дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 142»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора департамента образования мэрии города Ярославля
_____ Е. А. Ильина
«14» 01 22

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ «Детский сад № 142»
_____ Ю. Ю. Куликова
Приказ от «30» декабря 2021 г.
№ 01-02/153

МНЕНИЕ ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТА УЧТЕНО:
Председатель ПК
_____ Е.И. Ушакова
от «25» ноября 2021 г.

Рассмотрено на педагогическом Совете
от «25» ноября 2021 г
№ 5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 142»

на 2022-2027 годы

Ярославль, 2021 г.

Рабочая группа по созданию Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 142» (приказ № 01-02/156 от 28.12.2020г.)

1.Куликова Ю.Ю. – заведующий

2.Кабанова В.Н. – старший воспитатель

3.Бухарева Н.В. – учитель-логопед

4.Андрианова В.А. – воспитатель

5.Котова Н.Н.- учитель-дефектолог

6.Воронова Н.Н.- педагог-психолог

7.Котова Е.А. – инструктор по физической культуре

8.Плаксина Ю.Н. – воспитатель

9.Буланина Н.А. – главный бухгалтер

10.Микитина И.С. – председатель управляющего совета

Содержание

Пояснительная записка	
Паспорт Программы развития	
Информационная справка	
Проблемный анализ деятельности	
Концепция и стратегия развития МДОУ «Детский сад №142»	
План мероприятий по реализации Программы развития	

Пояснительная записка

Необходимость разработки программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №142» на период 2022-2027 годы обусловлена достижением целей развития современного дошкольного образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №142»разработана в соответствии с действующим законодательством и направлена на реализацию основных направлений дошкольного образования:

1.Реализация образовательных стандартов ФГОС ДО.
2.Развитие детской инициативы, системы поддержки талантливых детей и детей с ОВЗ
3.Совершенствование потенциала педагогических кадров.
4.Обновление современной инфраструктуры образовательного учреждения.
5.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр системы
управления. Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и
условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», Уставом МДОУ разработана Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 142».

Достижение результатов по основным направлениям невозможно без обновления
содержания деятельности ДОУ и без использования современных развивающих

образовательных технологий, призванных эффективно реализовывать обновлённое содержание образовательной деятельности. Оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2022 – 2027 годы

1.Паспорт программы развития муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 142»

Название программы:	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 142».
Назначение программы:	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ «Детский сад № 142» за предыдущий период; Программа развития определяет стратегию совершенствования системы образования МДОУ «Детский сад № 142» в соответствии с: - Национальным проектом «Образование» на 2018-2024 годы - «Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025годы» - «Стратегией развития воспитания до 2025 года в РФ»; Программа развития характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования, особенности организации кадрового и методического обеспечения, инновационных процессов, критериев эффективности и планируемые конечные результаты в МДОУ «Детский сад № 142».
Проблемное поле	Проблема качества образования является весьма актуальной в современных условиях реформирования системы образования. Учитывая постепенно улучшающуюся демографическую ситуацию в стране, спрос на услуги детских садов постоянно растёт, растет потребность в квалифицированных педагогических кадрах. В настоящее время в Российской Федерации фиксируется увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, «дети с особыми образовательными потребностями» не должны быть изолированы в социуме, отсюда появляется необходимость инклюзивного образования. Меняются особенности социокультурной среды современного общества - это поликультурность, многонациональность, полиэтничность. Необходимо искать новые технологии воспитания и развития детей, в том числе и у детей, недостаточно владеющих русским языком. В настоящее время меняется социальный заказ родителей, их требования к услугам, предоставляемым дошкольными учреждениями. Если в течение многих десятилетий охрана здоровья и присмотр за детьми для многих родителей

	рассматривались как основные направления работы детских садов, то сегодня все больше требований предъявляется к образовательным программам основного и дополнительного образования. Качество дошкольного образования - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учётом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения. **Качество образования** — результат деятельности дошкольного учреждения. Понятие «качество » характеризуется по-разному с точки зрения каждого его участника: **Для детей** – это обучение в интересной для них игровой форме. Качество образования связано с климатом в группе и уровнем организации жизнедеятельности детско-взрослого коллектива. **Для родителей** – это эффективное обучение детей, т.е.обучение по программам, хорошо готовящим детей к школе: - обучение без утомления; - сохранение здоровья детей как психического, так физического; - успешность обучения; - поддержание желания учиться; - обеспечение возможности поступления в престижную школу; **Для воспитателей** – это положительная оценка их успешности руководителями ДОУ и родителями воспитанников. Для педагогов качество означает наличие качественного образовательного плана, методических материалов и развивающей предметно-пространственной среды ДОО, соответствующей требованиям ФГОС ДО; **Для – руководителя** – это: - высокая оценка деятельности воспитателей родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития дошкольного учреждения; **Для общества -** качество связано с теми ценностными ориентациями, и более широко — ценностями воспитанников, которые найдут свое выражение, например, в социализации и последующей учебной деятельности.
Статус	Нормативный документ МДОУ «Детский сад № 142»;

программы развития:	Стратегический план для реализации приоритетных направлений развития образования МДОУ «Детский сад № 142».
Сроки реализации программы:	Программа реализуется в период 2022-2027 годы.
Цель:	Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики: Организация образовательного процесса, позволяющего ребенку достичь уровня образованности, обеспечивающего переход на следующую ступень образования - начальной школы; Полноценное, соответствующее возрасту развитие ребенка, сохранение и укрепление его здоровья; Создание образовательной среды, ориентированной на самоценность дошкольного детства; Формирование системы повышения профессионального роста педагогов; Ориентация на образовательные потребности и запросы семьи.
Задачи:	Обеспечивать обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования; Развивать компетенции педагогических работников, необходимых для образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования: - повышение квалификации, саморазвитие и формирование профессиональной компетентности педагогов -разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность -использование возможностей сетевого взаимодействия направленного на повышение эффективности образовательной деятельности; Совершенствовать коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности; Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования,

	охраны и укрепления здоровья детей; Развивать потенциал и творческие возможности детей через организацию дополнительных платных услуг.
Приоритетные направления реализации программы	• Развивающая предметно- пространственная среда; • Развитие кадрового потенциала; • Взаимодействие детского сада и семьи; • Охрана жизни и здоровья воспитанников; • Развитие инновационной деятельности; • Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности; • Социальное партнерство; • Дополнительное образование в ДОУ.
Основные этапы реализации программы:	• Начальный – подготовительный - сентябрь 2021 г. • Основной – до июня 2024 г. • Оценочный - до июня 2025 г.
Нормативные документы:	• Конституция РФ; • Конвенция о правах ребенка; • Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы • Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12; • Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Постановление правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 «Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025годы» • Распоряжение правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания до 2025 года в РФ»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; • Устав МДОУ «Детский сад № 142»; • Локальные акты, регламентирующие деятельность

	ДОУ.
Ожидаемые результаты:	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей детям дошкольного возраста; Достижение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, позволяющего осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с различными образовательными потребностями; Развитие системы социального партнерства; Развитие внебюджетного финансирования за счет совершенствования дополнительных образовательных услуг; Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования посредством реализации проектов в рамках приоритетных направлений: -Успех каждого ребенка -Поддержка семей, имеющих детей -Цифровая образовательная среда -Социальная активность.
Финансовое обеспечение программы:	Определяется долей бюджетного, внебюджетного финансирования, доходами от различных видов спонсорской помощи
Авторы:	Коллектив МДОУ «Детский сад № 142»

2. Информационная справка о муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №142»

2.1 Общие сведения об учреждении

1. Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 142».

2. Лицензия
Регистрационный № 191/15 от 03 августа 2015 года
Лицензия представлена на срок: бессрочно

3.Юридический адрес, телефон, факс:
150034 г. Ярославль ул. Ранняя 12 а., тел. 38-48-28 факс – 38-48-28

4. Адрес электронной почты:
yarmdou142@yandex.ru

5. Учредитель:
Департамент образования мэрии города Ярославля

6. МДОУ «Детский сад № 142» введен в эксплуатацию в 1984 году.

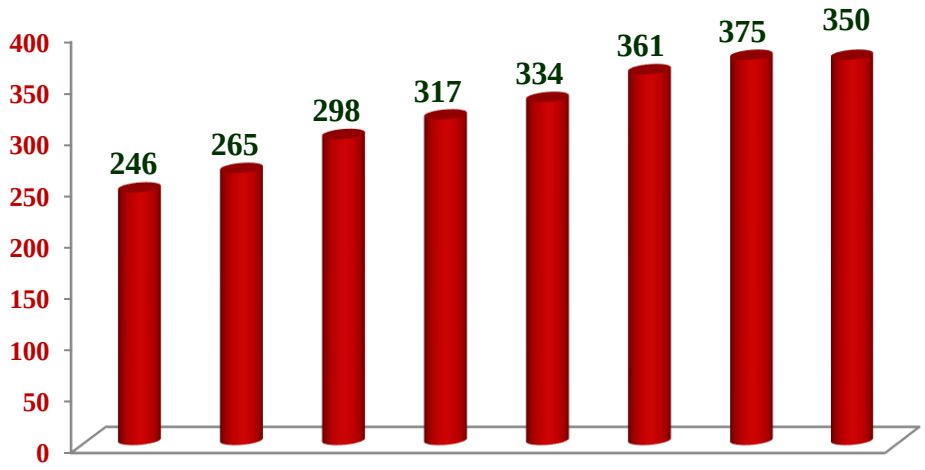
2.2 Контингент воспитанников ДОУ

Актуальное состояние

Во исполнении указа Президента РФ В.В.Путина от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области науки и образования» в части обеспечения доступности дошкольного образования, МДОУ «Детский сад №142» с 2012 года увеличил контингент воспитанников с 246 человек до 374 человек.

На 01 сентября 2021года в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 142» функционирует 13 групп, которые посещает 350 воспитанников.

2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста
6 групп комбинированной направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи
1 группа комбинированной направленности для детей, имеющих задержку психического развития
1 группа компенсирующей направленности для детей, имеющих задержку психического развития
1 группа компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи



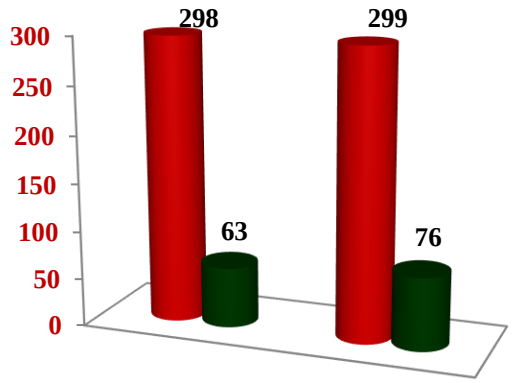
Характеристика семей воспитанников ДОУ

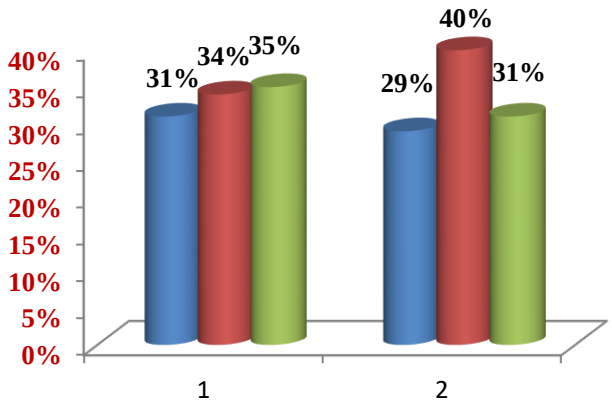
МДОУ «Детский сад № 142» уделяет внимание изучению контингента родителей воспитанников на основе социальных паспортов, опросов и анкетирования.

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего детей	374	374
Полные семьи	299	299
Неполные семьи	63	76
Многодетные семьи	43	46

Образовательный уровень родителей воспитанников ДОУ

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего детей	374	374
Высшее образование	31%	29%
Среднее – профессиональное образование	34%	40%
Среднее образование	35%	31%





Из анализа видно, что детский сад посещают воспитанники из семей различного социального статуса. Родители имеют разный уровень образования. Анализ анкет и опросов использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для определения перспектив развития детского сада по взаимодействию с семьями воспитанников:

- Обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие ДОУ и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребенка.
- Разработать и внедрить в практику разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу детского сада.
- Компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.
- Повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей.

- Привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка.
- Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях.

Взаимодействие детского сада и семьи

Для достижения высокой результативности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ большое значение имеет работа с родителями воспитанников.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников образовательного процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества.

