**Тема «Животные жарких стран»**

***Цель*** – закрепление и расширение знаний детей о животных жарких стран, отражая собственные впечатления при работе в зонах активности.

***Задачи:***

***образовательные:***

- уточнять и расширять кругозор детей о многообразии и жизни животных жарких стран;

- формировать представления о практическом сравнении предметов по росту,

- учить находить предметы путем наложения

- совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи;

- продолжать формировать навыки простейшего моделирования, украшения и дополнения образа характерными деталями, используя совмещённую изобразительную технику (аппликация и рисование);

- закреплять умение строить общую композицию.

 ***развивающие:***

- развивать интерес к представителям живой природы;

- расширять активный понятийный словарь воспитанников;

- развивать внимание при решении игровых и творческих заданий;

 - поощрять оригинальность образов воображения;

- создавать условия для формирования наглядно-действенного мышления в процессе познания и творчества;

- продолжать учить высказывать собственные суждения;

- развивать коммуникативные качества дошкольников в ходе общения

***воспитательные:***

- воспитывать интерес к окружающему миру, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга;

- поощрять аккуратность в работе, взаимопомощь,

- поддерживать инициативу, самостоятельность и выбор деятельности ребенка.

**Ход занятия**

**1 часть**

- Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Давайте с ними поздороваемся. Подойдите к ним, спросите как их зовут, назовите свое имя, узнайте какое у них настроение.

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в **круг**

Ты мой-друг и я твой– друг.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Заниматься нам привычно,

Настроение как?- Отлично!

 *Сели на коврик*

-От ваших добрых улыбок стало всем весело.

**«Моё настроение»**(обсудить настроение детей, проанализировать настроение на стенде)

- Я рада что у….отличное настроение. А вот…..сегодня немножко грустно. Вы хотите узнать почему? Давайте у него спросим?

*-*А сколько у нас сегодня девочек?  *Сосчитай Ева*

*-*А сколько мальчиков*? Сосчитай Дима.*

Кого больше мальчиков или девочек? На сколько?

**Работа с календарём**

 *-Какое время года? Почему вы решили что наступила зима?(признаки)*

*- Как называется месяц? (февраль)*

*-Назовите зимние месяцы*

 *-А какая сегодня погода? Что за окном?*

 *-Какой сегодня день недели?(вчера, завтра)*

*-Сколько дней в недели? Назовите их.*

**Обмен новостями**

«Новость дня от меня»- **(***спросить 2-3 чел. что произошло важного)*

-Новость дня от меня. Ребята, я сегодня услышала необычные звуки (*Моя новость)*

*-*Что за звуки я не могла понять. Может быть вы узнаете?

*(Включить звук джунглей)*

-Ребята что вы услышали? (Как кричит слон, обезъяны и т. д.)

-А где живут эти животные? (*В Африке, в жарких странах*)

**2.Погружение в тему**

*-* Кто может показать Африку на глобусе?

-Значит куда мы с вами отправляемся? *(В Африку)*

Запоминайте волшебные слова, повторяйте за мной:
**Волшебный глобус я кручу,
Попасть я в Африку хочу!**( *Дети поворачиваются вокруг себя*)
Вот мы и в Африке.

**Физкультминутка «Африка»**

Я по **Африке иду -** Замечаю на ходу, (*ходьба на месте*)

Как над морем буйных трав

Шею вытянул жираф - (*поднимаем руки вверх,)*

У меня над головой - Пальма зашуршит листвой (*наклоны в сторону с поднятыми руками,)*

Но придется приседать - Чтобы фиников набрать. (*приседания,)*

А огромный серый слон - (*круг руками*)

Посылает нам поклон - (*наклон вперед)*

-Животные Африки спрятались от нас. Что же нам делать7

-Может быть сундучок нам поможет? *Достаём подзорную трубу*

-Что это такое? Для чего она нужна? (*дети высказывают свои предположения)*

*-*Каких животных вы заметили?

-Что вы знаете о животных жарких стран?

