

Аналитический отчёт

о деятельности работы детского сада по физкультурно-оздоровительному направлению за 2020-2021 учебный год.

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима
- организация работы с детьми с ОВЗ

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
- педагогическое просвещение педагогов и родителей по вопросу коррекции развития и обучения детей с ОВЗ

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом воспитании и психическом здоровье воспитанников

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать осознанное отношение ребенка к своему здоровью.
2. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка.
3. Активизировать деятельность педагогов по формированию знаний о здоровом образе жизни среди детей и родителей.
4. Сформировать интегративные качества как условие социальной адаптации ребенка.
5. Корректировать развивающую предметно - пространственную среду в соответствии с запросами и возможностями воспитанников

Цель и задачи работы психологической службы.

Цель: содействовать сохранению психического здоровья воспитанников, осуществлять мониторинг их развития и организовывать развивающие занятия с детьми, направленные на развитие и коррекцию психических процессов

Задачи:

1. Способствовать развитию коммуникативно-речевых навыков детей, развитию эмоционально-волевой сферы.
2. Способствовать формированию навыков профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста.
3. Способствовать построению оптимального взаимодействия с родителями дошкольников для решения образовательных задач.
4. Способствовать обеспечению готовности к школьному обучению, через развитие произвольности и опосредованности основных психических процессов.

При организации оздоровительной работы в детском саду учитывается:

Планирование и содержание оздоровительных мероприятий строится на интеграции всех служб учреждения и направлены на сохранение и укрепление здоровья детей. Особое внимание уделяется интеграции деятельности педагогических и медицинских работников;

Адаптированность условий ДОУ к потребностям ребёнка. Штат ДОУ укомплектован профессиональными кадрами: воспитатели, педагог - психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинские работники.

В детском саду функционируют: физкультурных зал, спортивная площадка на территории с 3 спортивными комплексами, в группах созданы физкультурные уголки и разработана система работы в них.

Мониторинг эффективности оздоровительной работы осуществляется в конце года на основании педагогической диагностики.

Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ

Направление	Вид деятельности	Результат
Повышение качества медицинского обслуживания	<ul style="list-style-type: none">-оказание первичной медико – санитарной помощи-проведение осмотра вновь поступивших детей, назначение комплекса медико – педагогических мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации- оказание доврачебной помощи детям в случае острого заболевания и травмы- проведение антропометрии детей;- организация проведения осмотра детей врачами- специалистами;- организация проведения профилактических прививок по календарю- проведение мероприятий по закаливанию детей- профилактические мероприятия по предупреждению гриппа- наблюдение за диспансерной группой больных детей- профилактика травматизма, безопасного поведения в социуме.	<p>В 2020 - 2021 учебном году в детском саду функционирует 13 групп, из них: раннего возраста - 4 группы – 112 человек; дошкольных - 9 групп – 262 человека; в т.ч. 8 групп комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (1 группы для детей с задержкой психического развития, 7 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи), 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Детский сад посещает 374 человека.</p> <p>Средний процент посещаемости процент посещаемости группы раннего возраста - 60% , дошкольного возраста – 78%,при наполняемости групп раннего возраста 25 и выше человек, дошкольного возраста 30 и выше человек.</p> <p>Адаптационный период прошел легко, тяжелой адаптации не наблюдалось.</p>
Оздоровительные мероприятия с детьми	<ul style="list-style-type: none">-создание благоприятных условий в период адаптации и пребывания детей в детском саду (адаптационные игры, занятия с психологом, постепенное привыкание к режиму детского сада)-воспитание навыков и привычек культуры поведения, положительных взаимоотношений и гигиенических навыков;-комплексное закаливание (проветривание, прогулки, прием детей	<p>Из 112 детей имеют легкую адаптацию – 61 % среднюю – 51%. тяжелую форму - 0</p>

	на воздухе, др.) -рациональная организация двигательной активности детей и соблюдение теплового режима	
--	---	--

