

Утверждаю
Заведующий МДОУ
« Детский сад № 142»
Ю.Ю. Куликова

Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
« Детский сад № 142»
программа
физкультурно – оздоровительной направленности
« Будь здоров, малыш!»

2015-2017 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Пояснительная записка	3-5
2.	Цели программы.....	5
3.	Задачи программы.....	5-6
4.	Законодательно-нормативное обеспечение программы.....	6
5.	Объекты программы.....	7
6.	Основные принципы программы.....	7
7.	Основные направления программы.....	7-8
8.	Временные рамки и основные этапы реализации программы.....	8
9.	Ожидаемые результаты реализации программы.....	8
10.	Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ по физическому развитию и здоровьесбережению.....	
10.1.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды.....	
10.2.	Список оборудования спортивной площадки и физкультурного зала.....	
10.3.	Укрепление материально-технического обеспечения.....	
10.4.	Кадровое обеспечение программы.....	
11.	Физкультурно-оздоровительная работа ДООУ. Сохранение физического и психического здоровья.....	
11.1.	Медицинское сопровождение ДООУ.....	
11.2.	Психологическое обеспечение адаптации.....	
11.3.	Организация двигательного режима по возрастным группам (сентябрь-май).....	
11.4.	Здоровьесберегающие технологии в ДООУ.....	
11.5.	Летняя оздоровительная работа.....	
11.5.1.	Цель летней оздоровительной работы.....	
11.5.2.	Задачи летней оздоровительной работы.....	
11.5.3.	Примерная схема проведения специальных закалывающих процедур.....	
11.5.4.	Организация двигательного режима по возрастным группам в летний период.....	
12.	Разделы программы.....	
12.1.	Работа с детьми. Направления работы.....	
12.1.1.	Формы работы с детьми по реализации блока «Здоровье». Воспитание культурно-гигиенических навыков. Ранний возраст, младший, старший дошкольный возраст.....	
12.1.2.	психологическая поддержка дошкольников	
12.1.3.	Формы работы с детьми по реализации блока «Физическая культура» Обучение основным видам движений.....	
12.1.4.	Формы работы с детьми по реализации блока «Безопасность».....	
12.1.5.	Обучение здоровому образу жизни.....	
12.2.	Работа с педагогами.....	
12.3.	Работа с семьями воспитанников.....	
12.4.	Работа с социумом.....	
13.	Рабочий план реализации проекта.....	
14.	Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов.....	
15.	Список литературы.....	

“Я не боюсь еще и еще раз повторить:
забота о здоровье –
это важнейший труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости детей зависит
их духовная жизнь, мировоззрение,
умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы”.
В.А.Сухомлинский

Программа "**Будь здоров, малыш**" разработана коллективом детского сада. Она отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников ДООУ, определяет основные направления, цели и задачи, а также план действий по реализации программы в течение двух лет.

1. Пояснительная записка

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. А о здоровье можно говорить не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психического развития, высокой умственной и физической работоспособности. Вместе с тем, результаты научных исследований свидетельствуют: количество здоровых детей не превышает 15-20%. По данным Министерства здравоохранения России, к 6-7-летнему возрасту только 13% детей могут считаться здоровыми, а к моменту окончания школы это число уменьшается в 2,5 раза.

Сегодня к актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия, детские стрессы, тревожность, агрессия и пр. Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Исследования М.Д.Маханевой, В.Г.Алямовской свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают “двигательный дефицит”, т.е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что и в детском саду, и дома дети большую часть времени проводят в статичном положении (за столом, у телевизора, играя в тихие игры на полу). Это увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы, т.е. усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии. Гипокинезия, вызывая развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением

Одним из приоритетных направлений работы детского сада, является здоровьесбережение в ДООУ. Педагогический коллектив дошкольного учреждения четко определил пути своего дальнейшего развития. В настоящее время в ДООУ прослеживается тенденция личностно-ориентированной модели взаимодействия, поиск конкретных целей и задач, позволяющих детскому саду обрести собственное лицо, создание оптимальных условий для воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа «Будь здоров, малыш» разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ:

✓ анализ управленческой системы (кадровый состав, работа в инновационном режиме, участие в инновациях, профессиональный уровень педагогов, медицинского персонала);

- ✓ научно – методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, наработанный опыт в ДОУ);
- ✓ материально – техническое обеспечение (помещение, оборудование);
- ✓ финансовое обеспечение (анализ финансовых возможностей для реализации программы);
- ✓ комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: в случаях, днях, в днях на одного ребенка);
- ✓ анализ результатов физической подготовленности детей;
- ✓ характеристика физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ (занятия, внедрение системы здоровьесберегающих технологий).

Разрабатывая программу «Будь здоров, малыш», мы стремились к тому, чтобы разработанная нами система оздоровления и физического воспитания, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детского сада, решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счёт создания развивающей среды и реализации определённых педагогических технологий.

Программа «Будь здоров, малыш», разработанная педагогическим коллективом нашего дошкольного учреждения, - это комплексная система воспитания ребёнка – дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощённого, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей.

Наша программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребёнка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

Программа «Будь здоров, малыш» предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателями, узкими специалистами ДОУ содержания обучения и воспитания. Предлагаются различные методики, позволяющие использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей.

2. Цели программы:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.
- Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.
- Формирование устойчивой мотивации на сохранение и укрепление здоровья;
- Формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

3. Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности.
 - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным

особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

4. Законодательно – нормативное обеспечение программы:

- Закон «Об Образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Конвенция ООН «О правах ребёнка».
- «Семейный кодекс РФ».
- Конституция РФ, ст. 38, 41, 42, 43.
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Законом РФ от 10.07.1992 «Об образовании» (с изм. и доп.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).
- Устав ДОУ.

5. Объекты программы:

- Дети ДОУ;
- Педагогический коллектив;
- Родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ.
- Социальные партнеры

6. Основные принципы программы:

- научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками)
- доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);
- активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);
- сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);

- систематичности (реализация лечебно – оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);
- целенаправленности (подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели);
- оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки);

7. Основные направления программы:

Направления программы	Содержание деятельности
Профилактическое:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение благоприятного течения адаптации; ▪ выполнение санитарно-гигиенического режима; ▪ Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры; ▪ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике инфекционных заболеваний.
1. Организационное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение передового педагогического, медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных методик и технологий. ▪ Разработка и внедрение Программы здоровьесбережения в образовательную деятельность ▪ Создание в ДОУ организационно-педагогических и медико-социальных условий по внедрению Программы по здоровьесбережению. ▪ Разработка системы и тактики по укреплению психофизического здоровья дошкольников. ▪ Обеспечение комплексного подхода в реализации Программы по здоровьесбережению. ▪ Разработка критериев оценки эффективности по реализации Программы по здоровьесбережению. ▪ Нарращивание материально-технической базы ДОУ для внедрения и реализации Программы по здоровьесбережению. ▪ Корректировка Программы по здоровьесбережению на всех этапах реализации.
2. Просветительское (образовательное)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация пропаганды здорового образа жизни в ДОУ. ▪ Составление плана мероприятий по формированию у дошкольников здорового образа жизни. ▪ Создание средств визуальной информации по вопросам формирования здорового образа жизни. ▪ Включение родителей в деятельность ДОУ как значимых участников оздоровительного процесса. ▪ Консультативная поддержка педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей
3. Правовое	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нормативно-правовое обеспечение разработки Программы по здоровьесбережению: - ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность образовательных учреждений по защите здоровья.
4. Аналитико-экспертное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение мониторинга по состоянию здоровья детей, получение оперативной информации. ▪ Изучение факторов, влияющих на состояние здоровья