**Животные** приглашают вас в гости и приготовили для вас интересные задания.

**Презентация центров**

*(Перечисление материалов, которые подготовлены в центрах (4 центра) Что можно сделать с этим материалом?*

**Центр математики**

-Помочь слонам построиться по росту;

Найти тень животного; Нарисовать полоски тигру

Помочь жирафику проложить дорожку к маме;

Нарисовать рисунок на змее

**Центр грамоты**

Научить слонёнка писать буквы

**Центр творчества**

Сделать льву пышную гриву

Нарисовать своё любимое животное;

Украсить панцирь черепахе

**Центр песка**

Выложить портреты животных

**Планирование детьми деятельности**

 *-Подумайте и решите, какое задание вы хотели бы выполнить?*

-Кто хочет помочь слонам построиться по росту …?

*-Тебе нужны помощники?*

 -Кто хочет нарисовать свое любимое животное…?

-А кто научит слонёнка писать буквы?

-А кто готов выложить портреты животных на песке?

Дети отмечают свой выбор **на доске выбора.**

**3 часть Работа детей в центрах (***В конце звон колокольчика)*

**4 часть Разминка «У жирафа пятна, пятна…**

Расскажите в каком центре вы побывали?

-Ты успел закончить то что задумал?

-Расскажи что у тебя получилось?

-Тебе нравиться твоя работа? Чем?

-Что нового ты сегодня узнал?

-Чему ты сегодня научился?

-Молодцы, ребята, со всеми заданиями вы справились. Мне понравилось, что вы были внимательными, активными, и за это животные приготовили вам подарки!

1.В Африке толстяк живёт, у него огромный рот,
В зной весь день сидит в воде, думает лишь о еде,
Травку тоннами жуёт ненасытный… (**бегемот)**
Только в Африке найду
Зверя этого в пруду.
Если выйдет он на сушу,
Станет очень неуклюжим. **(бегемот)**
(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)
У нашего большого бегемота есть маленький друг. Кто это? (Бегемот дружит с птицами).
Как они ему помогают? (Птичка сидит на голове у бегемота, когда он сидит в воде, так она ловит рыбу для себя; птица бегемоту чистит от насекомых шкуру, лечит ранки).

2.Вот так ноги! Вот так шея!

Не видали мы длиннее!

Словно вышка между трав,

Возвышается ... (жираф)

**Жираф** выше всех животных на земле. Он питается листьями деревьев, до которых не дотягиваются другие животные. Жираф может взять корм с земли, а так же пить воду, но для этого ему необходимо широко расставить передние ноги, что бы опустить длинную шею. Шерсть у жирафа пятнистая, покрытая пятнами. Жирафы живут в стаде, разделенные на две группы: в одной мамы с жирафиками, в другой папы-жирафы.

Вопросы (как зовут маму, папу, детеныша, название семьи)

3.Отгадай, кто он такой:

Очень сильный и большой.

У него предлинный нос

И короткий тонкий хвост,

Бивнями зовут клыки,

Уши очень широки. (Слон)

**Слоны** - самые большие животные на нашей планете. Они питаются листьями деревьев, которые срывают своим длинным хоботом*.* Еще у слонов есть бивни, которыми он защищается от врагов. Огромные уши служат веером для слонов, чтобы не было жарко. Слоны очень любят воду, много и подолгу купаются, и даже умеют плавать. Слонята всегда ходят за мамой-слонихой держась за ее хвост.

4.Познакомьтесь поскорей:

В джунглях это – царь зверей!

Всех на свете одолев,

Подобрел немножко … (Лев)

**Лев** – «царь зверей». Его легко узнать по густой, пышной гриве. Но такая грива бывает только у папы - льва, у львиц такой гривы нет. Львы очень подолгу любят дремать. На охоту они выходят только когда голодны. Охотятся львы стаями, живут большими семьями.

Вопросы: (как зовут маму, папу, детеныша, название семьи).

–слон, зебра, бегемот и жираф – травоядные животные жарких стран. Объясните ему, что значит травоядные?

 А лев – хищное животное. Что это значит? *(Это значит, что лев питается мясом)*