

## **Развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста**

*РППС несет в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребенка – она воспитывает и развивает его.*

При построении РППС для детей от двух до трех лет следует учитывать возрастные физиологические и психические особенности ребенка, повышенную двигательную активность и ярко выраженную познавательную деятельность, которая проявляется в неуклонном стремлении исследовать все, что находится в поле зрения малыша.

Многолетний опыт работы с детьми раннего возраста в нашем детском саду и ее анализ привели нас к выводу: к организации РППС необходимо относиться более осмысленно, чтобы пребывание малыша в детском саду было наиболее комфортным.

*Группа – это наш второй «дом» - это должно быть главной идеей при создании группы для малышей.*

Чтобы дети положительно – эмоционально реагировали на интерьер группы, мы старались максимально приблизить его к домашнему.

Цветопсихологи рекомендуют в помещениях для детей раннего возраста использовать цвета от желтовато – зеленого через желтый до оранжевого.

Пользуясь этими рекомендациями приблизительно к этой цветовой гамме мы придерживались при подборе мебели. Принципиально важно, чтобы вход в группу раннего возраста был отдельным, что позволяет правильно организовать жизнедеятельность детей, а также обеспечивает условия, препятствующие распространению инфекционных заболеваний.

### **Встреча детей**

Раздевальная комната группы отдаленно напоминает раздевалку в традиционном представлении.

У каждого шкафчика свой цвет, что дает возможность малышам легко находить свой «домик» для вещей.

### **Работа с родителями**

Здесь же, в раздевальной комнате, находятся информационные уголки для родителей, где они могут ознакомиться с интересующей их информацией: «Адаптация ребенка в детском саду», «Игрушки для детей раннего возраста», «Играем вместе с детьми», «Значение игры в жизни малыша» и др. В раздевальной комнате находится уголок творчества «Наши первые успехи». Малыши с удовольствием показывают мамам свои первые шедевры.

Родители - это самые близкие люди, которые всегда могут прийти на помощь и мы, педагоги, нуждаемся в их помощи. Сегодня все педагоги дошкольных учреждений признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада. Вовлечение семей в дошкольное образование имеет очевидную пользу как для детей и педагогов, так и для родителей. Научить родителей понимать и принимать своих детей такими, какие они есть - важнейшая задача ДООУ, развивать в своих детях лучшие их качества.

## **Групповое помещение**

Это место, в котором ребенок проводит большую часть дня, поэтому работа требовала наибольших усилий. Работу начали с зонирования группы. В результате были обозначены следующие зоны:

- ❖ Игровой центр
- ❖ Центр опытов и экспериментов
- ❖ Художественно – творческий центр
- ❖ Мини – библиотека
- ❖ Центр физического развития
- ❖ Строительный центр
- ❖ Центр сенсорного развития
- ❖ Мини театр
- ❖ Музыкальный центр
- ❖ Игровой центр (сюжетно-ролевые игры)

Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. ***В дошкольном возрасте ведущей деятельностью детей является игра.*** При создании предметно-игровой среды в группе мы учитывали определенные требования - это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. В соответствии с картотекой сюжетно-ролевых игр были подобраны игрушки и атрибуты. Мы постарались сделать центр сюжетно-ролевых игр доступным, интересным и познавательным.

## **Заключение**

Не секрет, что все, что окружает ребенка, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому так важно создать условия, которые в полной бы мере способствовали реализации развития детей, их возможностей способностей. ***По ФГОС развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом пяти образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.*** Мы постарались создать что-то свое, особенное, эстетически привлекательное, чтобы детишки уже с порога почувствовали тепло и уют. И кажется, нам удалось придать группе свое неповторимое лицо.

