

**Аналитическая справка о результатах деятельности  
за 2017/2018 учебный год**

**1. Общая информация**

**1.1. Участники проекта (внутри учреждения)**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Должность, квалификационная категория</b>	<b>Функции при реализации проекта</b>
1	Кабанова Валентина Николаевна	старший воспитатель высшая квалификационная категория	Участники проекта
2	Воронова Наталья Николаевна	педагог- психолог первая квалификационная категория	Участники проекта
3	Котова Наталья Николаевна	учитель – дефектолог высшая квалификационная категория	Участники проекта
4	Бухарева Наталия Викторовна	учитель – логопед высшая квалификационная категория	Участники проекта

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):

Букарина Елена Павловна заведующий МДОУ «Детский сад № 139»

Засухина Ольга Михайловна заведующий МДОУ «Детский сад № 140»

Куликова Юлия Юрьевна заведующий МДОУ «Детский сад № 142»

Пепина Ирина Львовна заведующий МДОУ «Детский сад № 85»

**2. Описание этапа инновационной деятельности (2017/2018 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

<b>№ п/п</b>	<b>Цели и задачи этапа деятельности</b>	<b>Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Достигнутые результаты/Достижения</b>
1	Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам индивидуализации образовательной деятельности. Трансляция методического и практического материала по психолого-педагогическому сопровождению детей-мигрантов, посещающих ДОУ.	Мастер – класс: <b>«Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов, посещающих ДОУ»</b>	Педагоги ознакомлены с нормативно-правой документацией. Педагоги получили теоретические знания по теме мастер-класса	Педагогам представлены: 1.Нормативно – правовая документация различных уровней, теоретические основы по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов, посещающих ДОУ» 2 План взаимодействия специалистов ДОУ по работе с детьми-мигрантами 3. Практический

				материал по взаимодействию с родителями воспитанников 4. Варианты разработки и реализации индивидуальных маршрутов.
2	Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам индивидуализации образовательной деятельности. Трансляция методического и практического материала по разработке и реализации адаптационных маршрутов.	Мастер – класс: «Индивидуальный образовательный маршрут, как средство адаптации детей-инвалидов»	Педагоги получили теоретические знания по теме: «Индивидуальный образовательный маршрут, как средство адаптации детей-инвалидов»	Педагогам представлены: 1. Теоретические основы по адаптации детей-инвалидов 2. Перечень документации педагога по работе с детьми-инвалидами в период адаптации 3. План взаимодействия специалистов ДОУ в период адаптации 4. Практический материал по взаимодействию с родителями воспитанников в период адаптации 5. Варианты разработки и реализации адаптационных маршрутов для детей-инвалидов.

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? Изменения не вносились**

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

- участники проекта в своих учреждениях разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты различной направленности
- определили эффективные формы и методы взаимодействия с семьей воспитанников по вопросам индивидуализации развития ребенка

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

- недостаточный уровень взаимодействия всех участников образовательных отношений по вопросам индивидуального сопровождения воспитанников

### **3. Описание результатов инновационной деятельности**

#### **3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

- Разработаны теоретические и практические материалы по индивидуальному сопровождению воспитанников.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты различной направленности.
- Создан пакет документов, регламентирующий взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.
- Разработана модель социального партнерства ДООУ и семьи по разработке и реализации ИОМ различной направленности
- Составлен сборник методических рекомендаций «Алгоритм разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в условиях реализации ФГОС ДО».
- Составлен сборник методических рекомендаций «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников различной направленности».

#### **3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

Необходимость выполнения педагогами ДООУ требований законодательства РФ по вопросам индивидуализации в сфере дошкольного образования.

#### **3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

- Повышение уровня компетенции педагогов по вопросам индивидуального сопровождения воспитанников.
- Повышение мотивационной готовности педагогов на осуществление инновационной деятельности с воспитанниками.
- Наметилась положительная тенденция по взаимодействию с родителями по индивидуальному сопровождению воспитанников.

#### **3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности) результат анкетирования слушателей мастер-классов: 100% считают тему актуальной, 67 % готовы применять полученные знания в своей деятельности.**

#### **3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

- на презентационной площадке «Инновационное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» (01.11.2017г. 2 место в рейтинге проектов по результатам голосования педагогических и руководящих работников МСО);
- на Международная Ярмарка Социально-педагогических инноваций в г.Ростове 15 декабря 2017 г;
- на методических объединениях специалистов ДООУ города Ярославля (учителя дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи).