**Отчёт о работе с детьми, имеющими высокие познавательные способности за 2019-2020г.**

Вопросы обучения и воспитания одарённых детей имеют важное общественное значение: талантливый человек – особая ценность для общества. Умственные возможности ребенка, которые могут оказаться предпосылками подлинной одаренности, не должны быть оставлены без внимания. В нашем детском саду были определены следующие формы работы:

- проведение психолого – педагогической диагностики детей;

- выбор оптимального образовательного маршрута;

**-** основная образовательная деятельность;

-образовательная деятельность при проведении режимных моментов;

-подгрупповые занятия с психологом;

**-**самостоятельная деятельность детей;

-взаимодействие с семьей;

- организация и проведение интеллектуальных конкурсов, викторин и олимпиад.

**Освоение воспитанниками программного материала.**

Психологическая диагностика по готовности выпускников детского сада к обучению в школе (авторы: Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.) проводилась педагогом – психологом с согласия родителей (законных представителей) и были получены следующие результаты. Дети имеют достаточно высокий уровень развития учебно-важных качеств (УВК). Из 75 воспитанников, идущих в школу, имеют индивидуальный индекс готовности (ИИГ) высокий – 38 человек, выше среднего – 22, средний –12, низкий – 3 (ЗПР)

При выполнении групповой части диагностического комплекса воспитанники продемонстрировали умение работать в группе, концентрироваться на заданиях, выполняя их на высоком уровне.

В беседе (стандартная беседа Нежновой Т.А.) 75 детей выразили желание идти в школу, имеют преимущественно школьно-учебную мотивацию – 100%.

**Графические навыки:** высокий уровень – 73%, средний -24% , низкий – 3%

**Память**: высокий уровень – 45%, средний- 53%, низкий – 2%

**Мышление**: высокий уровень – 56%, средний -40% , низкий – 4%

**Произвольная регуляция деятельности**: высокий уровень – 79%, средний -17% , низкий -4%

**По результатам обследования выявлено:**

- воспитанники детского сада готовы к школьному обучению

- умеют слушать и выполнять задание по установленному плану

- умеют устанавливать причинно – следственные связи

Результаты мониторинга показали, что выявленны дети имеют проблемы в развитии памяти, воображения, формировании графических навыков.

**Итоги мониторинга**

Мониторинг образовательной деятельности воспитанников проходил в соответствии с основной [образовательной программой, адаптированной основной образовательной программой детского сада.](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf) Мониторинг предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**Конец года**

***Группы раннего возраста***

**Высокий - 24% , средний - 48%, низкий – 28%**

Используется пяти бальная система оценки развития воспитанников детского сада

1 – 1.4 – низкий

1.5-2.4 – ниже среднего

2.5- 3.4 – средний

3.5- 4.4 – выше среднего

4.5 – 5.00 – высокий

***Дошкольные группы***

**Высокий – 20% выше среднего -52% средний - 27,3% ниже среднего – 0.5% низкий 0.2%**

**Балл – 4,1 (выше среднего)**

У 2 детей уровень ниже среднего, у одного ребенка уровень – низкий. Данные дети посещают группу комбинированной направленности.

результатов говорят о стабильной работе коллектива.

**Работа с детьми, имеющими высокие познавательные способности.**

Вопросы обучения и воспитания одарённых детей имеют важное общественное значение: талантливый человек – особая ценность для общества.

Одаренность — это высокий уровень развития способностей ребенка, сопровождающийся также значительной познавательной активностью. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности.**Умственно одаренных детей, как правило, характеризуют также неравномерность развития: опережение умственного развития по сравнению с эмоционально-личностным.**

Умственные возможности ребенка, которые могут оказаться предпосылками подлинной одаренности, не должны быть оставлены без внимания.

В детском саду созданы условия для развития субъектной позиции одаренного ребенка.

Такими условиями являются:

* наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
* наличие богатой развивающей предметно – пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
* создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
* введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
* использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
* занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
* участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества, конкурсах, олимпиадах,
* тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
* непрерывность и последовательность сопровождения
* повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей, родителей, других взрослых по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка.
* индивидуальный путь развития для каждого одарённого ребёнка, с учётом специфики возрастного и индивидуального развития.

В течении года дети участвовали в различных интеллектуальных конкурсах начиная со средней группы. Все конкурсы проходили при поддержке родителей. Наибольшей популярностью пользуется интеллектуальный конкурс Росток Уникум, который проходит в 3 этапа. В нем принимает наибольшее количество воспитанников.

* **«РостОК-SuperУм»** - первый этап турнира способностей «РостОК» ( осень).
Этап направлен на выявление уровня развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
* **«РостОК - UnikУм»** - второй этап турнира способностей «РостОК»( зима).
Этап направлен на выявление кругозора, знаний об окружающем мире дошкольников.
* **«РостОК -IntellectУм»** – третий этап турнира способностей «РостОК» (весна) Этап не проводился в связи с карантином.
Этап направлен на выявление уровня интеллектуальных способностей старших дошкольников.

Таким детям предлагаются усложненные варианты заданий, создаются условия побуждающие детей оказывать помощь другим детям, оценивают свои работы и работы других детей. Такой подход оказывает помощь детям в развитии их способностей и одаренности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень олимпиады | Название олимпиады | 1 место | 2 место | 3 место | участники |
| Открытый всероссийский турнир способностей « РостОК» для детей старшего дошкольного возраста | 1 Этап : «Росток SuperУМ»5-6 лет | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 1 Этап : «Росток SuperУМ»6-7 лет | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 2 Этап : « Росток UnikУМ»5-6 лет | 4 | 4 | 3 | 6 |
| 2 Этап : « Росток UnikУМ»6-7 лет | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Всероссийский конкурс-игра для дошкольников « Человек и природа» | «Мир сказок»Участвовало 67 человек | 17 | 20 | 10 | 20 |
| Центр международного сотрудничества « Русская культура» | Vll Всероссийская познавательная олимпиада для детей дошкольного возраста «Увлекательная математика» | 2 | 3 | 8 | 21 |
| Vll Всероссийская познавательная олимпиада для детей дошкольного возраста«Окружающий мир» | 0 | 3 | 5 | 11 |
| Vll Всероссийская познавательная олимпиада для детей дошкольного возраста « Развитие речи» | 11 | 11 | 2 | 3 |
| Всероссийская олимпиада «Умка»  | «В гостях у сказки» 3-4 года | 12 | 8 | 4 | 2 |
| Творческий конкурс «Письмо Деду Морозу» | 64 | 47 | 37 | 0 |
| « В гостях у сказки» 3-4 лет | 2 | 1 | 4 | 10 |
| « В гостях у сказки «3-4 | 4 | 0 | 0 | 6 |
| Всероссийская олимпиада «Умка» | «В гостях у сказки» | 0 | 2 | 2 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |

**Перспективы:**

1. Выявление высоких познавательных способностей у детей и привлечение к участию в интеллектуальных конкурсах.
2. Выявление музыкальной одаренности у воспитанников ДОУ.
3. Расширение дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОУ с целью развития их способностей (познавательных и творческих).