**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по формированию лексико-грамматической и связной речи детей с ОНР 5 – 6 лет

учителя-логопеда МДОУ «Детский сад №142 Бухаревой Наталии Викторовны.

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Темы** | **Лексико-грамматические категории** | **Связная речь** | **№ занятия** |
| 1  3-7сен. | Здравствуй, осень!  ***(Обследование).*** | - учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существи­тельные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.  - развивать у детей умение составлять неболь­шие по объему предложения; отвечать на во­просы полным предложением;  - уточнять, активизировать и развивать сло­варный запас детей по теме;  - закреплять умение отвечать на вопросы пе­дагога полным предложением;  - упражнять в образовании множественного числа имен существительных. |  |  |
| 2  10-14  сент. | Профессии работников детского сада.  ***(Обследование).*** | - уточнять и активизировать словаря существительных, обозначающих профессии  (воспитатель, повар, прачка);  - расширять и активизировать предметный словарь, словарь действий;  - учить подбирать к действию объект, а к объекту действие;  - учить образовывать глаголы единственного и множественного числа  - учить составлять рассказ по плану | Составление рассказа о поваре. |  |
| 3  17-21  сент. | Фрукты | Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5 - 6 лет I, II, IIIпериоды обучения  № 5 |
| 4  24-28  сент. | Овощи. | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  Образование существительных с уменьшительно–ласкательными суффиксами -ИК-,  -ЧИК-,-ЕЧК-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-,-ОЧК- по теме. | Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. | № 4 |

Октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Темы** | **Лексико-грамматические категории** | **Связная речь** | **№ занятия** |
| 5  1-5окт | Хлеб. Труд людей осенью. | Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. | Пересказ рассказа *«*Откуда хлеб пришёл*»*, составленного по серии сюжетных картин. | № 26 |
| 6  8-12окт | Лес. Деревья. | Согласование имён числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными; употребление в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (берез, лип, сосен, елей и т.д.). Обучать образованию притяжательных прилагательных. |  | № 7 |
| 7  15-19окт | Грибы. | - различать съедобные и несъедобные грибы;  - учить образовывать и употреблять имена су­ществительные в родительном падеже мно­жественного числа;  - закреплять употребление предлога В;  - упражнять детей в подборе обобщающих слов;  - развивать и активизировать словарный запас по теме. |  |  |
| 8  22-26окт | Ягоды. | - различать и называть лесные ягоды;  - учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа;  - закреплять употребление предлога В;  - упражнять детей в подборе обобщающих слов;  - развивать и активизировать словарный запас по теме. | Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды*»* с использованием предметных картинок. | Е.В. Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет  № 25, 28 |
| 9  29 окт.  -2 няб. | Наша страна. | Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. |  | № 30 |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Темы** | **Лексико-грамматические категории** | **Связная речь** | **№ занятия** |
| 10  6-9 ноября | Улица, город | Раскрытие понятия «город»; расширение и закрепление представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме “Наш город. Моя улица**”. З**накомство с родным посёлком, обогащение и расширение знаний о памятных местах поселка;учить употреблять существительные в косвенных падежах. | Закрепить знание адреса. |  |
| 11  12-16 нояб | Мой дом. | Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами | Составление рассказа по картине «Одни дома» с придумывание начала рассказа. | № 28 |
| 12  19-23 нояб | Мебель, части мебели (квартира). | Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. | Пересказ русской народной сказки *«*Три медведя» с элементами драматизации. | № 13 |
| 13  26-30 нояб | Умные вещи  (инструменты) | - закрепить и активизировать словарь детей по теме «Инструменты»;  - учить соотносить инструменты к профессиям людей.  - закрепить образование относительных прилагательных;  - учить классифицировать предметы по определенным признакам;  - учить рассказывать об инструментах с опорой на картинно-графический план;  - развивать внимание, память, мышление. |  |  |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Темы** | **Лексико-грамматические категории** | **Связная речь** | **№ занятия** |
| 14  3-7 дек | Здравствуй,  Зима! | Учить подбирать однокоренные слова; образовывать глаголы прошедшего времени; расширять, активизировать словарь по теме; развивать умение подбирать имена существительные к глаголам, закреплять правильное употребление предлогов. | Составление описательного рассказа «Зима» по схеме. | № 12 |
| 15  10-14 дек | Дикие животные зимой | Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять навык использования в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за, в;*  Упражнять в подборе имен прилагательных к существительным по теме. | Пересказ рассказов Е. Чарушина«Кто как живёт: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту) | № 17 |
| 16  17-21 дек | Зимующие птицы. | - учить детей образовывать глаголы и закре­плять знания детей о голосах птиц;  - учить образовывать прилагательные и су­ществительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.  - закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах;  - упражнять в узнавании птиц по их описанию;  - развивать внимание, логическое мышление. |  |  |
| 17  24-28 дек | Новогодний праздник. | Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога БЕЗ и имён существительных в различных падежах. | Составление рассказа *«*Новый год на пороге» по серии картин с продолжением сюжета. | № 15 |