Физкультурные мероприятия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей в детский сад на воздухе -утренняя гимнастика (традиционная, подвижные игры, игровые сюжеты) -физкультминутки, пальчиковая гимнастика во время образовательной деятельности и режимных моментах -прогулка в двигательной активности -мониторинг физического развития и физической подготовки и их коррекция -физкультурные занятия в различных формах 2 раза в неделю в зале, 1 раз на свежем воздухе <p>Спортивные и физкультурные праздники (2020-2021 г. - второе полугодие):</p> <p><u>уровень ДОО (старшие - подготовительные группы):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурный праздник «23 февраля» в зале (старшие-подготовительные группы (февраль)). -Праздник «Масленица» (младшие - подготовительные группы) (март). <p>-Физкультурные досуги 1 раз в месяц (январь-май):</p> <p>Младший и средний возраст: игровые упражнения, подвижные игры на улице, «Будем в армии служить», «Игры и игровые упражнения-масленица», «Мы со спортом дружим», «На полянке».</p> <p>Старший - подготовительный возраст: «Игры и игровые упражнения зимой», «Защитники земли русской», «Игры и игровые упражнения -Масленица», «Космонавтами мы будем!», «Самая дружная пара».</p> <p>-Участие с детьми во всероссийском проекте «4D-игра» (подвижные игры) (январь-май).</p> <p>-Фестиваль игры «4D-игра»2021 (май).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с видами спорта (беседы с детьми по плану) -Сотрудничество с МОУ ДО ЦФК и С «Медведь» (спортивный комплекс им. А.П. Алексашкина («Каучук»)) (посещение секций и кружков, спортивные соревнования по плану) 	<ul style="list-style-type: none"> -укрепление физического здоровья воспитанников, увеличение двигательной активности за счет организации подвижных игр, спортивных праздников и развлечения, участие во всероссийском проекте «4D-игра» (подвижные игры) -детский сад плодотворно сотрудничает со школой № 69,67 (спортивная площадка, где проводятся спортивно – массовые мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста), а также мероприятия с воспитателями -дети посещают спортивные секции в спортивном комплексе им. А.П. Алексашкина, («Каучук»)) (самбо, художественная гимнастика), танцевальные кружки в ДК «Гамма» -результаты диагностики физической подготовленности воспитанников: май 2021 г. - высокий и средний уровень имеют 97% детей -в детском саду функционируют комбинированные группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР), а также у детей наблюдается избыточная масса тела, снижение двигательной активности в домашних условиях, поэтому процент заболеваемости и физической подготовленности постоянно варьируется
------------------------------------	---	---

	-Самостоятельная двигательная деятельность.	
Просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей (инструктор по физкультуре)	<p>-1. Участие с родителями и детьми во всероссийском проекте «4D-игра» (подвижные игры) -в деревне (январь).</p> <p>2. Родительский клуб «Рука в руке».</p> <p>-Видеоконференция в Zoom «Физическое воспитание ребенка в семье и детском саду. Ссылка ulia261 – YouTube (апрель).</p>	В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; Повысился уровень компетенции родителей в вопросах здоровьесбережения (стали чаще обращаться к специалистам за помощью).
Просветительская деятельность с педагогами (инструктор по физкультуре)	<p>Рекомендации:</p> <p>-Мастер-класс для педагогов: «Игровые упражнения с мячом, обручем, скакалкой» (апрель).</p> <p>- Обсуждение результатов обследования по физ. подготовке детей (май).</p> <p>- «Организация физкультурной работы в теплое время года» (рекомендации, информация в папки-передвижки) (май).</p>	Педагоги пополнили картотеки подвижными играми. Стало больше проводиться подвижных игр на участках, спортивная площадка стала активней использоваться педагогами для организации двигательной активности на воздухе и свободной деятельности.
Валеологическое просвещение воспитанников	<p>-гигиена тела и одежды</p> <p>-культура питания в детском саду и дома</p> <p>-привитие навыков здорового образа жизни через реализацию парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р.Б. Стеркина и Е.С.Фролова «Познай себя»</p>	Формирование у детей понятий о своем организме и сохранении его.

1. Анализ деятельности службы практической психологии ДОО по направлениям деятельности

Виды работ	Мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты
------------	--	-------------------------

<p>Психологическое просвещение</p>	<p>Педагогический совет: «Психологический комфорт и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса ДОУ»</p> <p>Семинар-практикум: Работа педагога с одарёнными воспитанниками: «Олимпиадное движение в ДОУ» в 2 частях.</p>	<p>Повышение педагогической компетентности в области создания психологически комфортной среды. В рамках семинара были определены и раскрыты параметры психологического благополучия: последователь- система требований и правил взаимодействия с воспитанниками с нормой развития и воспитанниками с ОВЗ, особенности коммуникативного поведения детей с ОВЗ, альтернативная и дополнительная коммуникация, наличие адаптивных ритуалов, вплетённых в ежедневное взаимодействие с окружающими, критерии комфорт- пребывания детей в группе ДОУ, развитие детской инициативы т.д.</p> <p>Практический семинар для педагогов ДОУ. Выявление и поддержка одарённых воспитанников Педагоги ДОУ Повышение знаний педагогического коллектива по данной теме. Организация системы работы ДОУ с категорией воспитанников с признаками одарённости.</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>Семинар для педагогов» Психологический комфорт и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса ДОУ</p>	<p>Тренинговое мероприятие в рамках педагогического совета. Цель: поиск ресурсов для создания положительного эмоционального и психологического настроения в трудных, стрессовых ситуациях, для профилактики эмоционального выгорания, активизация внутренних и внешних ресурсов педагога. Помощь в осознание своих жизненных и профессиональных целей. Актуализировать личностный потенциал педагогов, сформировать мотивацию, направленную на исследование своих ресурсных возможностей. В процессе работы участники старались определить доминантный внутренний психологический ресурс, учились работать с ним. Результатом совместной работы стало определение внешних ресурсов коллектива.</p>

