**СОДЕРЖАНИЕ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ.**

**(1-2года)**

1. **Идите ко мне.**

***3адачи: Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении без остановки.***

***Описание упражнения.*** Ребенок сидит на стуле. Взрослый становится на противоположную сто­рону комнаты на расстоянии 5—8 *м* от ребенка и зовет его к себе, называя по имени. При повторении упражнения взрослый переходит на другую сторону комнаты.

**2.Принеси игрушку.**

 ***Задачи: Упражнять детей; придерживаться указанного на­правления, самостоятельно ориентироваться в пространстве.***

***Описание упражнения:*** Ребенок сидит на стуле или стоит. Перед ним на расстоянии 3—5 *м* стоит стул, на нем игрушка. Взрослый зовет к себе ребенка и предлагает ему принести игрушку: «Ты видишь, Леночка, там курочка сидит, принеси мне ее, пожалуйста!» Ребенок идет, берет игрушку и приносит ее. Взрослый благодарит ребенка, называет еще раз игрушку и просит отнести ее на место.

Если упражнение проводится с детьми от 1 года до 1 года 6 месяцев, то все задание вместе с ребенком выполняет взрослый: берет ребенка за руку, идет с ним за игрушкой и также относит обратно.

**3.Пройди по мостику.**

***Задачи. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной пло­щади, развивать чувство равновесия, приучать выполнять за­дание самостоятельно.***

***Описание упражнения.*** Ребенок сидит на стуле или стоит. Воспи­татель кладет перед ними на пол доску длиной 2—3 *м,* шири­ной 30—35 *см* — это мостик — и предлагает пройти по нему. На расстоянии 1 *м* от конца мостика стоит стул, на котором сидит зайчик (или другая игрушка).

Вначале взрослый помогает ребенку, придерживая за руку. Затем это задание ребенок выполняет самостоятельно.

**4. Подползи под воротики.**

***Задачи. Упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевать его.***

***Описание упражнения.*** Ребенок стоит на четвереньках. Впереди на коврике на расстоянии 2—3 *м* поставлена дуга — воротики. Взрослый приглашает ребенка, предлагает ему доползти на четвереньках до воротиков, пролезть под ними, встать и вернуться на свое место (рис. 10).

Когда ребенок освоит ползание с подлезанием под одну дугу, можно усложнить упражнение: ползти на четвереньках и про­лезть в обруч, подлезть под 2—3 дуги, стоящие на расстоянии 1 *м* друг от друга.

Малышам 1,5 года доступно подлезть под палку, под рейку и под гимнастическую скамейку.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**5.Догоните меня.**

***Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в указанном на­правлении.***

***Описание упражнения.*** Ребенок сидит на стуле или стоит. «Догоните меня», — говорит взрослый и бежит к противоположной стороне. Когда ребенок под­бегает, воспитатель говорит: «Убегайте, убегайте, догоню». Ребенок возвращается на свое место, и игра повторяется.

Для того чтобы игра проходила более интересно, взрослый предлагает детям (начиная с 1 года 6 месяцев) догнать собачку, куклу или другую игрушку, которая находится у него в руках. Взрослый не должен слишком быстро убегать от ребенка: ему интересно поймать взрослого. Когда ребенок вернется на свое место, его надо похвалить, сказать, что он хорошо умеет бегать.

**6.Скати с горки.**

***Задачи. Знакомить детей с предметами круглой формы (шарами, мячами), развивать разнообразные действия с ними: переносить, бросать и катать.***

***Описание упражнения.*** Взрослый показывает де­тям набор цветных шаров или маленьких мячей и горку (стул и наклонная доска), дает возможность рассмотреть их, подержать в руках и несколько раз называет: «Это шарик. Это мячик». Побуждает детей повто­рить названия предметов. После этого показывает, как скаты­вать с горки шары (мячи), предлагает прокатить 1—2 шарика и принести их.

Упражнение доступно детям в возрасте 1 года 6 месяцев. Это упражнение не рекомендуется включать в занятие по физиче­ской культуре.

**7.Найди игрушку.**

***Задачи. Приучать детей находить определенный предмет, ходить в указанном направлении, двигаться по сигналу воспита­теля.***

***Описание упражнения.*** Ребенок сидит на стуле. Воспитатель показывает игрушку и спраши­вает: «Что у меня в руках?» Если ребенок не называет, говорит: «Это собачка. Она спрячется, а мы пойдем ее искать», ставит игрушку так, чтобы она была хорошо видна, потом возвращает­ся к ребенку: «Где собачка? Пойдем искать собачку». Взрослый берет за руку ребенка, идут к собачке, гладят ее и возвращаются на место. Воспитатель ставит собачку в другое место, и игра повторяется.