	<p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ результатов реализации Программы здоровьесбережения в динамике. ▪ Своевременное выявление изменений, происходящих в коррекционно-оздоровительном процессе и факторов, вызывающих их; предупреждение негативных тенденций. ▪ Осуществление краткосрочного прогнозирования здоровьесберегающего процесса. ▪ Изменение индивидуального образовательного маршрута ребёнка в случаях возникновения проблем в состоянии психофизического здоровья.
5. Информационно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Научно-методическое обеспечение разработки и реализации Программы по здоровьесбережению. ▪ Повышение информационной культуры педагогических и медицинских работников, обусловленной общими задачами Программы по здоровьесбережению. ▪ Мониторинг результативности оздоровительной деятельности ДОУ. ▪ Информационное обеспечение родителей по различным аспектам формирования здорового образа жизни. ▪ Информирование родителей о результатах проделанной работы; обмен мнениями об эффективности Программы по здоровьесбережению. ▪ Распространение опыта оздоровительной работы.
6. Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Измерение промежуточных результатов реализации Программы по здоровьесбережению. ▪ Диагностическое обследование и анализ исходного состояния психофизического здоровья детей, их валеологических знаний, умений и навыков. ▪ Изучение мотивации детей, педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни. ▪ Анализ здоровьесберегающей среды в ДОУ. ▪ Выявление групп детей, требующих внимания специалистов. ▪ Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной» категории дошкольников. Индивидуальная диагностика проблем детей, составление индивидуальных маршрутов.
7. Социально-педагогической адаптации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям ДОУ. ▪ Повышение функциональных возможностей детей, социальной адаптации и улучшение состояния их здоровья.
8. Координационное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обмен опытом работы между дошкольными образовательными учреждениями МО. ▪ Взаимодействие ДОУ с семьёй по вопросам укрепления здоровья детей. ▪ Использование в оздоровительной работе ДОУ перспективных форм социального партнерства.

8. Временные рамки и основные этапы реализации программы.

I этап. 2015-2016гг. – организационно-мотивационный.

- Координация деятельности педагогов и родителей ДОО на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения .
- Реализация основных направлений деятельности ДОО по здоровьесбережению.

II этап. 2016-2017 гг. – итогово-аналитический.

- Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы, определение новых ближних и дальних перспектив.
- Измерение промежуточных результатов реализации Программы здоровьесбережения производится в конце каждого учебного года и отражается в письменном отчёте с представлением итоговых данных в диаграммах с пояснениями к ним и предложениями.

9.Ожидаемые результаты реализации программы.

Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения:

- улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей;
- успешное освоение образовательной программы воспитанниками ДОО ежегодно не менее 95%, качественная подготовка детей к школе до 100%;
- рост компетентности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме
- активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье.
- Обеспечение индивидуальных условий воспитанникам в развитии физических качеств.

10.Развивающая предметно-пространственная среда ДОО по физическому развитию и здоровьесбережению.

10.1Содержание развивающей предметно –пространственной среды.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей и строится с учетом интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада.

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 142» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) с учетом примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе . Наряду с основной программой используются парциальные программы и методические разработки:

«Охрана жизнедеятельности детей» - Стеркина Р.Б.

«Приобщение к истокам русской народной культуры» - Князева О.Л.

«Познай себя» - Фролова Е.С.

Групповые комнаты	Методический кабинет
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «центр познания» ▪ обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей развивающие и логические игры, речевые игры, игры с 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методическая литература ▪ необходимый методический, наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми по здоровьесбережению.

<p>буквами, звукам и слогами; опыты и эксперименты)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ центр «творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); ▪ «игровой» центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; ▪ «литературный» центр обеспечивает литературное развитие дошкольников; <p>«спортивный» центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ видеотека; ▪ фонотека; ▪ копилка педагогического опыта коллектива по данной теме ▪ технические средства обучения ▪ (интерактивная доска, ноутбуки)
<p style="text-align: center;">Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оснащение необходимым инвентарем для музыкально-ритмической деятельности ▪ центр музыкальный, магнитофон, пианино ▪ дидактические пособия, игры. 	<p style="text-align: center;">Комната русского быта</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подборки книжного материала, различные виды театров. ▪ Картоотека народных игр
<p style="text-align: center;">Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий с детьми ▪ магнитофон, пианино ▪ дидактические пособия, игры. 	<p style="text-align: center;">Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учебная зона; ▪ зеркало с подсветкой; ▪ дидактические игры и игрушки; ▪ картинный материал; ▪ игры В.Воскобовича с буквами, ▪ словами и слогами
<p style="text-align: center;">Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ИКТ: музыкальный центр, компьютер ▪ психолого-коррекционные игры. ▪ психо-диагностический инструментарий ▪ развивающие игры. 	<p style="text-align: center;">Сенсорная комната « Фиолетовый лес»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры, направленные на логико-математическое развитие; ▪ Игры с буквами, словами и слогами; ▪ игры с цифрами; ▪ игра+ сказка+герои; ▪ игры-конструкторы.

10.2 Список оборудования спортивной площадки и физкультурного зала.

Спортивная площадка.

<u>Оборудование:</u>		
1	Гимнаст. бревно	1 шт.
2.	Стойка для метания	1 шт.
3.	Баскетбольная стойка с 2-мя корзинами	1 шт.
4.	Спортив. комплекс	2 шт.

Физкультурный зал.

