

Экологический проект: «Зелёный мир вокруг нас»

«Любовь к природе, впрочем, как и всякая человеческая любовь, несомненно, закладывается в нас с детства».

И. Соколов-Микитов.

Паспорт проекта.

Возрастная группа: подготовительная

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Вид проекта: творческий, исследовательский.

Длительность проекта: март-май

Актуальность проекта:

На протяжении многих веков человечество живет рядом с удивительными живыми существами - растения. Мы так привыкли к их соседству, что редко задумываемся о том, насколько они важны для жизни людей и всего живого на Земле. Каждый знает, что растения - это легкие Земли, источник кислорода воздуха, а значит, источник здоровья людей. Важно не только знать об этом и уметь использовать чудесные свойства растений, но и необходимо научиться сохранять то, что нам дает природа.

Ребенок уже в дошкольном возрасте способен осознанно понять и принять элементарные сведения о пользе растений для здоровья человека и правилах поведения в природе. Но нужно учесть то, что для маленьких детей растения порой не представляют такого интереса, как животные, ведь они считают их неживыми существами, а значит малоинтересными. Процесс познания должен быть интересен как в плане содержания, так и применяемых методов и приемов.

Мы начнем эту серьезную работу с ближайшего зеленого окружения - с территории детского сада. Как правило, среди зеленых насаждений вокруг детского сада, можно встретить многих представителей флоры данной местности.

Цель проекта: Формирование у дошкольников экологической ответственности и отзывчивости по отношению к растениям.

Задачи:

1. Способствовать расширению и углублению знаний о многообразии растений, их значении для человека.
2. Сформировать представления о
- жизни растений, как живых существ (они растут, развиваются, могут быть здоровыми и больными);
- строении, функциях и назначении частей растения;
- развитии растений;
- изменении жизнедеятельности в разные сезоны;
3. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки.
4. Формировать у дошкольников положительное отношение к растениям.

Предполагаемый результат:

1. Дети имеют представление о многообразии растений, их значении в жизни человека.
2. Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе.
3. Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности.

Форма итогового мероприятия:

Викторина для детей «Что растет вокруг нас» с презентацией лэпбуков.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап:

Цель: заинтересовать проблемой, выяснить представления детей о растениях.

Что такое «Зелёный мир»

Кирилл: -Это деревья и трава.

Алёна: -Это когда вокруг всё зелёное: деревья листья, трава.

Варя: -Это лес, деревья.

Лера: -Это деревья и кустарники и трава.

Костя: -Это цветы.

Ксюша: -Это зелёные листья на деревьях.

Артём: - Это трава.

Анжела:- Это кустарники, лес.

Оля:-Это все цветы, все кусты, все деревья, лес.

Какие деревья и кустарники вы знаете?

Оля: малина, берёза, клён, дуб.

Алёна: сосна, дуб, рябина, вишня, клён

Анжела: яблоня,

Даша: ель

Ксюша: ель, яблоня,

Антон. ель, берёза

Вова: осина, смородина.

Варя: дуб, лиственница.

Вика: боярышник

Кирилл: берёза

Артём: чёрная смородина, красная смородина, белая смородина.

Какие цветы и травы вы знаете?

Костя: клевер

Анжела: крапива, тюльпаны, клевер

Алёна: мята, колокольчик, подсолнух, борщевик

Вова: ромашка

Варя: мать и мачеха, куриная слепота, вьюн, мышиный горох

Оля: лопух

Лера: подснежник

Вика: ландыш, подорожник.

Ксюша: осока.

Зачем нужны растения?

Варя: Без них у нас не будет чистого воздуха. А воздухом мы дышим. Если на будет деревьев, то будет как в пустыне.

Ксюша: для красоты.

Оля: Что бы мы не умерли без воздуха.

Кирилл: что бы мы не задохнулись

Алёна: Без деревьев не сделать бумагу

Варя: Но ради бумаги нужно уничтожать много деревьев. Лучше бы научились делать бумагу из чего-то другого.

Артём: Без деревьев кончиться кислород.

Оля: Без деревьев будет не красиво. Останутся одни пеньки.

Алёна: Без деревьев негде будет жить птицам. Птицы не смогут свить гнёзда.

Варя: без деревьев не будет красоты и птиц.

Алёна: Деревья нужны что бы были всякие насекомые, в дереве у белки дупло. А зайцы прячутся под деревьями.

