

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 142».**

**«НЕДЕЛЯ МАТЕМАТИКИ».**

**НОД «ФИЗКУЛЬТУРА».**

Инструктор по физкультуре:

Котова Е. А.

**2016 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

1.Введение.....	3
2.Считалки по теме ФЭМП(текст).....	5
3.Подвижные игры и ФЭМП (текст).....	6
4. Список литературы.....	13

## **1.Введение.**

**Актуальность.** Интеграция умственной и физической нагрузки может осуществляться в процессе наполнения двигательной деятельности математическим содержанием.

Во время проведения НОД по физической культуре дети встречаются с математическими отношениями, например, сравнить предмет по величине и форме, или определить где левая сторона, а где правая.

Вводя какие-то задания по интеграции области «Физическое развитие» с какой-либо из 5-ти существующих областей, не стоит забывать, что первой задачей НОД по физической культуре является оздоровительная. Она решается за счет создания оптимальной моторной плотности занятия и физиологической нагрузки. Моторная плотность в свою очередь определяет среднее значение пульса занятия (норма для каждого возраста своя). Если во время занятия среднее значение пульса не будет достигать 130-150 уд/мин., то занятие по физкультуре можно считать бесполезным- тренирующего эффекта не будет.

Учитывая это, детском саду в НОД по физической культуре включены следующие задания, содержащие ФЭМП:

- 1) В подготовительной группе порядковый счет присутствует при расчете на «первый – второй».
- 2) Большая работа ведется по ориентировке в пространстве и относительно своего тела (левая, правая сторона).
- 3) Использование математической составляющей при выполнении различных упражнений, а именно формирование количественных представлений («Подпрыгнуть на одной ноге», «Пропрыгый 10 раз на левой ноге, 10 раз на правой», «Занять домик определенного цвета, формы»).
- 4)Выполнение физических упражнений с инвентарем(мячи разных размеров, шнуры и т.д.)

4)В формулировке заданий обращается внимание на различные математические отношения, предлагается выполнять упражнения по не по образцу, а по устной инструкции.

5)Начиная со средней группы используются различные считалки, в которых используется порядковый и количественный счет.

6)Дети после проведения подвижной игры, в которой необходимо поймать играющих ловишке, считают пойманных. Сравнивают, какой водящий поймал больше.

7)При проведении подвижных игр возможно использование различных плоских и объемных геометрических фигур, цифр, карточек с изображениями характерных признаков времен года, частей суток.

Ведущим видом деятельности в ДООУ является игра. В практике занятий физическими упражнениями с дошкольниками в играх и эстафетах чаще всего закрепляются знания и умения детей различать цвета, считать и др. Примеры таких заданий представлены ниже.

**Цель:** Создание условий для усвоения и закрепления знаний детей по математике, готовности детей самостоятельно применять знания в общественной жизни, применять знания в играх;

**Задачи:**

- 1)накопление методической литературы и дидактического материала;
- 2)создание условий для усвоения и закрепления знаний детей по математике;
- 3)совершенствование уровня профессионального мастерства педагога по данной теме ;
- 5)желание поделиться с педагогами и детьми своими знаниями;

## 2.Считалки на тему ФЭМП (текст).

<p>***</p> <p>Мы собрались поиграть. Ну, кому же начинать? Раз, два, три – начинаешь ты!</p>	<p>***</p> <p>Шли мышата по тропе, Увидали сыр на пне. Раз, два, три – поровну дели.</p>
<p>***</p> <p>Вышли мыши как-то раз Посмотреть, который час. Раз, два, три, четыре – Мыши дёрнули за гири. Вдруг раздался страшный звон, Убежали мыши вон!</p>	<p>***</p> <p>Раз, два, три, четыре, Жили мушки на квартире. К ним повадился сам – друг Крестовик, большой паук. Пять, шесть, семь, восемь, Паука мы вон попросим: «К нам обжора не ходи» Ну-ка, Мишенька, води.</p>
<p>***</p> <p>Плыл у берега пескарик, Потерял воздушный шарик. Помоги его найти – Сосчитай до десяти. Раз, два, три, четыре, пять, Шесть, семь, восемь, девять, десять.</p>	<p>***</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Собрались мы поиграть. К нам сорока прилетела, И тебе водить велела.</p>
<p>***</p> <p>Чтоб лететь нам на планету. Смастерили мы ракету. Раз, два, три — Полетишь сегодня ты!</p>	<p>***</p> <p>Рассчитались чётко тут же: Раз, два, три, четыре, пять... Прячься лучше! Прячься глубже! Ну а ты иди искать!</p>



### **3. Подвижные игры по теме «Математика».**

#### **Младшая группа.**

#### **Цвет.**

Дети 3-4 года плохо ориентируются в пространстве. Для быстрого перестроения детей в звенья, для выполнения ОРУ, можно использовать ориентиры. В качестве ориентиров можно использовать небольшие ковры, окрашенные в основные цвета.

