

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 142»**

Публичный доклад

г. Ярославль 2018 г.

Общие сведения

1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 142»
2. Аккредитация: АА 190832 №01-2417 03.04.2009г.
3. Лицензия: 191/15 от 03.08.2013 г.
4. Юридический адрес: 150034, г. Ярославль, ул. Ранняя, д. 12а
5. Фактический адрес, телефон, факс: 150034, г. Ярославль, ул. Ранняя д. 12а,
телефон: 38-48-08; телефон/факс: 38-48-28
6. Учредитель: департамент образования мэрии г. Ярославля, директор
департамента образования мэрии г. Ярославля – Иванова Елена Анатольевна
7. Сведения об администрации детского сада:
Заведующий - Куликова Юлия Юрьевна,
Старший воспитатель ДОУ - Кабанова Валентина Николаевна, высшая
квалификационная категория по должности «старший воспитатель»
Главный бухгалтер – Буланина Наталия Александровна
Бухгалтер ДОУ – Кулакова Екатерина Николаевна
Заместитель заведующего по АХР – Зимина Наталья Яковлевна
8. Режим функционирования ДОУ регламентирован Уставом ДОУ и
Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.
Режим работы: 12-часовое пребывание детей в детском саду
С 7.00 час до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье.



Информационная карта ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №142 введен в действие в 1984 году, рассчитан на прием 295 детей.

В 2017 - 2018 учебном году в детском саду функционирует 13 групп, из них: раннего возраста - 4 группы – 100 человек; дошкольных - 9 групп – 260 человека. в т.ч. 5 групп комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (2 группы для детей с задержкой психического развития, 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения. В группах

комбинированной направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в развитии воспитанников по адаптированной образовательной программой, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом, комплектование осуществляется на основании Устава, правил приема детей в дошкольное учреждение.

Инфраструктура соответствует современным требованиям пребывания детей дошкольного возраста в образовательном учреждении.

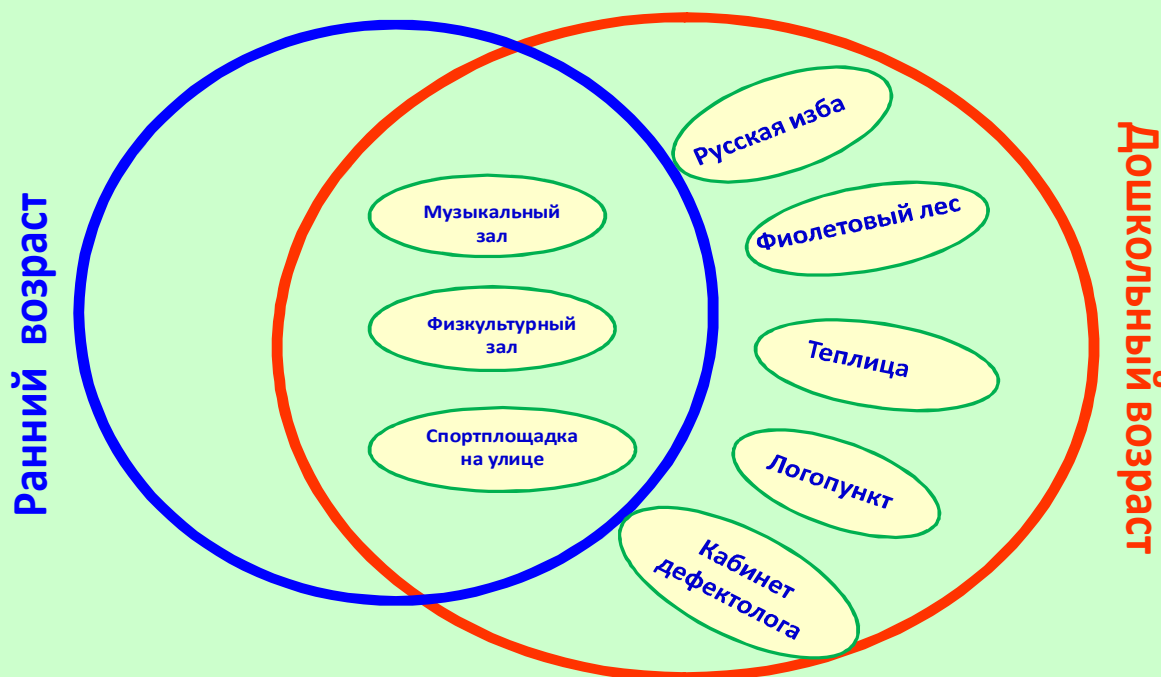
Контингент родителей неоднороден. Для основного контингента родителей характерны: 65% родителей имеют высшее и среднее профессиональное образование, 35 % - среднее и неполное среднее образование, большинство имеют средний уровень жизни и доходов, заинтересованы в качественном образовании своих детей. По результатам анкетирования выявлено, что родители удовлетворены условиями, созданными для обучения и развития их детей.

В группах оборудованы центры для разнообразной детской деятельности как самостоятельной, так и совместной с воспитателями. На территории детского сада имеются спортивные комплексы, удовлетворяющие потребности детей в двигательной активности.



Анализ материально-технических ресурсов ДООУ свидетельствует, что оснащение ДООУ и состояние развивающей предметно – пространственной среды находится на достаточно высоком уровне.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ



Значительно изменилась территория детского сада.



Финалисты регионального конкурса в номинация «За создание современной образовательной среды»

Детский сад включён в «Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (2017 г).

Педагогические кадры

В настоящее время дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадровыми ресурсами, как педагогическим составом, так и обслуживающим персоналом. В условиях нехватки кадров и оттока их из системы образования нам удалось сформировать коллектив единомышленников, нацеленный на достижение успеха. Особенностью коллектива, его уникальности является то, что 98% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Коллектив стабильный, оттока кадров нет.

Возрастные показатели педагогов

№	Возраст педагогов	2017 - 2018 учебный год
2	До 30 лет	2
3	До 55 лет	28
5	Свыше 55 лет	3

Стажевые показатели педагогов

№	Педагогический стаж	2017 - 2018 учебный год
1	До 5 лет	2
2	До 30 лет	29
4	Более 30 лет	2

Образовательный уровень педагогов

№	Образовательный уровень (чел).	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1	Высшее	20	23	21
2	Среднее профессиональное	11	9	12
3	Среднее	0	0	0

Квалификационный уровень педагогов

№	Квалификационные категории	2015 - 2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017 - 2018 учебный год
1	Высшая	11-36%	11- 33%	11-36%
2	Первая	20-64%	21-64%	20-58%
3	Мол. специал.	0	0	0
4	Не имеют	0	1-3%	2-6%

Система работы по повышению квалификации педагогических кадров

Педагоги детского сада систематически повышают свою квалификацию через курсовую подготовку

№	Ф.И.О. педагога	Тематика курсов	Кол-во часов	Сроки
1	Булатнова Полина Александровна	Развивающие технологии нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника	36 ч	Октябрь - апрель
2	Уткина Светлана Николаевна	Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС дошкольного образования	72 ч	Октябрь-ноябрь
3	Камнева Мария Юрьевна	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО	36ч	март-апрель
4	Смирнова Наталья Владимировна	Совершенствование компетенций педагога дошкольной образовательной организации как условие реализации Профессионального стандарта педагога	36ч	Октябрь - апрель
5	Соловьева Александра Юрьевна	Совершенствование компетенций педагога дошкольной образовательной организации как условие реализации Профессионального стандарта педагога	36ч	Октябрь - апрель
6	Марусенко Мария Сергеевна	Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу «Шахматы – школе» Организация игровой деятельности дошкольников при реализации требований ФГОС ДО	36ч 36 ч	Октябрь – декабрь февраль-апрель
7	Можарина Наталья Федоровна	Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС дошкольного образования	72 ч	Октябрь-ноябрь
8	Плаксына Юлия Николаевна	Организация игровой деятельности дошкольников при реализации требований ФГОС ДО Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу « Шахматы – школе	36 ч 36ч	февраль-апрель февраль апрель
9	Соломадина Ирина Валентиновна	Участие в конкурсе профессионального мастерства как средство профессионально-творческого развития педагога	48ч	октябрь - ноябрь
10	Бухарева Наталия Викторовна	Использование нейропсихологического подхода в практической деятельности специалиста системы дошкольного образования	36 ч	январь
11	Кузнецова Галина Викторовна	Развивающие технологии нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника	36ч	октябрь - апрель

12	Котова Наталья Николаевна	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста средствами интерактивной доски с учетом принципов здоровьесбережения	42ч	октябрь - апрель
13	Козлова Светлана Анатольевна	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста средствами интерактивной доски с учетом принципов здоровьесбережения Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу « Шахматы – школе»	42ч 36ч	октябрь – апрель февраль - апрель
14	Малышева Екатерина Эдуардовна	Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу « Шахматы – школе»	36ч	октябрь - апрель
15	Сафонова Елена Владимировна	Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу « Шахматы – школе»	36ч	февраль - апрель
16	Андрианова Вера Анатольевна	Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу « Шахматы – школе»	36ч	февраль - апрель
17	Патахонова Наталья Геннадьевна	Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу « Шахматы – школе»	36ч	февраль - апрель
18	Старковская Екатерина Владимировна	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО	36ч	март-апрель
19	34 педагога ДООУ	Логопедические и дефектологические технологии в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста	24 ч	май

Качество образовательной деятельности в детском саду зависит прежде всего от квалификации педагогических кадров. Поэтому педагоги детского сада постоянно повышают свой педагогический уровень - посещают курсы повышения квалификации на базе городского центра развития образования, 4 педагога прошли переподготовку. Ежегодно педагоги посещают мероприятия городского уровня, являются активными участниками мероприятий в рамках ДООУ. 33 педагога посетили мероприятия на базе детского сада, 30 педагога посетили городские мастер – классы.