<u>Оборудование:</u>		
1	Гимнастическая лестница-шведская стенка(2 пролета)	1 шт.
2	Приставная лестница к шведской стенке на крюках	1 шт.
3	Гимнастическая скамейка (высота 15 см)	1 шт.
4	Гимнастическая скамейка (высота 35-40 см)	2 шт.
5	Канат	1 шт.
6	Дуги-лестницы пластиковые	2 шт.
<u>Маты:</u>		
7	103х63 см	2 шт.
8	200х59 см	1 шт.
9	200х50 см.	1 шт.
<u>Тренажеры:</u>		
10	Беговая дорожка (разборная)	1 шт.
11	Диск здоровья	1 шт.
12	Велотренажер	4 шт
13	Бегущая по волнам	4шт
14	Беговая дорожка	4 шт.
15	Диск здоровья	4 шт
<u>НАБОРЫ:</u>		
<u>Мягкие модули:</u>		
16	Мягкие дуги-полукольца	2 шт.
17	Горки мягк.	2 шт.
<u>Профилактика плоскостопия:</u>		
18	Набор (2 сумки)	1 шт.
19	Набор «ладошки»	12 шт.
20	Набор «ступни»	8 шт.
<u>Мягкие детали:</u>		
21	Набор подставок(треугольники)	36 шт.
22	Набор детский (детали)	15 шт.
23	Пирамиды мягкие, кожаные	3 шт.
<u>Инвентарь(пособия):</u>		
24	Мяч гимнастический диаметр 20 см	24 шт.
25	Мяч массажный «еж» диаметр 20 см	25 шт.
26	Мячи набивные 1 кг.	15 шт.
27	Мячи теннисные	50 шт
28	Мячи резиновые и пласт. диам. 12 см	19 шт. (4 сдутых)
29	Мячи для сухого бассейна	134 шт.
30	мячи пласт. мал. диам. 8 -10 см	4 шт.
31	Мячи массаж. «еж» диам. 8 -10 см(резина, пластик)	16 шт.
32	Мячи-хопы (разный диаметр)	10 шт.
33	Мячи гимнаст. диам. 75 см.	2 шт.
34	Кубы большие (ребро41 см)	2 шт.
35	Кубики мален.	103 шт.
36	Кубики мален. на палке	39 шт.
37	Обручи (разный диаметр)	10 шт.
38	Гимнастические палки (длина 75 см)	22 шт.
39	Мешочки (150-200 гр.)	25 шт.
40	Кегли (разная высота)	55 шт.

41	Пластиковые гири детские	3 шт.
42	Пластиковые гантели детские	9 шт.
43	Ленты для подвижных игр на кольцах(длина 62 см)	28 шт.
44	Дуга железная (высота 50-55 см.)	4 шт.
45	Обручи на подставке	5 шт.
46	Конусы размет. оранже. с отверстием.	6 шт.
47	круглая размет. с отверстием. в центре.	1 Набор (10 шт)
<u>Для профилактики плоскостопия:</u>		
48	Доска ребристая 130x24 см.	2 шт.
49	Коврики массажные оранжевые	2 шт.
50	Коврик массажный зеленый	1 шт.
<u>Емкости для игрушек:</u>		
51	Контейнер тканевый	7 шт.
52	Пластиковые корзины	2 шт.
53	Пластиковые ведра	2 шт.
54	Пластиковые ковши	2 шт.
55	Сетки для мячей	4 шт.
<u>Для спортивных игр:</u>		
56	Хоккейные клюшки детские	3 шт.
57	Шайбы	2 шт.
58	Ракетки для бадминтона	2 пары
<u>Музыкальный инструмент:</u>		
59	Бубны	3 шт.
60	свисток	1 шт.
61	Магнитофон, фортепьяно	1 шт.+1 шт
62	Записи	
<u>Насосы:</u>		
63	Насос для мячей	1 шт.
<u>Инвентарь из бросового материала:</u>		
64	Гантели (бутылки с песком)	4 корзины
65	Пробки	1 контейнер
66	Шары из фольги для подвиж. игр	1 контейнер
67	Гимнастические коврики (из ленол. 40x40 см)	24 шт.
68	Уличные сетки для футбол. ворот	2 шт.
69	Помпоны для группы поддержки(пакеты)	1 корзина

10.3. Укрепление материально-технической базы детского сада.

№ п/п	Программные мероприятия	Ответственные
1.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря в группы и для занятий на открытом воздухе.	Администрация детского сада
2.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для занятий в музыкальном и физкультурном зале.	Администрация детского сада

10.4. Кадровое обеспечение программы.

Заведующая ДОУ:

- общее руководство по внедрению программы «Будь здоров, малыш»;
- ежемесячный анализ реализации программы;
- контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей.

Старший воспитатель:

- нормативно – правовое, программно – методическое обеспечение реализации программы «Будь здоров, малыш»;
- проведение мониторинга (совместно с педперсоналом);
- контроль за реализацией программы «Будь здоров, малыш».

Педагог- психолог

- психологическое обеспечение адаптации
- Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе.
- Разработка и реализация индивидуальных режимов адаптации детей группы
- Психологическое просвещение родителей

Старшая медицинская сестра:

- утверждение списков часто и длительно болеющих детей;
- определение оценки, показателей физического развития, критериев здоровья;
- гигиеническое воспитание и обучение детей и родителей;
- дыхательная гимнастика.
- Организация питания

Инструктор по физической культуре:

- определение показателей двигательной подготовленности детей;
- физкультурные занятия;
- закаливание (физкультурные занятия на воздухе, при открытых окнах, утренняя гимнастика в сочетании с воздушными ваннами).

Воспитатели:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- пропаганда здорового образа жизни;
- пропаганда методов оздоровления в коллективе детей;
- дыхательная гимнастика;
- организация культуры питания

Зам. зав по АХР:

- обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ;
- создание материально – технических условий;
- контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно – гигиенических условий при реализации программы «Будь здоров, малыш».

Повар:

- контроль за соблюдением технологии приготовления блюд рационального питания;

Младший воспитатель:

- соблюдение санитарно – гигиенического режима;
- помощь педагогам в организации физкультурно – оздоровительных мероприятий.

11. Физкультурно-оздоровительная работа ДОУ. Сохранение физического и психического здоровья.

11.1. Медицинское сопровождение.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
Организационная работа			
1.	Проведение анализа острой инфекционной и соматической заболеваемости воспитанников на совещании при заведующем	Ежеквартально	Старшая медсестра
2.	Консультирование воспитателей и разработка рекомендаций, направленных на сохранение здоровья	Постоянно	Старшая медсестра
3.	Осуществление контроля за выполнением натуральных норм расходования продуктов питания. Сбалансированность питания.	Постоянно	Старшая медсестра
Профилактическая работа			
<i>Диагностика</i>			
4.	Определение уровня адаптации ребенка в условиях детского сада:	По окончанию периода адаптации.	Старшая медсестра педагог-психолог воспитатели
5.	<u>Диспансеризация:</u> - Проведение профилактических осмотров детей	апрель-май	Бригада узких врачей-специалистов
6.	- Обследование: врачом-педиатром, (с проведением антропометрии, распределением детей на медицинские группы для занятий физкультурой)	Согласно планам	Врач-педиатр Старшая медсестра
<i>Профилактика</i>			
7.	<u>Первичная профилактика:</u> - ежедневный осмотр детей, посещающих группы раннего возраста - изоляция больных детей;	Постоянно	Воспитатели Старшая медсестра
8.	<u>Закаливающие мероприятия:</u> Утренний приём детей на свежем воздухе	В течение года	Воспитатели старших групп
9.	Ежедневные двухразовые прогулки при любой погоде (t воздуха не ниже 15 градусов)	В течение года	Воспитатели старших групп
10.	Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе, утренних пробежек	В течение года	Инструктор по физической культуре

