

**Аналитическая справка о результатах деятельности  
за 2016/2017 учебный год**

**1. Общая информация**

**1.1. Участники проекта (внутри учреждения)**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Должность, квалификационная категория</b>	<b>Функции при реализации проекта</b>
1	Кабанова Валентина Николаевна	старший воспитатель высшая квалификационная категория	Участники проекта
2	Воронова Наталья Николаевна	педагог- психолог первая квалификационная категория	Участники проекта
3	Котова Наталья Николаевна	учитель – дефектолог высшая квалификационная категория	Участники проекта
4	Бухарева Наталия Викторовна	учитель – логопед высшая квалификационная категория	Участники проекта
5	Шевченко Екатерина Николаевна	музыкальный руководитель высшая квалификационная категория	Участники проекта
6	Марусенко Мария Сергеевна	воспитатель первая квалификационная категория	Участники проекта

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):

Букарина Елена Павловна заведующий МДОУ «Детский сад № 139»

Засухина Ольга Михайловна заведующий МДОУ «Детский сад № 140»

Куликова Юлия Юрьевна заведующий МДОУ «Детский сад № 142»

Пепина Ирина Львовна заведующий МДОУ «Детский сад № 85»

**2. Описание этапа инновационной деятельности (2016/2017 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

<b>№ п/п</b>	<b>Цели и задачи этапа деятельности</b>	<b>Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Достигнутые результаты/Достижения</b>
1	Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам индивидуализации образовательной деятельности.	Мастер – класс: «Алгоритм индивидуального сопровождения воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»	Педагоги ознакомлены с нормативно-правой документацией, принципами индивидуализации, видами, этапами, структурой, условиями разработки и реализации ИОМ.	Педагогам представлены: - нормативно – правовая документация различных уровней, - принципы индивидуализации, этапы, структура, виды ИОМ - алгоритм разработки и реализации ИОМ

2	<p>1. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам индивидуализации образовательной деятельности</p> <p>2. Трансляция методического и практического материала по разработке и реализации адаптационных маршрутов.</p>	<p>Мастер – класс: «Психолого-педагогические условия реализации адаптационных маршрутов»</p>	<p>Педагоги получили теоретические знания по теме: «Психолого-педагогические условия реализации адаптационных маршрутов»</p>	<p>Педагогам представлены: 1. Теоретические основы по теме: «Психолого-педагогические условия для оптимизации процесса адаптации»</p> <p>2. Перечень документации педагога по работе с воспитанниками в период адаптации</p> <p>3. План взаимодействия специалистов ДОУ в период адаптации</p> <p>4. Практический материал по взаимодействию с родителями воспитанников в период адаптации</p> <p>5. Варианты разработки и реализации адаптационных маршрутов</p>
3	<p>1. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам индивидуализации образовательной деятельности.</p> <p>2. Трансляция методического и практического материала по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей «группы риска».</p>	<p>Мастер – класс: «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска»</p>	<p>Педагоги получили теоретические знания по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска»</p>	<p>Педагогам представлены: 1. Краткий обзор законодательных актов по сопровождению детей «группы риска»</p> <p>2. Теоретическое обоснование понятия «Дети группы риска»</p> <p>3. Варианты разработки и реализации ИОМ для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с признаками повышенной тревожности,</li> <li>- с признаками агрессивного поведения,</li> <li>- с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.</li> </ul>
4	<p>1. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по</p>	<p>Мастер – класс: «Реализация ИОМ для высокомотивированных воспитанников»</p>	<p>Педагоги получили теоретические знания по теме «Сопровождение высокомотивированных</p>	<p>Педагогам представлен алгоритм взаимодействия всех участников</p>

	вопросам индивидуализации образовательной деятельности. 2. Трансляция методического и практического материала по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для высокомотивированных воспитанников.		нных воспитанников»	образовательных отношений по индивидуальному сопровождению одаренных детей. Использовались активные формы работы со слушателями: анализ видеофрагмента, мозговой штурм, работа в подгруппах.
5	Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам индивидуализации образовательной деятельности. 2. Трансляция методического и практического материала по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.	Мастер – класс: «Индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ».	Педагоги получили теоретические знания по теме «Индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ».	Представлены примеры индивидуальных образовательных маршрутов для детей: - с задержкой психического развития; - имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; - для часто болеющих детей и детей, - детей, имеющих трудности в усвоении ООП.
	Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам индивидуализации развития ребенка	Мастер-класс «Модель социального партнерства ДОУ и семьи по проектированию и реализации ИОМ различной направленности»	Педагоги получили теоретические знания, по включению родителей воспитанников в разработку и реализацию ИОМ	Представлен пакет документов, регламентирующий взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? Изменения не вносились**

## **2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

- участники проекта в своих учреждениях разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты различной направленности
- определили эффективные формы и методы взаимодействия с семьей воспитанников по вопросам индивидуализации развития ребенка

## **2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

- недостаточный уровень взаимодействия всех участников образовательных отношений по вопросам индивидуального сопровождения воспитанников

## **3. Описание результатов инновационной деятельности**

### **3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

- Разработана модель РППС в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.
- Разработаны методические рекомендации для родителей по проектированию РППС дома.
- Собран и систематизирован диагностический инструментарий для выявления одаренных воспитанников, детей «группы риска»
- Разработан вариант структуры портфолио воспитанника.
- Разработан вариант индивидуальных карт адаптационных возможностей ребенка
- Разработан пакет документов, регламентирующих взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

### **3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

Необходимость выполнения педагогами ДОУ требований законодательства РФ по вопросам индивидуализации в сфере дошкольного образования.

### **3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

- Повышение уровня компетенции педагогов по вопросам индивидуального сопровождения воспитанников.
- Повышение мотивационной готовности педагогов на осуществление инновационной деятельности с воспитанниками.
- Намечилась положительная тенденция по взаимодействию с родителями по индивидуальному сопровождению воспитанников.
- Модернизация РППС развивающими играми и пособиями.

**Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности) результат анкетирования слушателей мастер-классов: 100% считают тему актуальной, 67 % готовы применять полученные знания в своей деятельности.**

### **3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

- на региональном семинаре «Эффективные практики реализации ФГОС ДО» (01.11.2016г.)
- на методических объединениях специалистов ДОУ Заволжского района.