

# Проект: «Водичка, водичка»

Автор проекта: воспитатели Николаева Г.В., Смирнова Н. В.

Продолжительность проекта: краткосрочный

Тип проекта: познавательно - исследовательский, групповой

Вид проекта: групповой, игровой, комплексный

Участники проекта: дети первой младшей группы, родители

воспитанников, педагоги.

#### Актуальность темы проекта:

Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Дети получают каждый день новые представления о живой и неживой природе. Задача взрослых – расширить кругозор детей, развивать их познавательную активность. Первое вещество, с которым знакомиться ребенок, это вода. Игры с водой один из самых приятных способов обучения. Но такие игры проводятся не каждый день.

Требования к программе дошкольного образования рекомендует проектную и экспериментальную деятельности. Конечно, по отношению к детям младшего дошкольного возраста проектная и экспериментальная деятельность во многом упрощена и носит игровой характер.

Экспериментирование – прямой путь к воспитанию неординарных, смышленых детей.

Мы, воспитатели, совместно с родителями, в доступной и игровой форме знакомим детей со свойствами этого материала, о значении воды для человека, животных и растений. Поэтому мы считаем, важным научить, детей использовать в игре знания, полученные в ходе реализации данного проекта.

# Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:

Проблема проекта состоит в формировании реализации методов и форм наблюдения с помощью игр, опытов и экспериментирования с водой у детей младшего возраста. Предполагается, что влияние этих игр с водой можно объяснить именно стремлением к познанию их свойств. Все это делает игру интересной и волнующей для малышей.

## Цель проекта:

- ◆ Ознакомление детей со свойствами воды и со значением воды в жизни живых существ и человека;
- Формирование наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста через игры и экспериментирования с водой путем создания благоприятной обстановки.

#### Задачи проекта:

#### Для детей:

- познакомить детей с водой, ее значением и свойствами;
- ▶ развивать наблюдательность с помощью игр с водой;
- развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой;
- воспитывать бережное отношение к воде;
- развивать коммуникативные способности, кругозор, логическое мышление у детей через совместное речевое творчество, чтение художественной литературы, дидактические игры, опыты;
- воспитывать гуманное отношение к окружающему миру посредством чтения литературы, бесед;
- воспитывать у детей дружеские отношения и умения совместно работать в коллективе, побуждать обращаться к взрослым с вопросами;
- поощрять стремление находить пути решения в различных ситуациях.

### Для педагогов:

- ♦ создать развивающую предметно-пространственную среду;
- изучить и проанализировать педагогическую литературу по развитию наблюдательности у детей младшего дошкольного возраста;
- подобрать дидактический материал для проведения экспериментальной работы;
- ◆ организовать в уголке родителей консультацию: «Поговорим о воде»:
- формировать коммуникативные навыки через игровую деятельность, сюжетно- ролевые игры;
- презентация на сайт детского сада: «Водичка, водичка..».

# Для родителей:

- Активно участвовать в проектной деятельности:
- ◆ Чтение художественной литературы по рекомендациям педагогов согласно возрасту ребёнка.

# Форма проведения итогового мероприятия проекта:

- ♦ Коллективная работа с детьми: «Веселые осьминожки».
- ♦ Презентация фото отчет: «Водичка, водичка..».

# Продукты проекта:

- ◆ Картотека «Опыты и эксперименты»
- подборка дидактических игр
- подборка наглядного пособия
- пальчиковая гимнастика
- ♦ создание проекта «Водичка, водичка»

- создание презентации «Водичка, водичка..»
- пополнение экспериментального уголка (материал для игр с водой и т.д.)

## Ожидаемые результаты по проекту:

- У детей будут сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений;
- дети узнают о свойствах воды (прозрачная, льется, без запаха, без вкуса) в процессе практических опытов с водой;
- у детей будут формироваться познавательные способности в процессе исследовательской деятельности, практических опытов с водой;
- активное сотрудничество педагога и детей;
- обогащение словарного запаса, развитие связной речи, памяти, коммуникативных навыков;
- реализованы потребности детей в продуктивных видах деятельности.

## Формы работы:

- ♦ Опытно исследовательская деятельность;
- ♦ игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры).
- ♦ НОД познание, коммуникация, художественная литература.
- Продуктивные виды деятельности рисование, аппликация.

## Этапы реализации проекта:

- І этап подготовительный (накопление знаний).
- № II этап основной (совместная деятельность детей и сотрудников детского сада)
- ♦ III этап заключительный (результат).

