



Утверждено
заведующий МДОУ
«Детский сад №142»
Ю.Ю.Куликова
30.05.2017

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 142»

**Отчет о результатах самообследования
МДОУ «Детский сад №142»
2016-2017 учебный год**

г. Ярославль, 2017 г.

Общие сведения

1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 142»
2. Аккредитация: АА 190832 №01-2417 03.04.2009г.
3. Лицензия: 191/15 от 03.08.2013 г.
4. Юридический адрес: 150034, г. Ярославль, ул. Ранняя, д. 12а
5. Фактический адрес, телефон, факс: 150034, г. Ярославль, ул. Ранняя д. 12а, телефон: 38-48-08; телефон/факс: 38-48-28
6. Учредитель: департамент образования мэрии г. Ярославля, директор департамента образования мэрии г. Ярославля – Иванова Елена Анатольевна
7. Сведения об администрации детского сада:
Заведующий - Куликова Юлия Юрьевна,
Старший воспитатель ДООУ - Кабанова Валентина Николаевна, высшая квалификационная категория по должности «старший воспитатель»
Главный бухгалтер – Буланина Наталия Александровна
Бухгалтер ДООУ – Кулакова Екатерина Николаевна
Заместитель заведующего по АХР – Зимина Наталья Яковлевна
8. Режим функционирования ДООУ регламентирован Уставом ДООУ и Правилами внутреннего трудового распорядка ДООУ.
Режим работы: 12-часовое пребывание детей в детском саду
С 7.00 час до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Информационная карта ДООУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №142 введен в действие в 1984 году, рассчитан на прием 295 детей.

В 2016 - 2017 учебном году в детском саду функционирует 13 групп, из них: раннего возраста - 3 группы – 74 человек; дошкольных - 10 групп – 262 человека. в т.ч. 5 групп комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (2 группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР), 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения. В группах комбинированной направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в развитии воспитанников специалистами ДООУ по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР, ЗПР.

Инфраструктура соответствует современным требованиям пребывания детей дошкольного возраста в образовательном учреждении.

В группах оборудуются и пополняются центры в соответствии с ФГОС. На территории детского сада имеются спортивные комплексы, удовлетворяющие потребности детей в двигательной активности.

Анализ материально-технических ресурсов ДООУ свидетельствует, что оснащение ДООУ и состояние развивающей предметно – пространственной среды находится на достаточно высоком уровне.

Значительно изменилась территория детского сада. Появились сюжетные новые сюжетные постройки, цветники.

Педагогические кадры

В настоящее время дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадровыми ресурсами, как педагогическим составом, так и обслуживающим персоналом. 98% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Коллектив стабильный, оттока кадров нет.

Возрастные показатели педагогов

№	Возраст педагогов	2014 - 2015 учебный год	2015 - 2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1	До 25 лет	1	0	0
2	До 30 лет	3	3	1
3	До 40 лет	5	8	7
4	До 50 лет	12	14	16
5	Свыше 50 лет	9	7	10

Стажевые показатели педагогов

№	Педагогический стаж	2014 - 2015 учебный год	2015 - 2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1	До 5 лет	3	5	6
2	5 -10 лет	1	6	4
3	10- 15 лет	3	3	6
4	15– 20 лет	7	3	3
5	Более 20 лет	9	15	14

Квалификационный уровень педагогов

№	Квалификационные категории	2014 - 2015 учебный год	2015 - 2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1	Высшая	8 – 26%	11-36%	11- 33%
2	Первая	22 -71%	20-64%	21-64%
3	Мол. специал.	1-3%	0	0
4	Не имеют	0	0	1-3%

Педагоги активнее участники мероприятий различного уровня:

- региональный уровень

- Победители V III межрегионального этапа X V Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций «Формирование кадровой политики, дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО»
- Представление опыта работы на региональном семинаре «Эффективные практики реализации ФГОС ДО»(1ноября 2016 г)

- Городская презентационная площадка «Инновационное пространство муниципальной образовательной системы города Ярославля» на межмуниципальном семинаре «Эффективные практики реализации ФГОС ДО»
- Представление опыта работы на межрегиональном семинаре "Реализация ФГОС ДО: из опыта работы ДОУ МСО г. Ярославля" (для педагогов МСО г. Костромы)

- муниципальный уровень

- «Алгоритм индивидуального сопровождения воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО» (33 человека)
- «Сетевая форма взаимодействия дошкольных образовательных учреждений как эффективное средство реализации ФГОС на примере формирования ранних представлений о профессиях взрослых» (23 человека)
- «Формирование у дошкольников первоначальных представлений о профессиях по теме: «Мы - спасатели» – через реализацию сетевого проекта «Город мастеров»(35 человек)
- «Взаимодействие ДОУ и семьи по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных воспитанников»(34 человека)
- Мастер-класс для педагогов ДОУ №139, 85 в рамках «Педагогической карусели»;(12 человек)
- Стажировочная площадка «Технологии развивающих игр нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника» - (7 семинаров по 29 человек)

Педагоги детского сада активно публикуются на различных сайтах «Маам», «Медалинград», «Росконкурс. РФ», «Дошкольники», «Доутесса», всероссийское образовательное издание «Альманах педагога», «Солнечный свет», «Рассударики», сайте детского сада.

Творческие группы педагогов ДОУ

Целью деятельности творческой группы ДОУ является объединение педагогов, участвующих в научно-практическом поиске по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ, улучшению качества образования.

Использование палочек Кюизенера и блоков Дьенеша как средство развития познавательных способностей у дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО

Цель: формирование простейших логических структур мышления и элементарных и математических представлений у дошкольников.

Развивающий потенциал игр В. Воскобовича

Цель: использование игровой развивающей технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» для познавательного развития детей дошкольного возраста.

Использование приема «мнемотехника» в речевом развитии дошкольников

Цель: использование технологии «мнемотехника» в образовательном процессе, в совместной и самостоятельной деятельности для достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

Организация деятельности детей в теплице

Цель: формирование основ экологической культуры и привитие навыков труда в природе.

Комната «Русского быта»

Цель: формирование у дошкольников начальных представлений о русской национальной культуре и быте.

Система работы по повышению квалификации педагогических кадров
Педагоги детского сада систематически повышают свою квалификацию через курсовую подготовку

п/п	Год	Учреждение, проводящее курсы	Тематика курсов	Количество человек
1	2015г.	ГЦРО	« Организация работы с одарёнными детьми»	1
2	2015г.	ГЦРО	« Развитие интеллектуальных способностей детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	1
3	2015г.	ГЦРО	« Технологическое обеспечение образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	1
4	2015г.	ФГАОУ АПК и ППРО	« Реализация системно-деятельностного подхода в образовании»	1
5	2015г.	ГЦРО	« Управление реализацией ФГОС ДО посредством использования технологии деятельностного метода обучения « Ситуация»: формирование предпосылок учебной деятельности, обозначенные целевыми ориентирами»	3
6	2015г.	ИРО	« ФГОС ДО: содержание, технологии»	9
7	2016 г.	ГЦРО	«Организация работы с одаренными детьми»	5
8	2016 г.	ГЦРО	Практические семинары: «Дифференциальная диагностика умственной отсталости у детей. Коррекционно-педагогическая работа в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» «Дизартрия и ДЦП», «Алалия: практические аспекты коррекционно-логопедической работы»	1
9	2016г.	ГЦРО	Реализация концепции развития математического образования в МСО г. Ярославля	1
10	2016 г.	ГЦРО	Организация педагогической деятельности в ДОО по освоению воспитанниками содержания образовательных областей	2
11	2016 г.	ГЦРО	Преемственность детского сада и школы в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования.	1
12	2016 г.	ГЦРО	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО	1

13	2016 г.	ГЦРО	ИКТ компетентность современного педагога	2
14	2016 г.		Благотворительный фонд «Дом Роналда Макдоналда»	1
15	2016 г.	ГЦРО	Организация сопровождения детей с ОВЗ в ОУ	1
16	2016 г.	ГЦРО	Применение методов арт – терапии: сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия в работе с эмоциональной сферой дошкольников»	1
17	2017 г.	ГЦРО	Развитие мышления детей дошкольного возраста средствами математики в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	3
18	2017 г.	ГЦРО	Организация педагогической деятельности в ДОО по освоению воспитанниками содержания образовательных областей (ФГОС ДО)»	2
19	2017 г.	ГЦРО	Технологии развивающих игр нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника	6
20	2017 г.	ГЦРО	«Организация работы с одаренными детьми»	1
21	2017 г.	ГЦРО	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста средствами интерактивной доски с учетом принципов здоровьесбережения МДОУ	5
22	2017		Благотворительный фонд «Дом Роналда Макдоналда»	4
23	2017	ГЦРО	Психолого – педагогические особенности работы с детьми с нарушениями аффективной регуляции	1

79 % педагогов посетили ежемесячные мастер-классы на базе ДОО города.