3 педагога и заведующий Куликова Ю.Ю. имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации (Кабанова В.Н., Сафонова Е.В., Бухарева Н.В.)

7 сотрудников победители 1 этапа смотра –конкурса «Человек труда-сила, надежда и доблесть Ярославля

Для получения полной объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДООУ проводится проблемный анализ их работы и анализ удовлетворенности своей профессией. Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив сплоченный, имеет хороший уровень педагогической культуры, работоспособный, перспективный, нацеленный на достижение успехов в профессии

5 педагогов за большой вклад в развитие системы образования внесены в **книгу педагога в рубрику «Доска почёта»**

В детском саду работает профессиональный и высококвалифицированный коллектив, который распространяет опыт своей работы на мероприятиях различного уровня

- региональный уровень

- Участники 9 межрегионального этапа X VI Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций с проектом «Технологии развивающих игр в интеллектуальном развитии дошкольника»
- Победители 9 межрегионального этапа X VI Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций с проектом «Проектирование индивидуальных образовательных

маршрутов развития ребенка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- муниципальный уровень

- Участники городской презентационной площадки «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования г. Ярославля с опытом работы в рамках реализации проекта «Город мастеров»
- Презентация проекта «Формирование у дошкольников первоначальных представлений о профессиях взрослых по теме «Мы играем в детский сад»
- Презентация проекта «Лаборатория юного изобретателя» (выставка технического творчества. Конкурс «Лего – мастер», семейные исследовательские проекты)
- Презентация проекта «Формирование у дошкольников первоначальных представлений о профессиях взрослых по теме «Я –строитель»
- Презентация проекта «Формирование у дошкольников первоначальных представлений о профессиях взрослых по теме «Я – эколог»
- Презентация проекта «Я – лидер» (серия психологических тренингов, конкурсов «Лидер группы», «Воспитанник года», интерактивная игра «Успех»
- Презентация проекта: «Школа интеллекта» (клуб интеллектуального досуга, турнир по шашкам, шахматам, образовательный геокешинг)
- Стажировочная площадка «Технологии развивающих игр нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника» - (7 семинаров по 26 человек)
2 мастер-класса для педагогов города «Развивающие игры В.В. Воскобовича в развитии речи дошкольников»

Мастер-класс для педагогов города «Разноуровневая игра как средство обеспечения вариативности и разнообразия образовательной деятельности дошкольника» с использованием компьютерных технологий

Педагоги детского сада активно публикуются на различных сайтах « Маам», « Медалинград», «Росконкурс.РФ», «Дошкольники», « Доутесса», всероссийское образовательное издание « Альманах педагога», «Солнечный свет», «Рассударики», сайте детского сада.

Творческие группы педагогов ДОУ

Целью деятельности творческой группы ДОУ является объединение педагогов, участвующих в научно-практическом поиске по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ, улучшении качества образования.

Основные задачи творческих групп:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в сфере расширения образовательного пространства.
2. Стимулировать педагогов к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных в ходе работы группы.
3. Содействовать внедрению их разработок и идей, разрешение в совместной работе профессиональных проблем, оказывать помощь друг другу в овладении инновационными процессами.
4. Способствовать изучению, разработке, апробации и распространению новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов в образовательную деятельность с детьми.

«Использование блоков Дьенеша как средство развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста»

Цель: формирование простейших логических структур мышления и элементарных и математических представлений у дошкольников.

Задачи:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по использованию блоков Дьенеша в формировании ФЭМП;

2. Пополнять развивающую предметно-пространственную среду комплектами игр и игровых пособий по данному направлению;
3. Способствовать изучению, разработке, апробации и распространению новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов ОС и т.д.;
4. Включать педагогов ДОУ в инновационный процесс дошкольного учреждения в различных видах образовательной деятельности.



Развивающий потенциал игр В. Воскобовича

Цель: использование игровой развивающей технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» для познавательного развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Внедрение технологии В. Воскобовича в работу с детьми и просвещение родителей по использованию игр данной технологии в работе с детьми дома
2. Продолжать работу над расширением предметно-пространственной развивающей среды (расширение сказочного пространства «Фиолетовый лес», пополнение комплектами игр и игровых пособий);
3. Способствовать изучению, разработке, апробации и распространению новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов ОС и т.д.; включение большего числа педагогов ДОУ в инновационный процесс дошкольного учреждения в различных видах образовательной деятельности.



Организация деятельности детей в теплице

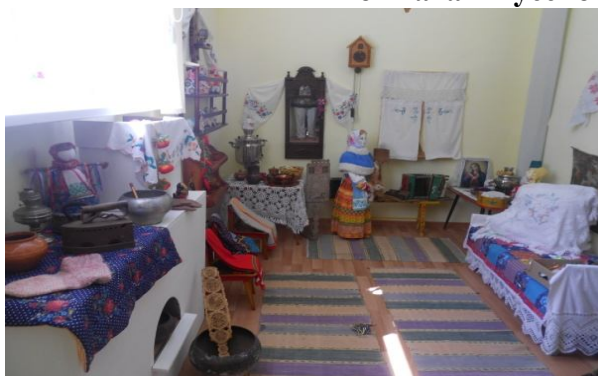


Цель: формирование основ экологической культуры и привитие навыков труда в природе.

Задачи:

1. Формировать ранние представления дошкольников о мире профессий
2. Создавать предметно-пространственную образовательную среду для социализации и индивидуализации детей;
3. Воспитывать уважение к людям, работающим на земле;
4. Приучать детей к труду в природе и оценивать результаты своего труда;
5. Учить правилам ухода за растениями, овощными культурами;
6. Привлекать внимание родителей к проблеме воспитания трудолюбия, любви к земле.

Комната «Русского быта»



Цель: формирование у дошкольников начальных представлений о русской национальной культуре и быте.

Задачи:

1. Включить педагогов, детей и родителей в творческий процесс по пополнению комнаты «Русского быта»;
2. Сохранять культурное наследие, детского сада, района, города, области, страны.
3. Способствовать формированию у дошкольников нравственно-патриотических качеств, творческого развития личности, интеллектуального общественного и духовного потенциала, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей.

Для педагогов ДООУ организованы занятия по обучению педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу « Шахматы – школе. Занятия организует воспитатель детского сада Марусенко М.С. за период учебного года проведено - 8 занятий.



Владение компьютерными технологиями – важная составляющая работы педагога. Не все педагоги владеют данной технологией. По запросам педагогического коллектива организовано обучение по созданию презентация в Microsoft Power Point. Обучение прошли 11 педагогов.

Деятельность психолога с педагогическим коллективом

Ежегодное проведение тренинговых занятий на подготовительных и старших группах показывают, что не всегда педагоги оценивают функциональность и используют игры как развитие коммуникации и психических процессов в своей работе как в проведении ОС, так и на прогулках. С этой целью был проведён мастер-класс: «Игры, которые развивают». Групповые тренинговые игры на развитие познавательных процессов и коммуникативной сферы (18.10.2017). В ДОУ работает устоявшийся разновозрастной коллектив. Ежегодно в середине года январь – февраль) провожу диагностику эмоционального выгорания педагогов с целью профилактики и оказания психологической помощи тем педагогам, которые к середине учебного года чувствуют усталость и эмоциональное истощение, тех которые начинают цинично относиться к работе, а так же диагностический инструмент позволяет определить профессионально успешных педагогов, используется опросник: Профессиональное (эмоциональное) выгорание (MBI) адаптация Водопьянова Н.Е. Методика К. Маслач и С. Джексон. Тесты для диагностики синдрома ПВ. В качестве профилактики синдрома эмоционального выгорания знакомила педагогов с ресурсными техниками, которые позволяют мобилизовать внутренние ресурсы организма и настроить его на продуктивную работу (14.12.2017). Использовала технику «Мокрое рисование», «4 органа чувств», «5 желаний».

