

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 142».**

**«НЕДЕЛЯ МАТЕМАТИКИ».
«Веселая математика».
Первая младшая группа.**

Воспитатели группы №2:

Котова Е.А.
Котова О.А.

2016

СОДЕРЖАНИЕ.

I. ВВЕДЕНИЕ.....	3
II. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ.....	4
1.Физкультурно-оздоровительная работа.....	4
1.1. Утренняя зарядка «Догони мяч!» КЗ Н.А. Карпухина, стр. 258.....	4
1.2. Конспект занятия по физкультуре «Подружись с мячом!».....	5
1.3. Подвижные игры (на прогулке и в группе).....	7
1.4. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 будем пальчики считать», «Вышли пальчики гулять...» (текст).....	7
1.5. Физкультминутки: «Три медведя», «Два хлопка» (текст).....	7
2.Конспекты НОД.....	8
2.1. Конспект НОД «Цирк».....	8
2.2. Конспект НОД «Путешествие на птичий двор».....	14
2.3. Конспект НОД «Забавная математика» по русской народной сказке Л. Толстого «Три медведя».....	17
2.4. Конспект НОД «Вот какие у нас кораблики!». Продуктивная деятельность- Аппликация.(Коллективная работа).....	20
2.5. Конспект НОД «Миски для трёх медведей»по русской народной сказке Л. Толстого «Три медведя». Продуктивная деятельность-Лепка.....	23
2.6. Конспект НОД «Дырки в сыре»Продуктивная деятельность-Рисование	25
3.Дидактические игры в режимных моментах.....	27
4.Экспериментирование.....	28
5.Сюжетно-ролевая игра.....	28
5.1. «Магазин игрушек».....	28
5.2. «Самосвал везет песок», «Грузовик возит грузы»,«Ремонт машин» («Диалог шоферов»),	28
5.3. «День рождения у куклы Кати».....	30
5.4. «Одень Куклу Катю на прогулку».....	30
6.Театрализация.....	30
6.1. Инсценировка сказки«Три медведя». (http://nsportal.ru).....	30
7.Чтение художественной литературы.....	33
7.1. Потешки по теме математика: «Ладушки, ладушки...» (текст).....	32
7.2. Стихи по теме математика: «Шепчет ротик...» С. Капутикян, «Родились у нас котята...», Михалков(текст).....	32
7.3. Стихи про матрешек: С. Маршак «Матрешка»; Л. Громова «Матрешка». (текст).....	33
8.Музыка.....	34
8.1. Дидактическая игра на слух.....	34
III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.....	34
1. РППС группы № 2(центры, дидактические игры).....	34
2. Пополнение РППС (дидактические игры по сенсорике для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей).....	34
IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.....	29

1.Информация для «Папок-передвижек»	29
1.1.«Что должен знать ребенок к концу года»-программный материал.....	37
1.2.Рекомендации для родителей «Веселая математика дома». Примеры игр дома.....	38
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	41
Приложение1.....	42

I. Введение.

Актуальность проведения недели математики. Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике.

Особая роль математики – в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления.

Важно привить детям любовь к математике. Показать ее значимость вокруг нас. Ее важное участие во всех видах деятельности. Проводя занятия по другим видам деятельности, доказать детям, что и здесь необходимы знания по математике.

Проблема усвоения знаний по математике актуальна из-за недостаточности занятий, дети быстро забывают пройденный материал. Необходимость создания данной недели направлено на более углубленное усвоение знаний и умений, применение знаний в данной ситуации, в повседневной жизни. Для этого создаются специальные условия, подключаются родители.

Цель: Создание условий для усвоения и закрепления знаний детей по математике, готовности детей самостоятельно применять знания в общественной жизни, применять знания в играх;

Задачи:

- 1)накопление методической литературы и дидактического материала;
- 2)создание условий для усвоения и закрепления знаний детей по математике;
- 3)привлечение родителей группы в организации работы по неделе;
- 4)совершенствование уровня профессионального мастерства педагога по данной теме ;
- 5)желание поделиться с педагогами и детьми своими знаниями;

II. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ.

1. Физкультурно-оздоровительная работа.

1.1. Утренняя зарядка

«Догони мяч!»(КЗ Н.А. Карпухина, стр. 258.)

1. Дыхательные упражнения.

2. «Догони мяч!»

Мой веселый, звонкий мяч

Ты куда помчался вскачь?

(Дети прыгают на двух ногах на одном месте)

Желтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой!

(Бегают по комнате, имитируя игру с мячом)

3. Ходьба (30 секунд).

4. Подвижная игра «Бусинки».

Цель: медленно передвигаться, повторять движения за воспитателем.

Указания взрослого:

- Я буду ниточкой, а вы бусинки. Слушайте меня и будьте внимательны!

- Я на ниточку нанизываю бусинки. – Берет за руку желающих детей.

Остальные подходят и берут за руку последнего ребенка, образуя длинную

цепь – бусы. Поет медленно:

Как мы бусинки лепили,

Как мы бусинки лепили.

(медленно ведет вперед по прямой)

Бусинки, бусинки,

Красивые бусинки.

Как мы с бусами играли,

Как мы бусы собирали.

(водит цепь из одной стороны
в другую по всей группе)

Бусинки, бусинки,

Красивые бусинки.

Как мы бусы завивали,

Как мы бусы завивали,

(медленно кружится,
завивая цепь вокруг себя)

Бусинки, бусинки

Красивые бусинки.

5. Дыхательные упражнения.

1.2. Конспект НОД «Физкультура».



«ПОДРУЖИСЬ С МЯЧОМ!»

Для детей 2—3 лет.

ЗАДАЧИ:

- упражнять детей в ползании, бросании, прокатывании мяча на дальность;
- развивать у детей глазомер, ловкость движений с предметами, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, укреплять мелкие мышцы рук;
- воспитывать у детей дружеские отношения, взаимопомощь;
- формировать у детей интерес к упражнениям с мячом.

ПОСОБИЯ.

Мячи (диаметр = 20 см) — по количеству человек.	
Гимнастический мяч (диаметр = 40—55 см) — 1 шт.	

Контейнер или корзина с мячами для сухого бассейна.



ХОД НОД.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

1. Ходьба врассыпную детей в одном направлении, мяч в руках перед грудью (6—7 секунд).
2. Ходьба на носках, мяч в руках, перед грудью (4—6 секунд).
3. Прыжки на двух ногах, мяч в руках, перед грудью (5—6 секунд).
4. Бег стайкой, мяч в руках, перед грудью, с переходом на ходьбу (30—40 секунд).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Дети берут мячи и строятся врассыпную на обозначенные точки (ковры).

ОРУ с мячом.

1. **«Покажи мяч».** *Исходное положение:* стоя, ноги слегка расставить, мяч внизу. Поднять мяч, положить на грудь, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
2. **«Наклоны вперед».** *Исходное положение:* стоя, ноги вместе, мяч перед грудью. Наклон вперед, постучать мячом по ногам, вернуться в исходное положение (4—5 раз).
3. **«Прокати мяч».** *Исходное положение:* сидя, ноги вместе, мяч на ногах у живота. Катить мяч двумя руками по ногам к ступням и обратно (4—5 раз).
4. **«Вокруг мяча».** *Исходное положение:* стоя, ноги слегка расставить, мяч в руках, 6—8 прыжков на месте, перейти на ходьбу (2—3 раза).

Основные движения.

Дети становятся на одной стороне зала. Игровые упражнения выполняются детьми фронтально.

1. **«Юла».** *Исходное положение:* сидя, ноги врозь, мяч между ногами на полу, кисти рук сбоку на мяче. Ребенок вращательным движением кистей рук приводит мяч в движение вокруг своей оси. Повторить (3—4 раза).
2. **«Прокати мяч, проползи за мячом».** *Исходное положение:* стоя на четвереньках, мяч на полу перед ребенком. Толкнуть мяч вперед, доползти до него и вернуться в исходное положение. Похвалить детей, которые толкают мяч дальше. Не торопить детей при ползании (во избежание травм коленей) (2—3 раза).
4. **«Брось дальше и догони мяч».** *Исходное положение:* стоя, ноги слегка расставить, мяч в двух руках над головой. Бросить мяч вперед из-за головы,

догнать его и вернуться в исходное положение (3—4 раза). Похвалить детей, которые бросают дальше и быстро возвращаются назад. (2—3 раза).

Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».

В роли догоняющего большой гимнастический мяч. Дети на одной стороне площадки, водящий-воспитатель с гимнастическим мячом на другой стороне зала. Дети идут по направлению к воспитателю и читают стихи про мяч:

Мой веселый, звонкий мяч

*Ты куда пустился вскачь,
Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой.*

Дети прыгают на двух ногах-передразнивают мяч. Водящий толкает мяч в сторону детей. Дети убегают от мяча. Повторить 2 раза.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Игра малой подвижности «Салют».

Воспитатель выкидывает из контейнера цветные шарики для сухого бассейна. Дети собирают их. Повторить 2 раза.

1.3. Подвижные игры (на прогулке и в группе):

- 1) «Беги к тому, что назову». Цель: учить ориентироваться в пространстве, напомнить детям названия предметов.
- 2) «Найди игрушку». Цель: учить ориентироваться в пространстве.
- 3) «Птички, раз! Птички, два!». Цель: упражнять детей в выполнении движений, учить счёту.
- 4) «По узенькой дорожке». Цель: учить согласовывать движения с текстом.
- 5) «Каравай». Цель: закрепление величин.
- 6) «Найди свой домик». Цель: закрепление основных цветов.
- 7) «Мой веселый звонкий мяч». Цель: учить согласовывать движения с текстом.
- 8) «Салют». Цель: снятие излишней агрессивности у детей, развитие быстроты двигательной реакции, тактильной чувствительности...

1.4. Пальчиковая гимнастика.

***	***
<p>Вышли пальчики гулять, А вторые – догонять. Третьи пальчики бегом, А четвёртые – пешком. Пятый пальчик поскакал И в конце пути упал.</p> <p><i>(Пальцы рук сжаты в кулачки. На первой строчке пальцы обеих рук переставляются по столу. На второй строчке – указательные пальцы имитируют быстрый шаг. На третьей – средние пальцы изображают бег. На четвёртой – безымянные пальцы передвигаются по столу, на пятой – мизинцы, а на шестой – хлопнуть ладонями по столу).</i></p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать. Крепкие, дружные, Все такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять. Пальчики быстрые, Хотя не очень... чистые.</p> <p><i>(На первой строчке – загибаем пальцы на правой руке, на следующих четырёх строчках – сжимаем и разжимаем кулачок на правой руке. На шестой строчке – загибаем пальцы на левой руке. На седьмой – сжимаем и разжимаем кулачок на левой руке. На восьмой – делаем круговые движения кистями обеих рук).</i></p>

1.5. Физкультминутки.

***	***
<p>«Два хлопка»</p> <p>Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем.</p>	<p style="text-align: center;">«Три медведя»</p> <p>Три медведя шли домой. <i>(шаги на месте вперевалочку)</i> Папа был большой-большой, <i>(поднимают руки над головой)</i> Мама с ним – поменьше ростом, <i>(руки на уровне груди)</i> А сынок – малютка просто! <i>(приседают)</i> Очень маленький он был, С погремушками ходил: <i>(имитируют игру с погремушками)</i> Дзинь- дзинь, дзинь-дзинь!</p>

А также физкультминутки, используемые в занятиях.

2. Конспекты НОД.

2.1. Конспект НОД

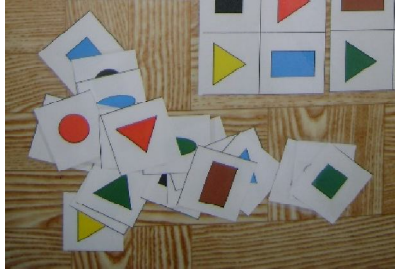
по формированию элементарных математических представлений
первая младшая группа.











«Цирк».

Задачи:

- 1) Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько-сколько»
- 2) Упражнять в различении и правильном назывании знакомых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)
- 3) Закреплять умение ориентироваться на плоскости листа, находить верх и низ у листа.
- 4) Учить определять эмоциональное состояние человека по его мимике.
- 5) Расширять словарный запас, общую осведомлённость детей.
- 6) Развивать внимание, наблюдательность;
- 6) Воспитывать интерес к математике

Материалы и оборудование:

Музыка по теме «цирк», цирковая афиша,	Флешка, cd-диски 
«Билеты»(карточки с геометрическими фигурами разных цветов в двух вариантах на всех детей),	
парик и нос клоуна,	
тумбы (5 шт.),	

<p>собаки (5 шт.),</p>				
				
<p>афиша с тремя клоунами-3 человека (разные по настроению)</p>				
				
				

<p>шляпа-цилиндр-2шт. «волшебная» палочка,</p>	
<p>«волшебный ящик» с прорезью и геометрическими фигурами</p>	
<p>фигурки обезьянок на пальчик на всех детей</p>	
<p>мыльные пузыри или шары</p>	
<p>кукла Катя.</p>	

Ход НОД.

1. Вводная часть

Игровая ситуация «К нам приехал цирк».

Звучит цирковая музыка. Воспитатель вносит в группу цирковую афишу, начинает ее рассматривать. Подходят дети, и воспитатель начинает беседовать с ними об афише и цирке:

- Что это такое?
- Для чего нужна афиша?
- Что такое цирк?

Воспитатель: Ребята, о представлении в цирке люди всегда узнают из афиш. Кто изображен на афише?

Дети: люди, животные, птицы

Воспитатель: Давайте перечислим кто здесь нарисован (дети повторяют за воспитателем) попугай, тюлень, пингвин, клоуны. Все это цирковые артисты. Я недавно была в цирке. А вы были в цирке?

Дети: Нет, да.

2. Основная часть

Воспитатель: Ребята, а вы хотите попасть в цирк?

Дети: Да.

Воспитатель: А что для этого надо сделать?

Дети: Купить билеты.

Воспитатель говорит, что она купила детям билеты и выдает детям «Билеты» (карточки с геометрическими фигурами разных цветов.)

1. Игра «Найди пару».

Воспитатель: В зрительном зале есть свободные места. У вас в руках картинка. Такая же картинка лежит на стуле. Чтобы занять своё место в зале, надо найти такую же картинку, и сесть. *(Дети выполняют задание).* Молодцы! Вижу, вы правильно нашли свои места. Ребята, а сейчас перед вами выступит... А кто выступит, отгадайте.

*В цирке он смешнее всех
У него большой успех
Яркий, рыжий, с красным носом
Задаёт он всем вопросы.
Только вспомнить остаётся,
Весельчак тот как зовётся?
(Клоун)*

Правильно, но для того, чтобы наше представление началось, надо произнести волшебные слова:

Во время чтения стихотворения воспитатель переодевается в клоуна (парик, нос).

*Мы на миг закроем глазки
Отправляемся все в сказку
Мы без промедленья
Начинаем представление!*

Клоун Клёпа: *(можно жонглировать мячиками).* Здравствуйте друзья, маленькие и большие. Я – клоун Клёпа. Не один я к вам пришёл, а друзей с собой привёл. Это дрессированные собаки. Сколько у меня собак?

Дети: много.

Клоун Клёпа: А тумб на арене? Хватит ли собакам тумб? Как проверить? *(ответы детей)*

2. Игровое упражнение «Цирковые собачки»

Клоун Клёпа: Надо на каждую тумбу посадить по одной собаке. Аня, рассади, пожалуйста, собак. Хватило ли всем собакам места?

Дети: да, поровну.

Клоун Клёпа: Внимание, внимание! Посмотрите, алле – оп! Собаки спрыгнули с тумб, а одна убежала. Под каждой тумбой сидит собака? Чего больше – тумб или собак? Чего меньше – собак или тумб? Как сделать, чтобы тумб и собак стало поровну?

(Вместе с детьми воспитатель обговаривает и показывает способы уравнивания предметов: добавление или убавление одного предмета).

- По сколько теперь тумб и собак?

Дети: да, поровну.