Педагоги постоянно занимаются самообразованием, обобщают свой опыт через открытые образовательные ситуации с применением современных технологий: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, игры В.Воскобовича, ТРИЗ, исследовательской деятельности.

Для развития инновационного потенциала учреждения в настоящее время особое внимание уделяется оснащению информационно-компьютерными технологиями. Дополнительно приобретены 3 компьютер в методический кабинет, в 2 группы установили проекторы для организации занятий с детьми. В детском саду имеется интернет, создан и функционирует сайт дошкольного учреждения.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив сплоченный, имеет хороший уровень педагогической культуры, работоспособный, перспективный, нацеленный на достижение успехов в профессии.

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня
(результаты достижений опубликованы на сайте детского сада)

Всероссийский	<p>Педагогические сайты Воспитатели.ru – 1 победитель Умната-1 победитель Солнечный свет» -13 победителей, 1 участник Центр творчества « Мои таланты» - 1 победитель Радуга талантов – 1 победитель Даутесса – 6 победителя Педагогическое знание – 2 победителя Маам – 3 победителя, 2 сертификата, благодарность за участие Смарт – 1 победитель Vse ДОУ – 1 победитель Медалинград – 1 победитель, 1 дипломант Центр развития педагогики – 1 победитель «Умникус – 2 победителя Человек и природа – 33 победителя, 13 участников РостОкУникум - 3 этапа: 55 победителей, 14 участников Увлекательная математика- 10 победителей, 2 участников Окружающий мир – 13 победителей, 3 участника В гостях у сказки – 8 победителей, 1 участник Вот он хлебушек душистый – 3 победителя Сказки о зиме – 1 победитель Дикие животные – 6 победителей, 3 участника Доскажи словечко – 1 победитель Животные России – 8 победителей , 2 участника Дошколята любят спорт – 2 победителя</p>
Областной	
Городской	<p>« Лучший детский сад года» - победители «Спортивные соревнования среди детских садов п. Резинотехника» Конкурс эссе « Я – педагог» -2 участника, благодарность Игра – конкурс « Воспитатель – лучше профессии нет» - победители Спортивные соревнования среди детских садов п. Резинотехника – участники, 2 место « Лети планета детства» - участники « Папа, мама, я - спортивная семья» - 1 участник</p>
Районный	<p>Педагогическое многоборье среди педагогических работников п. Резинотехника « Забеги в валенках» - 2 место Конкурс эссе «Я – педагог!» посвященный 90-летию МСО города Ярославля, среди дошкольных учреждений микрорайона «Резинотехника» Фестиваль декоративно прикладного творчества « Рождественская звезда» -1 победитель, 6 участников</p>

	« Новогодний символ – 2017» - грамота Конкурс чтецов «Весенний калейдоскоп» - 1 победитель, 5 участников Конкурс рисунков « Мой родной микрорайон»
Детский сад	« Овощные фантазии»- поделки из овощей « Символ Нового года» Конкурс « Организация питания в группах»

Работа с детьми, имеющими высокие познавательные способности.

Умственные возможности ребенка, которые могут оказаться предпосылками подлинной одаренности, не должны быть оставлены без внимания.

Таким детям предлагаются усложненные варианты заданий, создаются условия побуждающие детей оказывать помощь другим детям, оценивают свои работы и работы других детей. Такой подход оказывает помощь детям в развитии их способностей и одаренности.

Свои возможности дети могут проверить, участвуя в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Открытый Всероссийский турнир способностей Росток Уникум

проходил в 3 этапа.

Приняли участие 105 человек.

1 место- 36 человек, 2 место – 25 человек, 3 место – 21 человек, участники – 23 человека

Всероссийский конкурс « Человек и природа»

5-7 лет - 1 м- 17 ч., 2м – 7 ч., 3 м – 9 ч., участники – 13ч.

« Вот он хлебушек душистый»- 2 м-2ч., 3м-1ч.

« Сказки о зиме» - 2м -1ч.

« Дикие животные» - 1м -2ч., 2м-3ч., 3м-1ч., участники-3ч.

« Доскажи словечко» - 1м- 1ч.

« Животные России» - 1м -4ч., 2м-1ч., 3м-2ч., участники- 2ч.

«Увлекательная математика» - 1м - 6ч., 2м- 4ч., участники- 2ч.

« Окружающий мир» - 1м - 6ч., 2м- 4ч., 3м- 3ч., участники- 3ч.