Ангела: деревья дают кислород.

Варя: Деревья забирают плохой воздух, а дают кислород.

Что было бы если не было растений?

Оля: «Не было бы красоты и нечем было бы дышать»

Ксюша «Если бы не было деревьев, не было бы бумаги»

Ангела: «Мы бы просто умерли»

Варя: «Не из чего было бы строить дома»

Алёна: «Птицы не могли бы строить гнёзда»

Оля: «Негде было бы жить животным»

Что бы вы хотели узнать о зелёном мире?

Варя: «Про лиственницу, почему она так называется»

Никита: «Про борщевик»

Ангела «Про лопух»

Алёна «О черede»

Ваня «О ромашках»

Оля: «О крапиве и одуванчиках»

Кирилл: «О крапиве, почему она жжётся»

Захар Б.: «О дубе»

Лера: «Как у ёлки вырастают иголки»

Где мы можем узнать?

В интернете,

В книгах

У друзей, в садике

2. Основной этап.

Образовательная область «Познание»:

Рассуждение на тему: «Какую пользу приносят деревья?»

Беседа+наблюдение: «Чем отличаются деревья от кустарников?»

Беседа: «Путешествие в мир лекарственных растений!»

Беседа «Что было бы, если бы не было деревьев?»

Беседа «Листья и семена»

Беседа «Зачем нужна кора деревьям?»

Беседа «Почему ясень так называется?»

Рассказы воспитателя о цветах (мать-и-мачеха, репейник (лопух), подорожник, клевер, тысячелистник, одуванчик, ромашка)

Рассказы воспитателя о деревьях (дуб, берёза, вяз, ясень, рябина)

НОД «Красавица русского леса»

Цели: уточнить и расширить представления детей о берёзе ; познакомить с произведениями поэтов о берёзе; обратить внимание на красоту окружающей природы; учить выразительно читать наизусть стихотворения; воспитывать любовь к родному краю

НОД «Царство растений»

Цель: Через познавательную активность детей подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир растений; ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные, дать понятие о плодородной почве, семенах, рассаде. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь. Воспитывать любовь к природе.

Исследование: «Для чего деревьям почки?»

Опыт «Зачем дереву корень»

Рассматривание коры деревьев, уточнить: кора для дерева – «одежда»

Опыт «В погоне за светом - как двигается растение»

Опыт «Вода в жизни растений: фабрика питания»

Дидактические игры: «Как зовут тебя деревце», «Дары природы», «Лето в деревне», «Что? Как? Почему?»

Образовательная область «Речевое развитие»

Чтение художественной литературы:

«Живая бусинка» Н. Павлова.

«Экологические сказки» Т. А. Шорыгина.

«Могучая травинка» М. Скребцова.

«Почему у земли платье зелёное» А. Лопатина

«Хитрый одуванчик» Н.И. Сладков

Украинская сказка о Васильке

Д. Чехов «Сказка старого дуба»

«Сказка о ясене» «Сказка про цветок Иван-да-Марья»

«Золотой луг» М.М. Пришвин
«Колокольчики» А. К. Толстой,
«Черемуха», «Одуванчик» Е. Благинина,
«Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки» Е. Серова,
«Зеленый шум» Н. А. Некрасов
«На лугу» А. Блок
«Тугие распущены косы ...» С. Есенин
«Берёзка белый сарафан надела ...» И. Токмакова.
Загадки, стихи, пословицы о растениях.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

Рассматривание репродукций картин.

Рисование «Ландыш», «Подснежник», «Люблю берёзку русскую», «Сирень Победы»

Конструирование из бумаги «Подснежники»

Конструирование (оригами) «Цветущая весна»

Аппликация «Одуванчик золотой»

Лепка рельефная «Черноплодная рябина»

Лепка плоскостная «Ромашки-ромашки, белые рубашки»

Рисование «

Слушание песен:

«Во поле береза стояла»,

«Волгоградская березка», «Ивушка», «Тополя»

Экологический праздник для детей «День Земли»

Работа с родителями.

Акция по озеленению участка (субботник): «Зеленый наряд детского сада»,

Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»

Оформление лэпбуков о растениях.

3. Заключительный этап.

Коллективная реализация проекта:

-викторина для детей «Что растет вокруг нас»

-презентация лэпбуков