В организации работы с педагогами часто используются психотерапевтические сказки, позволяющие решить сложные для ребёнка вопросы и правила поведения в социуме, обсуждались сказки и пословицы. Педагоги высказали свою заинтересованность в использовании терапевтических сказок, потому что считают, что помимо терапевтического эффекта, они имеют и воспитательный характер. С этой целью подготовлена лекция-презентация «Психотерапевтические сказки» для всего коллектива (Сказки, которые лечат):

- методические особенности психологической работы со сказками
- методические приёмы, облегчающие применение сказок в психологической работе
- особенности психотерапевтических сказок (на примере сказок Хухлаевой)

Для педагогов подготовительных групп: 13.11.2017, 15.11.2017 был проведен круглый стол на эту тему.

Роль куклы очень велика, особенно в дошкольном возрасте, потому что она не только является образом и подобием человека, но игра с куклой является диагностическим показателем психоэмоционального благополучия ребёнка, на который необходимо обратить внимание в первую очередь педагогу. В ДОУ был организован семинар (2 этапа) по куклотерапии (лекция-презентация), а так же просмотр короткометражного художественного фильма Ролана Быкова «Я сюда больше никогда не вернусь. Люба», мастер-класс по изготовлению вальдорфской куклы-марионетки. На втором этапе семинара участники представляли своих кукол и рассказывали их историю создания, «оживили» её и организовали мини спектакль (1 занятие 28.03.2018, 2 занятие 12.04.2018)

Индивидуальные консультации педагогов

Тематика индивидуальных консультаций педагогов и специалистов: конфликт с напарницей, особенности развития ребёнка, как справиться со своими эмоциями, трудности в установлении контакта с ребёнком, дети с проблемами волевой регуляции, как быстро погасить эмоции конфликтной мамы.



Участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня
(результаты достижений опубликованы на сайте детского сада)

Всероссийский	Участники открытого публичного конкурса среди ДОО субъектов РФ на лучшую модель(практику) в номинации «Детский сад-калейдоскоп инновационных педагогических идей» МААМ –публикация 1 чел. Сайт «Для педагога»-«Лучший конспект занятия»- диплом победителя «Шаг вперед»-«Собака-символ года»-1 место, публикация авторского материала –сертификат 1 место в детском творчестве «Весна в нашем творчестве» "Безопасные дороги - детям" –2 участника Солнечный свет – 1 м (1 ч.) Портал педагога – свидетельство Продленка викторина «Азбука знаний» - 2 место, викторина «Почемучка» - 1 место Портал педагога презентация «Профессии» -свидетельство, конкурс «Здоровьесберегающие технологии» -1 место
Межрегиональный	Участники 9 межрегионального этапа 16 международной ярмарки социально-педагогических инноваций, диплом победителя с проектом "Город мастеров" участники в региональном конкурсе "Детский сад года 2017" участник конкурса среди учителей –дефектологов области
Городской	«Семейные ценности»-участники 1 семья Благодарность ИРО г. Ярославля ООО «Школьный проект» в рамках региональной конференции «Дошкольное образование региона: успешные практики, эффективные технологии, современные программы» «Воспитатель года России»-1участник конкурсе "Солнечная Масленица – 6 участников участники городской презентационной площадки «Инновационное пространство муниципальной системы образования города Ярославля». По результатам рейтинга проектов 2 проекта, участниками которых является «Детский сад №142», заняли 1 и 2 место конкурса детского творчества на противопожарную тему: «Помни каждый гражданин: спасения номер 01» - 7 участников
Районный	2 место в интеллектуально –спортивной викторине «Молодость, здоровье, ГТО» Диплом за участие в творческом конкурсе «Мисс-снежинка»-12 чел. 3 место в детском конкурсе «Новогодняя фантазия» -4 чел. Фотоконкурс «Позитив через объектив» - 1 место (6 чел.),2 место-(4 чел.), 3 место -2 чел.) «Папа, мама,я-спортивная семья» -3 место (1 семья) «День науки и техники» - 3 участника 1 место в спортивных соревнованиях "Весенние старты" среди педагогических работников муниципальных образовательных учреждений микрорайона Резинотехника 1 место в олимпиаде для инструкторов по физкультуре игре - конкурсе "Призвание", приуроченной к профессиональному празднику дошкольных работников, которая проходила в Библиотеке "Филиал-Резинотехника"-победители "Цвети Заволжье" в ДЮЦ "ЛАД"-участники «Лети планета Детства» -участники –(11 чел.) 6 районом конкурс чтецов «Мир, в котором я живу» - 1

	конкурс чтецов «Живое слово»- 2 игра –конкурс среди педагогов ДООУ микрорайона Резинотехника – 2 место
Детский сад	«Овощные фантазии»- поделки из овощей «Новогодняя игрушка» - 11 победителей, 46 участников «Символ года» --18 победителей, 15 участников «К нам весна шагает» - 8 победителей, 16 участников «Весенние фантазии»- 11 победителей, 28 участников Конкурс детского творчества «Лаборатория юного исследователя» - 7 победителей, 21 участник «Развивающая предметно –пространственная среда в группе по формированию математических представлений у дошкольников» - 1 место-(3 группы), 2 место- (2 группы), 3 место –(3 группы), участники –(3 группы)0

Выводы: педагогический коллектив совместно с детьми и родителями активные участники конкурсов различного уровня. Это дает возможность детям испытать свои силы в разных направлениях детского творчества, достичь высокого результата и просто проявить себя. Так же это способствует сплочению детей при выполнении коллективных работ, и утверждению своего Я. Участие родителей сплачивает детско – родительский коллектив, повышается заинтересованность родителей в развитии своих детей, гордость за успехи своего ребенка. Родители более активно принимают участие в жизни группы и детского сада.

Участие в конкурсах педагогов способствует их профессиональной самореализации и повышению самооценки. Растет имидж детского сада.

Работа с детьми, имеющими высокие познавательные способности.

Вопросы обучения и воспитания одарённых детей имеют важное общественное значение: талантливый человек – особая ценность для общества. Умственные возможности ребенка, которые могут оказаться предпосылками подлинной одаренности, не должны быть оставлены без внимания. В нашем детском саду были определены следующие формы работы:

- проведение психолога – педагогической диагностики детей;
- выбор оптимального образовательного маршрута;
- основная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- подгрупповые занятия с психологом по программе «Цветик –семицветик» Куражева, Вараваева
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьей.

Таким детям предлагаются усложненные варианты заданий, создаются условия побуждающие детей оказывать помощь другим детям, оценивают свои работы и работы других детей. Такой подход оказывает помощь детям в развитии их способностей и одаренности.

Свои возможности дети могут проверить, участвуя в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Открытый Всероссийский турнир способностей Росток Уникум проходил в 3 этапа.

1 этап 6-7 лет - 1м -4ч. 2м- 6ч. 3м-5ч. участники-5ч.

2 этап 6-7 лет - 1м -4ч. 2м- 5ч. 3м-4ч. участники-6ч.

2 этап 5-6 лет - 1м -4ч. 2м- 1ч. 3м-3ч. участники-2ч.

3 этап 6-7 лет - 1м -2ч. 2м- 6ч. 3м-5ч. участники-5ч.

3 этап 5-6 лет - 1м -3ч. 2м- 4ч. 3м-1ч. участники-4ч.

Всероссийский конкурс «Человек и природа» 5-7 лет - 1 м- 7 ч., 2м – 2 ч.

«Цвета и цветы» 2 м-2ч., 2м -6 ч, 3м-3ч., лауреаты-9 ч.

«Знатоки мультфильмов» - 1 м -7 ч.

«Сказки дедушки Корнея» - 1м -4ч., 2м-2ч., 3м-1ч.
 «Русские народные сказки» - 1м- 11ч.
 «Зимний ералаш» - 1м -0ч., 2м-2ч.
 «Любимые герои сказок» - 1м - 0ч., 2м- 3ч., 3м -5 ч. Лауреаты - 10ч.
 «Ребятам о зверятах» - 1м - 2ч., 2м- 3ч., 3м- 3ч., лауреаты- 3ч.
 «Спорт! Спорт! Спорт!» - 1м -1 ч., 2м -2 ч.
 «Русская культура» - «Правила этикета» - 4-5 лет: 1м -10 ч.
 «Развитие речи» (ОВЗ) – 1м -9 ч, 2м-4 ч.
 «Увлекательная математика» (ОВЗ) -1м -4 ч, 2м-3ч, 3м -4 ч.
 «Увлекательная математика» 4-5 лет – 1м -11 ч, 2м -3ч, 3м -2 ч, участники – 3 ч.
 Для развития логического мышления воспитанников в группах созданы специальные условия: демонстрационные шахматные доски, наборы шахмат и шашек, математические центры.