Готовность детей к школьному обучению

Психологическая диагностика по готовности выпускников детского сада к обучению в школе (авторы: Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.) проводилась педагогом – психологом с согласия родителей (законных представителей) и были получены следующие результаты. Дети имеют достаточно высокий уровень развития учебно-важных качеств (УВК). Из 40 воспитанников, идущих в школу, имеют индивидуальный индекс готовности (ИИГ) высокий – 17 человек, средний – 19, низкий – 5 .

В беседе (стандартная беседа Нежновой Т.А.) 39 детей выразило желание идти в школу , имеют преимущественно школьно-учебную ориентацию – 95%.

Графические навыки: высокий уровень – 70%, средний -15% , низкий – 15%

Память: высокий уровень – 70%, средний- 25%, низкий – 5%

Мышление: высокий уровень – 68%, средний -29% , низкий – 3%

Произвольная регуляция деятельности: высокий уровень – 63%, средний -32% , низкий -5%

По результатам обследования выявлено:

- воспитанники детского сада готовы к школьному обучению
- умеют слушать и выполнять задание по установленному плану
- умеют устанавливать причинно – следственные связи

Итоги мониторинга

Мониторинг образовательной деятельности воспитанников проходил в соответствии с образовательная программа дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Мониторинг предполагает оценку индивидуального развития детей.

Используется пятибалльная система оценки развития воспитанников детского сада

Конец года

Группы раннего возраста Высокий – 13%, выше среднего – 29%, средний - 51%, ниже среднего – 8%

Балл – 3.2

Дошкольные группы

Балл – 4.1 (выше среднего)

высокий – 32 % выше среднего – 41% средний -23% ниже среднего -4% низкий - 0

3 группы комбинированной направленности с заключением ЗПР, 2 группы комбинированной направленности с заключением ТНР

Состояние здоровья детей

По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития детей выглядит следующим образом:

Группы здоровья

	2014 - 2015 учебный год	2015 - 2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год
Первая группа	17	34	232
Вторая группа	260	263	78
Третья группа	18	21	23

Итоги адаптации

	2014 - 2015 учебный год	2015 - 2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год
Количество детей	113	100	92
Легкая адаптация	42%	44%	97%
Средней тяжести	58%	56%	3%



Индекс здоровья



Анализ развития физической подготовленности детей

Уровни	2014 - 2015 учебный год	2015 - 2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год
Высокий	10%	12%	8%
Средний	84%	72%	75%
Ниже среднего	-	8%	15%
Низкий	6%	8%	2%

Используемая нами система работы принесла положительные результаты. Из таблиц видно, снизился процент детей с низким уровнем физической подготовленности детей. Но так как в группах имеются дети с избыточной массой тела, имеющие заключение ЗПР, что увеличило процент детей имеющих ниже среднего уровень физической подготовленности.

Взаимодействие детского сада и семьи

Для достижения высокой результативности образовательного процесса в ДОУ большое значение имеет работа с родителями воспитанников.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников образовательного процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества.

Педагогическое просвещение и консультационная помощь семье проводится по следующим направлениям:

- здоровье и охрана жизни детей;
- эмоциональное и психическое здоровье детей;
- интеллектуальное развитие ребенка;
- духовно-нравственное развитие детей;
- художественно-эстетическое развитие детей.

Формы взаимодействия ДОО с родителями

Традиционные формы, которые используют педагоги нашего детского сада:

- коллективные: родительские собрания (проводятся как групповые 3-4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации;
- индивидуальные: индивидуальные консультации беседы;
- наглядные: папки-передвижки, стенды, ширмы, творческие выставки, фотовыставки, дни открытых дверей;

Нетрадиционные формы:

- информационно-аналитические: анкетирование, опрос;
- наглядно-информационные: игротека, мини-библиотека, информационные стенды;
- познавательные: нетрадиционные родительские собрания, экскурсии, проектная деятельность;
- досуговые: праздники совместные досуги, акции, участие родителей в конкурсах, выставках.