<p>Психологическое консультирование</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование родителей и воспитателей по вопросам воспитания и особенностей развития детей.</p>	<p>Повышение информированности родителей и воспитателей по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации детей; Консультация для родителей «Детские конфликты», «Детские страхи», «Адаптация к детскому саду»; Индивидуальное консультирование родителей и воспитателей по вопросам воспитания и особенностей развития детей; Консультация для педагогов ДОУ« Диагностика школьной готовности. Заполнение характеристик выпускника»; Повышение информированности родителей и воспитателей по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации детей.</p>
<p>Психологическая коррекция и развитие</p>	<p>Индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками на развитие отдельных</p>	<p>Диагностика развития познавательных процессов воспитанников МДОУ (вторая младшая, старшая, подготовительная группа). В целях реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку и обеспечения психологического комфорта пребывания дошкольника, в ДОУ проводится диагностика уровня развития познавательных процессов.</p>

	<p>познавательных процессов (формирование УУД у воспитанников подготовительной группы)</p> <p>Групповые тренинговые занятия для детей старшего и подготовительного возраста.</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия для детей подготовительной группы</p>	<p>Цель:</p> <p>1.Определение контингента воспитанников, нуждающихся в дополнительной индивидуальной работе по развитию познавательных процессов. Выявление воспитанников, нуждающихся в направлении в специализированные учреждения.</p> <p>2.Определение контингента воспитанников, имеющих высокие познавательные способности.</p> <p>Диагностика готовности к школе (УУД)</p> <p>Диагностика школьной готовности Н.В. Нижегородцева, В.Д.Шадриков.</p> <p>Цель:</p> <p>Определение контингента воспитанников, нуждающихся в дополнительном развитии отдельных УУД (индивидуальные занятия)</p> <p>Учитывая результаты диагностики развития психических процессов, в детском саду организуются занятия для детей с учётом их познавательного развития.</p> <p>По результатам диагностики формируются группы для подгрупповых занятий</p> <p>Подгрупповые занятия для детей ОВЗ (ЗПР)</p> <p>Программа эмоционально- личностного развития:</p> <p>Ротарь Н.В., Карцева Т.В. « Занятия для детей с задержкой психического развития».</p> <p>Цель: развитие эмоциональной сферы ребёнка игровыми средствами</p> <p>Результаты диагностики на декабрь месяц показывают: дети стали терпимее относиться друг к другу, дифференцируют эмоциональные состояния, могут привести примеры, опираясь на свой опыт, проявляют сочувствие к животным и малышам. Могут оценить моральную сторону поступка в полюсе « Хорошо-плохо». Не всегда справляются со своим эмоциональным состоянием, наблюдается «застывание» на одной эмоции, дети пока ещё тяжело переключаются, не всегда, получается конструктивно выйти из ситуации конфликта, но дети стали понимать необходимость помириться, могут совместно взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ</p> <p>1.Мамайчук И.И. «Психологическая помощь детям с задержкой в развитии». Можно использовать игры и упражнения для дошкольников с ЗПР всех возрастных групп.</p> <p>2.Шорыгина Т.А. «Точные сказки». Формирование временных представлений.</p> <p>3.Захарова А.В. « Развиваем! Формируем! Совершенствуем!» ЗПР теория и практика + рабочая тетрадь.</p> <p>4.Дыбина О.В. « Я узнаю мир». Рабочая тетрадь дошкольника.</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками на развитие отдельных познавательных процессов (формирование УУД у воспитанников подготовительной группы)</p> <p>Результаты диагностики показывают положительную динамику в развитии познавательных процессов, дети с удовольствием ходят на занятия, у них есть любимые игры.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по программе Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» -145</p>
--	--	---

