**Эссе «Я – педагог»**

***Чтобы быть хорошим преподавателем,***

 ***нужно любить то, что преподаешь,***

 ***и любить тех, кому преподаешь.***

**В.О. Ключевский**

 Как и многие маленькие девочки, в детстве я очень любила лечить и учить. Моими пациентами и учениками были куклы и младший брат. Не знаю, насколько успешно я лечила моих пациентов, но к школе подготовила брата хорошо, так как детский сад он не посещал. В школьные годы я проводила уроки в начальных классах, раньше это входило в систему поощрений для хороших, ответственных учеников. Уже тогда я поняла, что мне нравится быть учителем, нравится внимание детей, их заинтересованность и любознательность.

Сразу после школы мне было трудно сделать выбор между медициной и педагогикой, и я пошла работать в детский сад няней. С детства, я мечтала работать с детьми. Поэтому поступила в институт на факультет «дошкольная педагогика и психология», где познакомилась с удивительной и нужной профессией – учитель-логопед. Именно это и помогло мне определиться с профессией, в которой, как оказалось, очень тесно взаимосвязаны два направления – медицина и педагогика.

После окончания института продолжила обучение в университете по специализации – логопедия. Работая воспитателем в детском саду, могу уверенно сказать, что многие малыши с трудом произносят звуки, им трудно дается общение со сверстниками и взрослыми и что детям необходима помощь, чтобы научиться правильно, произносить звуки, проговаривать слова, грамматически правильно строить предложения.

Поэтому большое значение для ребенка и родителей имеет во время оказанная помощь специалистов, в частности – логопедов. К.А. Аксаков писал: «Слово есть первый признак сознательной, разумной жизни. Слово есть воссоздание внутри себя мира».

По моему мнению, в руках логопеда самая дорогая ценность – ребенок, его развитие и перспективы. Для ребенка, имеющего речевые нарушения, большое значение имеет специалист, к которому он попадает.

Моя работа по преодолению речевого нарушения вселяет в ребенка уверенность в собственные силы, способствует развитию познавательных способностей. Раздвигая рамки общения, как в среде сверстников, так и с взрослыми – ребенок становится более эмоциональным, пытливым и отзывчивым. Меняются его взгляды на мир, его отношения с окружающими. Он становится более открытым к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивым к новым знаниям. Для того чтобы раскрыть ребенка, я сама стараюсь быть открытой детям. Я стараюсь поставить себя на место ребенка, понять его внутреннее состояние, особенности личности.

Из своего опыта я знаю, что принятие ребенка как полноправного партнера в сотрудничестве – залог успешной коррекционно-образовательной деятельности, то есть «совместное творчество» является наиболее продуктивным и результативным.

Главное в коррекционно-образовательном процессе, чтобы моя деятельность была социально ориентированной. Руководящая роль при этом отводится доброте, справедливости, любви, уважению к воспитанникам, особенно имеющими проблемы, в том числе и речевые. Чрезвычайно важны умелое и творческое применение методов и приемов взаимодействия с ребенком. Гибкость, мудрость, терпение, а главное – любовь к детям, приносят положительный результат.

Не страшно, что порою процесс работы над речью бывает длительным и непростым, зато впереди всегда ждет успех, и наши усилия приносят чудесные плоды.

Моя профессия многогранна и интересна. Ее выбирают люди творческие, бесконечно влюбленные в свое дело.

Когда вижу плоды своего труда – я счастлива. Приятно слышать от детей:

–Наталия Викторовна, я теперь умею «рычать»!   Для педагога радость видеть сияющие глаза детей, научившихся правильно произносить звуки и улыбки на лицах благодарных родителей.

 Конечно, не всегда в работе бывает все хорошо и гладко. Дети 21 века  очень отличаются от нас с вами: они растут в век информационных технологий. У них другие игры, занятия и увлечения, поэтому на коррекционных логопедических занятиях применяю информационно-коммуникативные технологии. С их помощью повышается мотивационная активность детей к занятиям и появляется простор для творчества педагога!

 Родители воспитанников… Как важна работа с ними! Порой не знаешь, с кем труднее: с ребенком или его вечно занятой мамой, отстраненным папой, непонимающей бабушкой. На мой взгляд, необходимо сотрудничать со всей семьей и близким окружением ребенка, так как у нас общая цель – чистая, правильная, грамотная речь детей! Приятно наблюдать, как на развлечениях и утренниках мамы и папы гордятся речевыми успехами своих детей, к которым я имею непосредственное отношение.

 Моя профессия очень интересная, каждый день вместе с детьми я открываю для себя что-то новое. Вместе с ребятами радуюсь их успехам, помогаю преодолевать трудности. Я ощущаю себя нужной.

Приносить пользу для меня – это огромное счастье!

*Бухарева Н.В., учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 142»*