11.	Облегчённая одежда детей в группах	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
12.	Проветривание помещений групп по графику	ежедневно	Воспитатели групп, мл. воспитатель.
13.	Умывание детей с постоянным понижением температуры воды от 28 градусов до 20 градусов	В течение года	Воспитатели групп, мл. воспитатель.
14.	Босохождение после сна	Июнь - август	Воспитатели группы, старшая медсестра
15.	Солнечные ванны	Май - август	Воспитатели групп, Старшая медсестра
16.	<u>Общеукрепляющая терапия:</u> Витаминация третьих блюд	ежедневно	Старшая медсестра
17.	Кварцевание спальных и игровых помещений, туалетных комнат	ежедневно	Воспитатели групп, мл. воспитатель.
18.	<u>Контроль:</u> Контроль за температурным режимом, за воздушным режимом, режимом дня, за санитарным состоянием в группах, за световым режимом	В течение года	Старшая медсестра.
19.	Контроль за физическим воспитанием. Закрепление правильной осанки и профилактика плоскостопия	В течение года	Старшая медсестра. Инструктор по физической культуре
20.	Усиление санэпидрежима в период обострения ОРВИ и гриппа.	Январь - март	Старшая медсестра, помощники воспитателей
21.	Общее ультрафиолетовое облучение в весенне-осенний период	Сентябрь – октябрь, март - май	Старшая медсестра
22.	Точечный массаж	В течение года	Воспитатели групп
23.	Ароматерапия (чеснок, лук)	Октябрь – декабрь, январь - март	Старшая медсестра
24.	Осмотр детей на педикулёз и грибковые заболевания	В течение года	Старшая медсестра
25.	<u>Санитарно-просветительная работа:</u> — «Служба 03» - « <i>Это должен знать каждый</i> » (привитие гигиенических навыков, пропаганда здорового образа жизни)	Согласно планам	Медсестра Воспитатели
26.	<u>Организация питания воспитанников:</u> В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы, имеют правильное соотношение основных пищевых ингредиентов. В ежедневный рацион питания включаются овощи, фрукты или соки. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.		
	а) ежедневное меню – раскладка; б) контроль качества приготовления	Постоянно	Медицинская сестра

	пищи; в) контроль пищевого рациона воспитанников; г) контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питания; д) санитарно-гигиеническое состояние пищеблока; е) бракераж готовой продукции; ж) контроль за выполнением натуральных норм.		Бракеражная комиссия ДОУ
27.	Контроль санитарного состояния пищеблока и соблюдения личной гигиены его работников	Постоянно	Медсестра

11.2. Психологическое обеспечение адаптации.

№	Мероприятие	Ресурсное обеспечение	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций для воспитателей групп и родителей по организации адаптационного периода	Нормативно – правовые документы, информационно – методическая литература.	май	Педагог – психолог.
2	Анкетирование родителей «Психолого – педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ»	Анкеты	Перед поступлением ребенка в ДОУ	Педагог – психолог, воспитатели групп.
3	Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе.	Информационно – методические и практические материалы	Постоянно	Педагог – психолог, старший воспитатель.
4	Разработка и реализация индивидуальных режимов адаптации детей группы		Индивидуально в течении адаптационного периода	Педагог – психолог, старший воспитатель.

5	Контроль за ведением листов адаптации, их анализ	Адаптационные листы	в течении адаптационного периода	Педагог – психолог, старший воспитатель, старшая медсестра.
6	Психологическое просвещение родителей и воспитателей	Информационно – методические материалы	В соответствии с годовым планом	Педагог – психолог, старший воспитатель
7	Психологическое обоснование рекомендованных мероприятий		Постоянно	Педагог – психолог.

11.3. Организация двигательного режима по возрастным группам (сентябрь-май).

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
Организованная деятельность	6 час/нед	6-8 час/нед	6-8 час/нед	6-8 час и более/нед
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физминутки	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Динамическая пауза между НОД	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Динамический час на прогулке	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
НОД физическая культура	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
НОД музыка	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Физкультурные досуги и развлечения	20мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	20 мин 2 раза/год	40 мин 2/год	60-90 мин 2/год	60-90 мин 2/год
День здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Недели здоровья	2 раза в год (ноябрь, февраль)			
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные упражнения	-----	-----	7-10мин	8-10мин
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

11.4. Здоровьесберегающие технологии.

Формы работы	Время проведения	Возраст детей	Методики проведения	Ответственные
Оздоровительная гимнастика	После сна в постели	Дошкольники	Л.Г. Обухова Л.А. Горькова	воспитатели
Динамические паузы	Во время занятий 2 -5 мин	Со 2 младшей группы	Комплекс физкультминуток	воспитатели
Спортивные и подвижные игры	На прогулке, в группе, в непоср. Деят.	Все группы	Игры в соответствии с возрастом	Воспитатели Инструктор физкультуры
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Все группы	Методическая литература	воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно в течении дня	С 1 младшей группы	Комплекс упражнений	воспитатели
Дыхательная гимнастика	В течении дня	Все группы	И.М. Воротилкина	Воспитатели Инстр.физк.
Дорожки здоровья	После сна в непоср. Деят.	Все группы	Профилак.плоскостопия. Реком. врача	воспитатели
С - витаминизация	Третье блюдо	Все группы	Согласно рекомендаций врача	Старшая медсестра

11.5. Летняя-оздоровительная работа.

11.6.1. Цели:

создание условий, способствующих:

- оздоровлению детского организма в летний период;
- эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка;
- обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников;
- предупреждению заболеваемости и травматизма.

11.6.2. Задачи:

- Оздоровление детей за счет широкого использования воздуха, солнца, воды. Обогащение питания фруктами, соками и овощами. Сокращение образовательной нагрузки.
- Повышение двигательной активности, за счет создания оптимального двигательного режима.
- Формирование у детей физического благополучия, двигательной мотивации интереса к себе, своему телу, здоровью. Предупреждение детского травматизма через закрепление знаний о безопасности жизнедеятельности.
- Организация широкого спектра отдыха, обеспечение эмоционально-психологической комфортности воспитанников.
- Организация индивидуальной педагогической работы по закреплению знаний и навыков с учетом зоны ближайшего развития детей, обогащение знаний об окружающем, явлениях летней природы.
- Вовлечение родителей в деятельность ДОУ в летний период.
- Осуществление работы по подготовке к началу учебного года.

11.6.3. Примерная схема проведения специальных закаливающих процедур.