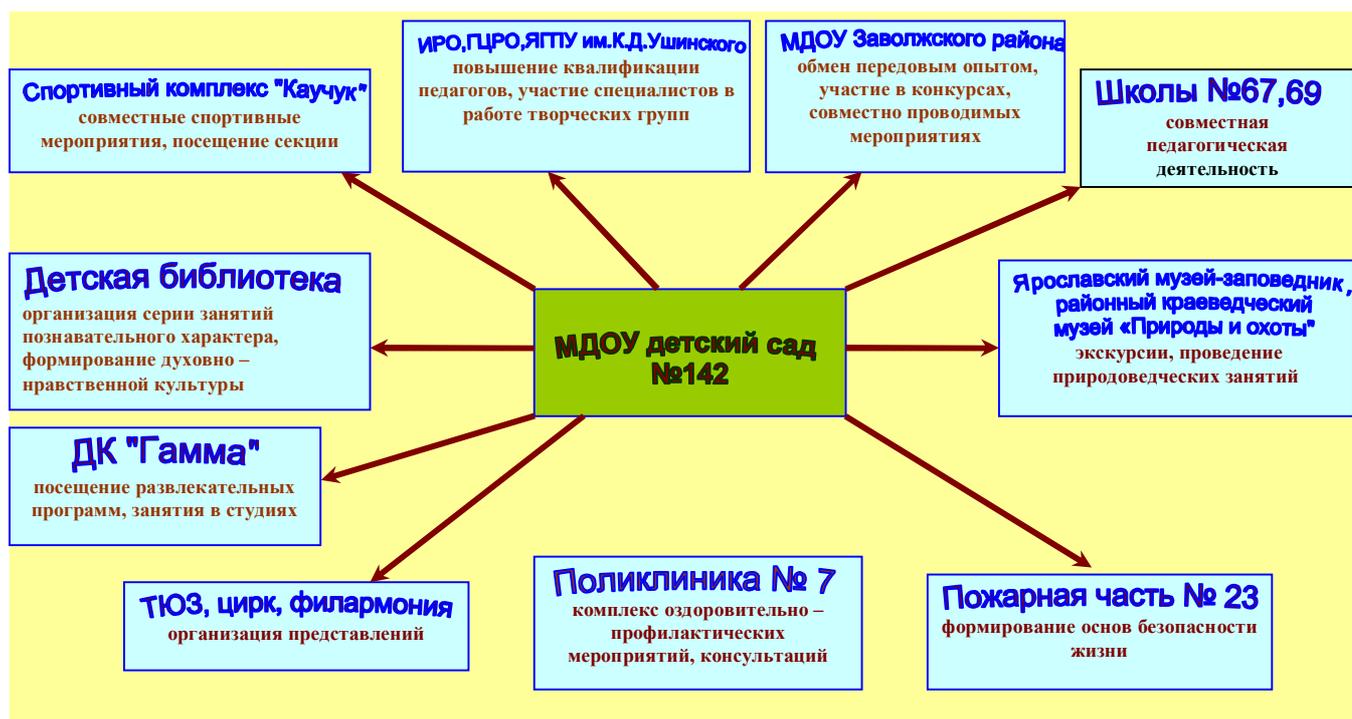
Для привлечения родителей к активному участию в образовательном процессе, в детском саду стали традиционными следующие мероприятия:

- Совместные развлечения и праздники («Папа, мама, я – спортивная семья», « День семьи», « День матери», театральные постановки силами родителей, сезонные праздники)
- Выставки поделок из различного материала («Осенние фантазии», « Чудеса природы», «Символ года – петух»)
- Фотовыставки «Укрепляйся, закаляйся и здоровья набирайся».
- Посиделки в «Русской избе»
- Дни открытых дверей
- Анкетирование родителей
- Проектная деятельность
- Семейный клуб « Связующая нить с книгой» - совместно с филиалом библиотеки № 18

В рамках года экологии в детском саду силами родителей была показана экологическая сказка, организована лаборатория юных химиков в старшей группе №12, родители приняли участие в акции по сбору макулатуры.

Данные мероприятия способствуют сплочению коллектива родителей, детей и педагогов, дают положительный эффект – это эмоциональные и доверительные отношения всех членов единого содружества и возможность поближе узнать интересы семей, познакомиться и подружиться. Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в нашем ДОО носит ярко выраженный характер сотрудничества, что является одним из важных условий повышения качества дошкольного образования.

Взаимодействие детского сада с микросоциумом



Тесное сотрудничество с культурными учреждениями нашего района и города Ярославля способствует всестороннему развитию творческих способностей детей, сплочению детей и родителей.

- **Консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают детский сад** воспитатели 1 младшей группы № 3 – Смирнова Н.В., Николаева Г.В., группы № 2 Котова Е.А., Котова О.А.)

Организованы встречи «Давайте познакомимся», экскурсия «Наш любимый детский сад», «Что за прелесть эти сказки», «Разрезные картинки и другие необычные игрушки».

Перспективы развития ДОУ

1. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, достижение целевых ориентиров.
2. Обогащение спектра оздоровительных и закаляющих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей.
3. Построение развивающей предметно-развивающей среды с полным переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми.
4. Поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьёй, социальным окружением.
5. Улучшение материально-технической базы детского сада.
6. Увеличение комплекса дополнительных образовательных услуг.