Детский сад работает по основной образовательной программе детского сада.

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 142» (далее «Программа») разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, методических рекомендаций к ней, авторских, комплексных и парциальных программ:

- образовательная программа дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
- « Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Р.Б. Стеркина
- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О.Л.Князева
- Ушакова О.С. «Развитие речи творчества дошкольников».
- Методические пособия по развивающим играм В.Воскобовича, «Фиолетовый лес», палочкам Кюизенера, блокам Дьенеша.

Выбранные программы и методики обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, создание условий для развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Выбранные программы направлены:

- на формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- на формирование у детей представлений об окружающем мире и о самих себе в нем;
- на формирование патриотических чувств и развития духовности;
- на успешную адаптацию к жизни в обществе;
- на формирование готовности к обучению на начальной ступени образования.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется по адаптированным образовательным программам для детей с ТНР и ЗПР. С детьми работают следующие специалисты:

- педагог-психолог;

- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально (ежедневно) и подгруппами: для детей ТНР -2 раза в неделю, ЗПР-(4 раза в неделю). Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

В детском саду функционируют 5 групп комбинированной направленности:

- 2 группы с задержкой психического развития;
- 3 группы с тяжелым нарушением речи.

Освоение воспитанниками программного материала.

Психологическая диагностика по готовности выпускников детского сада к обучению в школе (авторы: Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.) проводилась педагогом – психологом с согласия родителей (законных представителей) и были получены следующие результаты. Дети имеют достаточно высокий уровень развития учебно-важных качеств (УВК). Из 53 воспитанников, идущих в школу, имеют индивидуальный индекс готовности (ИИГ) высокий – 38 человек, выше среднего – 8, средний – 5, низкий – 2 (ЗПР)

При выполнении групповой части диагностического комплекса воспитанники продемонстрировали умение работать в группе, концентрироваться на заданиях, выполняя их на высоком уровне.

В беседе (стандартная беседа Нежновой Т.А.) 53 ребенка выразили желание идти в школу, имеют преимущественно школьно-учебную ориентацию – 100%.

Графические навыки: высокий уровень – 55%, средний -38% , низкий – 7%

Память: высокий уровень – 73%, средний- 25%, низкий – 2%

Мышление: высокий уровень – 62%, средний -36% , низкий – 2%

Произвольная регуляция деятельности: высокий уровень – 77%, средний -17% , низкий -6%

По результатам обследования выявлено:

- воспитанники детского сада готовы к школьному обучению
- умеют слушать и выполнять задание по установленному плану
- умеют устанавливать причинно – следственные связи

Результаты мониторинга показали, что выявлены дети испытывали затруднение

Итоги мониторинга

Мониторинг образовательной деятельности воспитанников проходил в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Мониторинг предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Используется пятибалльная система оценки развития воспитанников детского сада

1 – 1.4 – низкий

1.5-2.4 – ниже среднего

2.5- 3.4 – средний

3.5- 4.4 – выше среднего

4.5 – 5.00 – высокий

Конец года

Группы раннего возраста

высокий – 8%

свыше среднего – 30%

средний - 54%

ниже среднего – 6%

низкий -2%

Балл – 3.3

Дошкольные группы

Балл – 4 (выше среднего)

высокий – 30 %

выше среднего – 47%

средний -17%

ниже среднего -4%

низкий - 2

5 групп комбинированной направленности: с заключением ЗПР-2 группы, с заключением ТНР -3 группы

В 3 группах раннего возраста комплектование проходило в течении всего года.

Материально-техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ № 142

Здание детского сада построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1984 году ведомством Ярославского завода «Ярославрезинотехника». В ноябре 1997 года детский сад был передан в муниципальную собственность управления образования мэрии г. Ярославля.

Детский сад расположен внутри микрорайона «Ярославрезинотехника», в зеленой зоне. Здание двухэтажное, однокорпусное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление. Все находится в удовлетворительном состоянии и соответствует гигиеническим требованиям.

Территория благоустроенная. Имеется большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки.

Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок. Участки оборудованы прогулочными верандами, песочницами, спортивными снарядами, игровыми постройками, приобретено новое сертифицированное оборудование на прогулочные участки: игровые домики на группы раннего возраста, скамейки, столики для детского творчества, змейки-ходилки.

Для увеличения двигательной активности детей имеются 3 спортивных комплекса и оборудована спортивная площадка.

Администрация ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы: приобретается новое медицинское и техническое оборудование, ежегодно в летний период проводится косметический ремонт помещений силами сотрудников и родителей.

Все кабинеты и помещения оснащены достаточным и необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности. Кроме того все помещения оснащены современной мебелью, модулями, игровым оборудованием, что способствует комфортному пребыванию ребёнка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие. В ДОУ имеется в наличии собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, технические средства обучения (мультимедийный проектор, музыкальные центры, интерактивная доска).

Соблюдение санитарно – гигиенического режима

Сотрудники детского сада организуют предметно-пространственную среду, отвечающую интересам развития детей, их эмоциональному благополучию. Все материалы развивающей предметно среды находятся в зоне их активной деятельности.

Предметная среда включает материалы, обеспечивающие развивающие дошкольника виды деятельности:

- игровую;
- продуктивную;
- познавательно-исследовательскую (детское экспериментирование);
- двигательную активность.



Мебель подобрана в соответствии с ростом детей. Естественное и искусственное освещение соответствует норме, во всех группах есть кварцевые лампы, соблюдается режим проветривания независимо от времени года и в любую погоду.

Функциональное назначение помещений, их оформление и интерьер приближен к домашним условиям, способствующим эмоциональному благополучию детей.



Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе следующих документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. N 26 г. Москва
- "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""
- санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья (СанПиН 2.3.6.1079 – 01);

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется врачом-педиатром, старшей медицинской сестрой.



Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям:

- планировка и оснащение групповых комнат соответствует гигиеническим нормам и требованиям;
- имеются специализированные помещения для занятий с детьми:
 - музыкальный зал;
 - физкультурный зал;

- кабинет логопеда;
- музей;
- питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме;
- режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Большое внимание уделяется охране жизни и укреплению здоровья детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступающих детей, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОО заведующей, врачом и старшей медсестрой ежегодно проводятся:

- общие родительские собрания;
- индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей

На основе полученной информации даются рекомендации воспитателям и родителям.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости детей. Результаты и причины заболеваемости обсуждаются на педсоветах, составляется план мероприятий по профилактике заболеваний дошкольников. Медицинские работники и педагоги проводят оценку физического развития детей и определяют группу здоровья.

Медико-педагогический коллектив детского сада уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДОО осуществляется дифференцированный подход к выбору закаливающих процедур:

- прием и гимнастика на свежем воздухе;
- воздушные ванны;
- дыхательная гимнастика;
- массажная дорожка;
- прогулки на воздухе в любую погоду;
- обливание рук до локтя прохладной водой;
- обливание ног в теплое время года;
- физкультминутки.

Основные принципы закаливания:

- систематичность и постоянство всех процедур закаливания;
- осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребенок практически здоров;
- недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребенка отрицательных эмоциональных реакций;
- тщательный учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- постепенное и последовательное увеличение интенсивности закаливающих процедур с расширением зон воздействия и увеличением времени проведения закаливания;
- комплексное использование всех природных факторов.

Наблюдение за состоянием здоровья детей является основной задачей медицинского персонала дошкольного учреждения. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и психического развития и снижение заболеваемости. Медицинский персонал занимается санитарно - просветительской работой с воспитателями и родителями. В настоящее время идет постоянный поиск методов оздоровления детей в условиях детского сада.

Осуществляется контроль над реализацией оздоровительных мероприятий:

закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях.

В детском саду систематически проводятся Дни здоровья (2 раза в год в каждой возрастной группе).

В группах созданы картотеки: утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики, подвижных игр, физкультминуток.