К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного, эмоционального, сенсорного, коммуникативного, рефлексивного и др.

Педагогическое просвещение и консультационная помощь семье проводится по следующим направлениям:

- здоровье и охрана жизни детей;
- эмоциональное и психическое здоровье детей;
- интеллектуальное развитие ребенка;
- духовно-нравственное развитие детей;
- художественно-эстетическое развитие детей.

Основой своей работы считаем совместную деятельность детей, родителей и сотрудников детского сада.

Взаимодействие с родителями

Формы взаимодействия ДОУ с родителями

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями реализуется посредством разных форм.

В детском саду на YouTube канале функционирует телестудия «Солнышко», где родители могут познакомиться с жизнью детей в детском

саду, получить необходимую информацию о развитии и воспитании ребенка, а так же провести совместный с ребенком досуг: сделать поделку, посмотреть сказку, нарисовать рисунок, послушать музыку.

Для родителе организуется:

- общее родительское воспитанников в начале года;
- онлайн информирование родителей;
- родительский клуб «Рука в руке» (4 онлайн - конференции);
- семейный клуб « Связующая нить с книгой» - совместно с филиалом библиотеки № 18
- индивидуальные: индивидуальные консультации беседы;
- наглядные: папки-передвижки, стенды, ширмы, творческие выставки, фотовыставки;
- познавательные: включение в проектную деятельность;
- досуговые: участие родителей в конкурсах, выставках, акциях.

Данные мероприятия способствуют сплочению коллектива родителей, детей и педагогов, дают положительный эффект – это эмоциональные и доверительные отношения всех членов единого содружества и возможность поближе узнать интересы семей, познакомиться и подружиться. Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в нашем ДОУ носит ярко выраженный характер сотрудничества, что является одним из важных условий повышения качества дошкольного образования.

Взаимодействие детского сада с микросоциумом

Проблемное поле

Проблема взаимодействия детского сада и семьи состоит в том, что имеется несогласованность требований педагогов и родителей к обучению и

развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного воспитания детей.

Нужно обратить внимание на организацию таких мероприятий, которые способствуют сплочению коллектива родителей, детей и педагогов, дают положительный эффект для повышения родительской компетентности в вопросах психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Перспективы развития

Деятельность детского сада по взаимодействию с семьей необходимо осуществлять по следующим направлениям:

- Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей;
- Повышение компетенции родителей в различных вопросах воспитания ребенка дошкольного возраста;
- Повышение инициативности и заинтересованности родителей в участии мероприятий детского сада, трансляции опыта лучшего семейного воспитания.

2.3 Характеристика педагогического персонала

Актуальное состояние

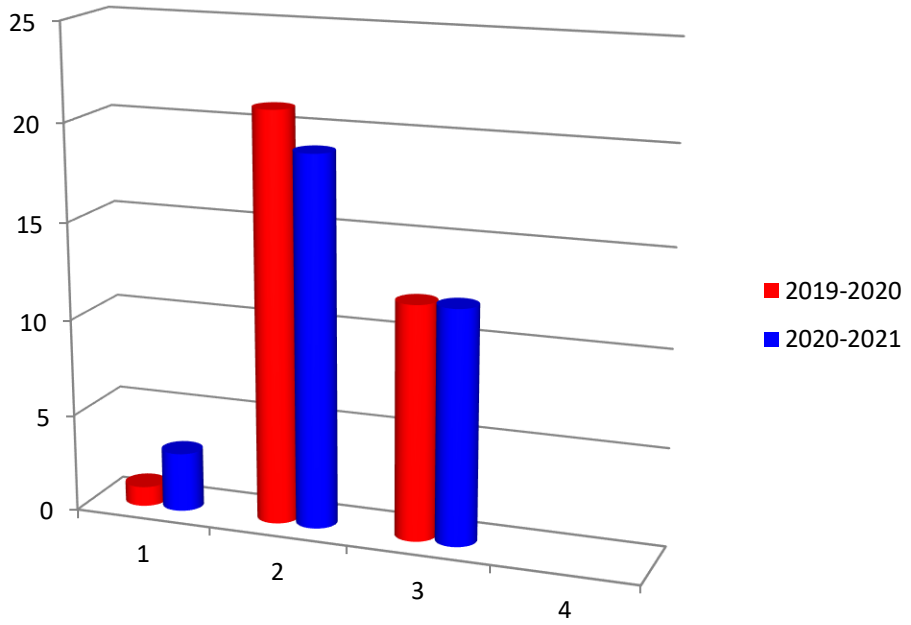
В настоящее время дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадровыми ресурсами, как педагогическим составом, так и обслуживающим персоналом. В условиях нехватки кадров и оттока их из системы образования нам удалось сформировать коллектив единомышленников, нацеленный на достижение успеха. Особенностью коллектива, его уникальностью является то, что 95% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию (педагога молодые специалисты, стаж работы менее 2-х лет). Коллектив стабильный, педагогический стаж работы в данном учреждении более 5 лет у 89 % педагогов.

Качество образовательной деятельности в детском саду зависит от квалификации педагогических кадров. Педагоги детского сада постоянно повышают свой педагогический уровень - посещают курсы повышения квалификации , 3 педагога прошли профессиональную переподготовку. Ежегодно педагоги посещают мероприятия городского уровня, являются активными участниками мероприятий муниципального, районного уровня и уровня детского сада.

Образовательный уровень педагогов

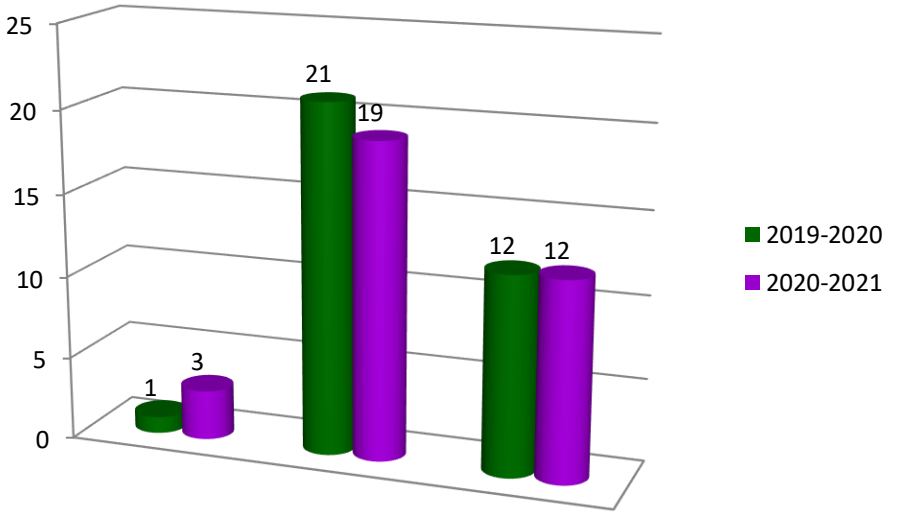
№	Образовательный уровень (количество человек)	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Высшее педагогическое	21	21
	Высшее непедагогическое (профессиональная переподготовка)	2	2
2	Среднее профессиональное	9	9

	педагогическое		
3	Среднее профессиональное (профессиональная переподготовка)	2	2



Квалификационный уровень педагогов

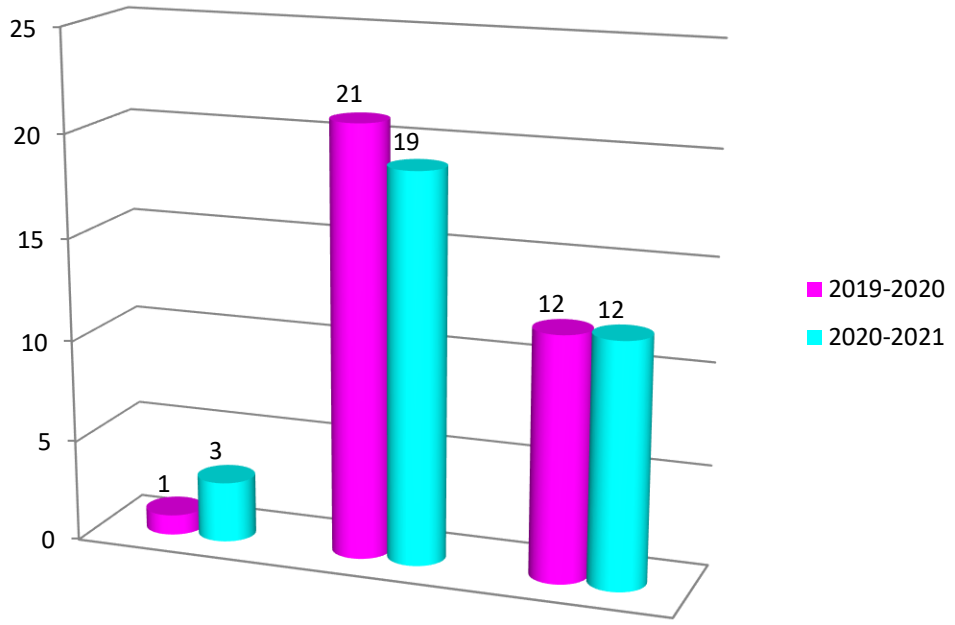
№	Квалификационная категория (количество человек)	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Высшая квалификационная категория	11	17
2	Первая квалификационная категория	23	15
3	Молодой специалист	0	2



Возрастной уровень педагогов

№	Возраст педагогов (количество человек)	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	До 30 лет	1	3

2	До 50 лет	21	19
3	Старше 50 лет	12	12



В детском саду работает профессиональный и высококвалифицированный коллектив, который распространяет опыт работы на мероприятиях различного уровня:

межрегиональный уровень

- участники межрегиональных этапов Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций с различными проектами (участие в 2017, 2018, 2019 годах)

муниципальный уровень

- участники презентационной площадки «Инновационное пространство МСО г.Ярославля» (проведение мастер- классов для руководителей МДОУ, для воспитателей ДОУ 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 годы)
- педагоги детского сада ежегодно проводят семинары, мастер-классы для педагогов дошкольных образовательных учреждений города Ярославля (в 2019-2020 учебном году было проведено 6 городских мероприятий, в 2020-2021 учебном году было проведено 4 городских мероприятия)

всероссийский уровень

- педагоги детского сада активно сотрудничают с тьюторским центром «Развивающие игры В.В.Воскобовича» в городе Санкт-Петербурге, 7 педагогов являются тьюторами базового уровня «Игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей» Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича» в условиях реализации ФГОС» (педагоги транслируют свой опыт на семинарах, организованных тьюторским центром, июнь 2020 года, июнь-сентябрь 2021 года).

Ежегодно педагоги детского сада принимают участие в конкурсах различной направленности. Учитель-логопед Бухарева Н.В. становилась

лауреатом в 2019-2020 учебном году, воспитатель Артемьева Л.Б. становилась лауреатом в 2020-2021 учебном году в муниципальном этапе всероссийского конкурса профессионального конкурса «Воспитатель года». Учитель-логопед Феофанова А.В. в 2019 году была участникам городского конкурса профессионального мастерства молодых педагогов дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Педагогический дебют», в 2021 году она была участником регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют». Музыкальный руководитель Куликова А.А. в 2021 году была участникам городского конкурса профессионального мастерства молодых педагогов дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «педагогический дебют».

Педагоги детского сада являются постоянными участниками городского фестиваля-конкурса творческого мастерства педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля «Мастер-Ас» (в 2019 году музыкальный руководитель Куликова А.А. - лауреат 2 степени в номинации «Гармония», в 2020 году воспитатель Можарина Н.Ф., Камнева М.Ю. - 2 место в номинации «ЗолотаЯ маска», музыкальный руководитель Куликова А.А., учитель-логопед Мышева Е.Р. - 3 место в номинации «Магия слова», в 2021 году педагогический коллектив в составе 15 человек - 1 место в номинации «Театральный Олимп.

Педагоги детского сада активно публикуются на различных сайтах для педагогов дошкольного образования «Maam», «Медалинград», «Росконкурс.РФ», «Дошкольники», « Доутесса», всероссийское образовательное издание «Альманах педагога», «Солнечный свет», «Рассударики», сайт детского сада.

За добросовестный труд, высокие показатели в обучении и развитии детей 5 педагогов (Кабанова В.Н., Сафонова Е.В., Бухарева Н.В., Андрианова В.А., Можарина Н.Ф.) и заведующий Куликова Ю.Ю. награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, **2 сотрудника имеют нагрудные знаки "Почетный работник в сфере образования РФ"** (старший воспитатель - Кабанова В.Н., заведующий - Куликова Ю.Ю.)