#### **1. Игра на повторение основных цветов, на перестроение в звенья, с использованием ковров, окрашенных в основные цвета.**

Ковры раскладываются на полу перед занятием. Дети в начале занятия получают предметы разных цветов для выполнения ОРУ. По сигналу воспитателя «Побежали» дети бегают в рассыпную по залу, по сигналу «Найди свой цвет!» должны занять «домик» в соответствии с цветом предмета.

#### **2. Игра большой подвижности «Найди свой цвет». Стандартная по программе.**

**Задачи:** Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.

**Описание:** Дети получают кубики 3-4 цветов и группируются по 4-6 человек в разных углах комнаты, в каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной кубик. По сигналу воспитателя «Идите гулять!» дети расходятся по площадке. На слова «Найди свой цвет!» - дети собираются возле кубика соответствующего цвета. Воспитатель отмечает, какая группа быстрее собралась.

#### **Правила:**

1. Выходить из домиков можно по сигналу воспитателя «Идите гулять!».
2. Бежать и собираться возле кубика соответствующего цвета только после слов «Найдите свой цвет!».

**Варианты:** Предложить закрыть глаза, переставить кубики, стоящие в углах комнаты.



### **3.Игра большой подвижности «Найди свой домик».**

Девочки и мальчики должны встать вокруг обруча определенного цвета. По команде бегают врассыпную по залу. По сигналу дети возвращаются к своим обручам.

*По аналогии можно «Найди свою форму» (Большие кубы, большие мячи, и разных цветов поставить в центре*

*зала, а детям соответственно выдать маленькие кубики и маленькие мячики).*

### **Форма.**

#### **4.Игра средней подвижности «Мой веселый звонкий мяч».**

**В роли догоняющего большой гимнастический мяч:** Дети с маленькими мячиками на одной стороне площадки, водящий-воспитатель с большим мячом на другой стороне зала. Дети идут по направлению к воспитателю и читают стихи про мяч:

*Мой веселый, звонкий мяч  
Ты куда пустился вскачь,  
Желтый, красный, голубой,  
Не угнаться за тобой.*

Дети прыгают на двух ногах-передразнивают мяч. Водящий толкает большой гимнастический мяч в сторону детей. Дети убегают от мяча.

### **Ориентировка в пространстве.**

**5.Игра малой подвижности «Найди игрушку».** Воспитатель заранее прячет в каком-либо месте игрушку и предлагает поискать его. Тот, кто заметит, где находится игрушка, подходит к воспитателю и тихо ему об этом говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, воспитатель разрешает подойти к игрушке и принести ее.

## Средняя группа.

### Цвет и счет.



#### 1.Игра большой подвижности «Найди себе пару.» Стандартная, по программе.

**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.

**Описание:** Играющие стоят вдоль стены. Воспитатель дает каждому по

одному кубику. По сигналу воспитателя – дети разбегаются по площадке. По другому сигналу, или по слову «Найди себе пару!», дети, имеющие кубики одинакового цвета, находят себе пару, каждая пара, используя кубики, делает ту или иную фигуру. В игре участвуют нечетное число детей, 1 должен остаться без пары. Играющие говорят: «Ваня, Ваня – не зевай, быстро пару выбирай!».

**Правила:** Играющие становятся в пары и разбегаются по сигналу (слову) воспитателя. Каждый раз играющие должны иметь пару.

**Варианты:** Вместо кубиков использовать платочки, ленточки. Чтобы дети не бегали парами, ввести ограничитель – узкую дорожку, перепрыгнуть через ручеек.

