

Планирование работы «Неделя математики» в младшей группе № 3»

Проблема: Недостаточность знаний сенсорных эталонов у детей младшего возраста. А так же о способах подачи их детям.

Цель: Помочь правильно сформировать у детей сенсорные эталоны через игровую деятельность.

Развивать мышление и воображение ребёнка. Побуждение думать и анализировать, делать выводы и обобщения.

Задачи:

- Формировать у детей заинтересованность и умение играть в сенсорно — настольные игры.
- Формировать полноценное восприятие окружающего мира.
- Формировать умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами имеющие одинаковое название, но разные по цвету.
- Раскрыть творческие способности родителей .
- Активизировать деятельность родителей в процессе обучения сенсорным эталонам, через игру.

Подготовка:

- Консультации для родителей
- Индивидуальные беседы
- Информационный материал

Основные принципы :

- Доступность (использование дидактических игр в процессе образовательного обучения);
- Активность (участие воспитателя и родителей в приобретении и изготовлении дидактических пособий для малышей);
- Систематичность (регулярное пополнение материала).

Итоговое мероприятие:

- Презентация « Формирование сенсорного развития детей раннего возраста»;
- Проведение образовательной ситуации «Лесные жители»;
- Оборудование дидактического стола в соответствии с ФГОС.

Понедельник

Знакомство с понятием один – много.

Утро: Дидактическое упражнение: «Поручения» *Цель:* Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер).

НОД: Чтение художественной литературы: « Три медведя» (Хрестоматия для самых маленьких стр.142).

Экспериментирование: « Плавает-тонет» *Цель:* учить определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) (Картотека №6).

Прогулка: Наблюдение за снегом – продолжать знакомить детей с природными явлениями – снегом. Каким стал снег? Почему на дорожках скользко? Как надо ходить по дорожкам? Формировать элементарные представления о погодных изменениях.

Подвижная игра: «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд.

Дидактическая игра: «Один – много» - учить различать количество предметов.

Труд. Очистка построек от снега – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Найди игрушку» - упражнять в ориентировке в пространстве.

Вечер: Дидактическая игра: Сопоставление понятий «Один – много» «Кто к нам пришел?» *Цель:* учить сопоставлять понятия «Один – много» *Задачи:* Помочь детям усвоить понятия «один – много. Научить показывать группы предметов «Один и много».

Индивидуальная работа: Амина П, Даниил О. «Кто в домике живет?»(закрепить понятие один –много. Развивать умение сравнивать.

Вторник

Знакомство с понятием большой- маленький.

Утро: Дидактическая игра: «Домики» *Цель:* учить детей раскладывать кубики и крыши по размеру.

НОД: Познание (конструирование): «Найди свою крышу» *Цель:* учить к большому кубику, подбирать большую крышу такого же цвета как кубик (так же и маленькими крышей и кубиком). Постройка дополнительных сооружений для обыгрывания постройки. Посадка больших и маленьких елочек перед домиком. Развивать коммуникативные навыки общения.

Прогулка: Наблюдение за небом – учить отличать состояния неба: облачно, ясно.

Подвижная игра: «Зайка белый умывается» - приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.

Дидактическая игра: «Сравни льдинки по размеру» - учить определять величину предметов (большой – маленький).

Труд. Собираем льдинки в ведро – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Вечер: Дидактическая игра: «Где спрятались звери» *Цель:* учить ориентироваться в пространстве (за, перед, на).

Индивидуальная работа: Егор И, Артем С «Кто в домике живет?» *Цель:* Закрепить понятие один – много, большой – маленький. Развивать умение сравнивать.

Среда

Учить видеть в простых предметах окружающей действительности знакомые предметы, выделять их и составлять в группы.

Утро: Дидактическая игра: «Подбери предмет» *Цель:* упражнять в умении находить предметы похожие на определенные геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.

НОД: Познание (окружающий мир): *Тема:* Объединение в пару двух одинаковых предметов (понимание выражения «Где еще такой же предмет?») «Найди пару» *Цель:* Познакомить умению объединять в пару двух одинаковых предметов. *Задачи:* Научить детей умению объединять предметы в пару двух одинаковых предметов. Развивать цветовосприятие. Воспитывать внимание, память.