За 2019 -2021 годы 3 педагога (Андрианова В.А., Федорова Е.В., Кабанова В.Н. – становились победителями 2 этапа смотра – конкурса «Человек труда - сила, надежда и доблесть Ярославля».

МДОУ «Детский сад №142» был признан «Лучшим образовательным учреждением муниципальной системы образования города Ярославля» в 2015-2016 учебном году. В 2017 году МДОУ «Детский сад №142» был включен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», в 2019 году МДОУ «Детский сад №142» был включен в Федеральный реестр «Всероссийская книга почета-2019» за активное участие в социально-экономическом развитии региона.

Заведующий Куликова Ю.Ю. в 2018 году, педагог-психолог Воронова Н.Н. в 2019 году, учитель-логопед Бухарева Н.В. в 2020 году, старший воспитатель Кабанова В.Н. в 2021 году были награждена городской премией

мэра за творческий поиск в деле обучения и воспитания детей, за большой личный вклад в развитие муниципальной системы образования.

Для получения объективной картины профессиональной деятельности педагогов в детском саду проводится проблемный анализ работы и анализ удовлетворенности своей профессией, который позволяет сделать выводы о том, что коллектив имеет хороший инновационный потенциал, имеет хороший уровень педагогической культуры.

В детском саду с педагогами проводится системная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию к инновационной деятельности. Педагоги детского сада принимают участие в заседаниях педагогического совета ДОУ, семинарах, мастер-классах, включенных в методическую работу внутри детского сада и городских методических объединений. Опыт работы педагогов представлен на конкурсах профессионального мастерства, на мастер-классах, проводимых ДОУ в рамках работы инновационной деятельности. Повышение квалификации и у каждого педагога проходит 1 раз в три года. Обеспечено методическое сопровождение педагогов по повышению мотивационной готовности и профессиональной компетентности в вопросах реализации ФГОС ДО.

Курсы повышения квалификации

ФИО	Место проведения	Программа	Дата	Количество часов
Можарина Н.Ф.	ИРО	«ФГОС ДО: организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»	21.09.2020 по 02.10.2020	56
Патахонова Н.Г.	ИРО	«ФГОС ДО: организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»	21.09 .2020 по 02.10.2020	56
Аввакумова Е.А.	ИРО	«Дошкольная образовательная организация и семья: от взаимодействия к партнерству»	14.09.2020 по 25.09.2020	56
Куприянова Н.И.	ИРО	«Дошкольная образовательная организация и семья: от взаимодействия к партнерству»	14.09.2020 по 25.09.2020	56
Котова Е.А.	ГЦРО	«Профессиональное самоопределение обучающихся»	01.10 2020 по 31.05.2021	36
Ушакова Е.И.	ГЦРО	«Профессиональное самоопределение обучающихся»	01.10 2020-31.05.2021	36

Куликова Ю.Ю. Воронова Н.Н. Уткина С.Н. Котова Е.А.	ИРО	«Медиация: конструктор восстановительных программ»	08.06.2020 - 26.06.2020	56
Кабанова В.Н. Воронова Н.Н. Андрианова В.А. Котова Н.Н. Плаксина Ю.Н. Бухарева Н.В. Уткина С,Н.	ООО «развивающие игры В.В.Воскобовича»	«Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей» Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича» в условиях реализации ФГОС (подготовка тьюторов: базовый уровень).	04.06.2020-18.06.2020	72

Педагоги ДОУ способны работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и распространению своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, владеют ИКТ

МДОУ «Детский сад №142» является активным участником инновационной деятельности МСО г. Ярославля:

- участники муниципального ресурсного центра «Модель эффективной работы с персоналом ДОУ в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- участники муниципального ресурсного центра «Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»
- участники муниципального ресурсного центра « Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»(проект «Город мастеров»)
- участники муниципальной инновационной площадки «Современный детский сад – островок счастливого детства»
- участники муниципальной инновационной площадки «Разработка и реализация проекта «ЯрТалант» для воспитанников с признаками одаренности через сетевую форму взаимодействия участников образовательных отношений»
- организаторы муниципальной стажировочной площадки «Технологии развивающих игр нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника»
-участники муниципальной инновационной площадки «Профиль роста - инновационная модель непрерывного образования управленческих кадров и педагогических работников».

Посещение семинаров, вебинаров, мастер-классов различного уровня (онлайн – режим)

ФИО	мероприятие	организаторы	программа	документ
Кабанова В.Н. Воронова Н.Н.	семинар 16 ч. 7.09.2020 -14.09 2020	Развивающие игры Воскобовича	«Умные игры в добрых сказках»	сертификат
	семинар	Москва	«Взаимообучение городов» по теме	слушатели

			«Развитие талантов: новые возможности для каждого ребенка»	
	04.02.2021	ЦНОИ в г. Санкт-Петербург	«Мастер-класс «Создание диагностического инструментария к критериям и показателям оценки качества дополнительного образования дошкольника» «Мастер-класс «Создание диагностического инструментария к критериям и показателям оценки качества дополнительного образования дошкольника»», «Наблюдения и документация процессов развития»,	слушатели
	26.01.2021	МДОУ «Детский сад №104»	Народная кукла как мудрый семейный тренажер для развития мелкой моторики ребенка	сертификат
	03.02 2021	МДОУ «Детский сад 221»	Мастер-класс: "Настольные игры с правилами как форма развития познавательных и коммуникативных способностей дошкольников с признаками одарённости".	слушатели
Булатнова П.А. Смирнова Н.В. Догадина С.Г.	всероссийский онлайн-семинар	Ассоциация руководителей образовательных организаций	«Особенности развития и содержание образования детей на разных этапах раннего возраста»	сертификат
Воронова Н.Н.	муниципальный	ГЦРО	«Городская научно-практическая социально – психологическая конференция».	Выступающий
Кабанова В.Н. Бухарева Н.В. Феофанова А.В. Мышева Е.Р. Котова Н.Н.	муниципальный	МДОУ «Детский сад №50»	«Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»	слушатели

Котова Н.Н.	международный	Солнечный свет	«Межполушарное взаимодействие как основа интеллектуального развития детей дошкольного возраста»	слушатель
Можарина Н.Ф. Николаева Л.М. Кабанова В.Н. Артемьева Л.Б.	муниципальный	МДОУ «Детский сад №6»	«Развитие гибких навыков у детей с ЗПР 5-7 лет в процессе применения технологии ментальных карт» т03.12.2020 г.	слушатели
Кабанова В.Н.	видеоконференция муниципальный		«Внедрение элементов финансовой грамотности в дошкольное образование»	слушатели
Кабанова В.Н. Воронова Н.Н. Куликова Ю.Ю.	муниципальный	ЦОиККО	Вебинар, посвященный актуальным вопросам аттестации педагогических работников	слушатели
Кабанова В.Н. Бухарева Н.В. Котова Н.Н Мышева Е.Р. Феофанова А.В.	муниципальный	МДОУ «Детский сад № 50» 26.11.2020	«Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»	слушатели
Бухарева Н.В. Куликова Ю.Ю. Николаева Л.М. Котова Е.А. Котова Н.Н. Воронова Н.Н. Кабанова В.Н. Мышева Е.Р. Плаксина Ю.Н.	Всероссийский форум 18.12.2020	Воспитатели России	«Воспитаем здорового ребенка»	слушатели
Кабанова В.Н. Артемьева Л.Б. Плаксина Ю.Н. Котова Н.Н. Феофанова А.Вю	онлайн-режим	ИРО 04 февраля 2021 года	Открытие региональных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства 2021 года «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог России», «Сердце отдаю детям»,	слушатели

			«Мастер года»	
Кабанова В.Н. Камнева М.Ю. Старковская Е.В. Поваренкова Е.А	онлайн-режим	МДОУ «Детский сад №27» 27.01.21	Использование социальных акций. встреч с социальными партнерами, интересными людьми как один из методов социальной активности детей»	слушатели
Кабанова В.Н. Котова Е.А.		МДОУ «Детский сад 131» 25 февр. 2021	Мастер-класс: "Формирование предпосылок профессионального самоопределения дошкольников посредством игровой технологии: квест-игра "МастерГрад"	
		МДОУ «Детский сад 131» 18.02	«Волонтерское движение – средство эффективной социализации детей в ДОУ» в рамках МИП «Социальные акции и волонтерское движение, как средство эффективной социализации детей в ДОУ»	
Булатнова П.А. Догадина С.Г. Смирнова Н.В. Николаева Г.В. Старковская Е.В. Котенева Л.А.		МДОУ «Детский сад 127»	Педагогическая мастерская по обмену опытом в организации взаимодействия с семьями детей раннего возраста.	слушатели
Котова Н.Н.		Детство – Пресс ЧОУ ДПО Логопед Профи Детство – Пресс Детство – Пресс Детство – Пресс ЧОУ ДПО Логопед Профи ЧОУ ДПО Логопед Профи Сообщество педагогов ЧОУ ДПО Логопед	Логопедическая работа при фонетико –фонематическом нарушении Эффективная коррекция звукопроизношения с помощью компьютерных игр и упражнений, подборка игр для очных и дистанционных занятий Вебинар Н.В. Нищева и А.В. Уханова «Диалог онлайн. Дизартрия глазами невролога и логопеда» Вебинар А.В. Уханова «Нарушение мозгового кровообращения у детей с речевыми нарушениями.	слушатели

		Профи ЧОУ ДПО Логопед Профи	Вебинар Н.В.Нищева «Межполушарное взаимодействие. Кинезиологические упражнения в работе учителя-логопеда» «Нейрологоритмика» Нейропедагогические подходы ,оптимизирующие коррекционную работу логопеда» «Детский оркестр без границ! Песни, игры, распевки, танцы, хороводы. Диагностика и коррекция речевых нарушений в дошкольного возрасте» Специфика организации игры для стимулирования речевой активности современного ребенка	
Кабанова В.Н. Воронова Н.Н. Плаксина Ю.Н. Смирнова		МДОУ «Детский сад №61,69»	Робототехника как средство формирования инженерного мышления у малышей	
Кабанова В.Н. Феофанова А.В. Бухарева Н.В. Уткина С.Н. Смирнова М.К. Мышева Е.Р.		МДОУ «Детский сад №193» 11.03.2021г	«Формирование фонематических процессов в рамках дополнительного образования как залог успешного развития детей старшего дошкольного возраста»	
Бухарева Н.В.		Солнечный свет 27.01.2021	Формирование предложно-падежных конструкций у дошкольников 15.04.2021 Нетрадиционные приемы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста 05.12.2020 Использование настольных игр на развивающих и коррекционных занятиях 27.04.2021 Логопедия в дошкольных образовательных организациях и начальной школе	
Кабанова В.Н. Воронова Н.В. Смирнова Н.В.	18.03.2021	МДОУ «Детский сад №20»	Возможности современных цифровых	

Куликова А.А. Можарина Н.Ф. Булатнова П.А. Бухарева Н.В. Малышева Е.Р.			инструментов при создании интерактивных игр для детей дошкольного возраста	
Воронова В.Н. Котова Н.Н. Кабанова В.Н. Мышева Е.Р. Соломадина И.В.		МДОУ «Детский сад №6»	Развитие эмоционального интеллекта детей 5-7 лет как средство профилактики девиантного поведения	
Плаксина Ю.Н. Воронова Н.Н. Кабанова В.Н. Котова Н.Н.	30.03.2021	МДОУ «Детский сад №14»	Повышение уровня ИКТ – компетентности педагогов средствами использования в работе Онлайн – сервисов. Работа в Онлайн –сервисе Learning Apps	
Артемьева Л.Б.	30.03.2021	МДОУ «Детский сад №9»	Использование технологии тестопластика в художественном труде с детьми старшего дошкольного возраста «Жаворонок» на базе ZOOM	
Кабанова В.Н. Мышева Е.Р. Плаксина Ю.Н. Воронова Н.Н.	25.03.2021	МДОУ «Детский сад №233»	Онлайн –сервисы для создания обратной связи, онлайн – тестирование и опросов родителей	
Кабанова В.Н. Котова Е.а. Бухарева Н.В. Воронова Н.Н.	08.04.2021	Межрегиональная научно –практическая конференция	Ранняя помощь детям и их семьям: современные аспекты, проблемы, пути решения	

Участие педагогов в конкурсах различного уровня 2020-2021 г.