Для обслуживания имеются:

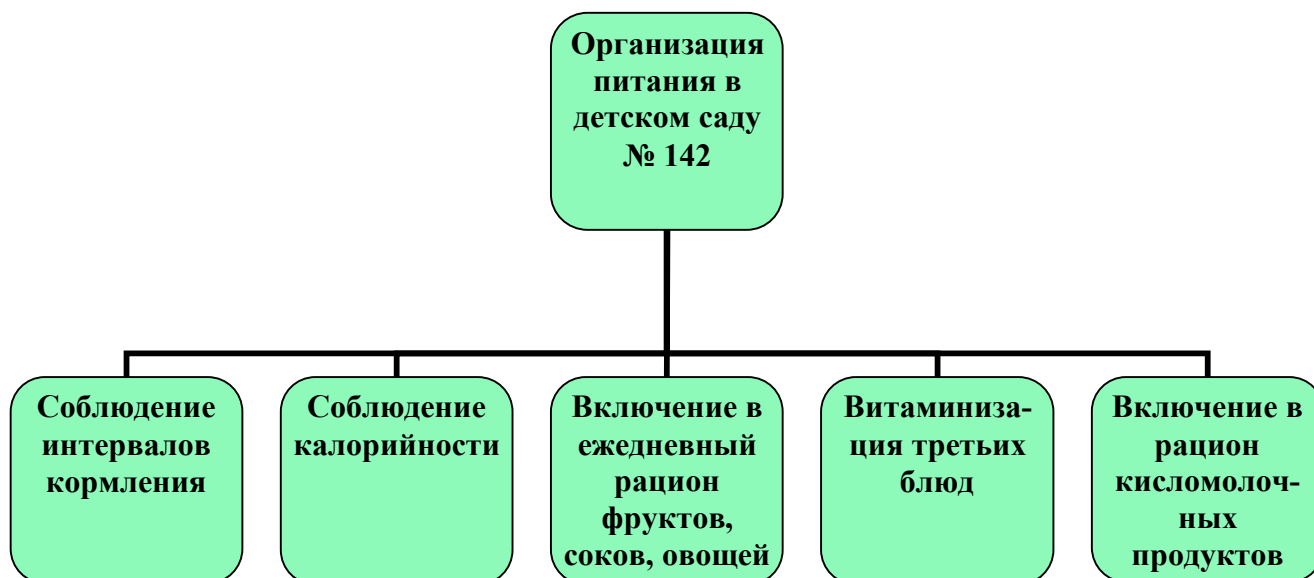
- Медицинский кабинет – Лицензия № ЛО-76-01-001209 от 02 июня 2014 г., где в приложении №1 указан лицензируемый вид медицинской деятельности «При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии».
- Процедурно-прививочный кабинет;
- Изолятор на 2 места;

Имеются медицинские изделия (оборудование, аппараты, приборы):

- Ростомер медицинский РМ-2 «Диакос» АУКС.942819.034;
- Весы медицинские напольные электронные ВМЭН 150 ДА № 0276;
- Плантограф;
- Осветитель таблиц для проверки зрения;
- Динамометр ДМЭР -121;
- Сумка – холодильник для перевозки биологических материалов с охлажденными элементами;
- Термометр медицинский;
- Шпатель терапевтический АРЕХMED;
- Шприцы с иглами одноразовые: инъекционные объемом 3,0;
- Изделие медицинское для ухода за больными марки MERIDIAN: грелка объемом 2,0 л; Пузырь для льда диаметром 150 мм;
- Гигрометр психометрический ВИТ Мб.2.844.000.ИЭ;
- Стетоскоп AS-32;
- Стерилизатор ГП-2-3 Мощность 1,5 квт 220 вт;
- Жгут кровоостанавливающий венозный с пластмассовой застежкой марки "Meridian";
- Измеритель артериального давления OMRON M2 CLASSIC;
- Облучатель-регулятор медицинский «Armed» CH211-115.

Одним из средств физического развития является полноценное питание.

В детском саду имеется 2 десятидневных меню, картотека блюд, соблюдается срок реализации продуктов. Для контроля над качеством приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба. Дети получают четырехразовое питание. Сервировка столов соответствует возрасту детей, процесс питания сопровождается воспитанием культурно- гигиенических навыков.



По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития детей выглядит следующим образом:

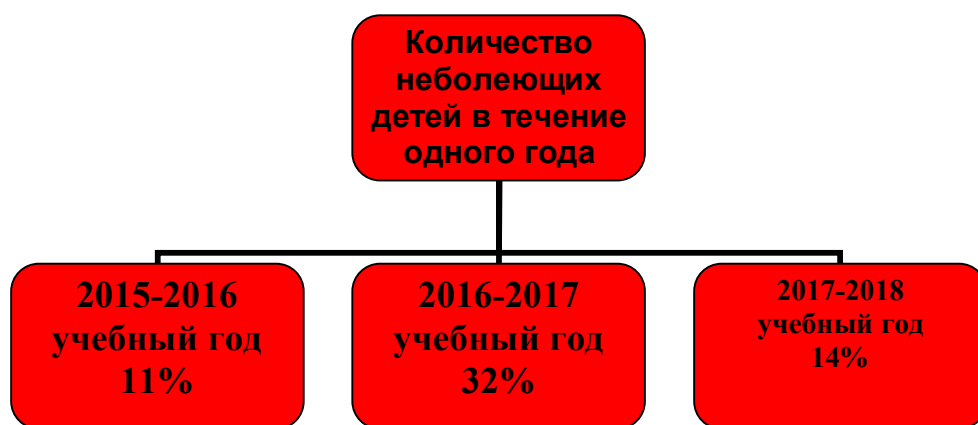
Состояние здоровья детей Группы здоровья

	2015 - 2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год	2017 - 2018 учебный год
Первая группа	34	232	17
Вторая группа	263	78	325
Третья группа	21	23	18
Четвертая группа	-	-	1

Итоги адаптации

	2015 - 2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год	2017 - 2018 учебный год
Количество детей	100	92	99 ч.
Легкая адаптация	44%	97%	49%
Средней тяжести	56%	3%	51%
Тяжелая адаптация	0	0	0%





Анализ развития физической подготовленности детей

Уровни	2015 - 2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Высокий	12%	8%	29%
Средний	72%	75%	64.7%
Ниже среднего	8%	15%	5,9%
Низкий	8%	2%	0,4%

Вывод: используемая нами система работы принесла положительные результаты. Из таблиц видно, снизился процент детей с низким уровнем физической подготовленности детей. Но так как в группах имеются дети с избыточной массой тела, имеющие заключение ЗПР, что увеличило процент детей имеющих ниже среднего уровень физической подготовленности.

Количество детей в детском саду ежегодно увеличивается. Формирование групп раннего возраста осуществляется в течение года. В детском саду функционируют группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья: (ОВЗ) задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР), растет процент детей, имеющих избыточную массу тела, поэтому процент заболеваемости и физической подготовленности постоянно варьируется.

Образовательная деятельность ДОУ

Образовательная деятельность в детском саду строится с учётом основных нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ и по основной образовательной программе ДОУ. Для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательная деятельность осуществляется по адаптированной образовательной программе. Образовательная деятельность в детском саду строится по комплексно-тематическому принципу, основой служат праздники, события, проекты, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Максимальный объем нагрузки на ребенка в организованных формах обучения

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении составлен с учетом максимальной нагрузки на ребенка.

Группы	Количество занятий	Длительность занятий	Продолжительность перерыва
Ранний возраст	Не более 2	До 10 минут	Не менее 10 минут
1 младшая	Не более 2	До 10 минут	Не менее 10 минут
2 младшая	Не более 2	Не более 15 минут	Не менее 10 минут
Средняя	Не более 3	Не более 20 минут	Не менее 10 минут
Старшая	Не более 4	Не более 25 минут	Не менее 10 минут
Подготовительная	Не более 4	Не более 30 минут	Не менее 10 минут

Среди общего времени занятий 50% отводится занятиям, требующим умственного напряжения, остальное время – занятиям физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла.