		<p>3. Развивающие занятия с детьми С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова Цель: коррекция отдельных познавательных процессов для детей имеющих особенности развития. Коррекционно-развивающие занятия способствуют развитию познавательных процессов. Ребята стали увереннее, активно выражают собственное мнение, не боятся делать ошибок, в процессе обсуждения каждый ребёнок может самостоятельно корректировать свою деятельность и оценивать свой результат. Подгрупповые развивающие занятия для детей подготовительной группы, показавшим высокий уровень познавательного развития (по результатам диагностики Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе») по программе: 1.Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников» Цель: развитие познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, речи, коммуникативных способностей, логического мышления. 2.Мальцева И. В« Компакт – технология для дошкольников. Логика. Комбинаторика». Цель: развитие познавательных процессов. Занятия с детьми, имеющими высокий познавательный уровень, позволяют не только в большей степени углубить сложившиеся представления о действительности и способах взаимодействия с ней, но и сформировать нестереотипные восприятие окружающей картины мира, снять психоэмоциональное напряжение, возникающее в следствии усиленной мозговой активности. В течение года для воспитанников ДОУ было проведено 33 олимпиады. Возраст участников 3-7 лет. Участников мероприятий 665 человек.</p>
<p>Социально-психологическая экспертиза</p>	<p>Индивидуальная диагностика воспитанников, испытывающих затруднения в усвоении учебно-воспитательной программы, а также воспитанников, испытывающих трудности в сфере коммуникаций.</p>	<p>Психологическая диагностика по готовности выпускников детского сада к обучению в школе (авторы: Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.) проводилась педагогом – психологом с согласия родителей (законных представителей) и были получены следующие результаты. Дети имеют достаточно высокий уровень развития учебно-важных качеств (УВК). Из 52 воспитанников, идущих в школу, имеют индивидуальный индекс готовности (ИИГ) высокий – 28 человек, выше среднего – 10, средний –11, низкий – 3 (ЗПР) При выполнении групповой части диагностического комплекса воспитанники продемонстрировали умение работать в группе, концентрироваться на заданиях, выполняя их на высоком уровне. В беседе (стандартная беседа Нежновой Т.А.) 52 ребенка выразили желание идти в школу, имеют преимущественно школьно-учебную мотивацию – 100%. Графические навыки: высокий уровень – 83%, средний -14% , низкий – 3% Память: высокий уровень – 43%, средний- 48%, низкий – 9 % Мышление: высокий уровень – 49 % , средний -47% , низкий – 4% Произвольная регуляция деятельности: высокий уровень – 79%, средний -18% , низкий -3% По результатам обследования выявлено:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитанники детского сада готовы к школьному обучению - умеют слушать и выполнять задание по установленному плану - умеют устанавливать причинно – следственные связи <p>Результаты мониторинга показали, что выявлены дети, имеющие проблемы в развитии памяти.</p> <p>Итоги мониторинга</p> <p>Мониторинг образовательной деятельности воспитанников проходил в соответствии с основной образовательной программой, адаптированной основной образовательной программой детского сада. Мониторинг предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.</p> <p>Конец года</p> <p><i>Группы раннего возраста</i></p> <p>Высокий - 30 % , средний - 52%, низкий – 18%</p> <p><i>Дошкольные группы</i></p> <p>Высокий – 22% выше среднего -52% средний - 27,3% ниже среднего – 8% (ЗПР)</p> <p>Балл – 4,2 (выше среднего)</p> <p>У 4 детей уровень развития ниже среднего. Данные воспитанники посещают группу компенсирующей направленности.</p> <p>Данные результаты говорят о стабильной работе коллектива.</p>
--	--	--

**Отчет учителя-дефектолога Котовой Натальи Николаевны
по коррекционной работе с детьми с ОВЗ (ЗПР)**

В МДОУ «Детский сад № 142» функционируют одна группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) и одна компенсирующая группа для детей с ОВЗ (ЗПР). В средней группе № 6 – 5 воспитанников (4-5 лет); в группе № 13 – 13 человек (+1).

В период с сентября 2020 по май 2021 года с детьми с ОВЗ (ЗПР) проводились коррекционно-образовательные занятия (подгрупповые и индивидуальные) по формированию элементарных математических представлений и сенсорному развитию, формированию целостной картины мира и развитию связной речи, развитию графических навыков и пространственной ориентировки, согласно перспективному календарно - тематическому плану с использованием коррекционных и здоровьесберегающих технологий.

По результатам динамического наблюдения за уровнем развития детей с ОВЗ (ЗПР) 5-7 лет в период с сентября по декабрь 2017 года отмечается положительная динамика в развитии психических процессов, познавательной активности, речевой деятельности.

Количество детей с ОВЗ у учителя-дефектолога

Компенсирующие группы для детей с ЗПР (группа № 13)			Комбинированные группы для детей с ЗПР (группа № 6)			Группы для детей с интеллектуальными нарушениями		
	Возраст детей	Кол- во детей		Возраст детей	Кол-во детей		Возраст детей	Кол-во детей
1	3 – 4 года	1	1	3 – 4 года	0	1	3 – 4 года	0
2	4-5 лет	3	2	4-5 лет	5	2	4-5 лет	0
3	5-6 лет	5	3	5-6 лет	0	3	5-6 лет	0
4	6-7 лет	4	4	6-7 лет	0	4	6-7 лет	0

Общее количество детей	Из них		Из них имеют сопутствующие нарушения					
	Диагноз F - 83	Другой диагноз (какой) F - 70	Речевые нарушения (СНР, НРСХ)	Нарушение поведения	РАС	ОДА (ДЦП)	Нарушение зрения	Нарушение слуха
18	18	-	18	-	-	-	-	-

Инвалиды **0**

Результаты коррекционно-развивающей работы

<i>Из общего количества детей - 18</i>					<i>Всего выпускников (кол-во) - 4</i>							
Значительные улучшения	Незначит. улучшения	Без улучшений	Снят диагноз	Уточнен диагноз	Общеобразовательная школа		Коррекц. класс		Спец. школа		Продление пребывания в ДОУ (до 8 лет)	
					Общеобразоват. класс	Вариант	Вариант		F – 70	F – 71		
						5.1	7.1	5.2	7.2			
7	11	0	0	0		-	2ППК	-	2ПМПК	-	-	-

Пояснения: Из общего количества выпускников (4 ч) два ребенка записаны на ПМПК перед школой (подтверждают диагноз ЗПР). Один ребенок переезжает в другую область (диагноз ЗПР не снят, родители игнорируют рекомендации ППК ДОУ). Один ребенок идет в общеобразовательный класс СОШ 69, хотя диагноз ЗПР не снят (по желанию родителей). 2 чел. – ПМПК, 2 чел. – ППК.

