

# Консультация для родителей

## «Развитие речи детей раннего возраста»

Ранний возраст очень значимый для речевого развития ребенка. Он обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности. В раннем детстве темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы.

Задачи родителей в этот период: помочь детям овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, научить произносить звуки. Чем больше родители будут разговаривать с ребенком, тем лучше он будет развиваться. Внимание к ребенку положительно влияет на повышение уровня его интеллекта. Обращенная речь является основным стимулом развития мозга в раннем возрасте. Ребенок хорошо понимает обращенную к нему речь и содержание сказок. У ребенка раннего возраста возрастает потребность в общении и сверстниками. Ребенок понимает простые вопросы, например: «Где лежит мяч?», «Куда мы положили игрушки?»... Интерес к окружающим предметам побуждает его обращаться ко взрослым с вопросами типа: «Что это?», «Зачем?», «Куда?».

Словарный запас увеличивается в 3 – 4 раза. Ребенок знает названия многих предметов: игрушек, посуды, одежды, то есть тех предметов, которые находятся в ближайшем окружении. Ребенок начинает пользоваться глаголами, прилагательными, обозначающими не только размеры предметов, но и их цвет, форму, качество, например: красный, зеленый, круглый, длинный, зеленый...

Речь детей к концу третьего года жизни характеризуется появлением сложных предложений. Ребенок воспринимает простые по содержанию и небольшие по объему сказки, может отвечать на некоторые по прочитанному. «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Геремок», «Волк и семеро козлят» - эти произведения доступны пониманию детей, но при пересказе они способны лишь договаривать за взрослыми отдельные слова, либо группы слов. Небольшие тексты, многократно прочитанные, малыши почти полностью запоминают наизусть, самостоятельно же построить связный пересказ они, как правило, не могут, хотя некоторые дети к концу третьего года легко справляются и с таким заданием.

Возраст от 0 до 3 лет – сензитивный период речевого становления – период наиболее чувствительный к воздействию, будь – то воспитание или развитие. Развитие речи ребенка тесно связано с его общим психическим развитием. Занимаясь развитием речи, мы способствуем интеллектуальному развитию. Чтобы речь малыша развивалась полноценно, необходимы соответствующие условия. Речь возникает при наличии определенных биологических предпосылок и, прежде всего нормального созревания и функционирования центральной нервной системы. Однако, речь является важнейшей социальной функцией, поэтому для ее развития одних биологических

предпосылок недостаточно. Потребность в общении формируется в жизненной практике взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Очень важно, чтобы в семье для ребенка были созданы такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился правильно строить предложения, четко произносить звуки, интересно рассказывать. Предлагаю вашему вниманию рекомендации по стимулированию речи детей раннего возраста:

#### *«Разговор с самим собой»*

Когда малыш находится недалеко от вас, начните говорить вслух о том, что видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорить нужно медленно (но, не растягивая слова) и отчетливо, короткими простыми предложениями – доступными восприятию ребенка. Например: «Где чашка?», «Я вижу чашку», «Чашка стоит на столе», «В чашке чай», «Я буду пить чай».

#### *«Параллельный разговор»*

Этот прием отличается от предыдущего тем, что вы описываете все действия ребенка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя «параллельный разговор», вы как бы подсказываете ребенку слова, выражающие его опыт, слова, которые впоследствии он начнет использовать самостоятельно.

#### *«Провокация, или искусственное непонимание ребёнка»*

Этот прием помогает ребенку освоить ситуативную речь и состоит в том, что взрослый не спешит проявить свою понятливость. Например, если малыш показывает на полку с игрушками, просительно смотрит на вас и вы хорошо понимаете, что нужно ему в данный момент. Попробуйте дать ему не ту игрушку. Конечно же, первой реакцией ребенка будет возмущение вашей непонятливостью, но это будет и первым мотивом, стимулирующим малыша назвать нужный ему предмет. При возникновении затруднения подскажите малышу: «Я не понимаю, что ты хочешь: кошку, куклу или машинку?» В подобных ситуациях ребенок охотно активизирует свои речевые возможности, чувствуя себя намного сообразительнее взрослого. Этот прием эффективен не только для называния предметов, но и словесного обозначения действий, производимых с ними.

#### *«Распространение»*

Продолжайте и дополняйте все сказанное малышом, но не принуждайте его к повторению – вполне достаточно того, что он вас слышит. Например: Ребенок: «Суп». Взрослый: «Овощной суп очень вкусный», «Суп едят ложкой»... Отвечая ребенку распространенным предложением с использованием более сложных языковых форм и богатой лексики, вы постепенно подводите его к тому, чтобы ребенок заканчивал свою мысль и, соответственно, готовите почву для овладения контекстной речью.