Клоун Клёпа: А зрители хлопают в ладоши, благодарят артистов за представление. Поблагодарите артистов. (дети хлопают). А теперь можно угостить моих собак и раздать им косточки. Дети раскладывают по косточке каждой собаке.

Физкультминутка.

Весёлый цирк, весёлый цирк!

Жонглёр бросает шарики, (Подбрасывают воображаемые шарики)

И клоун зрителей смешит, (Дразнятся - большой палец у носа)

Смешит больших и маленьких. (Показывают рукой выше и ниже)

Вот на канате акробат

Раскинул руки в стороны. (Руки в стороны, балансируют ими)

Силач старается поднять (Поднимают воображаемые гири)

Стальные гири новые.

Наездники на лошадях (Бегут с высоко поднятыми коленями, одна рука вверху)

По кругу мчатся весело,

А мы мороженое едим (Лижут воображаемое мороженое)

И хлопаем под песенку. (Хлопают в ладоши)

3. Упражнение «Клоуны»

Клоун Клёпа вывешивает афишу с изображением 3-х клоунов с разным настроением.

Клоун Клёпа: Посмотрите, какие красочные человечки в нарядных колпачках выступают. Это мои друзья-клоуны. Но когда художник рисовал афишу, у всех клоунов было разное настроение. Что делает клоун:

- вверху этот клоун? (*нахмурил брови*)

- а другой клоун, нарисованный вверху? (*смеётся*)

- внизу? (*удивляется*)

А вы хотите побыть клоунами? А какое у вас сейчас настроение? Давайте позлимся, а теперь посмеемся, а теперь удивимся. Отличные клоуны. Вы можете выступать вместе со мной.

4. Дидактическое упражнение «Фокусы».

(На столе шляпа – цилиндр, плащ, «волшебная» палочка, коробка с прорезью).

Клоун Клёпа: Одевает цилиндр, плащ и берет волшебную палочку. А теперь выступает фокусник. Ребята, а хотели бы вы стать фокусниками?

Дети: Да.

Клоун Клёпа: У меня есть «Волшебный ящик». В нём лежат разные геометрические фигуры. На ощупь нужно найти и достать заданную фигур.

- Кто хочет попробовать?

Одевает цилиндр, вызывает по очереди детей и дает им задания.

-Даша, достань мне, пожалуйста, круг. (Ребенок называет и достает фигуру)

-Какого цвета круг? (Ответ) Молодец!

-Артем, достань квадрат. Какого он цвета? Т.д.

-Достань мне пожалуйста круг красного цвета. (вызвать затруднение у детей)

-Почему вы не можете достать красный круг? (т. к. не видно)

-Что помогает нам узнать? (глаза)

5. Игра «Обезьянки».

Клоун Клёпа: Нас уже ждут другие цирковые артисты. Садитесь. Перед вами находятся обезьянки. Обезьянки живые?

Дети: Нет.

Клоун Клёпа: Хотите их оживить?

Дети: Да.

Клоун Клёпа: Давайте оденем обезьянок на указательный палец и произнесем такие слова:

Обезьянки, оживите!

Нам головками кивните!

Клоун Клёпа: Ой, смотрите, они ожили! (пошевелить пальцами). Ребята, давайте познакомимся с ними. Здравствуй, обезьянка, меня зовут Клёпа! Теперь и вы познакомьтесь со своей обезьянкой.

Дети здороваются со своими обезьянками.

Клоун Клёпа: Молодцы! Ребята, вы хотите стать дрессировщиками? Тогда давайте будем дрессировать наших обезьян. Будем давать обезьянкам команды.

1.команда – обезьянка сядь на стул;

2.команда – сядь под стул;

3.команда – сядь на голову;

4.команда – сядь на плечо,

5.команда — спрячься за ладошку,

6.команда – сядь на пальчик!

Клоун Клёпа: Молодцы, ребята! Обезьянки выполнили все ваши команды! Какие мы хорошие дрессировщики! Но обезьянки устали, им пора отдыхать, верните обезьянок в их домик. Ребята, вы молодцы! Интересная получилась у нас игра! (Дарит детям воздушные шары игра с воздушными шарами.) До свидания! (снимает парик и нос).

3.Итог занятия.

Воспитатель: Вот подошло к концу цирковое представление. Ребята, давайте встанем все в круг и возьмемся за руки. Ой, кто там плачет?..

-Ребята, да это кукла Катя! Почему ты плачешь, Катя?

Кукла Катя: Я опоздала на цирковое представление.

Воспитатель: Не плачь, Катя. Сейчас, ребята расскажут тебе, что они делали, как играли в цирке. *(Ответы детей).*

Кукла Катя: Я больше не буду опаздывать и в следующий раз я возьму билет и обязательно попаду в цирк.


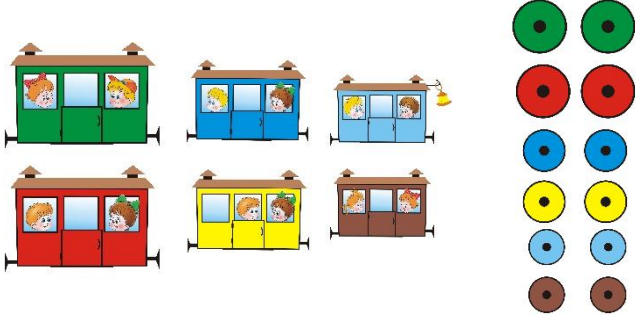


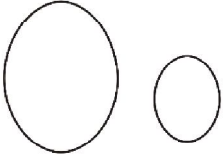
2.2.Конспект занятия по формированию математических представлений

**Первая младшая группа
«Путешествие на птичий двор».**

Задачи:

- добиваться усвоения понятий «большой – маленький»;
- обеспечить развитие умения сопоставлять предметы по величине и цвету;
- обеспечить узнавание домашних птиц по голосу и внешнему виду;
- вызвать желание помочь птенцам найти своих родителей;
- способствовать развитию речи, познавательных способностей, умению регулировать силу голоса.

Материал и оборудование:

Музыка с голосами домашних птиц.	Флешка или cd-диск с музыкой
Поезд,	
вагоны разные по цвету и размеру, без колес (большие и маленькие), колеса для вагонов;	
игрушки: цыпленок и утенок, курица, петух и утка	
2 корзины-большая и маленькая,	
яйца разного размера-для курицы-поменьше, для утки-побольше,	

петухи основных цветов без хвостов



Ход НОД.

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то плачет? Пойдем поищем, кто же это может быть?

Игра «Найди игрушку». (ориентировка в пространстве)

Дети с воспитателем ищут игрушки-цыпленок и утенок.

Заглядывают под стол, там сидят игрушки.

Воспитатель: Ребята кто это?

Дети: цыпленок, утенок.

Воспитатель: Так это они плакали. Ой, почему вы плачете? (обращается к птенцам)

Цыпленок, утенок: мы потерялись.

Воспитатель: Ребята, поможем им найти их родителей? Где же нам искать их дом? А вы знаете, где живут цыплёнок и утёнок?

Дети: На птичьем дворе.

Воспитатель: Для того чтобы найти родителей цыпленка и утенка, мы отправимся на птичий двор. А отправимся туда мы на поезде. Поезд состоит из вагончиков. Посмотрите, они одинаковые? (Нет, большие и маленькие) Чего не хватает у вагончиков? (колес). Давайте подберём каждому вагончику колёса. Все ли колёса одинаковые? Какие колёса подойдут Большим вагонам? (большие). А маленьким? (маленькие). *Дети соотносят вагончики и колёса по величине.* Молодцы! Хорошо справились с заданием! Наши вагончики готовы, и мы можем ехать. Сели в поезд.

Дети изображают как движется поезд.

Вот поезд наш едет,

Колеса стучат,

А в поезде едет

так много ребят

Чух, чух, чух, чух.

Как гудит большой паровоз? (Дети произносят у-у-у громко). А маленький? (тихо).

Воспитатель: Вот мы и приехали. Кто же здесь живет?(включается запись с птичьими голосами).

Дети:домашние птицы.