Виды закаливания	Время в режиме дня, место проведения	Особенности методики проведения	Ответственный исполнитель
Воздушные ванны			
Длительное пребывание детей на свежем воздухе	Утренний прием на участке (исключение: группы раннего возраста - если есть новые дети). Дневная и вечерняя прогулка (проводятся ежедневно в соответствии с режимом каждой возрастной группы)	Осмотр участка перед каждой прогулкой. полив участка и песочницы. Обязательно наличие головного убора. Соблюдение питьевого режима. Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки)	Воспитатели групп, помощники воспитателя

		отводится на двигательную активность). В дневную прогулку включается оздоровительный бег	
Утренняя гимнастика	Проводится утром ежедневно на участке: - младший возраст 8-10 мин; - старший возраст 10—15 мин.	обеспечение приподнятого эмоционального состояния Форма проведения: - традиционная; обыгрывание какого-либо сюжета; - использование подвижных игр с разным уровнем активности; - использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов	Воспитатели групп, инстр. физ-ры
Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств	Проводятся на дневной прогулке ежедневно: - младший возраст - 20 мин; - старший возраст - 30 мин	Место проведения оборудуется заранее. В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность, виды движений (бег — ходьба). Выбор подвижных и спортивных игр зависит от погодных условий. Для детей «группы риска» (II—III группы здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр	Воспитатели групп
Сон без маек	Проводится в специально отведенных помещениях в соответствии с режимом дня	Температура в спальном помещении должна быть не ниже +18 °С. Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна. Соблюдение для детей «группы риска» длительности сна: укладывание первыми и подъем последними	Воспитатели групп
Световоздушные ванны	Проводятся начиная с 5 мин и постепенно доводя до	Показания: световоздушные ванны могут принимать практически здоровые и	Старшая медсестра воспитатели групп

	15—20 мин. - общие на открытом воздухе;	ослабленные дети после перенесенных заболеваний. Детям с задержкой роста и развития прием световоздушных ванн показан особо! Целесообразно проводить световоздушные ванны в 9—11 ч	
Водные процедуры			
Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате	Рекомендуется специальная методика проведения	Воспитатели групп, Помощники воспитателя
Мытье ног прохладной водой	Проводится ежедневно после прогулки в комнате гигиены	Ноги нужно мыть проточной водой с мылом и мочалкой на деревянной решетке с помощью душа или лейки. Вытираются ноги насухо только индивидуальным полотенцем.	Воспитатели групп, помощники воспитателя
Игры с водой	На прогулке, при установившейся теплой погоде (температура воздуха +22 °С и выше) Время процедур от 10 мин и больше	Игры с водой проводятся в плескательных бассейнах, тазиках. Необходимо иметь картотеку игр с водой	Воспитатели групп
Босохождение			
По траве, мокрому песку, неровной земле и гальке	На прогулке, при установившейся теплой погоде (температура воздуха +22 °С и выше) Время процедуры от 10 мин и больше	Рекомендуется осмотр участка на наличие травмоопасных предметов. При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта дети могут играть в подвижные игры босиком. Начинать следует с пробежки. Длительность до 1—3 мин. Движения должны быть непрерывными. После процедуры обуться в сухую обувь, походить 5 мин.	Старшая медсестра Воспитатели групп, помощники воспитателя
Питьевой режим			
Питьевой режим	Питьевой режим обеспечивается в	Количество чашек должно быть больше	Воспитатели групп,

	течение всего дня по желанию детей	количества детей. Кипяченая вода в чайнике должна быть заранее охлаждена.	Помощники воспитателя
--	------------------------------------	---	-----------------------

11.6.4. Организация двигательного режима по возрастным группам в летний период.

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственный
		Место	Время	Продолжительность (мин)	
Утренняя гимнастика	Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы; - имитационного характера; - с использованием крупных модулей; - на снарядах и у снарядов; - с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, резиновые кольца).	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	Младшая гр. – 5 Средняя гр.–10 Старшая гр. –15 Подготовительная группа - 15	Воспитатели групп
Занятие по физической культуре	Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий: традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое),	На воздухе, на спортивной площадке	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	Младшая гр. – 15 Средняя гр. – 20 Старшая гр. – 25 Подготовительная гр. – 30	Инструктор по Физкультуре воспитатели

	<p>контрольное, занятие ритмической гимнастикой.</p> <p>Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения</p>				
<p>Подвижные игры, игры малой подвижности</p>	<p>Виды игр:- сюжетные (использование при объяснении крошки- сказки или сюжетного рассказа);</p> <p>- не сюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования);</p> <p>- дворовые;</p> <p>- народные;</p> <p>- с элементами спорта (футбол, баскетбол)</p>	<p>На воздухе, на спортивной площадке</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>Для всех возрастных групп – 10–20</p>	<p>Воспитатели групп, Инструктор по физкультуре</p>
<p>Двигательные разминки</p>	<p>Варианты:</p> <p>- упражнения на развитие мелкой моторики;</p> <p>- ритмические движения;</p> <p>- упражнения на внимание и координацию движений;</p> <p>- упражнения в равновесии;</p> <p>- гимнастика расслабления;</p> <p>- корригирующие упражнения (в соответствии с характером</p>	<p>На воздухе, на игровой или спортивной площадке</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>Младшая гр. – 6 Средняя гр. – 8 Старшая гр. – 10 Подготовительная гр. – 12</p>	<p>Инструктор по физкультуре воспитатели.</p>

	отклонений или нарушений в развитии детей); - упражнения на формирование правильной осанки; - упражнения на формирование свода стопы				
Упражнения с элементами различных видов спорта	Виды спортивных упражнений: - футбол; - баскетбол;	На воздухе, на игровой или спортивной площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Средняя гр.– 10 Старшая гр. – 12 Подготовительная гр. – 15	Воспитатель, Инструктор по физкультуре
Гимнастика пробуждения	Гимнастика сюжетно игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять»	Спальня	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп – 3–5	Воспитатели групп
Гимнастика после дневного сна	Разминка после сна с использованием различных упражнений: - с предметами и без предметов; - на формирование правильной осанки; - на формирование свода стопы; - имитационного характера; - сюжетные или игровые; - с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, резиновые кольца); - на развитие мелкой моторики; - на координацию движений; - в равновесии	Спальня или групповое помещение при открытых фрамугах	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп – 7–10	Воспитатели групп
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: - элементы закаливания в	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников	Ст. медсестра воспитатели и специалисты ДОУ

	повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обливание ног); - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);				
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал НОД, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки	В спортивном зале,	Устанавливается индивидуально	Устанавливается индивидуально	Инструктор по физкультуре воспитатели
Праздники, досуг, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе, на групповой или спортивной площадке	1 раз в неделю	Не более 30	Педагоги и специалисты ДОУ

12. Разделы программы.

Программа реализуется через следующие разделы:

- Работа с детьми.
- Работа с педагогами.
- Работа с родителями.
- Работа с социумом.

12.1. Работа с детьми. Направления работы.

Направления работы с детьми осуществляется через организацию образовательной деятельности по областям « Физическое развитие», « Социально – коммуникативное развитие».

12.1.1. Формы работы с детьми по реализации области « Физическое развитие» блока «Здоровье»,

Цель:

охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитать культурно-гигиенических навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
- развивать умение избегать опасные для здоровья ситуации, обращаться за помощью взрослого

Вариативные программы	Программно-методическое пособие «Познай себя»Автор Е.С.Фролова,
Технологии и пособия по проблеме: «Здоровье»	Букварь здоровья / Л.В.Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. Уроки этикета / С.А.Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Ранний возраст.

