

Отчет по реализации проекта за 2019/2020 учебного года
Стажировочная площадка
«Технологии развивающих игр в интеллектуальном развитии дошкольника в соответствии с ФГОС ДО»
муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 142»

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	Куликова Юлия Юрьевна	заведующий	руководитель проекта
2	Кабанова Валентина Николаевна	старший воспитатель высшая	участники проекта
3	Воронова Наталья Николаевна	педагог– психолог высшая	участники проекта
4	Котова Наталья Николаевна	учитель – дефектолог высшая	участники проекта
5	Бухарева Наталия Викторовна	учитель – логопед высшая	участники проекта
6	Андрианова Вера Анатольевна	воспитатель высшая	участники проекта
7	Можарина Наталья Федоровна	воспитатель высшая	участники проекта
8	Федорова Елена Валерьевна	воспитатель высшая	участники проекта
9	Уткина Светлана Николаевна	воспитатель высшая	участники проекта
10	Булатнова Полина Александровна	воспитатель первая	участники проекта
11	Сафонова Елена Владимировна	воспитатель высшая	участники проекта
12	Феофанова Александра Владимировна	учитель-логопед первая	участники проекта

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): _____

№	Задачи этапа в соответствии с реализацией проекта	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Ожидаемые результаты	Достигнутые результаты	Что не выполнено (указать по какой причине)
1.	Разработка проекта.	Проектная деятельность.	Зачисление на курсовую	Создана группа участников в	

	Корректировка плана работы стажировочной площадки		подготовку в форме стажировочной площадки 25 человек	составе - 26 педагогов.	
2	Формирование профессиональной компетенции слушателей по вопросам использования технологий развивающих игр в работе с дошкольниками «Введение в курс»	«Введение в курс» «Технологии развивающих игр в дошкольном образовании» (лекция – презентация) Мастер-класс: «Использование развивающих игр В.Воскобовича «Математические корзинки»». Экскурсия «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО»	У слушателей сформированы основные понятия: технология, многообразие игровых технологий, роль игровых технологий в образовании дошкольников, трактовка понятия игра, развивающая игра, особенности развивающих игр и их виды, современная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО Представления: развивающая образовательная среда в соответствии с ФГОС Сформированы знания и практические умения при работе с развивающей игрой В.Воскобовича «Математические корзинки»		
2	Формирование профессиональной компетенции педагогов в вопросах работы с графическим тренажером «Геовизор», играми – конструкторами «Геоконт» и «Математический планшет» и внедрению данных пособий в процесс педагогической практики с дошкольниками	Технология « Сказочные лабиринты игры В. Воскобовича. «Сказочные территории Фиолетового леса, игры и герои»: Чудесная поляна золотых плодов (лекция –презентация) Практикум: «Методы и приемы работы с пособиями « Геоконт», «Геовизор»,«Математический планшет» Мастер –класс «Умные игры в добрых сказках»	Получены представления: о сказочной территории Фиолетового леса «Чудесная поляна золотых плодов», играх и героях данной области, геометрических понятиях (луч, отрезок, угол, геометрические фигуры, симметрия, ассиметрия) Сформированы знания и практические умения участников мастер –класса методам и приемам работы с графическим тренажером «Геовизор», играми – конструкторами «Геоконт» и «Математический планшет» и внедрению данных пособий в процесс педагогической практики с дошкольникам		
3	Формирование профессиональной компетенции слушателей по вопросам использования технологии «Сказочные лабиринты	Технология « Сказочные лабиринты игры В. Воскобовича в развитии пространственных представлений дошкольников» (лекция –	Получены представления об основных понятиях темы: технологии «Сказочные лабиринты игры», цели, задачи игр, направления математического развития дошкольников через игры, планирование по возрастам, содержание технологии, структура технологии, этапы освоения детьми и роль взрослого на каждом из них		

	игры»	презентация) Трансляция фрагментов занятия по использованию пособия «Коврограф» Практикум: «Методы работы с пособием « Коврограф»	Сформированы знания и практические умения при работе с пособием Коврограф»	
4	Формирование профессиональной компетенции слушателей по вопросам использования сказочных территорий Фиолетового леса в работе с дошкольниками по познавательному развитию	«Сказочные территории Фиолетового леса, игры и герои»: «Замок превращений», «Озеро Айс», «Волшебные острова» (лекция – презентация) Мастер – класс: «Методика работы с пособиями В.В. Воскобовича «Волшебная восьмерка», «Кораблик Плюх-плюх», их роль в математическом развитии дошкольников». ООС « Путешествие в Фиолетовый лес»	Получены представления: о сказочных территориях «Фиолетового леса», классификация героев и игр, соответствующих сказочным областям, формы организации детской деятельности. Слушателям представлены теоретические аспекты по использованию территорий «Фиолетового леса» в познавательном развитии дошкольников Сформированы знания и практические умения по использованию пособий «Волшебная восьмерка», «Кораблик Плюх –плюх» в работе с дошкольниками	
5	Формирование профессиональной компетенции слушателей по вопросам конструирования плоскостных и объемных фигур по инструкции	« Сказочные территории Фиолетового леса, игры и герои: «Замок превращений» (лекция – презентация) Мастер – класс: «Методика работы с пособиями В.В. Воскобовича «Волшебный квадрат» как средство развития логического мышления, пространственного	Получены представления: о сказочных территориях «Фиолетового леса», классификация героев и игр соответствующих сказочным областям, формы организации детской деятельности Слушателям представлены теоретические аспекты по использованию территорий «Фиолетового леса» в познавательном развитии дошкольников Сформированы знания и практические умения решать задачи на складывание геометрических фигур разной формы и цвета путём трансформации	