### Величина.

#### 2.Игра малой подвижности «Покажи по-разному».

**ЦЕЛЬ:** Учить операции сравнения, совершенствовать координационные способности.

**ХОД ИГРЫ:** Дети идут обычным шагом. По сигналу выполняют соответствующие движения.

**Сигналы:** «Высокие ворота» (ходьба на носках, руки вверх), «Низкие ворота» (ходьба в полуприседе), «Тяжёлые сумки» (руки вниз, напряжены, кулаки сжаты); «Лёгкая сумка» (ходьба, размахивая руками);

## Подготовительная группа.

### Счет.

#### 1. Эстафета «Найди цифре место» с цветными кубиками для составления ряда цифр.

**МАТЕРИАЛ:** Для эстафеты необходим набор больших (с ребром 7 см) кубиков (по 6 кубиков на команду). Каждая грань кубика окрашена в один из шести цветов: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый. На гранях, окрашенных одним цветом, наклеены белые цифры от 1 до 6. Таким образом, все одноцветные грани имеют свой цветовой ряд и комбинация цветов и цифр каждого кубика не повторяется. На расстоянии 5—7 м от стартовой линии напротив каждой команды укладываются бумажные полоски длиной 42—45 см (6 кубиков по 7 см), окрашенные в один из указанных цветов (для каждой команды свой цвет) (рис. 1).

**ХОД ИГРЫ:** Направляющие команд получают по кубику. Остальные пять кубиков находятся в обручах, лежащих около полосок команд враспынную. По сигналу направляющие команд бегут к своим полоскам и ставят кубик так, чтобы верхняя грань соответствовала цвету полоски, и на то место, где в цифровом ряду должна находиться цифра. Например, если на верхней грани оказалась цифра «1» — то первым слева, если «6» — то крайним справа, если «3» — то у середины полоски ближе к левой стороне. Затем ребенок берет любой кубик из своего обруча и, возвращаясь к своей команде, передает его следующему (второму) участнику и встает в конец команды. Команда-победитель определяется по скорости установки всех кубиков при условии правильного порядка цифр и соответствия цветов граней и полоски. Точность выполнения задания определяется руководителем вместе с участниками эстафеты.

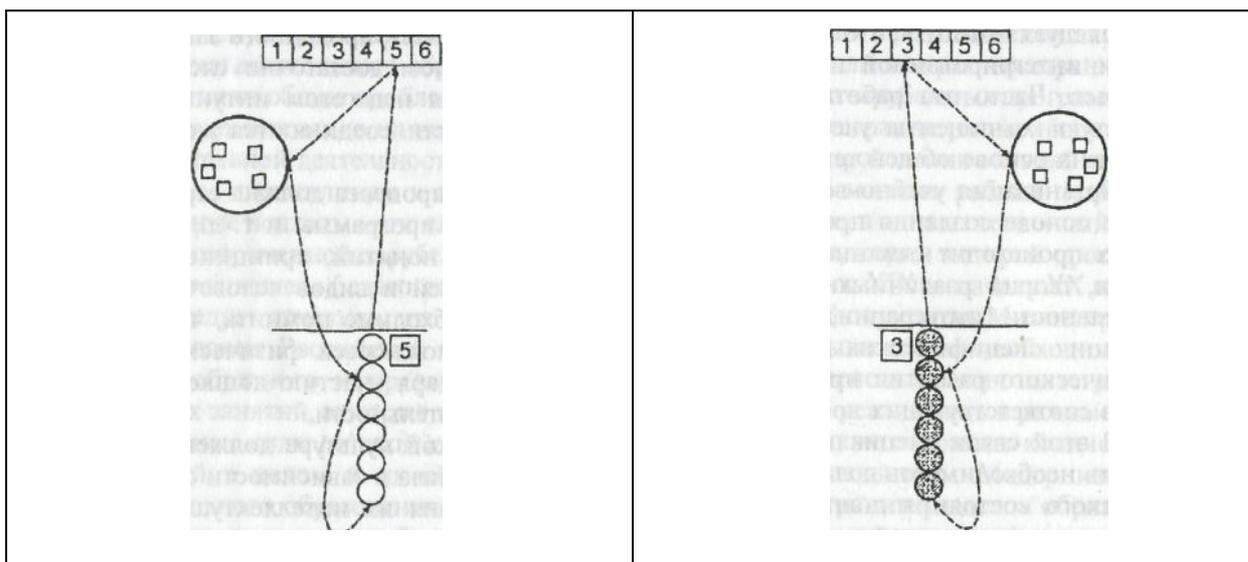


Рис. 1. Схема организации эстафеты по кубику

## 2.Игра большой подвижности. «Подвижный счёт».

**ЦЕЛЬ.** Совершенствовать умение решать арифметические примеры. Развивать координационные способности, двигательную раскрепощенность.

