**Индивидуальный профиль социального развития ребенка**

 **Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утверждение** | **2** | **1** | **0** | **-1** | **-2** | **Утверждение** |
| Легко идет на контакт со взрослыми |  |  |  |  |  | Избегает контакта со взрослыми |
| Откликается на просьбы взрослых |  |  |  |  |  | Не реагирует на просьбы взрослых |
| С удовольствием действует со взрослыми сообща |  |  |  |  |  | Не любит действовать со взрослыми сообща |
| Успешно действует под руководством взрослого |  |  |  |  |  | Не умеет действовать под руководством взрослого |
| Легко принимает помощь взрослого |  |  |  |  |  | Не принимает помощь взрослого |
| Часто взаимодействует со сверстниками |  |  |  |  |  | Избегает взаимодействия со сверстниками |
| Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками |  |  |  |  |  | С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками |
| Успешно участвует в коллективной игре |  |  |  |  |  | Не участвует в коллективной игре |
| Проявляет качества лидера |  |  |  |  |  | Предпочитает подчиняться другим |
| Хорошо себя чувствует в большой группе людей |  |  |  |  |  | Не любит большие группы детей |
| Спокойно наблюдает за действиями других детей |  |  |  |  |  | Прерывает, мешает действиям других детей |
| Умеет занимать других детей |  |  |  |  |  | Не умеет занимать других детей |
| Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми |  |  |  |  |  | Не участвует в играх, предложенных другими детьми |
| Успешно разрешает конфликты со сверстниками |  |  |  |  |  | Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками |
| Хорошо действует самостоятельно |  |  |  |  |  | Не может действовать самостоятельно |
| Может занять сам себя |  |  |  |  |  | Не может занять сам себя |
| Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение |  |  |  |  |  | Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение |
| Способен жертвовать своими интересами ради других |  |  |  |  |  | Ориентирован только на свои непосредственные интересы |
| Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам |  |  |  |  |  | Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам |
| Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду |  |  |  |  |  | Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду |
| Признает правила, предложенные взрослыми |  |  |  |  |  | Не признает правила, предложенные взрослыми |
| Признает правила, предложенные другими детьми |  |  |  |  |  | Не признает правила, предложенные другими детьми |

После заполнения анкеты-таблицы,  отмеченные точки соединяются линиями. В результате воспитатели могут наглядно представить, в сторону каких оценок (положительных или отрицательных) сдвинут профиль.  Вопросы-утверждения в анкете характеризуют развитие социальной сферы при взаимодействии со взрослым, сверстником, а также усвоение норм и требований ближайшего окружения. Полученный профиль покажет, в какой области социализация ребенка осуществляется успешно, а в какой возникли затруднения.