		воображения и конструктивных умений у дошкольников ООС « На помощь жителям Фиолетового леса»		
6	Формирование профессиональной компетенции слушателей по вопросам обучения конструированию плоскостных и объемных фигур по инструкции через модификацию идей	«Методика работы с пособиями В.В. Воскобовича «Волшебный квадрат» -четырёхцветный, «Змейка», знакомство с приемом трансфигурация» (лекция –презентация). Мастер –класс : «Опыта работы с «Четырёхцветным квадратом» и «Змейкой» через модификацию идей». Квест –игра «В поисках подарка Деда Мороза»	Получены представления об основных понятиях темы: модификация, трансформация, трансфигурация. Получены знания по системе работы с пособиями В.В. Воскобовича «Волшебный квадрат», «Змейка». как средством развития логического мышления, пространственного воображения и конструктивных умений у дошкольников У слушателей сформированы умения решать задачи на складывание геометрических фигур разной формы и цвета путём трансформации и трансфигурации	
7	Формирование профессиональной компетенции слушателей по вопросам использования игр В.Воскобовича в речевом развитии дошкольника	« Сказочные территории Фиолетового леса, игры и герои»: Город говорящих попугаев, Страна Муравия» «Использование элементов развивающих игр В.Воскобовича в речевом развитии дошкольников» (лекция – презентация). Трансляция фрагментов занятия с использованием развивающих игр В.Воскобовича Мастер – класс: «Применение развивающих игр в работе учителя-дефектолога»	Получены представления: о играх, относящихся к разделу «Речевое развитие», задачах, методах и приемах работы с данными играми Сформированы знания и практические умения по использованию развивающих игр В.В. Воскобовича в работе с дошкольниками по речевому развитию	

8	<p>формирование профессиональной компетенции слушателей по вопросам использования игр В.Воскобовича в математическом развитии дошкольников</p>	<p>« Сказочные территории Фиолетового леса, игры и герои»: «Чудо острова», «Поляна чудесных цветов», их роль в математическом развитии дошкольников (освоение понятий часть и целое) (лекция – презентация) Мастер – класс: «Методика работы с пособиями В.В. Воскобовича: «Чудо соты», «Чудо крестики», «Чудо цветик» Мастер-класс «Умные игры в добрых сказках» с использованием элементов сказкотерапии и игр В.Воскобовича (по сказке Г.Х Андерсена «Дюймовочка»)</p>	<p>Получены представления: слушателям представлены теоретические аспекты по использованию широкого диапазона игр в математическом развитии, даны представления: « Сказочные территории Фиолетового леса, игры и герои» : «Чудо острова», «Поляна чудесных цветов», их роль в математическом развитии дошкольников (освоение понятий часть и целое) Сформированы знания и практические умения по использованию игр В.Воскобовича в развитии логико-математических представлений у дошкольников в соответствии с возрастом</p>	
9	<p>Формирование профессиональных компетенций у слушателей по развитию логико-математических представлений у дошкольников с помощью игр В.Воскобовича</p>	<p>«Формирование логико – математических представлений у дошкольников» (лекция – презентация) Игры В.В. Воскобовича: «Фонарики», «Черепашки», Логоформочки в освоении сенсорных эталонов, первоначальных навыков счета ООС (видео ясли младшая)</p>	<p>Получены представления о заполнении горизонтального ряда и вертикального ряда в соответствии с эталоном в данных играх, сравнивать части и соединять их в единое целое, умение выстраивать логические связи и зависимости Сформированы знания и практические умения по работе с сенсорными эталонами, а также моделирование сказки с использованием игр В.Воскобовича и элементов сказкотерапии</p>	
10	<p>формирование</p>	<p>«Использование</p>	<p>Получены представления: получены представления: о</p>	