Возраст	Задачи	Перечень программ и технологий	Дидактический и методологический материал
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> *Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. *Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом. *При проведении закаливания осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. *Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. *Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. * формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). *Учить правильно держать ложку. *Обучать детей порядку одевания и раздевания; аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь. *Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки-смотреть, ушки-слышать, носик-нюхать, язычок-пробовать, ручки-хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище-наклоняться и поворачиваться в разные стороны. 	<p>В.Г.Алямовская. Ясли – это серьезно. Москва. Линка-Пресс 2000.</p> <p>*Т.Н.Захарова. Клуб успешной адаптации. Для родителей детей раннего возраста в период подготовки к поступлению их в ДООУ. Методические рекомендации. Ярославль, 2010</p> <p>*А.С.Галанов. Игры, которые лечат. Для детей от 1 года до 3 лет. Москва. ТЦ «Сфера», 2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Оденем куклу на прогулку», «Кормление куклы», «Купание куклы» *Наборы предметных и сюжетных картинок. *Детская литература

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Младший, старший дошкольный возраст.

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей

<p>1. Воспитание КГН: *умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде *вытираться только своим полотенцем *навыки гигиены в туалете *культура разговора в помещении * элементарные навыки приёма пищи</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья *различать и понимать состояния своё и людей * одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение простейших закаливающих процедур</p> <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ * элементарное представление о полезном питании * различение и называние органов чувств</p>	<p>3-4 года, вторая младшая группа</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.</p>	<p>Игры сюжетно-отобразительные</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.</p>
<p>1. Воспитание КГН: *содержание своего тела в чистоте при помощи взросл. *использование только своих предметов гигиены *представление о правилах гигиены в туалете *представление об общественных гигиенических правилах * элементарные навыки приёма пищи *навыки пользования столовыми</p>	<p>4-5 лет, средняя группа</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>

<p>предметами</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> * понимание своего состояние * различие, понимание и выражение своих чувств при общении * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение закаливающих процедур <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> * знакомство с основными частями тела * представление о полезном питании и витаминах 					
<p>1. Воспитание КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> * умение беречь себя и своё тело * знание и применение общественных гигиенических правил * умения в культуре приёма пищи * умения пользования столовыми предметами <p>2. Сохранение и укрепление здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> * выражение своих чувств при общении * сопереживание * организация спортивных игр и упражнений * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение закаливающих процедур <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> * представление об особенностях 	<p>5-6 лет, старшая группа</p>	<p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические) развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры на воздухе, с водой.</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>

<p>функционирования человеческого организма</p> <p>* представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух)</p>					
<p>1. Воспитание КГН:</p> <p>* умение беречь себя и своё тело</p> <p>* знание и применение общественных гигиенических правил</p> <p>* умения в культуре приёма пищи</p> <p>* умения пользования столовыми предметами</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья</p> <p>* организация спортивных игр и упражнений</p> <p>* одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения</p> <p>* выполнение закаливающих процедур</p> <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <p>* представление об особенностях строения и функционирования человеческого организма</p> <p>* представление о рациональном питании</p>	<p>6-7 лет, подготовит . к школе группа</p>	<p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер- классы, интернет общение</p>

12.1.2. Психологическая поддержка детей в дошкольном учреждении.

Задачи психологической поддержки детей:

1. Обучение положительному самоотношению и принятию других людей.

2. Обучение рефлексивным умениям (умение осознавать свои чувства, причины поведения).
3. Формирование потребности в саморазвитии (умение находить в трудных ситуациях силы внутри себя).

Эти задачи могут реализовываться на групповых занятиях с детьми.

Исходя из задач, система работы по формированию психологического здоровья будет состоять из следующих этапов:

1. Диагностика тревожности и адаптированности детей к детскому саду и семье, наблюдение за воспитанниками и последующее определение их уровня психологического здоровья.
2. Включение детей, отнесенных ко второму уровню психологического здоровья, в еженедельные групповые занятия профилактической направленности.
3. Подключение детей, отнесенных к третьему уровню психологического здоровья, к коррекционной работе с привлечением родителей к индивидуальному консультированию.

Рекомендации педагогам дошкольного учреждения в сфере профилактики формирования психологического неблагополучия в развитии ребенка:

- Создавайте в учреждении спокойную, жизнерадостную обстановку.
- Проявляйте искренний интерес к личности каждого ребенка, его состоянию, настроению.
- Организовывайте жизнедеятельность детей таким образом, чтоб у них накапливался положительный опыт добрых чувств.
- Собственным поведением демонстрируйте уважительное отношение ко всем детям.
- В ходе обучающих занятий учитывайте возрастные особенности и интересы детей.
- Создавайте условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, привязанности и доверия ко взрослым
- Учите детей осознавать свои эмоциональные состояния, настроения и чувства окружающих людей.
- Учите детей устанавливать связь между поступками, событиями, настроением и самочувствием людей.
- При организации взаимодействия чаще пользуйтесь поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.
- Создавайте условия для эффективного доверительного сотрудничества с родителями воспитанников

Здоровьесберегающие технологии в работе педагога – психолога ДОУ

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». В. А. Сухомлинский Хотелось бы ещё раз напомнить, что

психологическое здоровье – это гармония между различными аспектами: эмоциональными и интеллектуальными, телесными и психическими. Психологическое здоровье -индикатор физического здоровья.

Поэтому в течение всего учебного года в свою работу включаю здоровьесберегающие технологии, способствующие Интегрированному воздействию, а также достижению устойчивого, стабильного результата в более короткие сроки:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья воспитанников;
- Технологии обучению здоровому образу жизни;
- Коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья воспитанников:

- пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- релаксация;
- физминутки и динамические паузы.
- **Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры** - форма работы по развитию мелкой моторики пальцев рук у ребенка.
- **Гимнастика для глаз** – это комплекс упражнений направленный на улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз; укрепления мышц глаз; улучшения аккомодации (это способность глаза человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях)
- **Дыхательная гимнастика** - это система дыхательных упражнений, направленных на укрепление здоровья и лечение различных заболеваний.
- **Релаксация** – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием эмоционального напряжения. Применяется с музыкотерапией (используется классическая музыка, голоса природы)
- **Динамическая пауза** (физминутки) — пауза в учебной или трудовой деятельности, заполненная разнообразными видами двигательной активности. Предназначена для предупреждения утомления и снижения работоспособности.

Технологии обучению здоровому образу жизни:

- игротерапия;
- коммуникативные игры;
- самомассаж и точечный массаж;
- сухой бассейн.

Игротерапия - метод лечебного воздействия на детей и взрослых, страдающих эмоциональными нарушениями, страхами, неврозами и т.п. Коммуникативные игры- игры, которые направлены на формирование и развитие у детей дошкольного возраста навыков общения.

Самомассаж – это одна из разновидностей массажа, в которой человек, производя давление на определенные участки собственного тела, повышает свой жизненный тонус.

Точечный массаж (су-джок терапия)- оказывает тонизирующее действие на ЦНС, в результате чего улучшается ее регулирующая роль в работе всех систем органов. Преобладание наглядно-образного мышления у дошкольников вызывает необходимость ко многим массажным комплексам подбирать стихотворные тексты или соответствующие образы.