1	Второй этап городского конкурса "Человек труда - сила, надежда и доблесть Ярославля".	Заволжский р-н г. Ярославль	Кабанова В.Н.	победитель
2	Живое слово	Департамент образования	Феофанова А.В.	за подготовку победителя
4	Дары осени «Умелые ручки» «Симфония осени»	Департамент образования	Воронова Н.Н. Бухарева Н.В. Феофанова А.В Уткина С.Н. Артемьева Л.Б.	благодарность
5	Креативный педагог	Филиал – библиотека №18	Воронова Н.Н. Бухарева Н.В. Феофанова А.В.	1 место
6	Конкурс масленичных кукол «Заволжская	Администрация Заволжского	Воронова Н.Н. Бухарева Н.В.	участники

	Маслёна»	района	Мышева Е.Р. Котова Н.Н. Плаксина Ю.Н.	
1	Ярославль в моем сердце	муниципальный	Поваренкова Е.А. Ушакова .Е.И. Артемьева Л.Б.	участники
2	«Синичкин День» https://https://vk.com/luch_plus	ООО «Луч Плюс»	Артемьева Л.Б. Смирнова М.К.	благодарность
3	«ЯрЁлка»	Департамент образования	Плаксина Юлия Николаевна Бухарева Наталия Викторовна	свидетельство
4	Мастер Ас	Департамент образования	Мышева Елена Робертовна КУЛИКОВА Анастасия Александровна	3 место
5	Мастер Ас	Департамент образования	Можарина Наталья Федоровна Камнева Мария Юрьевна	2 место
6	«Новогодний калейдоскоп»	Департамент образования	Воронова Наталья Николаевна	сертификат
7	«Подарок для Деда Мороза»	Департамент образования	Воронова Наталья Николаевна	сертификат
8	«Семейные ценности»	Департамент образования	Соломадина И.В. Николаева Л.М. Семенникова М.В.	за подготовку свидетельство
9	«Волшебная снежинка»	Департамент образования	Кабанова В.Н. Котова Е.А. Бухарева Н.В. Воронова Н.Н. Куликова Ю.Ю.	1 место «big – снежинка» 2 место – модульное оригами 2 место – креативная снежинка Символ года
10	Конкурс «Живое слово»	Департамент образования	Феофанова А.В.	подготовка победителя
11	Конкурс «Лучший Снеговик»	Департамент образования	Плаксина Ю.Н.	сертификат
12	Краса Масленица 2021	Мэрия г. Ярославля	Артемьева Л.Б.	диплом
13	«Масленица золотая - поварёшка расписная!»	МАУ ДК «Энергетик»	Артемьева Л.Б	участник
14	Муниципальный этап всероссийского профессионального мастерства педагогов ДО «Золотой фонд»	Департамент образования	Артемьева Л.Б.	лауреат
15	Конкурс фотографий «Пернатая радость»	МОУ ДОЦ детского творчества Витязь	Плаксина Ю.Н.	сертификат
16	Участники социальной акции «Маски защищают, маски украшают!»	Департамент образования	8 человек	участники
17	Конкурс творческих работ «Сказки гуляют по свету»	Департамент образования	Воронова Н.Н. Бухарева Н.В. Уткина С.Н. Соломадина И.В.	2 место 1 место 2 место 3 место
1	Акция «Поможем детям		10 педагогов	участники

	собраться в школу»			
2	Творческий конкурс педработников «ЯрПрофи»	Департамент образования Ярославской области	Котова Е.А.	3 место
1	Синичкин день»	Информационно образовательный ресурс « Шаг Вперед»	Смирнова М.К. Артемьева Л.Б.	диплом 1 степени
2	Дары осени	Информационно образовательный ресурс « Шаг Вперед»	Бурганова Н.В.	диплом за подготовку победителей
3	Большой этнографический диктант	ФАДН России	Кабанова В.Н. Воронова Н.Н. Куликова Ю.Ю. Куликова А.А. Бурганова Н.Н. Смирнова М.К. Тюкова А.В. Уткина С.Н.	сертификат
4	Нагрудный знак "Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации"	Министерство просвещения	Куликова Юлия Юрьевна	нагрудный знак
5	Творческие работы и методические разработки педагогов . Работа «Синичкин день»	Рассударики	Артемьева Л.Б	диплом
6	Тестирование «Дорожная азбука для дошколят»	Всероссийское издание «Слово педагога»	Котова Н.Н.	диплом
7	Блиц –олимпиада «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника»	Альманах воспитателя	Патахонова Н.Г.	1 место
8	Блиц –олимпиада «Литературное образование дошкольников»	Горизонты педагогики	Патахонова Н.Г.	1 место
9	Блиц –олимпиада «Формирование культуры безопасного поведения»	Время знаний	Патахонова Н.Г.	1 место
10	Блиц –олимпиада «Экологическое воспитание детей с ОВЗ»	Время знаний	Камнева М.Ю.	1место
11	Блиц-олимпиада «Педагогическая поддержка семьи воспитании дошкольника»	Альманах воспитателя	Патахонова Н.Г.	1 место
12	Блиц –олимпиада «Литературное образование дошкольников»	Горизонты педагогики	Патахонова Н.Г.	1 место
13	«Музыка»	Всероссийская	Куликова А.А	диплом за

		олимпиада «Умка»	Наумкина Л.М. Воронова Н.Н. Плаксина Ю.Н. Можарина Н.Ф. Андрианова В.А. Артемьева Л.Б. Смирнова М.К. Федорова Е.В. Малышева Е.Э. Семенникова М.В.	подготовку участников
14	Олимпиада «Роль игры в жизни ребенка»	«Новое дерево»	Патахонова Н.Г	2 место
15	Блиц-олимпиада «Формирование культуры безопасного поведения»	«Время знаний»	Патахонова Н.Г	1 место
1	«Нравственно-патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС» номинация: Презентация название материала: "Ярославль"	Кладовая талантов	Семенникова М.В.	1 место
2	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие»» организованной сайтом "Кладовая талантов" 2020-2021 учебный год	Кладовая талантов	Семенникова М.В.	3 место
3	Изобразительное искусство «Моя мама лучше всех»	Кладовая талантов	Семенникова М.В.	диплом куратора
4	«Реализация образовательной области «Речевое развитие»	Кладовая талантов	Семенникова М.В.	3 место
5	Презентация по теме ФЭМП «Подводное царство» для детей с ОВЗ (ЗПР)	«Потенциал будущего»	Котова Н.Н.	1 место
6	Интернет –олимпиада	Солнечный Свет	Котова Н.Н.	благодарственное письмо
7	4 международный профессиональный конкурс «Наша елочка лучше всех»	«Ты –гений»	Воронова Н.Н. Бухарева Н.В. Кабанова в.Н. Котова Н.Н.	1 место
8	«Лепи! Твори! Удивляй!	Кладовая талантов»	Семенникова М.В.	диплом куратора
9	«Организация прогулки в раннем возраста»	Обруч.РФ	Старковская Е.В.	1 место
10	Блиц-олимпиада «Формирование культуры безопасного поведения»	Время знаний	Патахонова Н.Г	1 место
11	Блиц –олимпиада «Роль семейного воспитания в формировании личности»	Время знаний	Патахонова Н.Г	1 место
12	Блиц –олимпиада «Адаптация ребенка к	Время знаний	Патахонова Н.Г	1 место

	условиям детского сада»			
13	«Человек и природа» По сказкам Г.Х.Андерсена	Новосибирский центр продуктивного обучения ООО «Школа плюс»	Воронова Н.Н. Кабанова В.н. Котова Н.Н.	Благодарность за отличную подготовку и организацию
14	«Детское творчество «Добрые сказки»	Солнечный свет	Феофанова А.В.	1 место
15	«Презентация» «Перелетные птицы»	Солнечный свет	Феофанова А.В.	1 место
1	«Безопасность» реализации проектов «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации»	В рамках месячника по ГО и ЧС	Патахонова Н.Г. Камнева М.Ю. Ушакова Е.И. Куприянова Н.И. Уткина С,Н. Бурганова Н.В.	1 место
2	«Безопасность» реализации проектов «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации»	В рамках месячника по ГО и ЧС	Сафонова Е.В. Поваренкова Е.А. Николаева Л.М. Соломадина И.В. Андрианова В.А. Можарина Н.Ф.	2 место
3	«Безопасность» реализации проектов «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации»	В рамках месячника по ГО и ЧС	Смирнова М.К. Артемьева Л.Б. Семенникова М.В. Малышева Е.Э.	3 место
4	«Новогодний калейдоскоп»	По приказу департамент образования	Семенникова М.В.	сертификат
5	«Подарок для Деда Мороза»	По приказу департамент образования	Ушакова Е.И.	сертификат

Проблемное поле

Насущной проблемой педагогического коллектива детского сада состоит в том, что доля молодых педагогов в детском саду достаточно мала, нужно привлекать молодых специалистов в учреждение.

Вторая проблема состоит в том, что педагоги нацелены на достижение успехов в профессии, но желания участвовать в конкурсах профессионального мастерства у них нет.

Перспективы развития

- Соответствие образовательного уровня педагогов требованиям профессиональных стандартов
- Развитие у педагогов потенциала к работе в инновационном режиме.
- Мотивация педагогического коллектива к совершенствованию профессионального мастерства и трансляции педагогического опыта.
- Привлечение молодых специалистов в дошкольное образовательное учреждение

2.4 Характеристика образовательной деятельности

Актуальное состояние

Образовательная деятельность в детском саду строится с учётом основных нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ по основной образовательной программе ДОУ, адаптированной основной образовательной программе для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 142» (далее «Программа) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, методических рекомендаций к ней, авторских, комплексных и парциальных программ:

- образовательная программа дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
- « Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Р.Б. Стеркина
- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О.Л.Князева
- Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников».
- Методические пособия по развивающим играм В.Воскобовича «Фиолетовый лес», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

Выбранные программы и методики обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, создание условий для развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Выбранные программы направлены:

- .на формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- на формирование у детей представлений об окружающем мире и о самих себе в нем;
- на формирование патриотических чувств и развития духовности;
- на успешную адаптацию к жизни в обществе;
- на формирование готовности к обучению на начальной ступени образования.

Содержание Программы в детском саду обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области

Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально-коммуника-тивное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
1.Музей «Коллекции русского быта» - собраны экспонаты старинной посуды, мебели, утвари, коллекция русской народной одежды, русских народных кукол. 2.Центры экспериментирования и уголки природы в каждой группе. 3. Центры науки – подготови-тельная группа. 4. Центры познания во всех группах. 6. Занятия с играми Воскобовича, палочками Кюизенера, блоками Дьенеша; 7.Сенсорная развивающая среда « Фиолетовый лес»,созданная в кабинете психологической разгрузки в соответствии с технологией интеллектуально-творческого развития В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», где представлены сказочные территории, методические игры и герои.	1.Уголки театрализованной деятельности. 2.Центры творчества. 3. Организация выставок (рисунки, поделки, куклы) – все возрастные группы. 4.Проведение праздников и развлечений (сезонные, народные и обрядовые, спортивные). 5. Музыкальные гостиные (подготовительная группа). 6.Театральные встречи (выездные кукольные и музыкальные театры).	1. Занятия по ОБЖ. 2.Уголки настроения в группах. 3.Организация игр. 4.Занятия в группах по народному творчеству. 5. Чтение и анализ произведений художественной литературы. 6. Трудовое воспитание. 7. Сюжетно – ролевые игры.	1.Уголки развития речи в каждой группе, коррекционные уголки. 2. Книжные уголки в группах. 3.Театрализо-ванные постановки с детьми. 4. Посещение библиотеки	1.Недели здоровья. 2.Спортивные праздники и развлечения. 3. Игры большой и малой подвижности 4. Физкульт-минутки. 5. Пальчиковая гимнастика. 6.Гимнастика для глаз.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется по адаптированным основным образовательным программам для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи) и ЗПР (задержка психического развития). С детьми работают следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог ,учитель-логопед.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально (ежедневно) и подгруппами. Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

В детском саду функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленности:

- для детей с задержкой психического развития;
- для детей с тяжелым нарушением речи.

Программы направлены:

- на формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- на формирование представлений об окружающем мире и о самих себе;
- на формирование патриотических чувств и развития духовности;
- на успешную адаптацию к жизни в обществе;
- на формирование готовности к обучению на начальной ступени образования.

Выбранные программы и методики обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, создают условия для развития ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Освоение воспитанниками программного материала.

Психологическая диагностика по готовности выпускников детского сада к обучению в школе (авторы: Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.) проводилась педагогом – психологом с согласия родителей (законных представителей) и были получены следующие результаты. Дети имеют достаточно высокий уровень развития учебно-важных качеств (УВК). Из 52 воспитанников, идущих в школу, имеют индивидуальный индекс готовности (ИИГ) высокий – 28 человек,выше среднего –10,средний –11,низкий –3(ЗПР)

При выполнении групповой части диагностического комплекса воспитанники продемонстрировали умение работать в группе, концентрироваться на заданиях, выполняя их на высоком уровне.