Этапы	Деятельность воспитателя	Деят-ность
проекта		дош-ов
	Изучение литературы по теме.	
1	Подбор иллюстраций, стихов, дидактических	
	игр, опытов и экспериментов и т.д.	Дети
Подгото-	Консультация для родителей.	вливаются в
вительный	Подбор наглядно – дидактического пособия,	игровую
этап	демонстрационный материал.	ситуацию.
	Введение детей в игровую ситуацию («Для чего	
	нужна вода»).	
	Познакомить детей с водой.	
	-Для чего нужна вода?	Учить
	-А какая вода? (прозрачная, без запаха, без	отвечать на
	вкуса).	поставленные
	-Откуда берется вода?	вопросы.

	-Чем мы умываемся?				
2	1.Физическое развитие				
	Утренняя зарядка: «Надо чисто умываться по				
Основной	утрам и вечерам!»				
этап	Физкультминутки: «Речка», «А над морем мы				
	с тобою», «Тихо плещется вода».				
	Пальчиковая гимнастика: «Водичка- вода»,				
	«Рыбки».				
	2.Речевое развитие	Цикл практических дел.			
	Чтение художественной литературы:				
	К. И. Чуковский « Мойдодыр», А. Барто				
	«Девочка чумазая».				
	Заучивание потешек про воду.				
	3.Познавательное развитие				
	Организованная образовательная				
	деятельность по поисково-исследовательской				
	деятельности				
	«Какая ты водичка»				
	<i>Цель:</i> знакомить детей со свойствами воды				
	(текучесть, прозрачность и т.д.);				
	развивать навыки проведения опытов;				
	развивать познавательную активность в				
	процессе самостоятельного выполнения опытов;				
	поощрять детей за самостоятельное				
	формулирование выводов по итогам				
	эксперимента; активизировать и обогащать словарь детей				
	(водичка, льется, прозрачная, чистая);				
	развивать любознательность, стремление				
	исследовать, воспитывать наблюдательность.				
	Рассматривание картин и иллюстраций на				
	тему: «Вода в природе».				
	Серия игр - экспериментов по ознакомлению				
	со свойствами воды.				
	Опыты.				
	4.Художественно- эстетическое развитие				
	Рисование: «Первые ручейки»				
	Цель: формировать умение закрашивать весь				
	лист, проводя горизонтальные линии слева				
	направо.				
	Продолжать развивать умение правильно				
	держать кисть и аккуратно пользоваться				
	рабочим материалом.				
	Формировать умение различать и называть цвет				
	(синий), величину (длинный).				

•

•

•

Развивать интерес к природным явлениям. <u>Рисование (коллективная работа):</u> «Веселые осьминожки».

*Цель:* Вызывать эстетические чувства у детей младшего дошкольного возраста передачей художественного сказочного образа в нетрадиционной техникой рисования — печать ладошкой

### Развивающие задачи:

Развивать у детей цветовосприятие, умение создавать коллективную работу. Развивать у детей зрительно- двигательную координацию и мелкую моторику рук.

Расширять и активизировать словарный запас детей (осьминожки, щупальца).

Воспитательные задачи: Воспитывать у детей аккуратность во время.

**Обучающие задачи**: Познакомить детей с обитателями водного мира.

**Музыка:** Слушанье: шум прибоя, шуршание ручья, шум дождя.

## 5. Социально – коммуникативное развитие

Сюжетно - ролевые игры: «Кукла Катя». Ход игры. Подготовка к игре начинается с рассматривания картины «Игра с куклой». Дети сидят за двумя-тремя сдвинутыми в линию столами, лицом к воспитателю. Рассматривают картину, называют то, что видят («Купают куклу», «Девочка купает», «Смывает с куколки мыло», «Мальчик держит полотенце, чтобы вытереть куклу»). После этого воспитатель обращается к детям: «Перед вами картинки (лежат изображением вниз), переверните их. Посмотрите на свои картинки и скажите, у кого ванночка, у кого мыло? у кого колготки?...» Ребенок, нашедший нужную картинку, кладет ее около большой картины. Вот и помогли мы девочке в белом фартуке. Все приготовили для того, чтобы выкупать куклу». Педагог предлагает вниманию детей рассказ по этой картине: «Решили дети выкупать куклу. Принесли табуретку, поставили на нее ванночку, налили в ванночку теплой воды. Рядом, на красную скамеечку, положили

