

ПРОЕКТ «Я ИДУ ВО ДВОР ИГРАТЬ»

1. Актуальность

Беседуя с родителями, воспитателями, наблюдая за играми детей во дворе, посещая семьи, мы пытались найти ответ на вопрос: почему не играют наши дети? В качестве главной причины этого обычно называют недостаток времени на игру. Не играют дети еще и потому, что не умеют. Утеряны детские разновозрастные дворовые сообщества. Некому передать опыт коллективной игры. Сейчас крайне редкое явление – родители, играющие с ребенком.

Поэтому было принято решение - познакомить и научить играм, в которые играли в детстве, во дворах. С этой целью мной был разработан проект «Я иду во двор играть!». Данный проект способствует решению актуальных проблем социализации дошкольников, воссозданию игрового пространства детства.

Цель проекта: познакомить детей с подвижными играми и научить самостоятельно организовывать их на участках детского сада, во дворе дома.

Сроки реализации проекта: бессрочно, в течении всего года. Реализуется проект с 2018 года.

Участники: дети, педагоги, родители. Работа строится по трем основным блокам с учетом интегративных качеств.

1 блок – работа с детьми:

- создать и реализовать игровое пространство в ДОО;
- познакомить детей с многообразием подвижных коллективных игр;
- дать возможность самостоятельного опыта создания и проведения игры;
- формировать способности к взаимодействию с партнерами по игре;
- способствовать проявлению самостоятельности и инициативности в организации коллективных подвижных игр, а также в выборе инвентаря, вида двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности.

2 блок – работа с родителями:

- перевести родителей с позиции наблюдателей в активных участников проекта (совместные физкультурные праздники, досуги во дворах - «Игры во дворе»);
- привлечь родителей к созданию и пополнению развивающей среды и атрибутов к подвижным играм дома, в детском саду, во дворе.

3 блок – работа с педагогами:

- создать творческую группу инициативных заинтересованных педагогов по реализации проекта «Я иду во двор играть»;
- создать банк игр и условия, способствующие развитию игры (РППС для игр на улице).

В рамках Проекта под игрой понимается «спонтанная свободная детская деятельность, предполагающая единство мысли и действия, коммуникации и самовыражения, приносящая позитивные эмоции и уверенность в себе».

Научные определения игры также весьма широки: «игра — возможность переживания себя ребенком»; «игра — это то, что дети делают естественно,

без принуждения» и пр. К игре нельзя отнести деятельность, предполагающую директивную активность взрослого, его руководство, даже если при этом используются игрушки или сказочные сюжеты. Все, что ребенок делает под контролем взрослого, ведет к отчужденным представлениям о действительности. Вслед за Л. С. Выготским, можно считать, что именно создание мнимой (изображаемой) ситуации является главным специфическим признаком игры, определяющим ее отличие от любой другой деятельности.

2. Алгоритм проведения проекта

1 этап. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с многообразием подвижных игр, культурой их проведения.

Определение в группе детей-лидеров («звезд», «предпочитаемых» и «принятых» детей, пользующихся симпатией и расположением сверстников. Это дети, демонстрирующие дружелюбие, отзывчивость по отношению к окружающим, могут организовывать игровую деятельность: распределять роли, контролировать соблюдение игровых правил и т.д.), 2-3 человека.

2 этап. Организация детьми-лидерами игр в своей группе под руководством взрослого. Объяснение правил игры с использованием схем - подсказок (прием мнемотехника), проведение игры.

3 этап. Выход детей-лидеров в другую группу. Проведение игр с детьми другой группы под руководством взрослого (группа играющих 7-9 человек).

4 этап. Самостоятельная организация игр детьми старшего дошкольного возраста:

-идея ребенка – познакомить сверстников или детей младшего возраста с «любимой» подвижной игрой.

-поддержка педагогом инициативы и самостоятельности детей в организации подвижных игр (составление плана реализации идеи, помощь в создании продукта):

-выход старших дошкольников к сверстникам, младшим дошкольникам. Создание межвозрастного игрового пространства (предъявление продукта, признание социальной значимости продукта, встраивание продукта в социальное взаимодействие).

В ходе работы, когда установлено, что дети данной группы готовы самостоятельно организовать и провести игру, создается «Детский совет», где дети сами выбирают игру, которая им больше нравится, и которой они готовы поделиться. В группе создается «Банк подвижных игр».

Родители привлекаются к реализации проекта: создают совместно со своим ребенком дома «Банк игр», подбираются атрибуты к играм, сами участвуют в играх, оказывают ребенку помощь в организации и проведении игры (по просьбе ребенка).

Что бы мы хотели видеть:

1. Играющий ребенок является автором игры, он принимает на себя роль и действует исходя из роли. Взрослый в игре не участвует;

2. Играющий ребенок может изменить, дополнить сюжет по своему желанию и замыслу;

- 3.** В игре разворачивается единый сюжет, который захватывает всех участников;
- 4.** Правила придумываются детьми (до игры, могут меняться во время игры);
- 5.** Активно используются предметы-заместители;
- 6.** Игра организуется самостоятельно во дворе или прогулочном участке детского сада.