Занятия строятся по принципу здоровьесбережения:

- проведение физкультминуток
- смена статистических поз детей
- пальчиковая и дыхательная гимнастика
- гимнастика для глаз

Организация режима пребывания детей в МДОУ (зимний период)

Содержание	Возраст				
	1.6 -3	3 - 4	4 - 5	5-6	6 - 7
Утренний приём на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	время				
	7.00- 8.00	7.00 – 8.20	7.00 – 8.15	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, КГН, этикет, безопасность)	8.00-8.45	8.20 – 8.45	8.15 – 8.45	8.25 – 8.45	8.30 – 8. 45
Подготовка к образовательной деятельности образовательные развивающие ситуации на игровой основе, организованная образовательная деятельность, занятия с логопедом, психологом Вечерний период (по расписанию)	8.45-8.50	8.45-8.50	8.45-8.50	8.45-8.50	8.45-8.50
	8.50- 9.00	8.50 – 9.05	8.50– 9.10	8.50– 9.10	8.50– 9.15
	9.10-9.20	9.15 - 9.30	9.20- 9.40	9.20-9.45	9.25-9.50 10.00-10.30
	15.20 – 15.30	15.20-15.35	15.20-15.40	15.20-15.45	15.20-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, эксперимент, общение по интересам, индивидуальная работа)	9.20-11.00	9.30 –11.15	9.40 – 11.40	9.45– 12.00	10.30– 12.10
Возвращение с прогулки (самообслуживание, безопасность, КГН, этикет) Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, КГН, этикет, безопасность)	11.00-11.50	11.15– 12.50	11.40– 13.00	12.00– 13.00	12.20– 13.00
Подготовка ко сну, сон(самообслуживание, КГН, этикет, безопасность, чтение художественной литературы, гимнастика пробуждения)	11.50-15.00	12.50 – 15.00	13.00–15.00	13.00– 15.00	13.00– 15.00
Подъем, полдник, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, самостоятельная деятельность в центрах, индивидуальная работа	15.00-16.00	15.00– 16.10	15.00– 16.20	15.00– 16.20	15.00– 16.30
Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание, КГН, этикет, безопасность)	16.00-17.00	16.10– 17.00	16.20– 17.00	16.20– 17.00	16.30– 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой (подвижные игры, индивидуальная работа, беседы, наблюдения, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность)	17.00-19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17. 00– 19.00	17.00- 19.00

Работа с детьми по формированию здоровьесберегающего поведения



3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация в 2 недели		2 образовательные ситуации	
3.2	математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация			2 образовательные ситуации
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации			
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия				
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация в 2 недели			
	Всего в неделю	10 ОС и занятий	11 ОС и занятий	11 ОС и занятий	14 ОС и занятий	15 ОС и занятий

Наличие условий для реализации приоритетных направлений деятельности

Главное приоритетное направление работы дошкольного образовательного учреждения - физкультурно – оздоровительное.



Основными задачами по данному направлению являются:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать осознанное отношение ребенка к своему здоровью;
- способствовать улучшению состояния здоровья детей, повышать физиологические возможности их организма;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка;
- развивать творческий потенциал каждого ребенка и создавать условия для развития способностей детей в различных видах деятельности;
- формировать развивающую предметно – пространственную среду и создавать условия для развития физических качеств ребенка, сохранения и укрепления его здоровья;
- развивать навыки общения с взрослыми, сверстниками, воспитывать отзывчивость, доброжелательность к людям;
- формировать партнерские отношения с родителями воспитанников через открытость образовательного процесса и активное вовлечение их в сам процесс.

Организация развивающей предметно-пространственной среды по физкультурно – оздоровительному направлению в группах и кабинетах

- в групповых комнатах созданы уголки двигательной активности с традиционным и нетрадиционным оборудованием;
- картотеки подвижных игр;
- картотеки физкультминуток;
- наглядная агитация для родителей;
- уголки настроения.

Для сохранения и укрепления здоровья детей используются как традиционные, так и нетрадиционные методы оздоровления, а также здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии

Формы работы	Время проведения	Возраст детей	Методики проведения	Ответственные
оздоровительная гимнастика	после сна в постели	дошкольники	Л.Г. Обухова Л.А. Горькова	воспитатели
динамические паузы	во время занятий 2 -5 мин	со 2 младшей группы	Комплекс физкультминуток	воспитатели
спортивные и подвижные игры	на прогулке, в группе, на физкультурном занятии	все группы	Игры в соответствии с возрастом	воспитатели, инструктор физкультуры
пальчиковая гимнастика	ежедневно	все возрастные группы	Методическая литература	воспитатели
гимнастика для глаз	ежедневно в течение дня	с 1 младшей группы	Комплекс упражнений из физкультурного диспансера	воспитатели
дыхательная гимнастика	в течение дня	все возрастные группы	И.М. Воротилкина	воспитатели, инструктор физкультуры
дорожки здоровья	после сна на физкультурном занятии	все группы	профилактика плоскостопия. Рекомендации врача	воспитатели
С -витаминизация	третье блюдо	все группы	согласно рекомендаций врача	старшая медсестра

Технологии обучения здоровому образу жизни

Формы работы	Время проведения	Возраст детей	Методики проведения	Ответственные
физкультур-ные занятия	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз на улице	все группы	по программе	инструктор физкультуры, воспитатели
утренняя гимнастика	ежедневно в физкультурном зале, на улице, в группе	все группы	комплекс утренней гимнастики для каждой возрастной группы	инструктор физкультуры, воспитатели
занятия ОБЖ	1 раз в неделю	со 2 младшей группы	программа Стеркиной Р.Б.	воспитатели
занятия цикла «Познай себя»	1 раз в неделю	средняя, подготовительная	Е.С. Фролова	воспитатели
спортивные праздники и	1 раз в месяц	со 2 младшей группы	методическая литература	инструктор физкультуры,

развлечения				музыкальный руководитель, воспитатели
недели здоровья	3 раза в год	со 2 младшей группы	технологии Л.Ф. Тихомировой, А.В. Басов «ЗОЖ»	инструктор физкультуры, воспитатели, музыкальный руководитель
дни здоровья	2 раза в год	все возрастные группы	методическая литература	инструктор физкультуры, воспитатели

Оснащение физкультурного зала

Спорткомплекс
 Веревочная лестница
 Лесенка-балансир
 Кольца гимнастические
 Канат
 Мат складной детский
 Маты гимнастические
 Мат секционный
 Массажный коврик
 Стенка шведская
 Палки гимнастические пластмассовые
 Мягкие модули
 Скамейка гимнастическая
 Куб деревянный
 Дуги для подлезания
 Кегли (набор)
 Кольцо баскетбольное

Мячи резиновые и пластмассовые
 Гантели детские 500гр.
 Мячи гимнастические
 Мячи набивные 1кг.
 Мячи массажные разных диаметров
 Мешочки с песком
 Скакалки
 Велотренажер
 Баскетбольные стойки
 Стойка для метания
 Лыжи детские
 Тренажер «Беговая дорожка»
 Тренажер «Бегущая по волнам»
 Тренажер «Степпер»
 Массажные дорожки
 Пирамида (из дермантина)
 Обручи разных диаметров



Образовательные программы и их методическое обеспечение

Содержание образовательной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 142» определяется:

1. Основная образовательная программа детского сада (ООП ДОУ)
2. Адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи и задержка психического развития)
3. Парциальными программами:
 - «Охрана жизнедеятельности детей» - Стеркина Р.Б.
 - « Приобщение к истокам русской народной культуры» - Князева О.Л.
 - « Познай себя» - Фролова Е.С.;
4. Оборудованием и оснащением учебных помещений, групповых и игровых комнат;
5. Наличием технических средств обучения, учебной и методической литературы, дидактического материала.

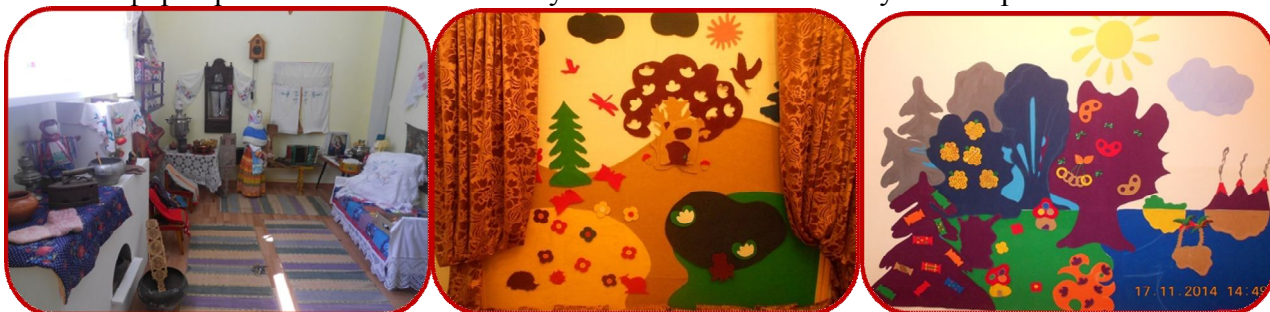
В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Создавая её, мы старались, чтобы она была содержательно насыщенной, трансформируемой, то есть имеющей возможность изменения, вариативной (разнообразие материалов), а также доступной и безопасной.

Педагоги применяют в работе с детьми технологии развивающего обучения: игры Воскобовича, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

Выбранные программы и методики обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, создание условий для развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Выбранные программы направлены:

- на формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- на формирование у детей представлений об окружающем мире и о самих себе в нем;
- на формирование патриотических чувств и развития духовности;
- на успешную адаптацию к жизни в обществе;
- на формирование готовности к обучению на начальной ступени образования.