#### *«Приговоры»*

Использование игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с детьми доставляет им огромную радость. Сопровождение действий ребенка словами способствует произвольному обучению его

умения вслушиваться в звуки речи, улавливать ее ритм, отдельные звукосочетания и постепенно проникать в их смысл. Немаловажное значение фольклорных произведений состоит в том, что они удовлетворяют потребность малыша в эмоциональном и тактильном (прикосновения и поглаживания) контакте со взрослыми. Большинство детей по своей природе – кинестетики: они любят, когда их гладят, прижимают к себе, держат за руки. Устное народное творчество как раз и способствует насыщению потребности в ласке, в физическом контакте.

#### *«Выбор»*

Предоставляйте возможность выбора своему ребенку. Формирование ответственности начинается с того момента, когда ребенку позволено играть активную роль в том, что касается лично его. Осуществление возможности выбора порождает у ребенка ощущение собственной значимости и самооценности.

(«Ты хочешь играть с куклой или медвежонком?», «Тебе налить полстакана молока или целый стакан?»)

#### *«Игры с природным материалом»*

Огромное влияние на рост речевой и познавательной активности ребенка оказывают разнообразие и доступность объектов, которые он время от времени может исследовать: смотреть, трогать, пробовать на вкус, экспериментировать... (ребенок рвется к песку, воде, глине). В «возне» с ними заключен большой смысл: ребенок занят делом, он знакомится с материалом, изучает его свойства...

#### *«Продуктивные виды деятельности»*

На ранней стадии речевого развития ребенок овладевает самыми разнообразными языками, заменяющими слова – жестикующей, мимикой, звукоподражанием. Более доступными являются продуктивные виды деятельности: лепка, рисование, аппликация. Они развивают не только речевые способности ребенка, но и сенсорные, которые имеют особое значение в формировании мыслительной деятельности. Старайтесь любой рисунок ребенка превратить в рассказ, а рассказ – в рисунок, к которому нужно неоднократно возвращаться, «прочитывать», дополнять. Когда таких рассказов и рисунков наберется достаточное количество, можно сшить их в книжку и «читать» своим друзьям и родственникам.

#### *«Замещение»*

«Представь, что...» - эти слова наполнены для ребенка притягательной силой. В этом возрасте ребенок с удовольствием представляет, что кубик – пирожок, коробка из – под обуви – домик... В этом возрасте детям очень нравятся игры – пантомимы, игры – имитации, которые активизируют наблюдательность и любознательность ребенка. Вовлечь ребенка можно в игру вопросом – предложением: «Угадай, что я сейчас делаю?» Начинайте с простых действий: причесываться, чистить зубы, наливать сок в чашку...

#### *«Ролевая игра»*

Этот вид детской деятельности только еще формируется.

Например, игра в телефон, когда ребенок, используя игрушечный аппарат, может звонить маме, папе... Такая игра стимулирует речевое развитие ребенка, формирует уверенность в себе, повышает функцию общения.

Поощряйте склонность детей к подражанию

– это развивает внимательность к деталям, осознание прямого и переносного смысла слов.

*«Музыкальные игры»*

Значение музыкальных игр в речевом развитии ребенка трудно переоценить. Дети с удовольствием подпевают, обожают музыкальные инструменты, игры, типа, «Каравай», «По кочкам»... Поощряйте желание ребенка двигаться под музыку, подпевать. Ничего страшного в том нет, что ребенок проговаривает только окончания или последние слова. Впоследствии ребенок начнет пропевать небольшие песенки целиком; помогайте ему, пойте вместе с «главным исполнителем». Ребенок танцует и поет о том, что видит вокруг, слышит, придумывает собственные песни и мелодии – так рождается творец! Очень важно помнить о том, что речь взрослого является образцом для речи ребенка! Поэтому, чем больше ребенок будет общаться с взрослым и сверстниками, тем быстрее и качественнее будет развиваться его речь.

Речь взрослого должна быть:

- четкой, неторопливой;
- доступной для понимания малыша, то есть не перегруженной труднопроизносимыми словами и сложными предложениями;
- грамотной, не содержащей лепетных слов и искажений звукопроизношения.

При отсутствии такого образца, сокращении и обеднении общения между ребенком и взрослым, нормальное речевое и психическое развитие замедляется, поэтому, очень важно общаться с ребенком, читать ему стихи и сказки.

Таким образом, чем чаще родители будут разговаривать с ребенком, разумеется, не переутомляя его, и доступным, правильным языком, рассказывать ему сказки, разучивать вместе с ним стихотворения, потешки, играть, тем скорее он овладеет правильной речью.