Результаты диагностики высших психических процессов и знаний по разделам программы средней группы №6

Разделы программы	2020-2021	
	НГ	КГ
ФЭМП	НН-100% Н-0 НС-0	НН-40% Н-60% НС-0
ФЦКМ	НН-80% Н-20% НС-0	НН-60% Н-40% НС-0

Психические функции	2020-2021	
	НГ	КГ
Внимание	НН-100% Н-0 НС-0	НН-20% Н-80% НС-0
Память	НН-100% Н-0 НС-0	НН-20% Н-80% НС-0
Мышление	НН-40% Н-60% НС-0	НН-40% Н-60% НС-0
Восприятие	НН-40% Н-60% НС-0	НН-0 Н-100% НС-0

Результаты диагностики высших психических процессов и знаний по разделам программы группы №13

Разделы программы	2020-2021	
	НГ	КГ
ФЭМП	НН-66,4% Н-8,3%	НН-58,1% Н-16,6%

	НС-24,9%	НС-16,6% С – 16,6%
ФЦКМ	НН-74,7% Н-8,3% НС-24,9%	НН-58,1% Н-16,6% НС-24,9% С-8,3%
Графические навыки + развитие пространственной ориентировки	НН-74,7% Н-16,6% НС-8,3%	НН-74,7% Н-0% НС-33,2%

Психические функции	2020-2021	
	НГ	КГ
Внимание	НН-58,1% Н-16,6% НС-16,6% С – 16,6%	НН-41,9% Н-24,9% НС-33,2% С – 16,6%
Память	НН-74,7% Н-16,6% НС-8,3%	НН-58,1% Н-16,6% НС-16,6% С – 16,6%
Мышление	НН-74,7% Н-16,6% НС-8,3%	НН-66,4% Н-8,3% НС-24,9%
Восприятие	НН-74,7% Н-16,6% НС-8,3%	НН-66,4% Н-8,3% НС-24,9%

О Т Ч Ё Т
о работе учителя-логопеда Мышевой Елены Робертовны
в компенсирующей группе с детьми с ЗПР.

В сентябре 2020 учебного года в подготовительной группе компенсирующего вида числится 13 детей с заключением ПМПК: ОВЗ, ЗПР. Из них 4 – выпускники. В период с сентября по апрель с детьми проводились коррекционно-образовательные занятия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (согласно календарно-тематическому плану) с использованием здоровьесберегающих технологий:

- артикуляционная гимнастика;
- развитие общей и мелкой моторики (речедвигательные упражнения, пальчиковая гимнастика, пространственная ориентация, пальчиковые упражнения с предметами: массажеры, Су-джок, а также велась кружковая деятельность «Умелые ручки», направленная на развитие мелкой моторики);
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- логоритмика;
- физкультминутки, динамические паузы.

Использование здоровьесберегающих технологий	Задачи технологии	Результат
Артикуляционная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, - умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. 	Все дети 6-7 лет овладели навыком выполнения артикуляционных упражнений, соответствующих определенному комплексу.
Развитие общей и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> -устранение двигательных расстройств, нарушений координации; - развитие осязательной чувствительности, моторики пальцев и кистей рук; - укрепление двигательной активности мышц рук; - формирование предметно-практической и речевой деятельности. 	У детей значительно улучшилась координация движений, мелкая моторика рук (дети 5-7 лет научились завязывать узелки, младшие дети умеют шнуровать, выкладывать из мелких палочек по образцу и т.п.), движения рук и действия с предметами стали более ловкими. Сформированы понятия право-лево и ориентация на теле, на листе бумаги.
Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - увеличить жизненную емкость легких; - научить детей быстро, бесшумно производить вдох; - рационально, плавно расходовать воздух на выдохе. 	Дети научились правильно делать вдох и выдох, 5 детей рационально расходуют воздух, что очень важно при автоматизации поставленных звуков.

Гимнастика для глаз	формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о здоровье, о важности зрения	У детей улучшилась переключаемость движения глаз (научились следить за движущимся предметом только глазами). С детьми 4-х лет необходимо продолжать добиваться более сосредоточенного выполнения упражнений.
Физкультминутки, динамические паузы	- улучшение кровообращения и двигательной активности детей - развитие общей и мелкой моторики пальцев рук; - развитие звуковой культуры речи.	Дети меньше утомляются, быстрее переключаются с одного задания на другое, но не все дети выполняют движения сопряженно с текстом в заданном ритме.
Логоритмика	-выработка чётких координированных движений во взаимодействии с речью -развитие и коррекция музыкально-ритмических движений -развитие фонематического слуха и просодических компонентов	Младшие дети научились сочетать движения тела с музыкальным простым ритмом, координируют простые действия со словами и звукоподражанием. Старшие дети умеют управлять своими движениями согласно ритму и эмоциональной окраске музыкальных отрывков. Все дети значительно лучше стали слышать и воспроизводить ритмический рисунок музыки. Улучшилось слуховое восприятие и саморегуляция у детей 5-7 лет.