В беседе (стандартная беседа Нежновой Т.А.) 52 ребенка выразили желание идти в школу,имеют преимущественно школьно-учебную мотивацию 100%.

Графические навыки: высокий уровень – 83%, средний -14% , низкий – 3%

Память: высокий уровень – 43%, средний- 48%, низкий – 9 %

Мышление: высокий уровень – 49 %, средний -47% , низкий – 4%

Произвольная регуляция деятельности: высокий уровень – 79%, средний - 18% , низкий -3%

По результатам обследования выявлено:
- воспитанники детского сада готовы к школьному обучению
- умеют слушать и выполнять задание по установленному плану
- умеют устанавливать причинно – следственные связи.

Работа с детьми, имеющими высокие познавательные способности.

Вопросы обучения и воспитания одарённых детей имеют важное общественное значение: талантливый человек – особая ценность для общества. Умственные возможности ребенка, которые могут оказаться предпосылками подлинной одаренности, не должны быть оставлены без внимания. В нашем детском саду были определены следующие формы работы:
- проведение психолого – педагогической диагностики детей;
- выбор оптимального образовательного маршрута;
- основная образовательная деятельность;
-образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
-подгрупповые занятия с психологом по программе «Цветик –семицветик» - Куражева, Вараваева
-самостоятельная деятельность детей;
-взаимодействие с семьей.

Таким детям предлагаются усложненные варианты заданий, создаются условия побуждающие детей оказывать помощь другим детям, оценивают свои работы и работы других детей. Такой подход оказывает помощь детям в развитии их способностей и одаренности.

Свои возможности дети могут проверить, участвуя в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Всероссийский уровень					
1	Конкурс рисунков цветными палочками Кюизенера	ОО Корвет	29.09.2020	Надежина Мария Лагуткин Макар Воспитатель Уткина С.Н.	сертификат
2	Творческие работы и методические разработки «Осенний листопад»	Рассударики	29.11.2020	Воспитанники гр. №4 Воспитатель Булатнова П.А.	диплом
3	Творческие работы и методические разработки « Ежики на поляне»	Рассударики	29.11.2020	Воспитанники гр. №4 Воспитатель Булатнова П.А.	диплом
4	Дары осени	Информационно образовательный ресурс «Шаг Вперед»	17.11.2020	Расторгуева Ася Светличный Семен Трифонова Кира	1 место 1 место 1 место
5	Всероссийский турнир «Росток SuperУМ»	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»	23.10.2020	1.Богачёв Руслан 2.Надёжина Мария 3.Мидова Ника 4.Ерёмичева Милана	1 место 5-6 лет
			23.10.2020	1.Андрианов Иван 2.Комракова Полина 3.Крылов Артём 4.Брунов Михаил	2 место 5-6 лет

				5.Варенцов Михаил	
			23.10.2020	1.Соколов Добрыня 2.Курицына Вера 3.Земсков Никита	3 место 5-6 лет
			23.10.2020	1.Лагуткин Макар 2.Павлычева Алина	участники 5-6 лет
			23.10.2020	1.Котова Екатерина 2.Муравьёв Егор 3.Ганина Зоя 4.Фролова Анастасия 5.Кондукторова Екатерина 6.Васильев Никита	1 место 6-7 лет
			23.10.2020	1.Лузина Елизавета 2.Елесина Полина 3.Темофеев Роман 4.Берснева Алина 5.Сальников Дмитрий	2 место 6-7 лет
			23.10.2020	1.Храмцова Евгения 2.Ананьева Кира 3.Крутов Максим	3 место 6-7 лет
			23.10.2020	1.Лепешева Анна 2.Пелепенко Арсений 3.Наумова Есения 4.Малышев Матвей	участники 6 – 7 лет
6	Русская культура «Грамматика для малышей»	Центр международного сотрудничества	21.11.2020	1.Васильев Никита 2.Фролова Анастасия 3.Кондукторова Катя 4.Котова Катя 5.Лузина Лиза 6.Медведева Лера 7.Елесина Полина 8.Старова Мария 9.Тимофеев Рома 10. Козлова Мила 11.Курицына Вера 12.Муравьёва Нина 13.Сидорова Ева	1 место
7	Русская культура «Грамматика для малышей»	Центр международного сотрудничества	21.11.2020	1Храмцова Евгения 2.Муравьёв Егор 3.Огромнов Антон 4.Оконечникова Виктория 5.Арсеньева Ульяна 6.Чиркова София 7.Киркин Арсений	2 место

				8.Пилипенко Арсений 9.Скрябина Ульяна 10.Алексеев Иван 11.Антонычева Надежда 12.Гугава Давид 13.Сальников Владимир 14.Светличный Семён	
8	Русская культура «Грамматика для малышей»	Центр международного сотрудничества	21.11.2020	1.Крутов Максим 2.Курбанов Давид 3.Оленин Даниил 4.Сальников Дима	3 место
9	Письмо Деду Морозу	ИРО г.Калининград	1декабря	160 ч.	1 место – 132 2 место - 28
10	Дорожная азбука для дошколят	Слово педагога	04.11.2020	Максим Швачко	1 место
11	«В гостях у сказки» 3-4 года	Всероссийская олимпиада «Умка»	26.11.2020	14 чел. 5 чел. 4 чел. 3 чел.	1 место 2 место 3 место 4 место
12	«В гостях у сказки» 5-6 лет	Всероссийская олимпиада «Умка»	27.11.2020	3 чел. 7 чел. 1 чел.	1 место 2 место 4 место
13	«В гостях у сказки» 6-7 лет	Всероссийская олимпиада «Умка»	30.11.2020	1 чел. 2 чел. 2 чел. 3 чел.	1 место 2 место 3 место 4 место
14	«Музыка» 3-4 года	Всероссийская олимпиада «Умка»	11.02.2021	1.Девочкина Валерия 2.Артеева Алиса 1.Елсукова Анастасия 2.Симаков Руслан 3.Глебов Егор 1.Груздев Ярослав 2.Сафонова Ева 3.Ушинский Сергей 4.Забелин Иван 5. Дорофеев Никита 1.Дуплянкина София 2.Майфорова Кира	1 место 2 место 3 место 4 место
15	«Музыка» 5-6 лет	Всероссийская олимпиада «Умка»	11.02.2021	1.Каширин Марк 2. Волощук Гордей 3.Дубинина Мирослава 4.Субботин Тимофей 5.Шаев Роман 6.Самодурова Дарья 7.Лапина Светлана 1.Олюкова Мария 2.Вострилова Анастасия	1 место 2 место

				3. Слепышева Мария 4.Крутов Денис 5.Гусарова Таисья 6.Медведев Захар 7.Медведев Макар 8.Серенкова Варвар 9.Воронина Маргарита 10.Серова Ольга 1.Сухарева Алиса 2.Фень София 1.Черемных Артур 1.Куприянова Милана 2.Кокорин Николай	3 место 4 место участники
16	«Музыка»6-7 лет	Всероссийская олимпиада «Умка»	11.02.2021	1.Оконечникова Виктория 2.Котова Екатерина 3.Ушинская Дарина 4.Машнина Полина 5.Медведева Валерия 6. Ганина Зоя 7.Смирнова Елизавета 8.Лузина Елизавета	1 место
17	Всероссийский турнир «РостокUnik УМ» 5-6 лет	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»	23.02.2021	1.Муравьёва Нина 2.Брунов Михаил 3.Богачёв Руслан 4.Лебедева Екатерина Пестов Клим Павлычева Алина Козлова Милослава Андрианов Иван Соколов Добрыня Надёжина Мария 1.Варенцов Леонид 2.Забелина Екатерина 3.Ганин Яков 4.Курицына Вера 5.Евстигнеев Кирилл 6.Земсков Никита 7.Ерёмичева Милана 1.Крылов Артём 2.Комракова Полина 3.Лагуткин Макар	1 место 2 место 3 место участники
18	Всероссийский турнир «РостокUnik УМ» 6-7 лет	Татарстанское республиканское отделение	24.02.2021	1.Тимофеев Роман 2.Ганина Зоя	1 место

		Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»		1. Ананьева Кира 2.Котова Екатерина 3.Кондукторова Екатерина 1.Елесина Полина 2.Фролова Анастасия 3.Васильев Никита 4.Машнина Полина 5.Лепешева Анна 6.Храмцова Евгения 1.Крутов Максим 2.Пилипенко Арсений 3.Муравьёв Егор	2 место 3 место участники
19	Всероссийская олимпиада «РостОК «Intelektum» 4-5 лет	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»	22-23.04.2021		6 Результатов нет
20	Всероссийская олимпиада «РостОК «Intelektum» 5 -6 лет				19 Результатов нет
21	Всероссийская олимпиада «РостОК «Intelektum» 6-7 лет		27.04.2021		11 Результатов нет
22	Всероссийская олимпиада «Умка» «В гостях у сказки»	Всероссийская олимпиада «Умка»	18.03.2021		76 человек Результатов нет
23	Всероссийская олимпиада «Умка» Окружающий мир»	Всероссийская олимпиада «Умка»	25.03.2021		19 человек Результатов нет
Международный					
1	Человек и природа	Новосибирский центр продуктивного обучения	18.11.2020	18 ч	1 место – 5 чел. 2 место -5 чел. 3 место -3 чел. 4-5 место – 5 чел.
2	Конкурс изобразительного искусства «Моя мама лучше всех»	Кладовая талантов	06.12.2020	Квасников Максим	3 место

Социальные акции и волонтерское движение.

В образовательную деятельность детского сада включено взаимодействие с социумом, участие в социальных акциях и волонтерском движении. Детский сад активный участник акций по посадке деревьев «Растем вместе», акция "Всемирный день чистоты". В Ярэкомобиль сдали на переработку крышечки, батарейки, макулатуру, стекло и пластик. Участники. В детском саду стало доброй традицией участвовать в благотворительной акции по сбору макулатуры, корма для приюта «Ковчег», акции «Доброе сердечко» в рамках Всероссийской акции «Даешь Добро». Силами родителей воспитанников, коллектива ДОУ при поддержке Центра психолого –

педагогической помощи семье и детям Заволжского района собраны игрушки, канцтовары, сладкие подарки и переданы в дар нуждающимся в помощи семьям.

Детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными культурными учреждениями микрорайона «Резинотехника». Дети с удовольствием посещают библиотеку - филиал № 18, где можно познакомиться с новыми книгами, узнать много интересного, показать свою эрудицию при отгадывании загадок, узнавании литературных героев, принять участие в конкурсах.

В музее природы и охоты СДЮТ и К дети знакомятся с животным миром Ярославской области, с их особенностями и повадками.

Посещая пожарную часть №23, воспитанники нашей группы знакомятся с пожарной техникой, с профессией «Пожарный», узнают о труде пожарных. Сотрудники рассказывают о своих работе и обучают детей правилам поведения во время пожара.

Спортивный комплекс «Каучук» приглашает детей на спортивные состязания, знакомит их с различными видами спорта, что способствует формированию потребности в здоровом образе жизни, развитию физических качеств. Также спорткомплекс проводит и семейные соревнования, в которых с удовольствием участвуют семьи наших воспитанников.

В ДК «Гамма» проводятся творческие конкурсы, познавательные программы, развлечения, дети выступают на сцене Дома Культуры, посещают различные кружки.

С детьми организуем экскурсии в ателье, на стройку, где дети расширяют свои знания о профессиях, технике и условиях работы данных профессий.

В целях знакомства детей с профессиями и их особенностями в нашем детском саду организуются встречи с пожарными.

В 2020-2021 году выход детей в учреждения запрещен, но в детском саду для воспитанников были организованы виртуальные экскурсии в библиотеку, по микрорайону Резинотехника, «Мой город Ярославль».

Сотрудничество учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире Тесное сотрудничество с культурными учреждениями нашего района и города Ярославля способствует всестороннему развитию творческих способностей детей, сплочению детей и родителей.

Консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают детский сад воспитатели групп раннего возраста и специалисты ДОУ в онлайн –формате организуют мероприятия для родителей и детей, не посещающих детский сад: организованы встречи «Давайте познакомимся», экскурсия «Наш любимый детский сад», «Стимулирование речевой активности», «Первые шаги в детском саду – настоящее испытание для детей», «Музыка в общении с ребенком», «Нормы речевого развитии у малышей 1-2 лет».