(показывает на птичий двор, где сидят игрушки: курицы, петуха, утки).

Воспитатель: Посмотрите, кто же нас здесь встречает? (петух, курица, утка,)

Давайте найдем среди них родителей наших потерявшихся птенцов. Кто у цыпленка мама? (курица). А у утенка? (утка). Курица и утка говорят нам спасибо за то, что мы помогли птенцам вернуться домой. Они очень переживали, когда их детки потерялись. А как кричит курица? (ко-ко-ко). А как кричит утка? (кря-кря). Ребята можно ли детям уходить от родителей? (нет). Правильно, нельзя, потому что родители будут плакать и переживать. А можно убежать от воспитателя? (нет) И воспитатель будет плакать. Курочка нам говорит, что у них с уточкой перепутались яйца. Поможем им? Посмотрите, у курицы яйца лежали в какой корзинке?

Дети: В маленькой.

Воспитатель: значит в маленькую корзинку мы будем собирать какие яйца?

Дети: Маленькие.

Воспитатель: А у уточки, какая корзинка?

Дети: Большая.

Воспитатель: Значит, в большую корзинку мы будем собирать какие яйца?

Дети: Большие.

Воспитатель: Молодцы! Положите в ту корзинку, которая для него подходит.

Воспитатель обращается к каждому ребёнку: Какое у тебя яичко? В какую корзину ты его положишь?

Дети собирают большие яйца в большую корзину, а маленькие – в маленькую.

Воспитатель: Курочка и уточка благодарят вас за помощь.

-Ой, ребята, посмотрите, кто это?

Дети: Петухи

*Петушки распетушились,
Но подрасться не решились.
Если очень петушиться,
Можно перышек лишиться.
Если перышек лишиться,
Нечем будет петушиться!*

Петушки подрались и вместо больших красивых хвостов у них остались только маленькие перышки.

Давайте поможем петушкам собрать все их перышки на места. Возьмите по перышку. Какого цвета у тебя перышко? *Дети собирают перья по цвету.*

Воспитатель: Молодцы ребята, мы с вами всем помогли. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Я скажу волшебные слова и мы окажемся в детском саду. С вами быстро повернулись – в детский сад мы все вернулись.

Воспитатель: Ну, вот мы с вами и вернулись в детский сад. Устали? Давайте присядем на коврик. Куда мы сегодня ездили. Кого там встретили? Кому помогли? Что делали? Что нужно делать, чтобы не заблудиться? Надеюсь, что вы не забудете, что от родителей уходить нельзя.

2.3. Конспект НОД по формированию математических представлений.

Первая младшая группа.

«Забавная математика»

по русской народной сказке «Три медведя» Л.Н. Толстого

Задачи:

1. Закреплять умение детей сравнивать три предмета, выделяя параметры «высота» и «ширина». Сопоставлять и классифицировать предметы по определенному признаку. Дать представление о числе 3.
2. Продолжать развивать связанную речь детей, умение давать полные ответы на вопросы, развивать внимание, логику.
3. Воспитывать интерес к математике, любознательность, доброжелательное отношение к окружающим.

Предварительная работа:

- чтение сказки «Три Медведя» Л. Н. Толстой;
- изучение с детьми геометрических форм;
- сравнение предметов по высоте, длине, ширине;
- пальчиковая игра;
- разгадывание загадок о животных;
- рассматривание иллюстраций диких животных.

Материал и оборудование:

доски разного размера	
игрушки-медведи (3 штуки)	
Стол-куб, накрытый скатертью.	
3 стула (разной величины), сложенный из кирпичиков.	
чайная посуда (разной величины),	
Корзины 2 шт	

шишки и желуди.



Ход НОД.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

*Возле леса на опушке
Трое их живет в избушке
Там три стула, и три кружки.
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?
(Три медведя)*

Дети: Три медведя.

Воспитатель: Правильно. Посмотрите, ребята, кто это?

Дети: Медведи.

Воспитатель: А сколько мишек?

Дети: Много.

Воспитатель: Скажите, одинаковые, ли эти медведи? Чем они отличаются друг от друга.

Дети: Большой, маленький.

Воспитатель: А как ходят мишки? Покажите.

*По завалам, по оврагам
Ходит он хозяйским шагом
Любит мишка сладкий мед
И малину с веток рвет.
(Дети показывают движение медведя).*

Воспитатель: Мишки, почему, вы, грустные. Что случилось?

Мишки: Мы заблудились и хотим попасть домой.

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами поможем мишкам добраться до своего домика. Но сначала мы угостим мишек чаем. Посмотрите, вот стол, стулья. На какой стульчик, вы, посадите мишек? Маша, посади на стульчик самого высокого, самого большого мишку. На какой стульчик ты его посадил?

Маша: большой.

Воспитатель: Умница. Аня, а теперь из остальных двух самого высокого и большого на какой стульчик посадишь?

Аня: поменьше.

Воспитатель: правильно. Анечка, посади на стул, самого низкого самого маленького мишку. На какой стульчик посадишь?

Аня: маленький.

Воспитатель: сколько всего медведей у нас.

Дети: много.

Воспитатель: молодцы ребята, вы все правильно сделали. А сейчас мы с вами поиграем.

Подвижная игра «Каравай». (повторение вышины, ужины)

Воспитатель: Ребята, скажите, где живут медведи?

Дети: в лесу.

Воспитатель: Да, они живут в лесу. Давайте, проводим их домой. В своем лесу они знают каждую полянку, каждый кустик.

(дети отправляются в лес, на пути попадается речка).

Ребята, как перейти мишкам на другой берег?

Дети: надо построить мостик.

Воспитатель: Вот и дощечки лежат. Они разные. Надо попробовать, какие из досок нам подойдут. Сначала попробуем самую узкую. Как вы думаете, кто пройдет по ней?

Дети: медвежонок.

Воспитатель: А медведица пройдет?

Дети: нет.

Воспитатель: А Медведь пройдет?

Дети: нет.

Давайте возьмем доску пошире. Как вы думаете, кто пройдет по ней?

Дети: медвежонок.

Воспитатель: А медведица пройдет?

Дети: да.

Воспитатель: А Медведь пройдет?

Дети: нет.

Воспитатель: А раз медведь не пройдет, то какую доску надо взять?

Дети: самую широкую.

Дети строят мост

Воспитатель: Давайте, поиграем пальчиками.

Пальчиковая гимнастика.

Мы над речкой из дощечек

Строим мостик золотой,

Чтоб по этому мосточку

Мы могли пройти гурьбой.

(Большой и указательный пальцы левой руки выпрямить, расположить параллельно друг к другу и соединить с большим и указательным пальцем правой руки. Остальные пальцы (средний, безымянный, мизинец) выпрямить, прижать друг к другу и удерживать в таком положении) Повторить. Воспитатель хвалит детей, и они идут дальше.

Переходят по мосту сами.

Воспитатель: Вот и пришли на полянку, где живут медведи. Посмотрите на полянке много шишек, желудей. Давайте соберем их по корзинкам, шишки в одну, желуди- в другую. Дети выполняют задание. Эти корзинки, мы заберем с собой, будем делать поделки. А это, что за корзинка стоит под елкой? Воспитатель показывает детям угощение от медведей.

(Дети благодарят мишек за угощение).

Стихотворение.
Хорошо в лесу весной!
Ну, а нам пора домой.
Маленькие ноги
Шагали по дороге.
Шли, шли и домой пришли.

Итог:

- кто пришел к нам в гости (медведи);
- где мы были? (в лесу);
- какие мостики построили для мишек (широкий, поуже и узкий);
- что собирали в корзины (шишки и желуди)

2.4.Конспект НОД по формированию математических представлений.

Продуктивная деятельность: аппликация

«Вот какие у нас кораблики!»

(Коллективная работа)

Первая младшая группа.

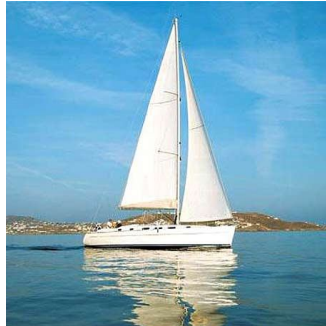
Задачи:

- вызвать интерес к созданию коллективной композиции " Кораблики плывут по ручейкам"
- закрепить навык наклеивания готовых форм
- развивать чувство формы и композиции.
- воспитывать любознательность, уверенность.

