**Краткая презентация Программы**

Программа разработана в соответствии федеральной образовательной программой (ФОП) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы.

**.**

 МДОУ «Детский сад № 142» города Ярославля посещает 317 детей. Функционируют 13 групп: них: 2 группы раннего возраста, 1 группа компенсирующей направленности с ЗПР, 2 группы компенсирующие направленности с ТНР, 2 группы комбинированной направленности с ЗПР, 6 групп комбинированной направленности с ТНР.

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность осуществляется по адаптированным образовательным программам для детей с ТНР И ЗПР, в группах комбинированной направленности по образовательной программе ДОУ и адаптированной программе для детей с ЗПР и ТНР.

Образовательная программа МДОУ «Детский сад №142» позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

**Цель и задачи деятельности ДОУ**

 **Цель Программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи Программы:**

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
* создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим пребывания детей в ДОУ- 12 часовой.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

**Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.**

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер, ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно –тематический принцип и ведущей деятельностью является игра. Основой реализации комплексно-тематического планирования является календарь праздников и событий. В течении месяца организуется проживание детьми нескольких тем и событий, в выборе которых ведущая роль отводится воспитанникам.

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления образования и воспитания детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, с учетом их интересов, образовательных инициатив и потребностей родителей.

При проектировании содержания Программы учтены национально-культурные, климатические условия Ярославской области (сезонные явления, состав флоры и фауны средней полосы и т.д.) в которых осуществляется образовательная деятельность. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

 Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

В плане определено время для занятий по реализации дополнительных образовательных услуг.

С целью оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями в детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), координирующий работу всех специалистов по оказанию коррекционно-развивающей работы и консультативной помощи воспитанникам и их семьям.

 **Программа воспитания** является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

 Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

 *План организации образовательной деятельности (занятий) представлен на сайте во вкладке «Образование»*

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)**

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Кроме педагогической диагностики в детском саду организуется психологическая диагностика (с согласия родителей), с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей ребенка, сопровождения ребенка и осуществления коррекции его развития.

*Подробная информация о целевых ориентирах представлена на сайте ДОУ во вкладке «Образование»*

 **Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

 Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.* Согласно ФГОС ДО взаимодействие с семьями воспитанников включает:

* обеспечение психологом – педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
* создание условий для участия родителей в образовательной деятельности
* взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
* информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

* Анкетирование
* Консультации
* Мастер-классы
* Педагогический тренинг
* Дни открытых дверей
* Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования
* Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОУ, в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах
* Родительские собрания
* Совет родителей
* Детско-родительский клубы: «Рука в руке», «Связующая нить с книгой».
* Организация деятельности консультационного пункта

**Социальное партнерство образовательного учреждения**

Наш детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными культурными учреждениями микрорайона «Резинотехника». Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Тесное сотрудничество с культурными учреждениями нашего района и города Ярославля способствует всестороннему развитию творческих способностей детей, сплочению детей и родителей (МАУ ДК «Энергетик», «Гамма», МУК ЦБС библиотека – филиал №18, пожарно –спасательная часть

№23, СДЮТ и К «Музей природы и охоты», спортивный комплекс «Медведь», СОШ №67,69,77)

**Материально-технические условия реализации образовательной программы**

 Материальная база, ресурсы, информационно - техническое обеспечение ДОУ соответствуют нормативно - правовой документации и реализуемой программе, отвечают современным требованиям. Все кабинеты и помещения оснащены достаточным и необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности, современной мебелью, модулями, игровым оборудованием, что способствует комфортному пребыванию ребёнка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие.

 В ДОУ имеется в наличии собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, страничка ВК, технические средства обучения: мультимедийный проектор (11 групп, музыкальный зал), интерактивная доска – методический кабинет, интерактивная панель – кабинет учителя - логопеда), музыкальный центр. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок. Участки оборудованы прогулочными верандами, песочницами, спортивными снарядами, игровыми постройками.

