкольного возраста;
- пул кейсов по формированию естественнонаучной грамотности для детей дошкольного возраста;
- пул кейсов по формированию медиаграмотности для детей дошкольного возраста;
- пул кейсов по формированию гражданской грамотности для детей дошкольного возраста;
- пул кейсов по формированию поликультурной грамотности для детей дошкольного возраста;

– пул кейсов по формированию здоровьесберегающей грамотности для детей дошкольного возраста.

8. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения:

Риски, препятствующие успешной реализации проекта	Устранение рисков, препятствующих успешной реализации проекта
Противодействие со стороны внешнего окружения.	Поиск социальных партнеров и других заинтересованных лиц.
Концентрация на частностях в ущерб главному.	Концентрация под руководством научных консультантов работы членов творческих групп при решении задачи: следовать поставленной цели, превращая частности в средство достижения главного.
Режим работы инновационной площадки в условиях разного территориального расположения научных консультантов (г. Тольятти) и дошкольных образовательных организаций (г. Ярославль).	Возможность взаимодействия в режиме ВКС, ZOOM.

9. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО:

- представление результатов реализации проекта на семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях регионального и всероссийского уровней;
- демонстрация инновационного опыта в рамках участия в профессиональных конкурсах, фестивалях, мастер-классах;
- публикации статей, выпуск на электронных носителях 8 учебно-методических пособий по формированию у детей дошкольного возраста основ функциональной грамотности, которые могут быть использованы для корпоративного обучения – повышение профессиональной компетентности педагогов;
- консультирование педагогов дошкольных образовательных организаций города Ярославля по применению пулов кейсов для формирования у детей дошкольного возраста основ функциональной грамотности.

10. Исполнители проекта:

Научный руководитель:

Дыбина Ольга Витальевна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология», заведующий НИЛ «Педагогический поиск» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» (ТГУ).

Научные консультанты:

- Анфисова Светлана Евгеньевна, старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ТГУ;
- Козлова Анна Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ТГУ;
- Ошкина Алла Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ТГУ;
- Сидякина Елена Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ТГУ.

Участники муниципальной инновационной площадки:

Организация-координатор: МДОУ «Детский сад № 139» г. Ярославль

Организации-соискатели:

- 1) МДОУ «Детский сад № 85» г. Ярославль
- 2) МДОУ «Детский сад № 142» г. Ярославль
- 3) МДОУ «Детский сад № 193» г. Ярославль
- 4) МДОУ «Детский сад № 129» г. Ярославль

- 5) МДОУ «Детский сад №232» г. Ярославль
- 6) МДОУ «Детский сад №173» г. Ярославль
- 7) МДОУ «Детский сад №151» г. Ярославль