Прогулка: Наблюдение за погодой– формировать представления о весне, развивать интерес к окружающему миру.

Подвижная игра «Кот и мыши» - продолжать привлекать детей к участию в хороводных играх, развивать умение слушать воспитателя.

Дидактическая игра «Принеси такой же предмет» - учить находить среди предложенных предметов такой же, какой показал воспитатель.

Труд. Подметём центральную дорожку – воспитывать желание поддерживать порядок на территории детского сада.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке».

Вечер: Дидактическая игра: «Дополни недостающие», «Найди пару» *Цель:* учить детей находить недостающую фигуру путем сравнения всех фигур. Упражнять в нахождении одинаковых фигур.

Индивидуальная работа: Максим К, Мира Г «Геометрическое лото»*Цель:* упражнять с детьми в определении геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат).

Четверг

Формировать и упражнять детей в определение и восприятие цвета

Утро: Дидактическая игра: «Волшебники» *Цель:* определить умение ребенка выделять указанный цвет в одежде, в предметах ближайшего окружения и соотносить их по цвету.

НОД: Художественное творчество (рисование): Рисунок – заготовка «Кукла в платье определенного цвета с дырками», игрушка мышка, краски. *Цель:* подобрать вместе с детьми «заплатки» цвет краски, определенного цвета, потому что, мышка прогрызла платье и зарисовать заплатки. Учить соотносить предметы по цвету. Развивать совместные действия руки и глаза.

Прогулка: Наблюдение за прохожими, их одеждой, каким цветом куртка, пальто, сапоги и т.д.- активизировать словарь по теме «Одежда».

Подвижная игра: «Догоните меня» - упражнять в беге в определённом направлении.

Дидактическая игра: «Определи цвет одежды» - учить различать основные цвета.

Труд. Очистим скамейки от снега – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Вечер: Дидактическая игра: «Малыши карандаши» *Цель:* учить сравнивать, соотносить количество предметов, их цвет. «Подбери по цвету» *Цель:* продолжать учить по просьбе взрослого находить предметы определенного цвета.

Индивидуальная работа: Витя В, Амина П «Подбери прищепки по цвету» *Цель:* закреплять цвета (красный, синий, желтый), развивать мелкую моторику пальцев.

Пятница

Учить сравнивать группы предметов пользуясь приемами наложения и приложения.

Утро: Дидактическая игра: «Подбери по форме» *Цель:* ознакомление с плоскостными геометрическими фигурами – круг, квадрат, треугольник. Уметь различать предметы одной формы, но разной величины, подбирая их в определенной последовательности и способом приложения.

НОД: Художественное творчество (аппликация): «Лесные жители» *Цель:* Продолжать детей знакомить с фигурой треугольник, учить выбатывать у детей ориентировку в пространстве в расположении фигур на листе бумаги, учить использовать прием наложения каждой фигуры на контурное изображение, учить понимать слова: «цвет», «приложи», «такой же», развивать способность составлять изображение из отдельных геометрических фигур - треугольник (смотри приложение 1).

Прогулка: Наблюдение за ветром – формировать интерес к наблюдениям за природными явлениями.

Подвижная игра «Ножки – ножки» – учить действовать согласно тексту.

Дидактическая игра «Большие и маленькие ведёрки» - учить различать размер предметов.

Труд. Кормление птиц – поддерживать желание заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге».

Вечер: Тема: Понимание пространственных отношений предмета (относительно себя) «Играем с пирамидкой» *Цель:* продолжить обучение детей действовать в соответствии с инструкцией предложенной воспитателем. *Задачи:* Учить детей понимать пространственное отношение предмета относительно себя. Учить понимать и выполнять инструкции предложенные воспитателем.

Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого свой дом»(картотека №1 карточка 33).

Индивидуальная работа: Артем С, Даша Л «Логический квадрат» повторить геометрические фигуры и их цвета.