Содержание Программы в детском саду обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области

Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
1. Комната русского быта - собраны экспонаты старинной посуды, мебели, утвари, коллекция русской народной одежды, русских народных кукол. 2. Центры экспериментирования и уголки природы в каждой группе. 3. Центры науки – подготовительная группа. 4. Центры познания во всех группах. 6. Занятия с играми Воскобовича, палочками Кюизенера, блоками Дьенеша; 7. Сенсорная развивающая среда « Фиолетовый лес», созданная в кабинете психологической разгрузки в соответствии с технологией интеллектуально-творческого развития В.Воскобовича « Сказочные лабиринты игры» ,где представлены сказочные территории, методические игры и герои.	1. Уголки театрализованной деятельности. 2. Центры творчества. 3. Организация выставок (рисунки, поделки, куклы) – все возрастные группы. 4. Проведение праздников и развлечений (сезонные, народные и обрядовые, спортивные). 5. Музыкальные гостиные (подготовительная группа). 6. Театральные встречи (выездные кукольные и музыкальные театры).	1. Занятия по ОБЖ. 2. Уголки настроения в группах. 3. Организация игр. 4. Занятия в группах по народному творчеству. 5. Чтение и анализ произведений художественной литературы. 6. Трудовое воспитание. 7. Сюжетно – ролевые игры.	1. Уголки развития речи в каждой группе, логопедические уголки 2. Книжные уголки в группах. 3. Театрализованные постановки с детьми. 4. Посещение библиотеки	1. Недели здоровья. 2. Спортивные праздники и развлечения. 3. Игры большой и малой подвижности 4. Физкульт-минутки. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Гимнастика для глаз.

В детском саду функционируют 5 групп комбинированной направленности:
- 3 группа с задержкой психического развития;

- 2 группы с тяжелым нарушением речи.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется по адаптированным образовательным программам. С детьми работают следующие специалисты:

- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально (ежедневно) и подгруппами (3 раза в неделю). Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 4 до 5 лет - не более 15 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 20 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 20-25 минут.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Для достижения высокой результативности образовательной деятельности в ДОО большое значение имеет работа с родителями воспитанников.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников образовательного процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества.

К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного, эмоционального, сенсорного, коммуникативного, рефлексивного и др.

- совместные развлечения и праздники («Папа, мама, я – спортивная семья», «День матери» (группы № 12,11,13)
- выставки поделок из природного материала – «Осенние фантазии», «Кукла Масленица», «Валентинка», «Символ года», «Весенние фантазии», «К нам весна шагает»
- конкурс лего-конструирование «Лаборатория юного исследователя»
- «Семейные ценности»-участники 1 семья
- конкурсе "Солнечная Масленица – 6 участников
- конкурса детского творчества на противопожарную тему: «Помни каждый гражданин: спасения номер 01» -7 участников
- диплом за участие в творческом конкурсе «Мисс-снежинка»-12 чел.
- 3 место в детском конкурсе «Новогодняя фантазия» -4 чел.
- фотоконкурс «Позитив через объектив» - 1 место (6 чел.), 2 место-(4 чел.), 3 место -2 чел.)
- «Папа, мама, я-спортивная семья» -3 место (1 семья)
- «День науки и техники» - 3 участника

На базе детского сада работает консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают детский сад (воспитатели групп раннего возраста, организованы встречи с родителями и детьми.

За текущий период проведено 5 встреч с родителями, чьи дети не посещают детский сад.

Вывод: педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества.

К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного, эмоционального, сенсорного, коммуникативного, рефлексивного и др.

По просвещению родителей: регулярно менялась информация на стендах, оформлялись папки передвижки по организации двигательной активности и с детьми дома, чем заниматься с ребенком дома, какие игры нужны детям, фотовыставки из жизни детей.

Родители привлекались к организации праздников, оформлению групп, участию в соревнованиях, конкурсах детского творчества, организовывали беседы с детьми, оформляли газеты, альбомы.

Для родителей детского сада была организована встреча с Н.М.Метеновой, где она осветила вопросы воспитания ребенка, взаимоотношения родителей с детьми, сохранения их здоровья и психологического благополучия.

Для родителей в марте месяце был проведен День открытых дверей целью знакомства с деятельностью детского сада, организацией образовательной деятельности с детьми. Родители приняли участие в мастер-классах по изготовлению кукол –оберегов, познакомились с играми В.Воскобовича, приемом «мнемотехника» при заучивании стихотворений, совершили экскурсию в «Русскую избу», комнату «Фиолетовый лес», побывали на занятии по физической культуре и получили необходимую информацию о физическом развитии детей дома, как не навредить здоровью ребенка.

Родители активнее стали включаться в образовательный процесс ДООУ, вырос процент посещения родительских собраний до 87% (группы №12,11,13,6,2,5)

Данные мероприятия способствуют сплочению коллектива родителей, детей и педагогов, дают положительный эффект – это эмоциональные и доверительные отношения всех членов единого сообщества и возможность поближе узнать интересы семей, познакомиться и подружиться. Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в нашем ДООУ носит ярко выраженный характер сотрудничества, что является одним из важных условий повышения качества дошкольного образования.

Серьезная работа по просвещению родителей проводится психологом детского сада

Групповое консультирование родителей (тема определяется педагогом и родителями)

Осуществлено психологическое просвещение родителей (46 человек) по вопросам развития мелкой моторики детей дошкольного возраста.

Осуществлено психологическое просвещение родителей (38 человек) по вопросам развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Осуществление психологического просвещения родителей и педагогов по вопросам базовых потребностей ребёнка (42 человека).

Повышение заинтересованности родителей в инновационной форме работы с детьми с использованием развивающих технологий (мастер-класс – 17 человек)

Осуществлено психологическое просвещение родителей (15 человек) по вопросу разрешения детских конфликтов.

Повышение информированности родителей в вопросе адаптации при переходе из группы раннего возраста в дошкольную.

Тематика групповых консультаций для родителей «Роль развивающего обучения в жизни ребёнка», «Для чего психологу нужна диагностика», «Организация работы психологической службы» «Особенные детки».

Проведение мастер-класса для родителей «Потенциал игр В.В. Воскобовича» в рамках «Дня открытых дверей».

Повышение информированности родителей о работе ДООУ, условиях, созданных в детском саду для развития детей, о роли развивающих игр в развитии личности и социализации детей.

Консультации для родителей подготовительных групп «Ваш ребёнок идёт в школу».

Формирование компетенций у родителей по сопровождению воспитательной деятельности, развития личности и социализации детей к школьному обучению.

Консультации для родителей средней и старшей группы : «Особенности возраста» (35 человек)

Родительские собрания:

- 1.«Игры, которые развивают...»; «Познавательное развитие детей 5-6 лет»;
2. «Создаём сказку вместе...»;
- 3.«Детские страхи». Особенности детской психики. Возрастные страхи.

Индивидуальное консультирование родителей. За 2017-2018 учебный год проведено всего 52 консультации (для родителей воспитанников -41, для педагогов и специалистов ДОУ-11)

Документация: журнал индивидуальных консультаций

Месяц	01.17	02.17	03.17	04.17	05.17	06.17	07.17	08.17	09.17	10.17	11.17	12.17	01.18		03.18	04.18
Количество консультаций	6	5	9	4	4	1	Работа на группе/Отпуск	Отпуск	3	1	2	2	2	4	7	2

Тематика индивидуальных консультаций родителей : уровень познавательного развития ребёнка(результаты диагностики), как проходит процесс адаптации ребёнка к ДОУ, как помочь ребёнку если родители решили развестись, особенности поведения (ребёнок застенчивый, тревожный, агрессивный), вопросы гендерного воспитания: как правильно воспитывать мальчиков.

Не один год существует семейный клуб « Связующая нить с книгой» на базе библиотеки - филиала № 18

Средняя группа № 5 воспитатель: Патахонова Н.Г.