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Районный уровень					
1	Конкурс чтецов «Живое слово»	Заволжский р-н г. Ярославль	09.2020	Котова Екатерина	1 место
2	Поэтическая программа «Праздник белых лебедей»	МАУ ДК «Гамма»	22 10.2020	Котова Екатерина	благодарность
3	Дары осени «Огородное чудо»	Департамент образования	10.2020	Каширин Марк Кучумов Иван	благодарность
4	Конкурс детского творчества, посвященного Дню защитника Отечества, среди дошкольников Номинация «Подарок защитнику Отечества»	ЦОФОУ Заволжского района	18.02.2021	ГанинаЗоя Котова Екатерина	3 место
5	Конкурс масленичных кукол «Заволжская Маслёна»	Администрация Заволжского района	5.03.2021	Семья Худоян Гордея Семья Смирнова Ильи Семья Сухаревой Алисы	участники
Муниципальный уровень					
1	Ярославль в моем сердце	Департамент образования	сентябрь 2020	Воспитанники подготовительной группы воспитатель Патахонова Н.Г.	2 место
2	«ЯрПАПА 2020»	Автономная некоммерческая организация «Содружество семей»	ноябрь 2020	Котенев А. (папа гр. №7)	сертификат
3	«Мама-главный в мире человек» Группа №8	Департамент образования	14.10.2020	Светличный Семен Лагуткин Кирилл Сидорова Ева Колчин Артем	свидетельство
4	«Мама-главный в мире человек» Группа №12	Департамент образования	14.10.2020	Евстигнеев Кирилл Павлычева Алина Алексеев Иван Муравьева Нина Кабин Александр	свидетельство
5	«Мама-главный в мире человек» Группа №6	Департамент образования	14.10.2020	Волощук Гордей Фень София Воронина Маргарита Лапина Светлана Субботин Тимофей Каширин Марк	свидетельство
6	Подарок для Деда Мороза	Департамент образования	ноябрь	Курицына Вера Елесина Полина Травников Егор Савинов Макар	сертификат
7	«ЯрЁлка»	Департамент образования	11.12.2020	Семья Сидоровых Семья Субботиных Семья Смирновых Семья Гусаровых Семья Кучумовых Семья Николайчук Семья Серенковых Семья Котеневых Семья Демидовых Семья Котовых Семья Худоян	сертификат

				Семья Шаевых	
8	«Новогодний калейдоскоп»	Департамент образования	10.12.2020	Семья Котеневой Виктории Семья Майоровой Киры Семья Поваренковой Софии Семья Серова Никиты Семья Волощук Гордея	сертификат
9	«Новогодний калейдоскоп» (песня)	Департамент образования	10.12.2020	Шаев Роман Средняя группа №7	сертификат
10	«Новогодний калейдоскоп» стихотворение	Департамент образования	10.12.2020	Котова Екатерина	сертификат
11	«Семейные ценности»	Департамент образования	6.12.2020	Семья Шапичева Глеба Семья Москвичева Алексей	сертификат
12	«Волшебная снежинка»	Департамент образования	11.12.2020	Котова Екатерина Алексеев Иван	2 место 3 место
13	«Спасатели глазами детей»	МОУ дополнительного образования Центр анимационного творчества «Перспектива»	15.12.2020	Козлова Милослава Крутов Максим Котова Екатерина Куприянова Юлия Лузина Елизавета Оконечникова Виктория Сидорова Ева Группа №12 Группа №13	сертификат
14	Мы память бережно храним	Департамент образования	декабрь	Котова Екатерина	лауреат
15	Лучший снеговик	Департамент образования	январь	2 младшая группа №5	сертификат
16	Масленица золотая – поварешка расписная	ДК «Энергетик»	4 марта	Семья Черемных Семья Даниловых Семья Сундуковых Семья Забродиных	участники
17	Масленица золотая – поварешка расписная	ДК «Энергетик»	4 марта	Семья Малковой Екатерины Семья Смирновой Кристины	диплом за самую большую поварешку диплом за самую оригинальную композицию
18	«Страницы любимых книг»	МОУ	02.04.2021	Сагациян Надежда Коллективная работа группа №10 Козлова Милослава Владимировна Молчанова Екатерина Ивановна	участник
19	Декоративно-прикладное и изобразительное творчество «Парад планет»	МОУ ДО ЦДТ	12.04.2021	Дуплянкина Соня Ушинский Сергей Могутов Вова Уханов Дима Дорофеев Никита Коллективная работа гр.№5	Сертификат участника
20	Городской конкурс	Департамент	26.02.2021	Коллективная работа гр	3 место

	творческих работ «Сказки гуляют по свету»	образования		№12 (Сафонова Е.В.) Семья Смирнова Ильи (Камнева М.Ю.)	
Региональный уровень					
Акция «Поможем детям собраться в школу»					
Всероссийский уровень					
1	Конкурс рисунков цветными палочками Кюизенера	ОО Корвет	29.09.2020	Надежина Мария Лагуткин Макар Воспитатель Уткина С.Н.	сертификат
2	Творческие работы и методические разработки «Осенний листопад»	Рассударики	29.11.2020	Воспитанники гр. №4 Воспитатель Булатнова П.А.	диплом
3	Творческие работы и методические разработки « Ежики на поляне»	Рассударики	29.11.2020	Воспитанники гр. №4 Воспитатель Булатнова П.А.	диплом
4	Дары осени	Информационно образовательный ресурс «Шаг Вперед»	17.11.2020	Расторгуева Ася Светличный Семен Трифонова Кира	1 место 1 место 1 место
5	Всероссийский турнир «Росток SuperУМ»	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»	23.10.2020	1.Богачёв Руслан 2.Надёжина Мария 3.Мидова Ника 4.Ерёмичева Милана	1 место 5-6 лет
			23.10.2020	1.Андрианов Иван 2.Комракова Полина 3.Крылов Артём 4.Брунов Михаил 5.Варенцов Михаил	2 место 5-6 лет
			23.10.2020	1.Соколов Добрыня 2.Курицына Вера 3.Земсков Никита	3 место 5-6 лет
			23.10.2020	1.Лагуткин Макар 2.Павлычева Алина	участники 5-6 лет
			23.10.2020	1.Котова Екатерина 2.Муравьёв Егор 3.Ганина Зоя 4.Фролова Анастасия 5.Кондукторова Екатерина 6.Васильев Никита	1 место 6-7 лет
			23.10.2020	1.Лузина Елизавета 2.Елесина Полина 3.Темофеев Роман 4.Берснева Алина 5.Сальников Дмитрий	2 место 6-7 лет
			23.10.2020	1.Храмцова Евгения 2.Ананьева Кира 3.Крутов Максим	3 место 6-7 лет
			23.10.2020	1.Лепешева Анна 2.Пелепенко Арсений 3.Наумова Есения 4.Малышев Матвей	участники 6 – 7 лет
6	Русская культура «Грамматика для малышей»	Центр международного сотрудничества	21.11.2020	1.Васильев Никита 2.Фролова Анастасия 3.Кондукторова Катя 4.Котова Катя 5.Лузина Лиза 6.Медведева Лера	1 место

				7.Елесина Полина 8.Старова Мария 9.Тимофеев Рома 10. Козлова Мила 11.Курицына Вера 12.Муравьёва Нина 13.Сидорова Ева	
7	Русская культура «Грамматика для малышей»	Центр международного сотрудничества	21.11.2020	1Храмцова Евгения 2.Муравьёв Егор 3.Огромнов Антон 4.Оконечникова Виктория 5.Арсеньева Ульяна 6.Чиркова София 7.Киркин Арсений 8.Пилипенко Арсений 9.Скрябина Ульяна 10.Алексеев Иван 11.Антонычева Надежда 12.Гугава Давид 13.Сальников Владимир 14.Светличный Семён	2 место
8	Русская культура «Грамматика для малышей»	Центр международного сотрудничества	21.11.2020	1.Крутов Максим 2.Курбанов Давид 3.Оленин Даниил 4.Сальников Дима	3 место
9	Письмо Деду Морозу	ИРО г.Калининград	1декабря	160 ч.	1 место – 132 2 место - 28
10	Дорожная азбука для дошколят	Слово педагога	04.11.2020	Максим Швачко	1 место
11	«В гостях у сказки» 3-4 года	Всероссийская олимпиада «Умка»	26.11.2020	14 чел. 5 чел. 4 чел. 3 чел.	1 место 2 место 3 место 4 место
12	«В гостях у сказки» 5-6 лет	Всероссийская олимпиада «Умка»	27.11.2020	3 чел. 7 чел. 1 чел.	1 место 2 место 4 место
13	«В гостях у сказки» 6-7 лет	Всероссийская олимпиада «Умка»	30.11.2020	1 чел. 2 чел. 2 чел. 3 чел.	1 место 2 место 3 место 4 место
14	«Музыка» 3-4 года	Всероссийская олимпиада «Умка»	11.02.2021	1.Девочкина Валерия 2.Артеева Алиса 1.Елсукова Анастасия 2.Симаков Руслан 3.Глебов Егор 1.Груздев Ярослав 2.Сафонова Ева 3.Ушинский Сергей 4.Забелин Иван 5. Дорофеев Никита 1.Дуплянкина София 2.Майфорова Кира	1 место 2 место 3 место 4 место
	«Музыка» 5-6 лет	Всероссийская олимпиада «Умка»	11.02.2021	1.Каширин Марк 2. Волощук Гордей 3.Дубинина Мирослава 4.Субботин Тимофей 5.Шаев Роман 6.Самодурова Дарья 7.Лапина Светлана 1.Олюкова Мария 2.Вострилова Анастасия	1 место

				3. Слепышева Мария 4.Крутов Денис 5.Гусарова Таисья 6.Медведев Захар 7.Медведев Макар 8.Серенкова Варвар 9.Воронина Маргарита 10.Серова Ольга	2 место
				1.Сухарева Алиса 2.Фень София	3 место
				1.Черемных Артур	4 место
				1.Куприянова Милана 2.Кокорин Николай	участники
	«Музыка»6-7 лет	Всероссийская олимпиада «Умка»	11.02.2021	1.Оконечникова Виктория 2.Котова Екатерина 3.Ушинская Дарина 4.Машнина Полина 5.Медведева Валерия 6. Ганина Зоя 7.Смирнова Елизавета 8.Лузина Елизавета	1 место
15	Всероссийский турнир «РостокUnik УМ» 5-6 лет	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»	23.02.2021	1.Муравьёва Нина 2.Брунов Михаил 3.Богачёв Руслан 4.Лебедева Екатерина Пестов Клим Павлычева Алина Козлова Милослава Андрианов Иван Соколов Добрыня Надёжина Мария	1 место 2 место
				1.Варенцов Леонид 2.Забелина Екатерина 3.Ганин Яков 4.Курицына Вера 5.Евстигнеев Кирилл 6.Земсков Никита 7.Ерёмичева Милана	 3 место
				1.Крылов Артём 2.Комракова Полина 3.Лагуткин Макар	участники
	Всероссийский турнир «РостокUnik УМ» 6-7 лет	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»	24.02.2021	1.Тимофеев Роман 2.Ганина Зоя 1. Ананьева Кира 2.Котова Екатерина 3.Кондукторова Екатерина	1 место 2 место
				1.Елесина Полина 2.Фролова Анастасия 3.Васильев Никита 4.Машнина Полина 5.Лепешева Анна 6.Храмцова Евгения	 3 место
				1.Крутов Максим 2.Пилипенко Арсений 3.Муравьёв Егор	участники
	Всероссийский культурно – благотворительный фестиваль детского творчества «Добрая волна»	Всероссийский культурно благотворительный фестиваль детского творчества «Добрая волна»	09.04.2021	Шапичев Глеб Алексеевич Кабилов Карим Умеджонович Горюшин Леонид Ильич Брунов Михаил	лауреаты

				Александрович Исрапилов Ахмед-Магомед Рочняк Вадим Петрович Пестов Клим Станиславович Курицына Вера Александровна Антонычева Надежда Викторовна Надежина Мария Евгеньевна Старова Мария Дмитриевна Елесина Полина Александровна Берснева Алина Михайловна Ананьева Кира Александровна	
Международный					
1	Человек и природа	Новосибирский центр продуктивного обучения	18.11.2020		1 место – 5 чел. 2 место -5 чел. 3 место -3 чел. 4-5 место – 5 чел.
2	Конкурс изобразительного искусства «Моя мама лучше всех»	Кладовая талантов	06.12.2020	Квасников Максим	3 место

Проблемное поле

Проблема при организации образовательной деятельности с детьми состоит в том, что педагоги не всегда могут создать условия для детской инициативы и самостоятельности.

