**Педагогический совет**

**Тема: Квест – путешествие в мир функциональной математической грамотности «Математический кванториум»**

Цель: Повышение профессионального уровня педагогов в [работе с детьми старшего дошкольного возраста по формированию](https://www.maam.ru/obrazovanie/pedsovety) предпосылок **функциональной математической грамотности**

Задачи:

-создать условия для восприятия педагогами теоретических знаний по развитию навыков **функциональной математической грамотности у дошкольников;**

-содействовать формированию мотивации на осуществление деятельностного подхода в обучении.

Ход педсовета

 Вступительное слово старшего воспитателя, актуальность темы **педсовета**.

Проблематика формирования у детей дошкольного возраста основ функциональной грамотности связана с приоритетной целью развития образования в РФ в области качества общего образования. Исследования качества общего образования связаны с понятием «функциональная грамотность». Личность, владеющая функциональной грамотностью легко интегрируется в общество, максимально быстро адаптируется и функционирует в социуме, эффективно применяет полученные знания для решения разнообразных жизненных задач.

Результаты национальных исследований качества образования, которые проводятся в России с 2014 года, констатируют снижение уровня базовой подготовки. Полученные данные национальных и международных исследований качества общего образования свидетельствуют о необходимости изменения подхода в российском образовании к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Значительная часть современных исследований по данной проблеме посвящена формированию функциональной грамотности на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования (работы научных коллективов под руководством И.Ю. Алексашиной, Н.Ф. Виноградовой). Однако, остается малоизученной проблема формирования основ функциональной грамотности на этапе дошкольного детства. Понимание роли дошкольного детства в развитии личности, необходимость обеспечения преемственности в решении задач повышения качества общего образования определяют необходимость формирования основ функциональной грамотности, начиная с дошкольного возраста. При этом в настоящее время нет определенного содержания, конкретной методики формирования основ функциональной грамотности у дошкольников.

Функционально грамотный человек – это тот, кто способен применять свои знания на практике и усовершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества.

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;

- применять знания и умения;

- оценивать знания и умения;

- осуществлять саморазвитие.

Главная задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

И сегодня предлагаем вам совершить квест – путешествие в мир функциональной математической грамотности.

Вначале вам необходимо разделиться на 3 группы, выбрав жетоны разного цвета (желтый, зеленый, белый)

Вы совершите путешествие по станциям, где вас будут знать интересные задания, которые потребуют вашей смекалки, находчивости, творческого подхода и командной работы.

Карты:

**Станция «Клуб знатоков»**

**Задание: Наполнить математические области содержанием (разложить карточки в соответствии с областью)**

**Проверка.**

****



**Станция: «Ситуативный диалог»**

 **Задание №1**

Ситуация:

В детском саду второй завтрак. На завтрак – яблоки.

Педагог просит дежурных накрыть столы для второго завтрака.

**Составить алгоритм действия дежурных**

Яблоки – на подносе

Тарелки – стопкой

- Сосчитать количество столов, за которыми сядут дети на завтрак.

- Нужно взять столько тарелок, сколько в группе столов

- Сосчитать количество детей за каждым столом

- Разложить яблоки на тарелки так, чтобы на всех тарелках яблоки соответствовали количеству детей за столом

 **Задание:**

Придумать свою проблемную ситуацию

Прописать атрибуты и алгоритм действий

**Станция «Кот в мешке»**

 





**Задание №1**

 **Съедобные грибы**

Фабула (сюжет)

Семья отправилась в лес за грибами. Все вместе они собрали в корзину 13 съедобных грибов: папа- 7 боровиков, мама – 4 рыжика, а сын 2 мухомора.

**Найдите в тексте ошибку и дайте правильный ответ.**

**Ответ:**

**Проблемное задание**

**Индикаторы:** умение считать и отсчитывать предметы, множества, сосчитывать разные совокупности предметов по образцу, по названному числу.

**Задание № 2**

 **Рассади гостей**

**Фабула ( сюжет)**

В день рождения Саши к нему пришли гости. У него были стулья, табуреты и небольшой диван.

****

**Ответ:**

**Проблемное задание**

**Индикаторы:** умение считать и отсчитывать предметы, множества, сосчитывать разные совокупности предметов по образцу, по названному числу.

**Задание №3**

 **Любимые конфеты.**

**Фабула ( сюжет)**

Тая и Ева близнецы. Тая любит шоколадные конфеты. Ева – леденцы.

Мама купила им по 1 кг конфет. Девочки стали спорить у кого больше.

****

**Ответ:**

**С ситуацией предположением**

**Индикатор:** умение видеть сохранение объема предмета, величины, независимо от формы предмета, отражать результаты измерений в речи с использованием математических терминов.

**Задание №4**

**Пирожки для бабушки**

**Фабула (сюжет)**

Олина мама испекла пирожки и поросила дочку отнести их бабушке Марине и бабушке Гале. Оля с мамой, бабушка Галя и бабушка Марина живут в домах 13, 16,20

****

Ответ: задание с противоречивыми данными

**Станция: «Творческая мастерская»**

**Игры на смекалку**

- Откуси 20 грамм от куска батона

- Определи какой длины канат в см

- Определи по весу 50 грамм муки

- Определи где больше воды в стакане или чашке

**Станция «Математика в движении»**

**Танец ( отработка понятий –расположение тела в пространстве, счет, понятий «от себя» и «на себя»**

**Рефлексия**

**Решение педсовета**