	<p>профессиональной компетенции слушателей по вопросам организации работы с дошкольниками с блоками Дьенеша</p>	<p>технологии блоки Дьенеша в работе с дошкольниками» (лекция- презентация) Мастер-класс: «Методика работы с блоками Дьенеша» Практическое занятие со слушателями: «Система работы с блоками Дьенеша в детском саду». Трансляция образовательной ситуации</p>	<p>развивающей технологии блоки Дьенеша, структуре технологии, содержании, этапах освоения детьми данной технологии, целях, задачах, направлениях работы с дошкольниками Сформированы знания и практические умения по работе с блоками Дьенеша и использованию их в образовательной деятельности с детьми</p>	
11	<p>Формирование профессиональной компетенции слушателей по развитию логико-математических представлений у дошкольниками с помощью кругов Эйлера</p>	<p>«Развитие логического мышления дошкольников через круги Эйлера» (лекция –презентация). Трансляция образовательной ситуации. Интерактивная игра: «Развивающие игры с использование кругов Эйлера» Квест –игра « В поисках сокровищ»</p>	<p>Получены представления: о понятиях множества, круги Эйлера, алгоритмы, цели, задачи, направления работы с дошкольниками, содержание, структура технологии, этапы освоения детьми и роль взрослого на каждом из них Сформированы знания и практические умения у слушателей по использованию кругов Эйлера в работе с дошкольниками</p>	
12	<p>Формирование профессиональной компетенции слушателей по вопросам организации работы с дошкольниками по математическому развитию с помощью палочек Кюизенера</p>	<p>«Использование палочек Кюизенера в работе с детьми дошкольного возраста» лекция – презентация) Видеотрансляция элементов занятия по использованию палочек Кюизенера в работе с дошкольниками Практическое занятие со слушателями. «Развивающие игры с</p>	<p>Получены представления: о технологии «Палочки Кюизенера, цели, задачи, направления работы с дошкольниками, содержание, структура технологии, этапы освоения детьми и роль взрослого на каждом из них Сформированы знания и практические умения по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с помощью палочек Кюизенера</p>	

		палочками Кюизенера»		
13	Контроль уровня сформированности представлений по теме: «Технологии развивающих игр нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника»	Защита проектов. Выдача удостоверений	Педагоги представили вниманию приобретенный практический и теоретический опыт по использованию технологий развивающих игр в своей работе с дошкольниками	

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?

Изменения не вносились

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности.

При реализации проекта использовалась мультимедийная техника, подготовлен для каждого слушателя раздаточный материал, были организованы просмотры образовательных ситуаций с участием детей с использованием данных технологий и последующий анализ, проходила видеотрансляция фрагментов образовательных ситуаций, практикумы, обязательная рефлексия дня, индивидуальные и групповые консультации, квест –игра, мастер-классы «Умные игры в добрых сказках» с использованием элементов сказкотерапии и развивающих игр.

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта.

Трудностей и проблем не было.

1. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- актуализация, систематизация, обобщение, новое теоретическое осмысление и распространение положительного опыта системной работы по использованию современных технологий развивающих игр на этапе дошкольного образования;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ через разработку комплекса методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в практику работы с дошкольниками.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля запросы слушателей

Большое количество слушателей желают посетить стажировочную площадку и получить практический и теоретический опыт по использованию развивающих игр в работе с воспитанниками ДОО с целью выполнения задач ФГОС ДО.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации включение педагогов ДОО в инновационную деятельность, распространение опыта работы, повышение имиджа ДОО.

С каждым годом растет количество педагогов детского сада, принимавших участие в реализации проекта. Это способствует:

-повышению уровня компетенции педагогов по вопросам использования развивающих игр в работе с воспитанниками

- повышению мотивационной готовности педагогов на осуществление инновационной деятельности с воспитанниками

- повышению имиджа как педагога, так и детского сада

3.4 Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

Все слушатели курсов внедрили в практику работы с детьми данные технологии развивающих игр, что и было отражено в зачетных работах. Некоторые игры В.Воскобовича были приобретены в группы при поддержке родителей. Итоги анкетирования свидетельствуют о положительном результате при организации курсов.

Педагоги в анкетах отметили, что

Содержание программы соответствует заявленной тематике- 100%

учитываются современные тенденции развития образования - 100%

Уровень знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения:

высокий -100%

Уровень полезности знаний, умений и навыков для профессионального и (или) личностного роста:

высокий -100%

Уровень практической значимости содержания программы для повышения эффективности педагогической деятельности:

высокий - 100%

По каким темам данных курсов Вам не хватило информации: информации было достаточно

Уровень владения содержанием преподаваемой дисциплины:

высокий -100%

Умение излагать материал ясно, последовательно, доступно (уровень):

высокий -100%

Умение мотивировать и поддерживать интерес слушателей к теме (уровень):

высокий -100%

Уровень владения преподавателем современными педагогическими технологиями:

высокий -100%

Уровень удовлетворенности отношением преподавателей к слушателям (доброжелательность, вежливость, внимательность и т.д.):

высокий -100%

Готовность рекомендовать коллегам обучение в Центре по дополнительным профессиональным программам:

да -100%

Готовность рекомендовать другим организациям сотрудничать с Центром:

Да -100%

Качество услуги в сравнении с другими организациями, предоставляющими подобную услугу:

выше 100%

Социальное доверие к организации

Готовность рекомендовать коллегам обучение в Центре по дополнительным профессиональным программам:

да **100%** нет

Готовность рекомендовать другим организациям сотрудничать с Центром:

да **100%** нет

Качество услуги в сравнении с другими организациями, предоставляющими подобную услугу:

выше **100%** одинаково ниже