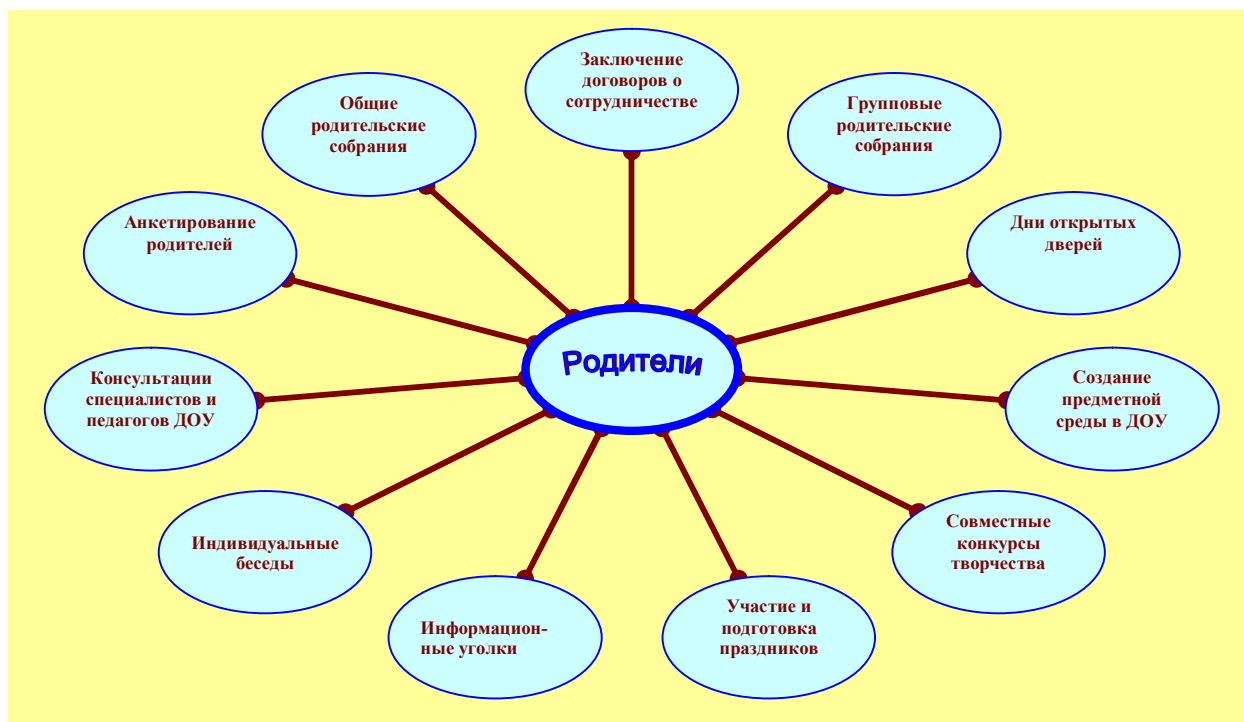
Мероприятия проводились как с детьми, так и совместно с родителями:

«Правила дорожного движения», «Осень - чудная пора!» «Кем быть?» «Любимый праздник-Новый год!» «Транспорт» «Наша родина. Наш город» «Мамочка милая, мама моя, как хорошо, что ты есть у меня!» «Удивительный мир космоса!». «День Победы!»

На каждое мероприятие была организована книжная выставка, проходил просмотр мультфильмов, видеопрезентаций, а также выставка рисунков и творческих работ, выполненная руками детей и родителей.

Консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают детский сад воспитатели групп раннего возраста № 3 – Смирнова Н.В., Николаева Г.В., группы № 2 - Старковская Е.В., группа №4 – Булатнова П.А.

Организованы встречи « Давайте познакомимся», экскурсия « Наш любимый детский сад», «Что за прелесть эти сказки», «Разрезные картинки и другие необычные игрушки».



Взаимодействие с социумом

Воспитанники старшего дошкольного возраста регулярно посещают библиотеку-филиал №18, где сотрудники библиотеки для детей организуют тематические встречи. Так же 4 год плодотворно функционирует семейный клуб «Связующая нить с книгой» -

воспитатель: Патахонова Н.Г.

На каждое мероприятие была организована книжная выставка, проходил просмотр мультфильмов, видеопрезентаций, а также выставка рисунков и творческих работ, выполненная руками детей и родителей

На базе ДК «Гамма» для детей организуются развлечения, праздники.

СК «Каучук» организуются спортивные соревнования «Папа.мама.я- спортивная семья. 3 семьи приняли участие, одна семья заняла 3 место.

Воспитанники старших групп посетили музей «Природы и охоты», где познакомились с животным миром Ярославского края.

Данное взаимодействие способствовало всестороннему развитию творческих способностей детей, сплочению детей и родителей.



Выводы: продолжать работу по сотрудничеству с социумом, так как данное сотрудничество способствует развитию ребенка, его социализации в социуме.

Безопасность дошкольного образовательного учреждения

Безопасность ДОУ включает в себя не только организацию защиты всех участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью, но и транспортный и бытовой травматизм, недостаточно защищенные условия труда и воспитания, незаконное вторжение в личное и информационное пространство. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности.

Локальные акты учреждения:

- Инструкция по ГО;
- Положение о комиссии по ЧС;
- Схема оповещения сотрудников в случае чрезвычайной ситуации;
- План действия в случае возникновения пожара или чрезвычайной ситуации;
- Приказ «О графике дежурства административных лиц»;
- Приказ «Об усилении бдительности за сохранность жизни и безопасности детей».

Основные направления деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности в детском саду	
Антитеррористическая безопасность	• собран пакет документов по безопасности в соответствии с требованиями; • разработан план работы по обеспечению антитеррористической безопасности в ДОУ; • регулярно осуществляется проверка помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ;

	• организована охрана учреждения вневедомственной охраной ФГУП «Охрана»; • ведется круглосуточное наружное видеонаблюдение; • проведена подготовительная работа по организации сдачи помещений под охрану в соответствии с требованиями нормативных документов; • установлена автоматическая пожарная сигнализация; • разработана схема оповещения сотрудников; порядок ее выполнения доведен до сотрудников ДОУ; • проводится регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в МДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.
Гражданская безопасность и ЧС	• собран пакет документов по ГО и ЧС в соответствии с требованиями; • оформлен и постоянно обновляется стенд по ГО и ЧС; • разработаны памятки, рекомендации по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС; • разработана поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС; • проведена маркировка маршрутов эвакуации, обозначены световыми табло основные и запасные выходы; • запорные устройства запасных выходов приведены в соответствие с требованиями; • проводятся регулярные проверки первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДОУ; • число огнетушителей доведено до необходимого количества в соответствии с нормами; • регулярно проводится учебная эвакуация, инструктаж сотрудников ДОУ по действиям в случае ЧС; • осуществляется контроль электрооборудования ДОУ.
Пожарная безопасность	• собран пакет документов по ПБ в соответствии с требованиями; • оформлен и постоянно обновляется стенд по пожарной безопасности; • поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители; • соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов; • разработан план работы по пожарной безопасности; • регулярно проводится учебная эвакуация, инструктаж сотрудников ДОУ по действиям в случае ПБ.
Соблюдение мер безопасности, выполнения санитарно-гигиенических требований, требований инструкций по охране труда, профилактике детского травматизма	• собран пакет документов по охране труда в соответствии с требованиями; • проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками ДОУ; • в соответствии с планом проводится противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками ДОУ; • осуществляется контроль за своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте руководителями структурных подразделений с подчиненными, педагогами, проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед мероприятиями, правильности и своевременности ведения журналов учета инструктажей;

	• во взаимодействии с профсоюзной организацией оформляются документы по охране труда, находящиеся под контролем профкома учреждения.
Профилактика дорожно-транспортного травматизма	• оформлен и постоянно обновляется стенды по ПДД; • обновлены уголки во всех возрастных группах по изучению правил дорожного движения (макеты, игровые зоны, атрибуты и др.); • осуществляется контроль за проведением мероприятий с воспитанниками по данному направлению; • во всех возрастных группах организованно с детьми проводятся следующие мероприятия: тематические беседы; целевые прогулки; занятия; конкурсы; тематические недели; выставки поделок; развлечения и т.п. по соблюдению правил безопасности на дорогах; • приобретены наглядные пособия, методическая литература, плакаты по данной тематике; • регулярно с сотрудниками ДОУ проводится инструктаж по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма; семинары – практикумы, педагогические часы и др.
Программа «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б.Стеркиной, О.Л. Князевой.	В ДОУ разработано тематическое планирование по выполнению данной программы. Созданы стенды в группах по ОБЖ Воспитатели знакомят детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях, навыки взаимопомощи, формируют сознательное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ.
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Отмечается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.
- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.



Выводы:

- Планомерно ведется работа по повышению качества дошкольного образования через интеграцию усилий всех участников образовательных отношений.
- Функционируют группы комбинированной направленности.

- Совершенствуется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, реализуется основная образовательная программа детского сада в соответствии с поставленными целями и задачами.

Перспективы развития ДОУ

1. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, достижение целевых ориентиров.
2. Обогащение развивающей предметно-развивающей среды с полным переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми.
3. Поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьёй, социальным окружением.
4. Улучшение материально-технической базы детского сада.
5. Увеличение комплекса дополнительных образовательных услуг.