Проведены он-лайн консультации для родителей детей с ЗПР: «Домашние логопедические задания. Формируем желание трудиться над звукопроизношением», а так же на платформе Вайбер в сообществе постоянно выкладываю консультации и видеоматериалы по лексическим темам и основным направлениям деятельности логопеда. В конце года приняла участие в родительских собраниях для родителей детей с ЗПР. Воспитанники приняли участие в фестивале «Добрая волна», 1 ребенок в конкурсе чтецов на уровне детского сада. Благодаря систематизированным занятиям по логоритмике дети научились воспроизводить ритмы, работать в группе (оркестр), слышать ритм. На протяжении учебного года в работе активно использовались игры по технологии ТРИЗ. Дети научились принимать инструкцию, работать в группе.

Мероприятия с педагогами: участие в конкурсе Мастер- Ас и режиссёрская подготовка отрывка с педагогами «Беда от нежного сердца», выступление на педагогическом совете с презентацией детско-родительского клуба «Рука в руке», материалами по специфике обучения грамоте детей с ЗПР, а также по применению технологии ТРИЗ в работе с детьми с ЗПР. На протяжении учебного года исполнение ролей на утренниках в ДОУ. А также ведётся планомерная работа по развитию деятельности клуба «Рука в руке», проведена городская конференция с обобщением опыта работы. Намечен дальнейший путь развития клуба.

По теме самообразования: «Организация работы логопеда в условиях комбинированной группы детского сада» приняла участие в методическом объединении логопедов Заволжского района, прослушала вебинар по теме «Написание адаптированных программ для детей с ОВЗ

в ДОУ». В течение учебного года прослушала 12 вебинаров на портале «Лого-Эксперт», «Воспитателям и специалистам», «Логопедические игры и пособия», «Сверчок», «Коррекционный педагог».

Являюсь активным участником инициативной группы родительского клуба «Рука в руке».

Часть 1. Количественные данные о зачислении воспитанников в список, занимающихся с учителем-логопедом, и их выпуске.

Группа	Общее количество воспитанников, обследованных учителем-логопедом	Количество воспитанников, включённых в список занимающихся с учителем-логопедом			Количество воспитанников с ТНР, подлежащих направлению на ПМПК	Получили консультативную помощь	Занимались с учителем-логопедом	Выпущено	Оставлено для продолжения занятий	Направлено на ПМПК	Выбыло по разным причинам
		Всего	Логопедические заключения								
			ФНР	ФФНР							
Для детей 6-7 лет	4	4				4	4				
Для детей 5-6 лет	5	5				5		5			
Для детей 4-5 лет	9	9				9		9			
Для детей 3-4 лет											
Всего	18	18				18	4	14			

Часть 2. Результаты коррекционной работы (по данным итоговой диагностики речевого развития выпускников группы).

Направления коррекционной работы	Результаты коррекции недостатков звукопроизношения		Результаты коррекции нарушений фонематического строя речи		Результаты коррекции лексико- грамматического строя речи		Результаты коррекции связной речи	
	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%
Соответствие возрастной речевой норме	1	25%	1	25%	2	50%	2	25%
Значительная положительная динамика	2	50%	2	50%	1	25%	1	25%
Незначительная положительная динамика	1	25%	1	25%	1	25%	1	25%
Отсутствие положительной динамики								

О Т Ч Ё Т

о работе учителя-логопеда Феофановой Александры Владимировны с детьми подготовительных группах комбинированной направленности с ТНР

В период с сентября по май 2020 – 2021 учебного года в подготовительных группах (№ 9, №10) комбинированной направленности зачислено № 9 – 7 человек, № 10 – 7 человек детей с заключением ПМПК: ОВЗ, обусловленное тяжелыми нарушениями речи. В течение года были ещё выявлены и включены в коррекционную работу в группе № 9 – 1 человек, № 10 – 2 человека. В период с сентября по май с детьми проводились индивидуальные коррекционно-образовательные занятия (количество занятий варьировалось в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников) и занятия по развитию речи (согласно перспективному календарно-тематическому плану) с использованием здоровьесберегающих технологий:

- артикуляционная гимнастика;
- развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, пальчиковые упражнения с предметами – массажеры, Су-джок, игры с песком и т.п.);
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- физкультминутки, динамические паузы.

В течении года проводились индивидуальные консультации для родителей где рассматривались интересующие вопросы родителей, а именно: 1) правильное выполнение артикуляционной гимнастики; 2) автоматизации поставленных звуков; 3) индивидуальные особенности ребенка; 4) игры для развития лексико – грамматического строя речи; 5) Что такое стертая дизартрия; 6) Что такое заикание и др. Так же в течение года (ежемесячно) оформлялась наглядная информация для родителей, размещалась информация на сайте учреждения. Еженедельно заполнялись

тетради взаимодействия с родителями с домашними логопедическими заданиями по отработке пройденных лексических тем или автоматизации поставленных звуков.