Педагоги делают акцент на организованную деятельность, используя групповые формы работы, которые не учитывают условия дифференциации и индивидуализации.

Перспективы развития

- Расширение цифрового взаимодействия в ДОУ в условиях цифровой образовательной среды среди участников образовательных отношений
- Внедрение эффективных практик для формирования основ инженерно-технологического мышления дошкольников
- Совершенствование инклюзивного образования в ДОУ с целью сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями

2.5 Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние

Наблюдение за состоянием здоровья детей является основной задачей медицинского персонала дошкольного учреждения. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и психического развития и снижения заболеваемости. Медицинский персонал занимается санитарно - просветительской работой с воспитателями и родителями. В настоящее время идет постоянный поиск методов оздоровления детей в условиях детского сада.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступающих детей, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях более легкой адаптации детей к условиям детского сада осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ заведующей, врачом и старшей медсестрой ежегодно проводятся общие родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, сопровождение детей психологом, консультирование родителей специалистами детского сада, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей, имеющими проблемы в адаптации. На основе полученной информации даются рекомендации воспитателям и родителям.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости детей. Результаты и причины заболеваемости обсуждаются на педсоветах, составляется план мероприятий по профилактике заболеваний дошкольников. Медицинские работники и педагоги проводят оценку физического развития детей и определяют группу здоровья. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, осуществляется дифференцированный подход к выбору закаливающих процедур. В детском саду систематически проводятся Дни здоровья (2 раза в год в каждой возрастной группе).В группах созданы картотеки: утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики, подвижных игр, физкультминуток. Планирование и содержание оздоровительных мероприятий строится на интеграции всех служб учреждения и направлены на сохранение и укрепление здоровья детей. Особое внимание уделяется интеграции деятельности педагогических и медицинских работников. Штат детского сада укомплектован профессиональными кадрами: воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель – дефектолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинские работники. В детском саду

функционируют: физкультурный зал, спортивная площадка на территории, 3 спортивных комплекса, в группах созданы физкультурные уголки и разработана система работы в них. Мониторинг эффективности оздоровительной работы осуществляется в конце года на основании педагогической диагностики.

По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития детей выглядит следующим образом:

Состояние здоровья детей

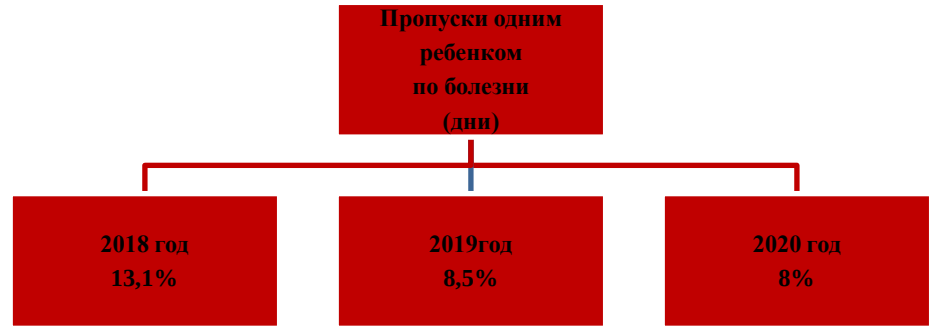
Группы здоровья

	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год
Первая группа	54	166	178
Вторая группа	296	191	184
Третья группа	20	17	11
Четвертая группа	-	-	1

Итоги адаптации

	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год
Количество детей	90	100	112
Легкая адаптация	49%	54	61
Средней тяжести	51%	46	51
Тяжелая адаптация	0	0	0

Индекс здоровья



Процент посещаемости группы раннего возраста - 60%, дошкольного возраста – 78% при наполняемости групп раннего возраста 25 и выше человек, дошкольного возраста 30 и выше человек.

Анализ развития физической подготовленности детей

Уровни	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год
Высокий	38%	41%	42%
Средний	56%	55%	55%
Ниже среднего	5%	4%	3%
Низкий	1%	0	0

Используемая система работы принесла положительные результаты. Из таблиц видно, снизился процент детей с низким и ниже среднего уровнем физической подготовленности детей Количество детей в детском саду ежегодно увеличивается. Формирование ясельных групп формируется в течение года. Также в детском саду имеются дети с ограниченными возможностями здоровья: (ОВЗ) задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР), а также с избыточной массой тела, поэтому процент заболеваемости и физической подготовленности постоянно варьируется.

- в групповых комнатах созданы уголки двигательной активности с традиционным и нетрадиционным оборудованием;
- картотеки подвижных игр;
- картотеки физкультминуток;
- наглядная агитация для родителей;
- уголки настроения

Для сохранения и укрепления здоровья детей используются как традиционные, так и нетрадиционные методы оздоровления, а также здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии

Формы работы	Время проведения	Возраст детей	Методики проведения	Ответственные
оздоровительная гимнастика	после сна в постели	дошкольники	Л.Г. Обухова Л.А. Горькова	воспитатели
динамические паузы	во время занятий 2 -5 мин	со 2 младшей группы	Комплекс физкультмину - ток	воспитатели
спортивные и подвижные игры	на прогулке, в группе, на физкультур-ном занятии	все группы	Игры в соответствии с возрастом	воспитатели, инструктор физкультуры
пальчиковая гимнастика	ежедневно	все возрастные группы	Методическая литература	воспитатели

гимнастика для глаз	ежедневно в течение дня	с 1 младшей группы	Комплекс упражнений из физкультурного диспансера	воспитатели
дыхательная гимнастика	в течение дня	все возрастные группы	И.М. Воротилкина	воспитатели, инструктор физкультуры
дорожки здоровья	после сна на физкультурном занятии	все группы	профилактика плоскостопия. Рекомендации врача	воспитатели

Технологии обучения здоровому образу жизни

Формы работы	Время проведения	Возраст детей	Методики проведения	Ответственные
физкультурные занятия	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз на улице	все группы	по программе	инструктор физкультуры, воспитатели
утренняя гимнастика	ежедневно в физкультур-ном зале, на улице, в группе	все группы	комплекс утренней гимнастики для каждой возрастной группы	инструктор физкультуры, воспитатели
занятия ОБЖ	1 раз в неделю	со 2 младшей группы	программа Стеркиной Р.Б.	воспитатели
занятия цикла «Познай себя»	1 раз в неделю	средняя, подготовительная	Е.С. Фролова	воспитатели
спортивные праздники и развлечения	1 раз в месяц	со 2 младшей группы	методическая литература	инструктор физкультуры, музыкальный руководитель, воспитатели
недели здоровья	3 раза в год	со 2 младшей группы	технологии Л.Ф. Тихомировой, А.В. Басов « ЗОЖ»	инструктор физкультуры, воспитатели, музыкальный руководитель
дни здоровья	2 раза в год	все возрастные группы	методическая литература	инструктор физкультуры, воспитатели

Работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни

Для создания эффективных подходов к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников, разработана программа **«Будь здоров, малыш!».**

Цели программы:

-сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья;

-создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса;

-формирование устойчивой мотивации на сохранение и укрепление здоровья.

В детском саду созданы условии для реализации поставленных в программе задач:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;
-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Проблемное поле

Основной проблемой является тот факт, что все чаще в детский сад поступают дети, имеющие предрасположенности не только к простудным заболеваниям, но и дети, относящиеся к группам высокого медико-социального риска (стремительный рост числа хронических социально значимых болезней; снижение показателей физического развития, рост психических отклонений и пограничных состояний, рост нарушений в репродуктивной системе).

Другая проблема состоит в том, что взрослые: и сотрудники, и родители, не уделяют должного внимания вопросам здоровья, здорового образа жизни, имеют низкий уровень культуры здоровья.

2.6 Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Актуальное состояние

Здание детского сада построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1984 году ведомством Ярославского завода «Ярославрезинотехника». В ноябре 1997 года детский сад был передан в муниципальную собственность управления образования мэрии г. Ярославля.

Детский сад расположен внутри микрорайона «Резинотехника», в зеленой зоне. Здание двухэтажное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление. Все находится в удовлетворительном состоянии и соответствует гигиеническим требованиям.

Территория благоустроенная. Имеется большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок. Участки оборудованы прогулочными верандами, песочницами, спортивными снарядами, игровыми постройками.

Все кабинеты и помещения оснащены достаточным и необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности. В здании расположены 13 групповых ячеек с игровой, спальней, раздевалкой и служебными помещениями. Для специалистов созданы кабинеты: 3 кабинета для учителя-логопеда, 1 кабинет для учителя-дефектолога, 1 кабинет для педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, музей «Коллекции русского быта». Все помещения оснащены современной мебелью, модулями, игровым оборудованием. Среда способствует комфортному пребыванию ребёнка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие. В ДОУ имеется в наличии информационно-техническая база:

выход в интернет, электронная почта, сайт детского сада, технические средства обучения (мультимедийные проекторы в группах, в музыкальном зале), музыкальные центры, интерактивная доска.

Одним из основных требований федерального государственного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде является требование доступности и безопасности.

Безопасность включает в себя не только организацию защиты всех участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью, но и недостаточно защищенные условия труда и воспитания, незаконное вторжение в личное и информационное пространство. Это также умение

правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о создании действенной безопасной среде.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ.
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Отмечается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.
- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

Безопасная среда

Безопасность ДОУ включает в себя не только организацию защиты всех участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью, но и транспортный и бытовой травматизм, недостаточно защищенные условия труда и воспитания, незаконное вторжение в личное и информационное пространство. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности.

Локальные акты учреждения:

- Инструкция по ГО;
- Положение о комиссии по ЧС;
- Схема оповещения сотрудников в случае чрезвычайной ситуации;
- План действия в случае возникновения пожара или чрезвычайной ситуации;
- Приказы

Основные направления деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности в детском саду	
Антитеррористическая безопасность	собран пакет документов по безопасности в соответствии с требованиями; разработан план работы по обеспечению антитеррористической безопасности в ДОУ; регулярно осуществляется проверка помещений, здания на отсутствие

	взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ; организована охрана учреждения вневедомственной охраной ФГУП «Охрана»; ведется круглосуточное наружное видеонаблюдение; проведена подготовительная работа по организации сдачи помещений под охрану в соответствии с требованиями нормативных документов; установлена автоматическая пожарная сигнализация; разработана схема оповещения сотрудников; порядок ее выполнения доведен до сотрудников ДОУ; проводится регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в МДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.
Гражданская безопасность и ЧС	собран пакет документов по ГО и ЧС в соответствии с требованиями; оформлен и постоянно обновляется стенд по ГО и ЧС; разработаны памятки, рекомендации по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС; разработана поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС; проведена маркировка маршрутов эвакуации, обозначены световыми табло основные и запасные выходы; запорные устройства запасных выходов приведены в соответствие с требованиями; проводятся регулярные проверки первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДОУ; число огнетушителей доведено до необходимого количества в соответствии с нормами; регулярно проводится учебная эвакуация, инструктаж сотрудников ДОУ по действиям

	в случае ЧС; осуществляется контроль электрооборудования ДОУ.
Пожарная безопасность	собран пакет документов по ПБ в соответствии с требованиями; оформлен и постоянно обновляется стенд по пожарной безопасности; поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители; соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов; разработан план работы по пожарной безопасности; регулярно проводится учебная эвакуация, инструктаж сотрудников ДОУ по действиям в случае ПБ
Соблюдение мер безопасности, выполнения санитарно-гигиенических требований, требований инструкций по охране труда, профилактике детского травматизма	собран пакет документов по охране труда в соответствии с требованиями; проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками ДОУ; в соответствии с планом проводится противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками ДОУ; осуществляется контроль за своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте руководителями структурных подразделений с подчиненными, педагогами, проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед мероприятиями, правильности и своевременности ведения журналов учета инструктажей; во взаимодействии с профсоюзной организацией оформляются документы по охране труда, находящиеся под контролем профкома учреждения.
Профилактика дорожно-транспортного травматизма	оформлен и постоянно обновляется стенд «Светофорчик»; обновлены уголки во всех возрастных группах по изучению правил дорожного движения (макеты, игровые зоны, атрибуты и др.);

	осуществляется контроль за проведением мероприятий с воспитанниками по данному направлению; во всех возрастных группах организованно с детьми проводятся следующие мероприятия: тематические беседы; целевые прогулки; занятия; конкурсы; тематические недели; выставки поделок; развлечения и т.п. по соблюдению правил безопасности на дорогах; приобретены наглядные пособия, методическая литература, плакаты по данной тематике; регулярно с сотрудниками ДОУ проводится инструктаж по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма; семинары – практикумы, педагогические часы и др.
Программа «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б.Стеркиной, О.Л. Князевой. Профилактические мероприятия с детьми, направленные на пропаганду соблюдения Правил дорожного движения с привлечением сотрудника Госавтоинспекции. Родительское собрание «Безопасность дорожного движения» с привлечением сотрудника Госавтоинспекции выставки творческих работ на тему "Соблюдаем ПДД – предупреждаем ДТП»	В ДОУ разработано тематическое планирование по выполнению данной программы. Воспитатели знакомят детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях, навыки взаимопомощи, формируют сознательное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ.
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Отмечается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.
- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

Выводы:

- Планомерно ведется работа по повышению качества дошкольного образования через интеграцию усилий всех участников образовательных отношений.
- Функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленности.
- Совершенствуется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, реализуется основная образовательная программа детского сада в соответствии с поставленными целями и задачами.

2.7 Конкурентные преимущества ДОУ

Конкурентными преимуществами дошкольного учреждения являются:

- Социальное окружение и удобное расположение ДОУ;
- Отсутствие текучести педагогических кадров, стабильный педагогический коллектив;
- Достаточно высокий квалификационный уровень педагогов и специалистов ДОУ.
- Стабильное участие воспитанников ДОУ в конкурсах на муниципальном уровне.

3. Концепция развития образовательного учреждения

Современное образование характеризуется процессом становления и развития человеческой субъектности, что требует наличия изменений в определенных способах деятельности, совершаемой личностью, путей конструирования себя как субъекта собственной жизни.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Программа развития детского сада составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введением ФГОС дошкольного образования.

В основе данной концепции лежат следующие **принципы**:

Принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеет выполнение следующих **задач**:

- Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования, в т.ч. дополнительных платных образовательных услуг ДОУ,
- Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
- Обновление РППС ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
- Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.
- Усиление ориентации ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДОУ, развития кадрового потенциала.
- Обеспечение эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, ФГОС.

Концептуальными направлениями развития деятельности дошкольного образовательного учреждения являются:

- Управление качеством дошкольного образования
- Программное обеспечение, методики, технологии
- Информатизация дошкольного образования
- Поддержка способных и одаренных детей и педагогов
- Развитие материально - технической базы ДОУ

- Обеспечение здоровьесбережения воспитанников
- Кадровая политика
- Общественное самоуправление
- Взаимодействие с родителями
- Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами
- Расширение сети дополнительных услуг

Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)
Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОУ. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, открытия в ДОУ групп компенсирующей направленности. Создание условий для проявления детьми инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.
Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мыс-ли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, вла-деет основными движениями, может контролировать свои движения и управ-лять ими;
Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия

окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-роле-вых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры образования для детей 3 – 4 лет.

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов,

приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Целевые ориентиры образования для детей 4 – 5 лет.

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со

сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.
- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи,

рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Целевые ориентиры образования для детей 5 – 6 лет.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему

нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли в, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное™, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%),

приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. ***Профессионализм воспитателя:***

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; о свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; о умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель
- взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения; о реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. ***Проявление организационно-методических умений:***

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- педагог четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель будущего детского сада

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение программного и учебно-методического оснащения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ дошкольного образования, эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, когнитивное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.
- поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в ДОУ;
- применение личностно-ориентированной модели взаимоотношений педагогов с детьми, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Модель управления ДОУ

Системообразующий фактор педагогической системы - управление, а искусство управления процессом обучения - это педагогический менеджмент, т.е. совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества. Управление в условиях рынка получило название менеджмента. Отличительные особенности менеджмента заключаются в том, что он ориентирует руководителя на удовлетворение потребностей рынка, постоянное повышение эффективности деятельности организации, свободу принятия решений, разработку стратегических целей и программ и их корректировку в зависимости от запросов потребителя. Новые социально-экономические условия ставят образовательную организацию перед множеством проблем, которые невозможно решить без умелого руководства.

Успех работы дошкольной организации в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач ДОУ

способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:
- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.
Важными направлениями деятельности руководителя ДОУ являются:
- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- работа в режиме экспериментальной площадки
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка. Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОУ;
- модернизация Педагогического совета, определение его функций в общей управленческой структуре;
- организация научно-методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

Критерии для перехода на режим самоконтроля:
- педагогически грамотное, с учетом современных достижений педагогической науки и практики, планирование и организация образовательного процесса;
- владение воспитателем активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми;
- достижение оптимального результата, выражающегося в стабильном уровне знаний, умений, воспитанности детей;
- качественный уровень оздоровительной работы, и как результат — снижение заболеваемости дошкольников.

Однако перевод воспитателя на режим доверия вовсе не означает отказ от посещения администрацией данной группы. Посещения могут быть связаны с изучением и обобщением опыта работающих в группах специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива. Цель этих посещений может заключаться в следующем:

- оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;
- помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемой технологии;
- коррекция в организации творческого поиска.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных

новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, где поощряется инициатива и самостоятельность ребенка. Ценности, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Необходимо, также поощрение инициативы и самостоятельности ребенка в различных видах деятельности.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех воспитанников детского сада;

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей. В том числе и посредством открытия в ДОУ групп компенсирующей направленности и «Службы ранней помощи» для детей от 0 до 1,5 лет, в том числе и детей с ОВЗ;
- максимальное удовлетворение потребностей родителей в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных образовательных услуг;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, совершенствование нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);

Цель деятельности:
Оптимизация управленческих процессов в учреждении для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения воспитанников, совершенствование опыта практической деятельности педагогов.

Основные задачи:

- Реализовывать ФГОС ДО с целью достижения нового образовательного результата (блок «Ребенок»)
- Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей путем реализации здоровьесберегающих программ и технологий (блок «Здоровье»).
- Обеспечить стабильное поступление внебюджетных средств в общий объем финансирования ДОУ (Блок «Управление»).
- Создать условия для повышения профессиональной компетентности и профессиональной переподготовки педагогических кадров (блок «Кадровый потенциал»).
- Использовать инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников: содействовать повышению роли родителей в образовательной деятельности (блок «Родитель»).
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности (блок «Материально-техническая база»).

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Ребенок»

«Здоровье»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, путем реализации в ДОУ программы «Здоровый ребенок» и «Программа организация питания в ДОУ». Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения.

«Управление»

Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

«Кадровый потенциал»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения, посредством
реализации системы повышения профессиональной компетентности. Профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Осуществление инновационной деятельности в режиме функционирования муниципальных инновационных площадок. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения, оценка деятельности работников ДОУ на основе показателей эффективности их деятельности с учетом введения профессионального стандарта).

«Родитель»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Включенность семей воспитанников в образовательную деятельность и управленческий процесс в статусе партнеров. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Оказание консультативной и методической помощи родителям, совместная разработка и реализация проектов.

«Материально-техническая база»

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Основные принципы организации работы муниципального дошкольного образовательного учреждения при реализации Программы развития МДОУ:

- принцип демократизации предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми ее участниками образовательных отношений;
- принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий, образование и развитие детей, основанное на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов;
- принцип личностного подхода обеспечивает поддержку индивидуальности и самостоятельности каждого воспитанника;
- принцип индивидуализации предполагает разработку внедрение новых форм и методов образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие с использованием здоровьесберегающих технологий;
- принцип системности требует целостного подхода всех направлений деятельности дошкольного учреждения на достижение оптимального результата;
- принцип опоры на ведущую деятельность дошкольников – игру;
- принцип взаимодействия – предполагает рассматривать семью и представителей ближайшего социума как важнейших участников образовательного процесса. Основными факторами, которые могут способствовать реализации поставленных задач будут являться:
- эффективная структура управления МДОУ;
- стремление коллектива к обеспечению конкурентно способности учреждения на рынке образовательных услуг;
- стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- поддержка и развитие индивидуальности педагогов, наличие инициативных творческих личностей в коллективе МДОУ;
- создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;
- создание условий для формирование гармоничной духовно-нравственной личности;
- выход на новые сферы взаимодействия, повышения эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;
- положительное отношение и активное участие родителей в деятельности МДОУ;
- обеспеченность материальными, программно-методичесскими и финансовыми ресурсами.
- Основные факторы, которые могут препятствовать реализации поставленных задач, будут являться:
- синдром эмоционального выгорания педагогов;

- низкий уровень педагогического сознания родителей и их малой заинтересованности жизнедеятельностью МДОУ;
- недостаточный уровень педагогической компетентности и квалификации отдельных педагогов;
- недостаточное наличие и использование современных технических средств обучения;
- недостаточное финансирование образовательной деятельности.

Система ценностей педагогического коллектива ДОУ:
Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):
в функции педагога входят:
- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

В профстандарте педагога представлены требования к педагогу дошкольного образования - воспитателю, отражающие специфику его работы на дошкольном уровне образования.

Портрет воспитателя

Чтобы выполнять возложенные на специалиста задачи, согласно профстандарту воспитателя 2018, он должен обладать определенными навыками и знаниями, а наибольшую сложность вызывает воспитательная функция, которая требует от педагога умения управлять индивидуальной и групповой деятельностью детей, анализировать состояние детского коллектива, формировать психологически комфортную среду, защищать достоинство и интересы воспитанников, эффективно взаимодействовать с другими педагогами. Следовательно, для успешной реализации организаторской, образовательной и воспитательной функций воспитатель должен соблюдать нравственные, этические и правовые нормы, для чего ему необходимо знать: действующие законодательные формы в сфере защиты прав детей и работы с ними; основы детской психологии, закономерности развития детей, общие кризисные точки; базу психодидактики; принципы эффективного достижения целей в ходе реализации образовательной деятельности; апробированные педагогические технологии, методики и приемы.

К педагогу дошкольного образования профстандартом предъявляются следующие требования:

Трудовые действия

Участие:

• в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

• в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

• в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста.

Организация:

• видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметных, познавательно-исследовательских, игры (ролевых, режиссерских, с правилом), продуктивных; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

• конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

• образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:
• Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом, продуктивная; конструирование), создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
• Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
• Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
• Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
• Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
• Владеть ИКТ-компетентностью, необходимой и достаточной для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
Необходимые знания
• Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
• Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
• Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
• Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
• Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования).
Педагог дошкольного образования должен:
1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие

детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
11. Владеть ИКТ-компетенцией, необходимой и достаточной для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего

Роль родителей (законных представителей) в организации образовательной деятельности

Благоприятные условия развития, воспитания и обучения ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух социальных институтов – детского учреждения и семьи. Разностороннее конструктивное взаимодействие МДОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада. Как известно, семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка играет значительную роль.

Если требования, предъявляемые к ребенку в детском саду и семье, не согласованы, то воспитание полезных навыков и привычек будет очень затруднено. Дошкольное учреждение должно превратиться в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей (законных представителей) в его работе. Это взаимодействие в интересах детей.

Сотрудничество характеризуют следующие показатели: понимание педагогами и родителями (законными представителями) общих целей взаимодействия, общность и единство задач, эмоциональная готовность к совместной деятельности; поддержка друг друга; способность приходить к согласию по спорным вопросам.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Установление партнерских отношений с семьями воспитанников
- Обеспечение родителей (законных представителей) психолого–педагогической информацией,
- Обеспечение регулярного общения детей, воспитателей и родителей (законных представителей).
- Вовлечение семей в педагогическую деятельность в статусе «партнера»
- Формирование у педагогов потребности и умения решать проблемы ребенка на основе совместного взаимодействия педагогов и семьи.
- Освоение педагогами способов изучения семьи; форм взаимодействия с родителями (законными представителями); организации совместной деятельности родителей (законных представителей), педагогов и детей.
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в работе творческих групп МДОУ, работе Управляющего совета учреждения, детско-родительского клуба «Моя семья», к участию в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия МДОУ.

Важнейшим способом реализации поставленных задач, по нашему мнению, является организация совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей), в которой родители (законные представители) - не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательно-образовательного процесса.

Под включением родителей (законных представителей) в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем их участие:

- в организации образовательной деятельности;
- в создании творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- в организации современной развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- в разработке собственных программ, планов для совместной работы с родителями (законными представителями) и их детьми;
- в привлечении родителей (законных представителей) к оценке и контролю над деятельностью МДОУ.

В настоящее время, педагогические работники МДОУ ищут новые, нетрадиционные формы работы с родителями (законными представителями), основанные на сотрудничестве и взаимодействии и позволяющие активизировать их творческую активность.