	зеленую губку и мыло. Раздели куклу. Одежду					
	ее аккуратно разложили на большом стуле, а					
	малюсенькие синие ботиночки поставили под					
	стул. «Сейчас, сейчас, потерпи еще немножко,					
	— уговаривает куклу девочка в белом фартуке.					
	— Смою с тебя мыло, а потом сухо-насухо					
	вытру. Видишь, Илюша рядом стоит, большое					
	белое полотенце в руках держит.					
	Для малышей игры с водой позволяют					
3	справляться с эмоциональным состоянием, что					
	крайне актуально для детей младшего					
Заключи-	дошкольного возраста. Вовлекают детей в					
тельный	интереснейший процесс познания окружающей					
этап	среды. В данном проекте объектом изучения					
	стали свойства воды.					
Результат	Например, какая вода бывает? Горячая,					
	холодная, теплая, прозрачная, разноцветная.					
	Вода не имеет запаха и вкуса. Нашли ответы на					
	вопросы: Откуда вода берется? Как					
	используется в природе? Для чего нужна людям					
	и т. д.? Параллельно знакомили детей с русским					
	фольклором, а именно потешками.					
	При планировании работы учитывался принцип					
	интеграции образовательных областей. Так как					
	дети малы, значительное место в планировании					
	заняла совместная деятельность детей с					
	воспитателем. Воспитатель направлял детей,					
	удивлял, создавал атмосферу интриги и поиска					
	решения задач. В результате деятельности у					
	детей обогатился словарный запас,					
	усовершенствовалась диалогическая речь,					
	активизировался словарь. Дети приобрели					
	навыки сотрудничества со сверстниками и					
	взрослыми.					

**Выводы**: Во время проведения проекта «Водичка, водичка» дети всесторонне исследовали воду: на прогулке и в группе в экспериментальной зоне, все дети с большим интересом проявляли активность при проведении опытов, делали выводы. В ходе проекта у детей возник интерес к творческой, познавательной деятельности; сформирован ряд навыков, дети приобрели и закрепили элементарные знания о воде. Во время проекта малыши заметно сблизились друг с другом, активизировалась речь, у детей развились наблюдательность, внимание, научились элементарному сравнению холодный — тёплый. Таким образом, проделанная в ходе проекта

работа, дала положительный результат, не только в познавательном, речевом, но и в социально — коммуникативном развитии детей; а так же, способствовала возникновению интереса и желания у родителей принять участие в проекте, сблизила детей. Родителей и педагогов нашей группы.

# Потешки про воду

Ай, лады-лады-лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Деткам улыбаемся.

Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.



«Водичка серебристая,
Ты как сюда попала?»
«Через луга росистые
Я в детский сад бежала.

«Водичка серебристая,
Зачем ты к нам бежала?»
«Чтоб все вы были чистыми,
Чтоб все вокруг сверкало.»

Закатаем рукава,
Открываем кран - вода.
Моем глазки, моем щечки,
Моем уши и ладошки!
- Посмотрите, крошки,
На свои ладошки.

- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! В ручейке вода струится В речке плещется вода.

Мы под краном будем мыться,



Без воды мы никуд а. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой.

Если ты не любишь мыться,

Эту песенку не пой.

Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться!

Лейся на ладошки

По-нем-нож-ку,

Нет, не понемножку - посмелей,

Будем умываться веселей.

Нам водичка - добрый друг,

Скажут детки все вокруг.

Мы на руки все польем,

- А потом играть пойдем.

Говорим тебе - спасибо,

Ты даешь ребятам сил.



# поговорим о воде

(консультация для родителей)

С самого рождения ребенку необходима вода. Она не только дает приятные ощущения, развивает различные рецепторы, но и посредством игр является самым приятным способом обучения и привития культурно-гигиенических навыков. Детей завораживает вода своими удивительными свойствами, чудесными превращениями и множеством секретов, раскрывать которые помогают взрослые.