 Для увеличения двигательной активности детей имеются 3 спортивных комплекса и оборудована спортивная площадка.

 В ДОУ имеются залы: музыкальный, физкультурный, «Музей коллекций русского быта», сенсомоторная комната «Фиолетовый лес», медицинский кабинет, кабинеты логопеда, дефектолога и психолога, методический кабинет, где имеется методическая литература, наглядный, раздаточный материал, пособия для организации воспитательно-образовательного процесса). В группах организованы развивающие центры (двигательной активности, безопасности, конструирования, логики и математики, экспериментирования. Познания и коммуникации, уединения, творчества, коррекции, театрализации и музицирования, речи и грамотности)

 Территория благоустроенная. Имеется большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки, оформлены сказочные территории.

**Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ценности | Оформление помещения  | Наполняемость |
| Родина, природа | Патриотический центр «Наша Родина», «Моя Родина»Центр природы в группе. Растительный мир на территории ДООТеплица«Музей коллекций русского быта» | Государственные символы РФ, родного города Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага», «Родной город». «Знаменитые люди»Художественная литература народов РоссииИзделия народных промыслов Куклы в национальных костюмахПодборка игр народов России |
| Жизнь, милосердие, добро | Тематические стенды «Добрые дела»Оформление стен групповых помещений | Фото выставки.Художественная литератураНаглядный материал |
| Человек, семья, дружба, сотрудничество | Центр театрализации и музицирования  Центр уединения Стенды для родителей «Жизнь нашей группы» Фотовыставки Выставки творчества | Художественная литература Игровое оборудование для сюжетно –ролевых игр Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья» |
| Познание | Центр математики и логики Центр экспериментирования Центр конструированияСенсомоторная среда «Фиолетовый лес»«Музей коллекций русского быта» | Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей Игры – головоломки Математические игры Развивающие игры .В.Воскобовича , блоки Дьенеша, палочки КюизенераКонструктор различных размеров и материалов |
| Здоровье, жизнь | Центр двигательной активности Центр безопасности.Центр уединения.Кабинет педагога психолога Кабинет учителя – логопеда Спортивный залСпортивная площадка на территории ДООСпортивные комплексы | Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.Дорожки здоровьяОборудование к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Пожарные», «Полиция» и т.д. Макеты, дидактические игры, по ОБЖ Стенды безопасности.Книги, пособия Стенд настроения. |
| Труд | Уголок дежурств Центр природы в группе Огород на подоконнике, теплица, цветники | Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли) Оборудование для с/р игр по профессиям Куклы по профессиям Д/и, пазлы «Профессии».Набор костюмов Художественна литература, наглядный материал |
| Культура и красота | Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал Центр творчества Центр театрализации и музицированияВыставки детского творчества | Разные виды театров, музыкальные инструменты, предметы росписей. Ширмы, костюмерные.Книги, пособия.Оборудование к с/р игре «Салон красоты».Набор картин «Правила поведения»  |

 Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организована с учетом следующих требований:

- носит развивающий характер;

- обеспечивается психологическая безопасность;

- создается с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогами и детьми;

- учитывается возраст детей и их интересы;

- учитывается специфика контингента детей;

- многофункциональность;

- обеспечивается богатство сенсорных впечатлений.

**Педагогические кадры образовательной организации**

***Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками*** в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Руководство деятельностью сада осуществляется заведующим ДОУ, старший воспитатель организует, контролирует образовательную деятельность и методическую работу, зам. заведующего по АХР отвечает за материально-техническое обеспечение ДОУ, старшая медсестра курирует питание и физкультурно-оздоровительную работу. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты: педагог-психолог, учитель – дефектолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители-

 Квалификация педагогических работников нашего Учреждения соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в пункте ФГОС ДО.

 В настоящее время дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадровыми ресурсами, как педагогическим составом, так и обслуживающим персоналом. В условиях нехватки кадров и оттока их из системы образования нам удалось сформировать коллектив единомышленников, нацеленный на достижение успеха. Коллектив творческий, стабильный.