Предварительная работа:

- беседа о корабликах и других видах водного транспорта с опорой на наглядность (открытки, дидактические пособия)
- подвижная игра " Перепрыгнем через ручеек"

Материал и оборудование:

художественные открытки или календари с изображением парусника в море.	
2 шнура или скакалки для ручейка.	

Лист бумаги светло-голубого цвета с нарисованными ручейками, наклеенными трапециями-заготовками.	
Таз с водой	
бумажный кораблик	
геометрические фигуры треугольники белого цвета-заготовки по количеству детей.	
(клей, салфетки матерчатые)	

Ход НОД.

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Воспитатель: Снег тает, бегут ручьи, Давайте и мы с вами поиграем. Вы умеете прыгать через ручейки?

1.Подвижная игра " Перепрыгнем через ручеек".

А еще по ручейкам можно пускать бумажные кораблики.

*Ручеек бежит, поет.
По ручью корабль плывет-
Вот какой отважный
Кораблик мой бумажный!
(В. Шипунова)*

2.Игра с бумажным корабликом. (Таз, бумажный кораблик). Кораблик не плывет. Он стоит. Дети дуют на кораблик - он плывет.

Воспитатель: Посмотрите ребята, я сделала картину. По ручьям плывут мои кораблики. Но вот беда, они плывут медленно. А что надо, чтобы кораблик плыл быстро по ручью?

Дети: подуть.

Воспитатель: Нужен ветер. И надо поставить парус. Ветер будет дуть в паруса и мои кораблики поплывут по волнам быстро. А на какую фигуру похож парус? На треугольник. Вы можете мне доделать картину? Приклеить треугольники?

Воспитатель составляет на фланелеграфе или магнитной доске изображение кораблика из геометрических форм (корпус из трапеции, парус из большого треугольника). Обращает внимание детей на детали, подготовленные для работы. Просит найти и показать парус и опрavitь кораблик в плавание по ручейку. Дети помогают приклеить треугольники. Воспитатель помогает.

2.Физкультминутка «Лодочка»

Воспитатель читает стихотворение, показывает движения, соответствующие тексту, дети повторяют.

*Две ладошки прижму
И по морю поплыву.
Две ладошки – друзья –
Это лодочка моя.
Паруса подниму,
Синим морем поплыву.
А по бурным волнам
Плывут рыбки тут и там.*

Посмотрите ребята на картину. Как много корабликов плывет по ручьям. И плывут они быстро, быстро.

Воспитатель читает стихотворение.

*Плывет, плывет кораблик
В далекие края.
Кто капитан кораблика?
Конечно, это я!*

2.5.Конспект НОД по формированию математических представлений.

Первая младшая группа.

Продуктивная деятельность -Лепка.

«Миски для трёх медведей».

Задачи:

- Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. Дать представление о числе «Три».
- Развивать самостоятельность, воображение детей.
- Воспитывать любовь к русским народным сказкам. Воспитывать интерес к лепке. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.

Предварительная работа: Чтение сказки «Три медведя». Рассматривание иллюстраций к сказке. Рассматривание мисочек. Беседа на тему: «Какие бывают миски?».

Материалы:

Соленое тесто	
игрушки-медведи (3 штуки)	
Стол-куб, накрытый скатертью.	
3 стула (разной величины), сложенный из кирпичиков.	
Миска-глубокая тарелка.	

ХОД НОД.

Стук в дверь.

Воспитатель: Кто это к нам стучится?

Медведи: Здравствуйте, ребята! Мы знаем, что вы очень любите русские народные сказки и поэтому решили прийти к вам в гости и познакомиться.

Воспитатель: Посмотрите ребята, кто к нам пришел в гости?

Дети: Медведи.

Воспитатель: Кто из них самый большой?

Дети: Михаил Иванович,

Воспитатель: Кто самый маленький?

Дети: Мишутка

Воспитатель: Средний медведь, это кто?

Дети: Настасья Петровна,

Воспитатель: Сколько всего медведей?

Дети: Три

Воспитатель: А из какой посуды ели похлебку медведи?

Дети: Из мисок.

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем лепить миски для трех медведей. Что такое миска?

Дети: глубокая тарелка

Воспитатель: Посмотрите, это миска, она очень глубокая. В нее может поместиться много похлебки. Посмотрите, как я буду делать мисочку. Я беру в ладони кусочек теста. Вот так раскатываю в шар. А теперь я сжимаю, сплющиваю. Затем вдавливаю большими пальцами рук по середине и выравниваем края. Но перед тем как приступить к работе, нужно размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

«Сидели три медведя.

В избушке за столом

Муку они мололи

Чтоб печь пирог потом.

Раз – кхе, кхе. Два – кхе, кхе

Все испачкались в муке.

Нос в муке, хвост в муке.

Уши в кислом молоке.

Дети выполняют движения

(сжимать пальцы в кулак и разжимать; показ ладошками «крыши», «стола»; круговые движения кулачком по ладошке; «печь» пирожки; показать указательный палец на левой руке, затем на правой; отряхнуть ладошки; потереть нос, показать хвост; потереть уши).

Изготовление мисочек. В процессе лепки, воспитатель помогает тем, кто затрудняется лепить мисочки.

Воспитатель: Какие замечательные мисочки у нас получились, хорошо постарались. Теперь давайте изобразим медведей.

Физкульт.минутка.

Три медведя шли домой.
Папа был большой – большой
Мама с ним поменьше ростом,
А сынок - малютка просто.

Ходьба на месте
руки вверх, потянуться
(руки на уровне груди),
Присесть, покачаться в стороны,

Очень маленький он был,
С погремушками ходил.
Дзинь - дзинь, дзинь – дзинь.

встать, руки перед грудью,
сжать кулаки,
имитация игры с погремушками.

Давайте подарим наши мисочки медведям. Ребята, медведи очень рады таким подаркам. Спасибо, медведи за то, что пришли к нам в гости и до свидания.

Итог:

Ребята, что мы сегодня делали?

Для кого?

2.6. Конспект НОД по формированию математических представлений.

Первая младшая группа.

Продуктивная деятельность -рисование «Дырки в сыре».

Задачи:

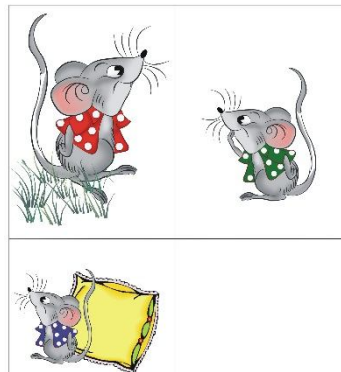
-Дать представление о числе 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, одинаково, столько же; сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); видеть форме предметов геометрические фигуры; обследовать треугольник осязательно - зрительным путём, рисовать круги красками.

-Развивать наглядно – действенное мышление, внимание, память, связную речь, мелкую моторику.

-Воспитывать доброжелательность, аккуратность.

Материал и оборудование:

Картинки с мышатами разного размера под стихотворение:
*В гости к нам пришли мышата!
Раз - большой! – мышонок озорник,
Он по травке прыг да прыг.
Два - поменьше! – мышонок очень
смирный,
У него характер мирный.
Три мышонок маленький! – а этот
любит спать:
Он с подушкой шёл гулять.*



картинки кусочков сыра



Картинки (мяч, солнышко, огурец, воздушный шарик, ёлочка, телевизор), геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат),	
Желтые треугольники разного размера	
кисточки, гуашь.	

Ход занятия.

Воспитатель: Посмотрите-ка ребята:

*В гости к нам пришли мышата!
 Раз - большой! – мышонок озорник,
 Он по травке прыг да прыг.
 Два - поменьше! – мышонок очень смирный,
 У него характер мирный.
 Три мышонок маленький! – а этот любит спать:
 Он с подушкой шёл гулять.*

1. Игровое упражнение «Большой, поменьше, маленький»

Воспитатель: Сколько мышат? Давайте посчитаем. (три)

Сколько мышат? (Три.)