В феврале 2021 года были обследованы дети младших групп и с целью раннего выявления детей с нарушениями в развитии речи. Дети были направлены на психолого - медико-педагогическую комиссию для определения заключения.

Регулярно проводилось консультирование воспитателей об индивидуальных особенностях воспитанников с ТНР. Ежеженедельно заполнялись тетради взаимодействия, которые способствовали активному росту положительной динамики коррекционного процесса.

Направления коррекционной работы Показатели речевого развития	Результаты коррекции недостатков звукопроизношения		Результаты коррекции нарушений фонематического строя речи		Результаты коррекции лексико-грамматического строя речи		Результаты коррекции связной речи	
	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%
Соответствие возрастной речевой норме	6	35%	14	82%	14	82%	12	70%
Значительная положительная динамика	11	65%	3	18	3	18%	5	30%
Незначительная положительная динамика	-	-	-	-	-	-	-	-
Отсутствие положительной динамики	-	-	-	-	-	-	-	-

О Т Ч Ё Т

о работе с детьми в старшей группе комбинированной направленности с ТНР

В период с сентября – май 2020 – 2021 учебного года в старшей группе №8 комбинированного вида зачислено 6 детей с заключением ПМПК: ОВЗ, обусловленное тяжелыми нарушениями речи. В течение года были выявлен и включен в коррекционную работу еще 1 человек. В период с сентября по май с детьми проводились индивидуальные коррекционно-образовательные занятия (количество занятий определялось в зависимости от проблем ребенка) и занятия по развитию речи (согласно перспективному календарно-тематическому плану) с использованием здоровьесберегающих технологий:

- артикуляционная гимнастика;
- развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, пальчиковые упражнения с предметами – массажеры, Су-джок, игры с песком и т.п.);
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- физкультминутки, динамические паузы.

В течении года проводились индивидуальные консультации для родителей где рассматривались интересующие вопросы родителей, а именно: 1) правильное выполнение артикуляционной гимнастики; 2) индивидуальные особенности ребенка; 3) игры для развития лексико –

грамматического строя речи; 4) Что такое стертая дизартрия; 5) Как правильно выполнять домашние логопедические задания и др. Так же в течение года (ежемесячно) оформлялась наглядная информация для родителей. Ежедневно заполнялись тетради с домашними логопедическими заданиями по отработке пройденных лексических тем и автоматизации поставленных звуков.

В феврале 2021 года были обследованы дети младших групп и с целью раннего выявления детей с нарушениями в развитии речи. Дети были направлены на психолого- медико- педагогическую комиссию для определения заключения.

Регулярно проводилось консультирование воспитателей об индивидуальных особенностях воспитанников с ТНР. Ежедневно заполнялись тетради взаимодействия. Выполнение заданий с детьми в группе воспитателями способствовало активному росту положительной динамики коррекционного процесса.

Направления коррекционной работы Показатели речевого развития	Результаты коррекции недостатков звукопроизношения		Результаты коррекции нарушений фонематического строя речи		Результаты коррекции лексико-грамматического строя речи		Результаты коррекции связной речи	
	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%
Соответствие возрастной речевой норме	1	14%	2	29%	2	29%	2	29%
Значительная положительная динамика	6	86%	5	71%	5	71%	5	71%
Незначительная положительная динамика	-	-	-	-	-	-	-	-
Отсутствие положительной динамики	-	-	-	-	-	-	-	-

О Т Ч Ё Т

о работе учителя-логопеда Бухаревой Наталии Викторовны с детьми в группах №7, 12 комбинированной направленности для детей с ТНР

На начало сентября 2020 – 2021 учебного года в среднюю группу комбинированного вида зачислено 6 детей и в старшую группу комбинированного вида – 4 человека с заключением ПМПК: ОВЗ, обусловленные тяжелыми нарушениями речи. В период с октября по март еще 11 детей получили заключения ПМПК: ОВЗ, обусловленные тяжелыми нарушениями речи (7 чел. из гр.№12, 5 чел. из гр.№7).

Гр. №7 – 14 человек, гр.№12 – 11 человек. Один ребенок (Степа С.) из гр. № 11 с заключением ПМПК: ОВЗ, обусловленные тяжелыми нарушениями речи, зачислен на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (индивидуальный образовательный маршрут). Всего детей с заключением ПМПК: ОВЗ, обусловленные тяжелыми нарушениями речи – 26 человек.

С детьми проводились подгрупповые коррекционно-образовательные занятия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (согласно перспективному календарно-тематическому плану), а также индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции звукопроизношения, слоговой структуре слова с использованием здоровьесберегающих технологий:

- артикуляционная гимнастика;

- развитие общей и мелкой моторики (речедвигательные упражнения, пальчиковая гимнастика, пальчиковые упражнения с предметами – массажеры, Су-джок, игры с песком и т.п.);
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- физкультминутки, динамические паузы.