## Детям можно:

- показывать картинки с изображением воды;
- ◆ рассказывать где она собирается на нашей планете (в лужах после дождя, болотах, водоемах, морях и океанах);
- ◆ провести параллель с животным миром (какой водой питаются животные, насекомые, какой трудный путь порой они проходят, чтобы добыть каплю воды, где она может находиться (в ущельях, скалах, в растениях), какая вода непригодна для питья, какая вода опасна для жизни) например: в пустынях воды очень мало, соответственно и растений практически нет, достать ее в пустынях трудно, но несмотря на это, там тоже есть жизнь, обитают животные и насекомые.
- ◆ Очень интересны детям животные, для которых вода является естественным местом обитания. Это морские черепахи, лягушки, киты, дельфины. Главным образом получение знаний о воде в дошкольном возрасте базируются на наблюдении и опытах. Поэтому так полезно и занимательно рассматривать и наблюдать за повадками птиц, жизнь которых непосредственно связана с водой утки, лебеди, цапли.

В зависимости от возраста детей взрослые должны рассказывать о не<mark>обходимости воды, прежде всего для поддержания организма в</mark> что вода способствует усваиванию тонусе, о TOM, организмом питательных кислород более веществ, делает ДЛЯ дыхания увлажненным, контролирует температуру тела, играет главную роль в обмене веществ, выводит различные отходы и ненужные вещества из организма. Человеку нужна только чистая питьевая вода.

Дети должны знать, что особенно в жаркое время года нужно пить много воды, потому что перегрев организма и дефицит жидкости опасны для жизни. Обращая внимание детей на окружающую нас природу, в игровой форме взрослый может объяснить весь круговорот воды в природе. Будь то утренняя капелька росы на распустившихся цветах или причудливыми узорами трескающийся лед под ногами - все

достойно внимания ребёнка. Наверное, не существует ни одного ребенка, которому не было бы интересно наблюдать, как поднимается и стремится ввысь стрелка луковички, опущенной в воду, как обретает второе дыхание получивший воду засыхающий цветок.

Существует много загадок про воду, которые дети с интересом разгадывают, а также сказок, стихов, песен. Экологические сказки предназначены для воспитания у детей бережного отношения к воде — источнику всего живого. Захватывающие приключения пиратов, описанные в книгах путешественников, способы выживания в морской воде - еще одна нить, св язывающая детей с этим незаменимым веществом-ВОДОЙ.

Можно рассказывать и привлекать детей к спортивным играм в воде с мячом и просто плаванию. Занятия по плаванию, дети всегда встречают с радостью. Навсегда остаются в памяти малышей семейные походы на речку или в «Аквапарк». Только вникая во внутренний мир ребенка, глядя детскими глазами на все происходящее, взрослый может показать все удивительные свойства воды.

И раз уж мы вели с<mark>егодня ра</mark>згово<mark>р о воде, то послушайте некоторые советы о способах закаливания детей.</mark>

Вся суть закаливающих мероприятий – в регулярном многократном повторении однотипных нагрузок на организм. Принцип тот же, что и при тренировке мышц – регулярное и постепенное увеличение нагрузки повышает силу и выносливость организма. Защитные силы организма возрастают, а значит, бактерии и вирусы крохе больше не страшны. Кроме явного иммуномодулирующего эффекта наблюдается повышение аппетита, улучшение сна, нормализация роста и развития, возрастание работоспособности и концентрации внимания.

### Выделяют два основных способа холодного закаливания:

- ♦ Закаливание с помощью воздуха.
- **♦** Водное закаливание.

Начиная процедуры закаливания, будьте готовы к тому, что достигнуть эффекта с помощью 2-3 процедур у вас не получится – это невозможно. Более того, форсирование процесса может повредить ребенку, так что не спешите. Учтите также, что тренирующий эффект закаливающих действий сохраняется недолго и чтобы сохранить его, вам придется продолжать закаливание постоянно. После прекращения тренировок эффект исчезает уже через 3-10 дней. Если перерыв между тренировками составит хотя бы 3 дня, вам придется начинать всю программу сначала.

# Мониторинг

# Вопросы:

- 1. Где мы видим воду?
- 2. Может ли человек жить без воды?
- 3. Какой бывает вода? (бесцветная, прозрачная, безвкусная, без запаха, льется)
- 4. Как люди используют воду?
- 5. Кому нужна вода, кроме людей?
- 6. Есть ли форма у воды?
- 7. Всегда ли вода бывает прозрачной?
- 8. Почему она бывает мутной?
- 9. Прозрачная ли вода в реке, в озере, луже?
- 10. Что бывает с водой, если ее вынести на мороз?
- 11. Лед и снег это вода? Почему?
- 12. Когда вода бывает горячей?
- 13. Как получается теплая вода?
- 14. Когда она холодная?
- 15. Что можно делать в воде, с водой? (купаться, закаляться, плавать, ловить рыбу, пить и другое)