Какого размера мышата? (Большой, поменьше, маленький.)

Ребята, а что больше всего любят есть мышата? (сыр.)

Какого размера кусочки сыра? (Большой, поменьше, маленький.)

Давайте угости мышат сыром.

Большого мышонка угостим, каким кусочком сыра? (Большим кусочком сыра.)

А мышонка поменьше мы угостим, каким кусочком сыра? (Кусочком поменьше.)

А маленького мышонка мы угостим, каким кусочком сыра? (Маленьким кусочком сыра.)

Сколько мышат? (Три.)

А кусочков сыра? (Три.)

Сыра я принесла столько же, сколько мышат, их поровну, одинаково.

2. Игра «На какую фигуру похожи предметы»

Наши друзья мышата предлагают поиграть в игру «Превращай». Назовите предметы на рисунке. (Мяч, солнышко, огурец, воздушный шарик, ёлка, телевизор.) На какие геометрические фигуры похожи предметы? (Мяч и солнышко на круг, огурец и воздушный шарик на овал, ёлочка на треугольник, телевизор-квадрат) Молодцы ребята! Вставайте дети пора немного отдохнуть.

3. Физкультминутка.

*В гости к нам пришли мышата.
Раз, два, три (шагаем на месте)
Очень любят сыр они.
Раз, два, три (хлопают в ладоши)
Озорные и смешные.
Раз, два, три (прыжки на месте)
Очень дружные они.
Раз, два, три (шагаем на месте).*

4. Игровое упражнение «Рисуем треугольники»

Воспитатель: Молодцы! Интересно, а на какую геометрическую фигуру похож кусочек сыра? (Треугольник.)

Воспитатель достаёт из коробки треугольники и раздаёт детям

А что не хватает на наших треугольниках, чтобы они были похожи на сыр? (дырок)

Воспитатель показывает, как рисовать круги.

А теперь вы попробуйте. *(Дети выполняют задание.)*

5. Итог.

Молодцы, ребята! Посмотрите, какие разные получились кусочки сыра. Я думаю, ваши рисунки понравятся мышатам.

3. Дидактические игры в режимных моментах.

3.1. В раздевалке.

- 1) «Найди пару» (перчатки, обувь), Цель: умение подбирать пары на основе сходного сенсорного признака;
- 2) «Чей шарф длиннее?» Цель: учить сравнивать предметы по длине.
- 3) «Чьи сапоги выше?» Цель: учить сравнивать предметы по высоте.
- 4) «Какого цвета одежда». Цель: учить определять цвет предмета, находить предметы одного цвета.
- 5) «Какого цвета шкаф?» Цель: учить определять цвет предмета.

3.2. На прогулке.

Наблюдения: «Форма, размер, величина, счет, цвет в природе».

Дидактические игры:

- 1) «Один – много». Цель: учить различать количество предметов.
- 2) «Подбери совочек к ведерку», «подбери формочку к ведерку». Цель: учить определять цвет предмета, находить предметы одного цвета.
- 3) «Лёгкий – тяжёлый». Цель: учить определять с закрытыми глазами сколько в ведёрке снега.
- 4) «Большие и маленькие». Цель: формировать умение различать предметы по размеру.
- 5) «Длинные и короткие палочки». Цель: учить различать палочки по длине.

4. Экспериментирование.

«Плавает-тонет».

Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).

Необходимый инвентарь: предметы, тонущие в воде (камушки, ложки, винтики, пуговицы), и предметы, не тонущие в воде (мячик, деревянные дощечки, пластмассовые игрушки), емкость с водой, два пустых ведерка.

Описание эксперимента:

♦ Поставьте перед детьми тазик с водой и разложите все предметы. Пусть дети кидают по очереди предметы в воду и наблюдают за ними.

♦ Потом доставайте предметы из воды и раскладывайте их по разным ведеркам — в одно, все, что не утонуло, в другое — то, что оказалось на дне.

5. Сюжетно-ролевая игра.

5.1. Игра-ситуация «Магазин игрушек».

Цель: активизировать коммуникативные навыки детей, закреплять значение слов «сколько-столько», «один-много», классифицировать предметы по определенному признаку,

Материал и оборудование: Игра проходит в игровом уголке – магазине.

Ход игры: Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие.

5.2. Игра-ситуация «Самосвал везет песок».

Цель: активизировать речь детей, воспитывать интерес к математике, закреплять в речи «Пустой» и «полный».

Материал и оборудование: самосвал, грузовик, лопатки или совки, песок.

Ход игры: Воспитатель приносит самосвал и говорит играющим рядом детям: «В нашем гараже появилась новая машина. Это самосвал. Мне нравится эта машина, а вам? У нее большой кузов, она похожа на грузовую машину. Кузов может двигаться: подниматься и опускаться. Это мне пригодится, чтобы возить всякие грузы. Не надо руками разгружать: поднял кузов — и готово».

Раздается телефонный звонок: воспитатель берет трубку и говорит по телефону. Воспитатель. Что вы говорите? Надо везти песок? Хорошо, везу. (Ребятам.) Мне пора на работу. Позвонили со стройки, им требуется песок. Мне нужны грузчики. Максим, Артем, помогите насыпать песок в кузов. (Дети берут лопатки и насыпают песок.) Достаточно, кузов теперь полный, пора ехать. (Везет машину к «стройке».) Приехали. Самосвал может сам разгрузиться. Поворачиваю рычажок, кузов поднимается. Песок выгружен. Теперь кузов пустой. Можно ехать дальше. Каждому водителю хочется поездить на такой машине. Я сейчас поеду в гараж, отремонтировать грузовую машину, а на самосвале вместо меня может поработать другой водитель. Гриша, возьмешь мой самосвал? (Вова включается в игру.) Тогда я поеду. Счастливого пути!

Игра-ситуация «Грузовик возит грузы».

Цель: активизировать речь детей, воспитывать интерес к математике, закреплять в речи «Пустой» и «полный».

Материал и оборудование: грузовик, кубики, овощи.

Ход игры: Воспитатель стоит неподалеку от детей и не обращаясь к ним, стараясь привлечь их внимание к своей игре с грузовиком, действуя эмоционально и выразительно: «Какой красивый грузовик, новый, большой! Что же на нем можно перевозить? Вот там стройка. (Указывает вдаль.) Повезу туда кирпичи. Гриша, ты мне поможешь? Едет грузовик, везет груз. Эй, рабочие на стройке, выгружайте кирпичи! Денис, Паша, вы — рабочие? Грузчики? Тогда помогайте. Грузовик свободен. Что еще можно на нем перевезти? Матвей, ты еще поедешь? Что повезешь? Картошку? Вези ее в детский сад, дети любят картошку. Как раз к обеду привезешь».

Игра-ситуация «Ремонт машин» («Диалог шоферов»)

Цель: активизировать речь детей, воспитывать интерес к математике,

Материал и оборудование: 2 машины, колеса разного размера, инструменты: молоток, гвозди

Ход игры: Воспитатель и ребенок играют в шоферов.

Первый шофер (воспитатель). Добрый день, друг. У меня беда — машина сломалась. Поможешь?

Второй шофер. Добрый день. Помогу.

Первый шофер. Какие у тебя есть инструменты?

Второй шофер. Молоток, гвозди.

Первый шофер. Это пригодится. Давай послушаем мотор. (Слушают.)

Слышишь, как стучит?

Второй шофер. Слышу.

Первый шофер. Тогда постучи вот здесь. (Второй шофер стучит.) А теперь послушай. Сильно стучит или нет?

Второй шофер. Нет.

Первый шофер. Теперь давай колеса менять?

Второй шофер. Давай.

Первый шофер. Снимай старое колесо и ставь новое. (дидактическая игра «подбери колесо по размеру») Поставил? Молодей, спасибо, ты очень мне помог. Счастливого пути! (поет)

*Ты гуди сильнее, мотор.
Я — умелый шофер.
Надо — влево руль кручу.
Надо — гайку подкручу,
Дам сигналу погудеть —
Должен все шофер уметь.*

5.3.Игра-ситуация «День рождения куклы Кати».