Коррекционные технологии:

Сказкотерапия – способствует развитию и коррекции эмоциональных состояний, снятия тревожности, повышения самооценки, снятия агрессивных проявлений. В сказочной форме свою проблему легче увидеть и принять. Для сказочного героя легче придумать выход из положения – ведь в сказке все можно! И потом этот выход можно использовать для себя. Можно использовать следующие методические приемы: - Рассказать сказку с позиции сказочного персонажа; - Отгадывание сюжета или персонажей; - Превращение в сказку любой жизненной истории; - Сочинение сказки экспромтом.

Музыкотерапия (технология музыкального воздействия)- техника, применяемая в работе, использующая музыку в качестве средства коррекции нарушений в эмоциональной сфере, поведении, проблемах в общении, страхах...

Цветотерапия (технология воздействия цветом) - это немедикаментозный метод лечения. Воздействие цвета на людей неоднозначно, а сугубо индивидуально, оно носит избирательный характер, и это необходимо учитывать в работе с дошкольниками. Педагогам необходимо владеть элементарной информацией о цветотерапии и использовать эти знания в учебно-образовательном процессе.

Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развития и коррекцию различных сторон психики ребенка (как её познавательной, так и эмоционально – личностной сферы).

12.1.3.Формы работы с детьми по реализации раздела « Физическое развитие» блока «Физическое культура».

Цель:

сохранение и укрепление здоровья.

Задачи:

- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
- развитие равновесия, координации движения,
- развитие крупной и мелкой моторики обеих рук,
- правильное, не наносящее ущерб организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни,
- овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

.Перечень программ и технологий	« Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ « - О.Н. Моргунова – ТЦ « Учитель» - 2005 г
Технологии и пособия по блоку : «Физическая культура»	«Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ» - И.М. Воротилкина – Москва -2004 г. Физическая культура в подготовительной группе Л.И. Пензулаева., М. Гимнастика в детском саду Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева. Москва, «Просвещение» 1969 г. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Подвижные игры с детьми старшего дошкольного возраста Е.А.Тимофеева. Подвижные игры с детьми старшего дошкольного возраста Е.А.Тимофеева. Русские народные подвижные игры, автор М.Ф. Литвинова. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 2-3 лет, автор М.Ф.Литвинова. «Физическая культура в дошкольном детстве» пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни - Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова – Москва «Просвещение» 2005г. «Физическая культура в дошкольном детстве» пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми пятого года жизни - Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова – Москва «Просвещение» 2005г.

	<p>«Зеленый огонек здоровья» – М.Ю. Картушина –« Детство – Пресс» 2005</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 2001.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.</p>
--	--

Обучение основным видам движений.

Возраст	Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
2-3 года	<p>1. учить бегать и ходить, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног</p> <p>2. учить действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняя направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога</p> <p>3. учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)</p> <p>4. учить прыжкам на 2 ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами</p> <p>5. учить сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку</p>	<p>Сацко Т., Буренина А. «Топ – хлоп, малыши!»</p>	<p>1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. М., Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>2. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста. М., Айрис-пресс, 2005.</p> <p>3. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007.</p> <p>4. Тимофеева Е.А. Подвижные игры младшего дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1986</p> <p>5. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем. – СПб., «Паритет», 2003.</p> <p>6. Вавилова Е.Н. развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы. Москва, «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.</p>
3-4 года	<p>1. учить ходить и бегать свободно, не наталкиваясь друг на друга, сохраняя</p>		<p>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2009.</p>

	<p>перекрестную координацию движений рук и ног</p> <p>2.учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях</p> <p>3. учить отталкиваться 2 ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места</p> <p>4. учить отталкивать мячи при катании, бросании</p> <p>5. учить ловить мяч 2 руками одновременно</p> <p>6. учить хвату за перекладину во время лазанья, учить ползать</p> <p>7. учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии</p>		<p>2.Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. - М., 2005.</p> <p>3. Вавилова Е.Н. развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. Москва, «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.</p>
4-5 лет	<p>1. учить формировать правильную осанку</p> <p>2.учить ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног</p> <p>3. учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы</p> <p>4. учить отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на 2 ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве</p> <p>5.учить прыгать в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять</p>		<p>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>2.Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. - М., 2005</p> <p>3. Вавилова Е.Н. развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. Москва, «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.</p>

	<p>равновесие</p> <p>6. учить прыгать через короткую скакалку</p> <p>7. учить принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди)</p> <p>8.учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения</p> <p>9. развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость</p> <p>10 учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно выполнять правила игры</p>		
5-6 лет	<p>1.продолжать формировать правильную осанку, осознанно выполнять движения</p> <p>2. совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость</p> <p>3. учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий</p> <p>4. учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп</p> <p>5. учить прыгать в длину, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении</p> <p>6.учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч 1 рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе</p>		<p>1. Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М., Владос, 2005.</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008.</p> <p>3. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.</p> <p>4.Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. - М., 2005.</p> <p>5. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных учреждений. – М., Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>6. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М., Просвещение, 2003</p> <p>7. Вавилова Е.Н. развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. Москва,</p>

	<p>7. учить ориентироваться в пространстве</p> <p>8. учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам</p> <p>9. приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место</p> <p>10. поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны</p>		«Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.
6-7 лет	<p>1. формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности</p> <p>2. воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности</p> <p>3. совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения</p> <p>4. закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>5. добиваться активного движения кисти руки при броске</p> <p>6. . учить прыгать в длину, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении</p> <p>7. учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном</p>	<p>1. Лазарев М.Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!». – М., Мнемозина, 2004.</p> <p>2. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! – М., АРКТИ, 2004</p>	<p>1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 1999.</p> <p>2. Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. – М., Владос, 2005.</p> <p>3. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008.</p> <p>4. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.</p> <p>5. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. - М., 2005.</p> <p>6. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных учреждений. – М., Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>7. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.,</p> <p>8. Вавилова Е.Н. развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. Москва, «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.</p>

	<p>воспитателем темпе</p> <p>8. развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость</p> <p>9. продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве</p> <p>10. закреплять навыки выполнения спортивных упражнений</p> <p>11. учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы</p> <p>12. обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию</p> <p>13. продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения</p>		
--	---	--	--

12.1.3.Формы работы с детьми по реализации области « Социально – коммуникативное развитие» блока «Безопасность»

Цель: охрана жизни и здоровья детей.

Безопасность детей и сотрудников ДОУ обеспечивает вневедомственная охрана Заволжского ОВД г. Ярославля за счет бюджетных средств.

- на входных дверях ДОУ установлены домофоны
- работает система видеонаблюдения территории детского сада

- разработана поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС
- число огнетушителей доведено до необходимого количества в соответствии с нормами
- регулярно проводится учебная эвакуация, инструктаж с сотрудниками по действиям в случае ЧС
- ежемесячно проводится контроль за АПС
- в детском саду налажена система работы с детьми по соблюдению правил пожарной безопасности, дорожного движения, выработка умений ориентироваться в чрезвычайных ситуациях. С этой целью с детьми проводятся беседы, конкурсы, викторины, организуются спектакли, разучиваются стихи, рассматриваются иллюстрации и т. д.