Использование здоровьесберегающих технологий	Задачи технологии	Результат
Артикуляционная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, - умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. 	Дети овладели навыком выполнения артикуляционных упражнений, соответствующих определенному комплексу (24 ребенка)
Развитие общей и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - устранение двигательных расстройств, нарушений координации; - развитие осязательной чувствительности, моторики пальцев и кистей рук; - укрепление двигательной активности мышц рук; - формирование предметно-практической и речевой деятельности. 	<p>У детей значительно улучшилась координация движений, мелкая моторика рук (дети научились выкладывать из мелких палочек по образцу, «пришивать» игрушки на елочку и т.п.), движения рук и действия с предметами стали более ловкими (20 детей).</p> <p>9 из 12 гр. и 11 детей из 7 гр. научились завязывать узлы, все дети научились выкладывать фигуры из палочек и геометрических фигур по образцу. Все дети, кроме Степы С. и Захара К. научились собирать пазлы и выкладывать простые узоры из мозайки (по образцу).</p>
Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - увеличить жизненную емкость легких; - научить детей быстро, бесшумно производить вдох; - рационально, плавно расходовать воздух на выдохе. - научить детей делать вдох через нос, выдох – через рот; - научить делать сильный и слабый (плавный) выдох. 	<p>Дети научились правильно делать вдох через нос – выдох через рот, но еще не все дети рационально расходуют воздух, что очень важно при автоматизации поставленных звуков (20 детей).</p> <p>Все дети научились делать сильный и слабый (плавный) выдох.</p>
Гимнастика для глаз	формирование у детей дошкольного возраста	У детей улучшилась переключаемость

	представлений о необходимости заботы о здоровье, о важности зрения	движения глаз (23 ребенка) научились следить за движущимся предметом глазами вправо-влево, вверх-вниз). Степа С. научился зажимать глаза.
Физкультминутки, динамические паузы	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение кровообращения и двигательной активности детей - развитие общей и мелкой моторики пальцев рук; - развитие звуковой культуры речи. 	<p>В средней группе дети (13 детей) научились воспроизводить ритмический рисунок с опорой на образец («собери гирлянду», «продолжи дорожку», «выложи по образцу»).</p> <p>В старшей группе все дети справляются с заданиями.</p> <p>Дети стали различать и понимать, что не речевые звуки бывают долгие и короткие.</p> <p>При выполнении логоритмических упражнения многим детям удается скоординировано выполнять движения с речью (24 ребенка).</p> <p>1 ребенок из гр.№11 и 1 ребенок из гр. №7 затрудняются согласованно выполнять движения с речевым сопровождением.</p>

Средняя группа №7 комбинированной направленности для детей с ТНР (14 детей)

Состояние развития речи	Звукопроизношение	Фонематический строй речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Соответствие возрастной речевой норме	2 (14%)	8 (57%)	9 (64%)	6 (43%)
Значительная положительная динамика	11 (78%)	5 (35%)	5 (36%)	5 (36%)
Незначительная положительная динамика	1 (8%)	1 (8%)	-	2 (14%)
Отсутствие положительной динамики	-	-	-	1 (7%)

Старшая группа №12 комбинированной направленности для детей с ТНР (11 детей)

Состояние развития речи	Звукопроизношение	Фонематический строй речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Соответствие возрастной речевой норме	2 (18%)	5 (45%)	6 (55%)	5 (45%)
Значительная положительная динамика	7 (64%)	4 (36%)	5 (45%)	5 (45%)
Незначительная положительная динамика	1 (9%)	2 (18%)	-	1 (10%)
Отсутствие положительной динамики	1 (9%)	-	-	-

Проведены родительские собрания на темы: «Тяжелые нарушения речи. Что это такое?», «Особенности развития речи детей 4 – 5 лет», так же проводились консультации для родителей детей с ТНР: «Требования к выполнению домашних логопедических заданий», «Развитие лексико-грамматического строя речи», «Работа над поставленными звуками в дома», «Наши успехи» (по итогам первого периода обучения)

В январе – апреле 2021 года были обследованы дети групп раннего возраста №1, 2, 3, 4 с целью раннего выявления детей с нарушениями в развитии речи для направления на ПМПК. В ходе обследования выявлено 52 ребенка, которым необходима помощь учителя-логопеда по коррекции всех компонентов речи. Они направлены на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения заключения.

Воспитанники приняли участие в фестивале чтецов «Живое слово», 1 ребенок занял 1 место в районном конкурсе чтецов и вышел в 3 этап городского фестиваля чтецов «Живое слово».

Приняла участие в педсовете «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста» и семинаре-практикуме для педагогов, работающих с детьми раннего возраста «Формирование речевой активности у детей раннего и младшего дошкольного возраста».

Повышая уровень самообразования, в течение учебного года прослушала 9 вебинаров на портале «Лого-Эксперт», «Солнечный свет», «Логопедические игры и пособия».

Подготовила и провела методическое объединение для учителей-логопедов Заволжского района ««Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Приняла участие в конкурсе «По дорогам сказок» (1 место).