Цель: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Сопоставлять и классифицировать предметы по определенному признаку. Воспитывать интерес к математике, любознательность, доброжелательное отношение к окружающим.

Материал и оборудование: Кукла Катя, гости(большие и маленькие куклы), набор посуды, мебели в игровом уголке разного размера.

Ход игры: Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель показывает и рассказывает, какую посуду используют за обедом (глубокие тарелки для супа, мелкие для второго, ложки, чашки и т.д.), напоминает, как накрывают на стол, правила поведения за обедом, как пользоваться столовыми приборами. Дети сами накрывают на стол и подбирают посуду по размеру(большим куклам – посуду, мебель большого размера, маленьким куклам-посуду, мебель маленького размера).

5.4.Игра-ситуация «Одень Куклу Катю на прогулку».

Цель: активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле. Воспитывать интерес к математике, повторить «один, два, много».

Материал и оборудование: Набор одежды для куклы.

Ход игры: Воспитатель показывает детям, что кукла Катя хочет идти гулять. Вместе с детьми выбираем одежду для куклы и одеваем её. Воспитатель внимательно следит за ходом игры и корректирует её, закрепляя в речи 2 рукавицы, 2 ботинка, одна шапка, одна куртка, много пуговицы т.д.

6. Театрализация.

(<http://nsportal.ru>)

6.1.Инсценировка русской народной сказки «Три медведя». Кукольный театр.

Задачи:

- активизировать словарь детей.
- развитие музыкально-художественной деятельности детей.
- воспитание у детей интереса к театрализованной деятельности.

Предварительная работа: рассказывание детям русской народной сказки «Три медведя» рассматривание иллюстраций к сказке.

Материалы: домик, плетень, колодец, ведро с коромыслом, пенек с топором, лейка, грядка, куклы на руку-бабушка, дед, Машенька, подружки, Михаил Потапович, Настасья Петровна, Мишутка.

Ход НОД.

Декорация: домик, плетень, колодец, ведра с коромыслом, пенек с топором, грядка, лейка.

(из домика выходят бабка и дед. Звучит музыка. (Дед начинает колоть дрова, а бабка стоит рядом)

Ведущая: На полянке на лесной стоит домик расписной,

Стоит на самой опушке, живут в нем дед и старушка.

Бабка (заглядывая в домик). Внученька, пора вставать! В лес идти, грибов насобирать.

(из домика выходит Маша, поливает грядки и поет песенку)

Песня Маши: Встану рано поутру и в лесок пойду я,

Там нарву букет цветов, с ним я потанцую!

В лес зеленый побегу - ягод наберу я,

Их в корзинку положу, с ними потанцую! (входят подружки)

1-я подружка: Ну, подруженька, скорей, собирайся веселей.

2-я подружка: В лес зеленый мы пойдем, грибов, ягод наберем!

Дед(грозя пальцем) Ты по сторонам гляди, от подруг не отходи.

(Подружки и Маша встают друг за другом и идут в лес.

Девочки собирают грибы и ягоды, Машенька отдаляется от подружек.)

Ведущая: Малину Маша собирала, от подруг своих отстала...

Глядь она по сторонам, только елки тут и там.

(Маша садится на пенек)

Маша: Я одна в лесной глуши, тихо, тихо, ни души. Вот и вечер настает....

Идет Машенька по лесу. Видит стоит домик.

(Маша стучит в дверь)

Маша: Кто здесь в домике живет? Кто мне двери отопрет?

(Входит на столе стоит свеча)

Ведущая: Дверь открыта, горит свет, только вот хозяев нет. Маша в домике одна, Маша очень голодна. На столе стоят три чаши: из одной поела Маша...

(Маша ест из большой чаши) Из остальных хлебнула мало, почувствовала, что устала. *(Маша встает и идет к кроватям.)*

Ведущая: На большой топчан легла девчушка, не понравилась подушка. *(Маша переходит к другой кровати)* На среднюю легла кровать - неудобно ей лежать. Огонек она задула *(Маша задувает свечу.)* И крепко в маленькой уснула.

Звучит песня «Колыбельная»

Ведущая:*(прислушиваясь)*. Шаги послышались в тиши - вот и хозяйева пришли.

Входят три медведя. Звучит мелодия «Медведь».

Михаил Потапович: (подходит к миске и заглядывает в нее). Кто хлебал из моей чашки и все выхлебал?

Настасья Петровна: Кто хлебал из моей чашки?

Мишутка: Кто хлебал из моей чашки?

(подходят к кроватям)

Михаил Потапович: Кто лежал в моей постели и помял ее?

Настасья Петровна: Кто лежал в моей постели и помял ее?

Мишутка:*(испуганно)* Посмотрите, неужели кто-то спит в моей постели?
(Маша просыпается и прячется за печь)

Маша: Ой, как страшно! Ой-ой-ой!

Михаил Потапович: (подходит к ней) Ты не бойся, я не злой!

Настасья Петровна: (угощает медом). Вот попробуй мед лесной, он душистый и густой.

Мишутка: Хочешь, будем мы дружить?

Будешь в гости приходить.

Будем вместе кашу есть, будем вместе песни петь,
позовем лесных зверей, вместе будет веселей!

Ведущая: Медведи рады, Маша рада, веселись, лесной народ! Спеть, сплясать всем вместе надо, собирайся в хоровод! *(все вместе пляшут)*. А потом медведи проводили Машеньку домой к бабушке с дедушкой.

7. Чтение художественной литературы.

На счет, количество:

7.1. Потешки по теме математика.

*** Ладушки, ладушки, Испечём оладушки, На окно поставим, Остывать оставим. Немного погодим, Всем оладушек дадим. Всем по одному, Лёшеньке – два...	*** Ладушки, ладушки, Пекла бабка оладушки, Маслом поливала, Детушкам давала. Даше – два, Паше – два, Ване – два, Тане – два, Хороши оладушки У нашей бабушки.
---	--

7.2. Стихи по теме математика.

*** Шепчет ротик -Эй, послушай, Что ты носик, приуныл? Ко всему ты равнодушен,	Котятa Вы послушайте, ребята, Я хочу вам рассказать: Родились у нас котятa - Их по счёту ровно пять.
--	---

<p>Будто свет тебе не мил. Грустный носик отвечает: -Разве ты не замечал, Глазок двое, Ушек двое, Две руки и две ноги. Только мы живём с тобою В одиночку, чудаки! -Что ты, Носик, Чем мы хуже? Говорил тебе не раз: Если мы с тобою дружим, Значит двое тоже нас. С. Капутикян</p>	<p>Мы решали, мы гадали: Как же нам котят назвать? Наконец мы их назвали: Раз, Два, Три, Четыре, Пять. Раз - котёнок самый белый, Два - котёнок самый смелый, Три - котёнок самый умный, А Четыре - самый шумный. Пять похож на Три и Два - Те же хвост и голова, То же пятнышко на спинке, Так же спит весь день в корзинке. Хороши у нас котята - Раз, Два, Три, Четыре, Пять! Заходите к нам, ребята, Посмотреть и посчитать! С. Михалков</p>
--	---

7.3. Стихи про матрешек

<p>Восемь кукол деревянных, Круглолицых и румяных, В разноцветных сарафанах На столе у нас живут. Кукла первая толста, А внутри она пуста. Разнимается она на две половинки. В ней живет еще одна кукла в серединке. Эту куколку открой- будет третья во второй. Половинку отвинти, Плотную, притертую, И сумеешь ты найти Куколку четвертую. Вынь ее да посмотри, Кто в ней прячется внутри. Прячется в ней пятая куколка пузатая. А внутри шестая в ней живет пустая. А в шестой седьмая, А в седьмой восьмая. Эта кукла меньше всех, Чуть побольше, чем орех. Вот поставленные в ряд, сестры куколки стоят. Сколько вас? – у них мы спросим, И ответят куклы: – Восемь! Эту куколку открой С. Маршак</p>	<p>Подарили Маше Матрешку – нету краше! Вся такая ладная: Яркая, нарядная! Интересно с ней играть, Можно даже открывать. Приоткрой ее немножко, Там внутри – ещё матрешка! Только чуть поменьше ростом, В остальном – двойняшки просто! Стали третью мы искать, Оказалось целых пять! Пять матрешек – все в одной Могут спрятаться порой. Л. Громова</p>
--	---

*А также сказки «Три медведя», «Колобок», «Курица Ряба»
(Художественная литература)*

8. Музыка.