**МАТЕРИАЛ:** карточки с цифрами в противоположной стороне от карточек с арифметическими примерами.

**ХОД ИГРЫ.** Выбирается ведущий. Он показывает одну из карточек с примером. Дети, решив его, бегут к карточкам с цифрами и возвращаются к ведущему, который проверяет правильность решения. Кто первым выполнил задание – становится ведущим.

**ВАРИАНТ.** Примеры с неизвестным слагаемым.

## 3.Игра большой подвижности. «Будь внимательным!». Можно использовать для старшей группы.

**ХОД ИГРЫ.** Под музыку дети бегают врассыпную, Воспитатель говорит любую цифру от одного до пяти, и дети соответственно должны встать либо по одному, либо парами, либо тройками и т.д.



## 4.Игра большой подвижности. На счет.

Детям выдаются карточки с цифрами «от 0 до 10» и двух цветов-красного и синего. Под музыку дети двигаются врассыпную, держа карточки с цифрами в руке. По окончании музыки дети должны выстроиться 2 шеренги по цветам и «от 0 до 10». Выигрывают дети выстроившиеся первыми и правильно выполнившие задание.

**5.Игра малой подвижности «Веселый счет».** Дети поделены на 2 команды. В руках у игроков гимнастические палки. Воспитатель называет любое «число» от 0 до 10. Дети выкладывают названную воспитателем цифру на скорость. Выигрывает команда, которая выложит цифру быстрее. **Примечание:** при составлении должны быть использованы все палки участников.



## Цвет.

**1. Игра большой подвижности «Найди свой цвет». Можно использовать для старшей группы.**

**ЦЕЛЬ:** тренировка внимания, умения быстро ориентироваться в пространстве.

**МАТЕРИАЛ:** 4 корзины для метания, кубики или цветные ленточки по количеству детей.

**ХОД ИГРЫ.** По углам зала стоят 4 перевернутых корзины, на котором стоят кубики основных цветов (синий, зеленый, красный, желтый). Детям раздаются кубики. Ребенок подходит к перевернутым корзинам, на котором установлен кубик, совпадающим по цвету с кубиком в руке.

(так формируются 4 команды).

И.П. Вокруг конусов стоят дети с кубиком в правой руке.

**Звучит музыка.**

Словесные команды подаются во время звучания музыки.

По команде: «Бег вокруг своего конуса» дети бегут вокруг корзины, кубик в руке.

По команде «Бег врассыпную» - бегут врассыпную по залу, между корзинами, кубик в руке.

По команде «Бег в колонне по одному, по кругу» - бегут по кругу, образованного вокруг корзин, кубик в руке.

По команде «Положить на пол символ» - дети кладут кубик на пол.

По команде «Продолжаем бег» - дети продолжают бежать по кругу.

**Музыка перестает играть** - дети берут на бегу с пола любой кубик, оказывающийся рядом с ним, и бегут к корзине, на котором установлен кубик, совпадающим с кубиком в руке.



## Фигуры.

**2. «Линия и круг».** Можно использовать для старшей группы.

**ЦЕЛЬ.** Бег, перестроения.

**ХОД ИГРЫ.** Дети стоят в двух-трех колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала-это линии. На сигнал «Линии побежали!» все бегут друг за другом в разных направлениях (каждый в своей колонне). На сигнал «Круг!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги. Выигрывают дети, которые быстрее построят круг.



## Счет и тактильные ощущения.

**3.Игра малой подвижности. «Узнай друга».** Можно использовать для старшей группы.

**ЦЕЛЬ.** Совершенствовать тактильные ощущения, умение ориентироваться в пространстве.

**МАТЕРИАЛ:** повязка на глаза

**ХОД ИГРЫ.** Выбирается водящий, ему завязывают глаза. Остальные встают в круг. Водящий называет любое число. Педагог проходит за детьми и, дотрагиваясь до плеча каждого, считает вместе с детьми указанное ведущим число. На ком остановились, того водящий должен узнать, поочередно ощупывая волосы и одежду детей.



### **3.Список литературы.**

1. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Е.Н Вавилова.
2. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Е.Н. Вавилова.
3. Физическая культура в детском саду Т.И. Осокина.
4. Физкультурные занятия в детском саду Л.И. Пензулаева.
5. Физкультурные занятия в детском саду О. Б. Казина.
6. Танцевальная ритмика Т. Суворова.
7. Теория и методика физической культуры дошкольников. Под редакцией С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева.