

Застенчивость у детей дошкольного возраста

Данная статья полезна воспитателям, в особенности молодым начинающим педагогам, а также родителям, которые столкнулись с проблемой застенчивости своих детей – дошкольников, может использоваться для докладов на педсоветах, родительских собраниях, консультациях для родителей. Отражены причины, проблемы застенчивости детей, а также даны теоретические и практические рекомендации по работе с детьми.

Воспитание эмоций и чувств человека необходимо начинать с самого раннего детства, потому что эмоциональный мир играет важную роль в жизни каждого человека. Для детей, как и для взрослых, свойственны самые разные эмоциональные состояния: агрессия, страх, гнев, застенчивость, радость, сострадание и так далее. В своей статье я хотела бы акцентировать внимание на таком психическом проявлении детей, как застенчивость. В психологии дано определение понятия «застенчивости» - это комплекс ощущений неловкости, растерянности, стыда, препятствующий нормальному общению, наиболее часто проявляется в ситуации знакомства с новыми людьми. Работая с дошкольниками много лет, можно с уверенностью составить психологический портрет застенчивых детей. Они всегда послушны, исполнительны, их часто называют «тихонями». Ребенок со своей любимой игрушкой уединяется в уголке, при этом активно наблюдает за окружающими. Задавая вопрос таким детям, ответ на него, скорее всего, ты не получаешь, хотя ребенок может все знать. У застенчивого малыша возникает страх, что на него обратят внимание, и это не даёт положительно-го развития эмоциональной сферы ребенка. Внешне кажется, что такие дети уравновешенны, спокойны, но это не так. Все переживания, негативные эмоции остаются внутри, и могут стать причиной серьезных заболеваний. Психологи, в ходе многочисленных наблюдений и экспериментальных исследований, установили ряд причин застенчивости. К ним можно отнести темперамент ребенка. Меланхоликам и флегматикам, более свойствен-

но проявление застенчивости. Немало важную роль на формирование болезненной застенчивости оказывает семья. Сюда можно отнести чрезмерную опеку родителей, стремление оградить своё чадо от всех негативных жизненных проявлений, а также лишение ребенка общения со сверстниками.

Работа педагога с застенчивыми детьми должна вестись во всех направлениях: с ребенком, родителями, и, возможно, с психологом. Очень важно установить с малышом личностный контакт. Этому способствует спокойный, доброжелательный тон. Необходимо слушать ребенка, чтобы он до конца мог высказать то, что хотел. Давать посильные поручения, при этом аргументируя, что взрослый нуждается именно в его помощи, отмечать вслух успехи. Создавая условия для игры в паре, привлекать при этом активных детей, которые своим доброжелательным поведением способствовали бы развитию уверенности у застенчивых деток. Постепенно привлекать к групповой деятельности. Например, играя в подвижную игру, уделить внимание, чтобы ребенок сыграл роль водящего, но если он не захочет, то настаивать не нужно. В своей работе педагогу нужно использовать разные формы взаимодействия с детьми: психогимнастика, упражнения на релаксацию, игры, способствующие созданию благоприятного эмоционального климата в детском коллективе.

Воспитателям необходимо уделять внимание работе с родителями застенчивых детей. Рекомендации должны быть направлены на то, чтобы взрослые постепенно расширяли круг общения детей, при этом учитывать тот факт, что застенчивые дети легче вступают в контакт с младшими детьми, чем со сверстниками. Как можно больше общаться со своим ребенком, а также стимулировать общение в быту: соседи, продавец в магазине и тому подобное. Посещать с малышом разные мероприятия: ходить в гости, приглашать гостей к себе домой, цирк, театр, дополнительные кружки, спортивные секции, обсуждая при этом увиденное, пережитое. Проигрывать заранее предстоящие мероприятия: чтение стихов на утреннике, роли в театре, ситуации знакомства. Очень часто родители сравнивают своего ребенка с другими детьми, иногда этом может быть и неприятное сравнения. Насколько болезненно такая ситуация может быть для застенчивого ребенка.

Поэтому, никакого сравнения и критики не должно быть в общении с детьми. Как можно чаще нужно говорить, что родители его любят, отмечают его успехи, а если что-то не получается, то вселять уверенность, что получится. При этом никогда за ребенка ничего не делать, а только совместно, пока малыш не научится. Создавать все условия для самостоятельности детей.

В заключении еще раз хочется отметить, что в работе с застенчивыми детьми от педагогов, родителей, психологов важны тактичность, терпение. Их деятельность должна быть направлена на то, чтобы помочь ребенку развить все свои внутренние потенциалы и в дальнейшем чувствовать себя полноценным членом общества. Хочу предложить игры, которые я применяю в своей практике, способствующие развитию эмоциональной сферы детей, сближению в коллективе, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и спокойно.



«Цепочка»

Дети берутся за руки. Выбирается водящий, который бегает и за собой водит цепочку в разных направлениях. Его цель, чтобы дети расцепили руки. Выигрывает тот, кто дольше всех продержится в цепочке.

«Клубочек»

Дети с воспитателем становятся в круг, воспитатель держит в руках клубочек ниток, передают его по кругу, каждый ребенок при этом говорит «Клубочек ниток передаю, ласково соседа назову», называя потом ласковым именем стоящего рядом.

«Ладонь в ладонь»

Дети становятся парами напротив друг друга, прижимая правую ладонь к левой ладони, а праву к левой ладони друг друга. Передвигаются в помещении, преодолевая препятствия.

«Лови мяч»

Дети становятся в круг и бросают друг другу мяч, показав предварительно, кому бросают. Выбывает тот из игры, кто не поймал мяч.

«Давай поговорим»

Взрослый начинает игру: «Давай поговорим. Я бы хотел стать (доктором, продавцом, волшебником).

- Почему? (заязыкается беседа, при этом нужно давать время высказаться каждому ребенку, но если он не хочет вступать в диалог, то настаивать не нужно».