12.1.4 Обучение здоровому образу жизни.

Формы работы	Время проведения	Возраст детей	Методики проведения	Ответственные
НОД «Физическая культура» Обучение основным Видам движений	2 раза в неделю в спортивном зале. 1 раз на улице	Все группы	По программе	Инструктор физкультуры, воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно В физкультурном зале, на улице, в группе	Все группы	Комплекс утренней гимнастики для каждой возрастной группы	Инструктор физкультуры, воспитатели
НОД по ОБЖ	1 раз в неделю	Со 2 младшей группы	Программа Стеркиной Р.Б.	воспитатели
НОД «Познай себя»	1 раз в неделю	Средняя, - подготовительная	Е.С. Фролова	воспитатели
Спортивные праздники и развлечения	1 раз в месяц	Со 2 младшей группы	Методическая литература	Инстр. физ-ры Муз. руков, воспитатели
Недели здоровья	3 раза в год	Со 2 младшей группы	Технологии Л.Ф. Тихомировой, А.В. Басов «ЗОЖ»	Инструктор физкультуры, Воспитатели Муз. руков.
Дни здоровья	2 раза в год	Все возрастные	Методическая литература	Инструктор физ – ры

		группы		воспитатели
--	--	--------	--	-------------

12.2. Работа с педагогами.

Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей.

Организационные методические мероприятия:

1. Знакомство и внедрение в практику работы ДОО новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Разработка систем физического воспитания, основанных на индивидуальном подходе.
3. Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья.
4. Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп.
5. Диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания.
6. Создание информационной базы по педагогическим, экономическим, санитарно – гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей.
7. Разработка и внедрение педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции.
8. Внедрение сбалансированного разнообразного питания.
9. Пропаганда здорового образа жизни.
10. Обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, валеологических образовательных ситуаций, психологических тренингов, привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

12.3. Работа с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

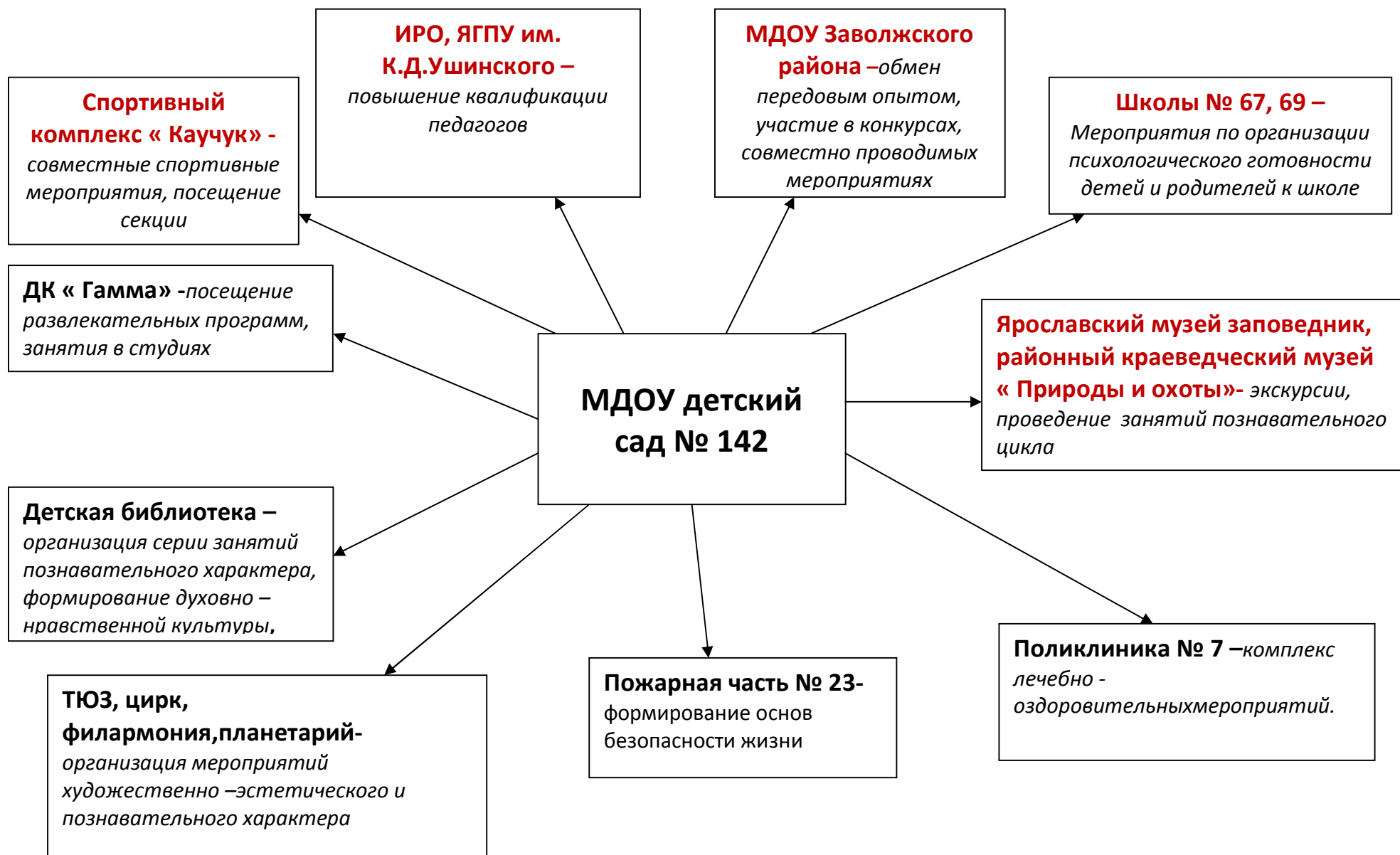
Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе управляющего совета.	По плану
В просветительской деятельности,	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки,	1 раз в квартал

<p>направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДООУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;</p>	<p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал 1 раз в квартал</p>
<p>В образовательной деятельности ДООУ, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану Постоянно по годовому плану</p>

12.4 Организация работы с социумом



13. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

- Наличие в образовательном учреждении разработок, направленных на повышение уровня знаний детей, родителей, педагогов по здоровьесбережению.
- Уровень готовности выпускников к школьному обучению.
- Уровень освоения детьми основной образовательной программы по физическому и социально – коммуникативному развитию.
- Уровень удовлетворённости родителей оказанием образовательных услуг.
- Заболеваемость воспитанников.
- Физическая подготовленность воспитанников.
- Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).
- Уровень сформированности здорового образа жизни в семьях воспитанников ДООУ.
- Формы представления результатов программы
- Разработка педагогами методических разработок по проблеме здоровьесбережения и защита их на педагогическом совете ДООУ.
- Размещение материалов на сайте ДООУ.