8.1. Дидактическая игра «Счет на слух». Инструмент: металлофон, бубен.
Считать вслух под музыкальное сопровождение: "Один, два, три..."

Цель: развитие слуха, счет.

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.

1. РПС ГРУППЫ № 2.

1.1. Дидактические игры:

1) Настольно-печатные игры: «Разрезные картинки», «Пазлы», «Мягкие вкладыши», «Мозаика», «Лото», «Разрезные картинки» Цель: на развитие мышления, мелкой моторики.

2) «**Матрешки**». Д.И. «Собери матрешку». Цель: побуждать детей различать низ, верх предметов, соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия; воспитывать аккуратность и внимательность. Д.И. «Построим матрешек на зарядку». Цель: учить упорядочивать величины по убыванию (от самой большой до самой маленькой.) и др.

1.2. Центры:

1) Игры по сенсорике на дидактическом столе: пирамидки, вкладыши, «грибочки» и др.

2) Кукольный уголок: посуда, куклы, мебель разного размера.

3) Строительные конструкторы разного размера, из разного материала.

4) центр по физкультуре: мячи разного размера, обручи, кегли и др.

5) «Гараж»: машины грузовые, легковые, разного размера.

6) уголок «ряжения» - одежда для сюжетно-ролевых игр.

7) уголок экспериментирования: ведра, формочки, совки, тазы.

IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.
Информация для «Папок-передвижек».

Программный материал по формированию математических представлений.

Первая младшая группа.

Дети 2-3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

Количество

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов: *много один (один много), много мало (мало много)*.

Величина

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров

(большой дом маленький домик, большая матрешка маленькая матрешка, большие мячи маленькие мячи и т. д.), результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше) и их обозначению в речи.

Цвет

Знать основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, белый, черный. Уметь находить их в окружающей обстановке и их обозначение в речи.

Форма

Уметь отличать геометрические фигуры и называть их *(круг, квадрат, треугольник, овал)*

Учить различать предметы по форме и называть их *(кубик, кирпичик, шар)*. Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов *(это как мячик; как платочек)*.

Начинают пользоваться эталонами форм *(шар, куб, круг)*.

Объем

Понятие слов «пустой» и «полный».

Ориентировка в пространстве

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, туалетную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.



Рекомендации для родителей «Веселая математика дома»

Неоценимую помощь в овладении ребенком – дошкольником элементарных математических представлений уже с 2-х лет могут оказать родители. И только совместная работа детского сада и семьи может обеспечить успехи ребенка в усвоении данного раздела программы дошкольного образовательного учреждения.

Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Родители в свою очередь узнают многое о своем ребенке.

Поэтому можно порекомендовать некоторые математические игры и упражнения для проведения их в кругу семьи. Указанные игры доступны для ребенка раннего возраста и не требуют длительной подготовки, изготовления сложного дидактического материала.


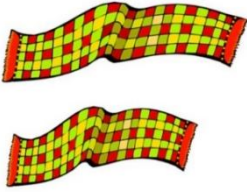

Играйте с ребенком с удовольствием!

ИГРЫ ПОКУПНЫЕ.

	<p>Настольно-печатные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Разрезные картинки», 2. «Пазлы» -2-3 части, 3. «Лото», 4. «Вкладыши» <p><u>Цель:</u> на развитие мышления, мелкой моторики, повторение основных цветов.</p>
	<p>«Игры с Матрешками».</p> <p>1.Д.И. «Собери матрешку и разбери матрешку».<u>Цель:</u> побуждать детей различать низ, верх предметов, соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия; воспитывать аккуратность и внимательность.</p> <p>2.Д.И. «Построим матрешек на зарядку».<u>Цель:</u> учить упорядочивать величины по убыванию (от самой большой до самой маленькой.) и др.</p>
	<p>«Игры с мозаикой».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Выложи дорожку красного цвета или синего цвета» <u>Цель:</u> закрепление основных цветов, развитие мелкой моторики. 2. «Сложи узор» из мозаики по образцу взрослого, например «цветок».
	<p>«Игры с пирамидками».</p> <p>Собирать и разбирать пирамидку по возрастанию и убыванию.</p>
	<p>«Игры с прищепками».</p> <p>С помощью прищепок восстановить недостающую часть предмета. <i>Аналогичная игра с мозаикой.</i></p>


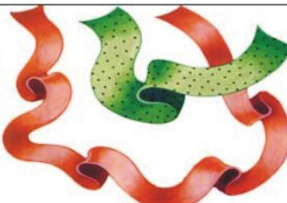






В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Во время одевания на прогулку.



Складываем варежки по парам	Сравниваем по длине шарфы	Сравниваем по высоте сапоги
 <p style="font-size: small; text-align: center;">Складываем варежки по парам.</p>		

Прогулки.

Наблюдения: «Форма, размер, величина, счет, цвет в окружении». Обращать внимание что на что похоже: например, солнышко круглое, тарелка круглая, птиц прилетело много, у Вани куртка красного цвета и др....

 <p style="font-size: small; text-align: center;">Ушки и хвостик длинные и короткие</p>	 <p style="font-size: small; text-align: center;">Длинная и короткая ленточка</p>	 <p style="font-size: small; text-align: center;">Высокий и низкий</p>	 <p style="font-size: small; text-align: center;">Высокий и низкий</p>
 <p style="font-size: small; text-align: center;">Дорожка широкая и узкая</p>	 <p style="font-size: small; text-align: center;">Скамейка широкая и узкая</p>	 <p style="font-size: small; text-align: center;">Твердый и мягкий</p>	 <p style="font-size: small; text-align: center;">Твердый и мягкий</p>

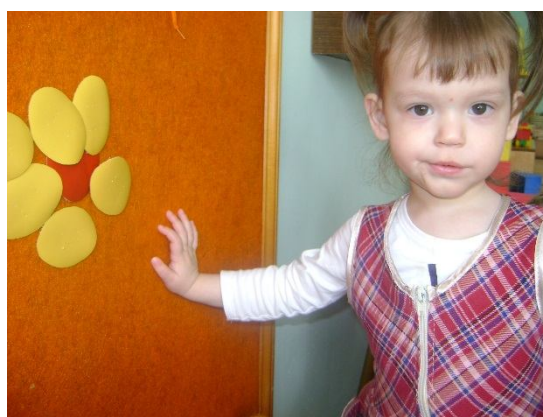
Игры в песочнице.

 	<p>1) «Подбери совочек к ведерку», «подбери формочку к ведерку». Цель: учить определять цвет предмета, находить предметы одного цвета.</p> <p>2) «Лёгкий – тяжёлый». Цель: учить определять с закрытыми глазами сколько в ведёрке снега.</p> <p>3) «Большие и маленькие». Цель: формировать умение различать предметы по размеру.</p> <p>4) «Длинные и короткие палочки». Цель: учить различать палочки по длине.</p> <p>5) Можно строить гаражи для больших и маленьких автомобилей, выкапывать норки для зверей, соотнося их по размеру с будущими жильцами.</p>
--	--

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Рабочая программа воспитателя».
2. РППС группы № 2.
3. КЗ Н.А. Карпухина.
4. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Система работы в первой младшей группе.
5. Художественная литература, «Христоматия для маленьких», книжки-малышки.
6. Карточка «Художественное слово».
7. Карточка «Подвижные игры».
8. Карточка «Пальчиковые игры».
9. Карточка «Прогулки».
10. Карточка «Дидактические игры по сенсорике», «Дидактические игры на развитие речи».
10. www.maam.ru, <http://nsportal.ru>

Самостоятельная деятельность детей.





2. Математика дома.

Марусенко Соня с мамой.