Январь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Темы** | **Лексико-грамматические категории** | | **Связная речь** | **№ занятия** | |
|  | ***Каникулы*** | | | | | |
| 18  9-11янв | Зимние  забавы. | | - закреплять умение употреблять предлоги движения В, ИЗ, ОТ, ПО, К;  - учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. | Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. | | № 12 |
| 19  14-18янв | Животные крайнего  севера | | - формировать представление о климате в холодных странах, о типичных обитателях данной климатической зоны (белый медведь, тюлень);  - систематизировать представления об особенностях приспособления животных к среде обитания;  - закрепить представление о суше и водных пространствах, полюсах;  - развивать умение сравнивать животных одного вида, но разной среды обитания;  - закреплять умение соотносить животное со средой обитания;  - активизировать в речи слова и выражения по теме занятия;  - стимулировать развитие связной речи (умение строить полные предложения);  - воспитывать познавательное отношение в природе, бережное отношение к живым существам. |  | |  |
| 20  21-25янв | Профессии | Учить называть профессии по месту работы и роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. | | Составление описательных рассказов о профессиях с использованием картинок. | | № 24 |
| 21  28 янв.- 01 февр. | Человек  *(неделя здоровья)* | Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью умень-шительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов. | | Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек» | | № 31 |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Темы** | **Лексико-грамматические категории** | **Связная речь** | **№ занятия** |
| 22  4февр-  8 февр. | Одежда. Обувь. | Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: - ИК-, -ЧИК-, -ЕЧК-, -ОЧК-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-; формирование умения согласовывать числительные ДВА, ДВЕ с существительными. | Составлен6ие описательного рассказа об одежде с опорой на схему.  Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин. | № 9 |
| 23  11-15  февр | Транспорт | Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. | Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. | № 19 |
| 24  18-22фев | Наша армия | Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные ДВА и ПЯТЬ с существительными. | Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра». | № 21 |
| 25  25  фев.-  1 марта | Комнатные растения | Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; выделять из текста однокоренные слова; закреплять навык употребления притяжательных местоимений; упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу. | Составление рассказа по сюжетной картине *«*В живом уголке». | № 20 |
| **Март** | | | | |
| 26  4-7  марта | 8 марта - мамин праздник | Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам. | Составление описательного рассказа о маме. | № 23 |
| 27  11-15 марта | Весна. | Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. | Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. | № 22 |
| 28  18-22 марта | Перелетные птицы | Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: ***на, с, в, из***; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён сущ-х. | Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой*«*Лебеди» с использованием сюжетных картин. | № 8 |
| 29  5-29 марта | Домашние животные. Их детеныши. | - учить детей образовывать сложные слова;  - учить образовывать притяжательные прилагательные.  - расширять словарь антонимов;  - активизировать словарь детей по теме, закре­плять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа;  - развивать словообразование и словоизменение. | Составление описательного рассказа о домашних животных. |  |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Темы** | **Лексико-грамматические категории** | **Связная речь** | **№ занятия** |
| 30  1-5  апреля | Подводный мир. Рыбы. | - представление детей об обитателях подводного мира;  - обогатить и активизировать словарь детей новыми существительными по теме, прилагательными, глаголами;  - согласование сущ. и числительных;  - образование родит. пад .сущ.;  - образование относительных прилагательных;  - формировать умение составлять сложно подчиненные предложения;  - развивать общую моторику, мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление; | Составление рассказа о рыбах по предложенной схеме. |  |
| 31  8-12 апреля | Космос | Активизировать лексический запас  по теме «Космос»; закреплять умение образовывать единственное и множественное число имен существительных в именительном падеже;  образовать относительные прилагательные,  образовать сложные слова. | Составлять распространенные предложения;стимулировать детей к речевым высказываниям. | № 31 |
| 32  15-19 апреля | Посуда | Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой». | № 27 |
| 33  22-26апреля | Наша пища. | Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. | Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии картин. | № 25 |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Темы** | **Лексико-грамматические категории** | **Связная речь** | **№ занятия** |
| 34  29 апр.-  3 мая | Животные жарких стран | - продолжать формировать знания о животных жарких стран; - уточнить представление о внешнем виде и повадках животных; - развивать умение подбирать глаголы, прилагательные; |  |  |
| 35  6-10 мая | День победы | Закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Уточнять и активизировать словарь по теме «Война». Совершенствовать грамматический строй речи и навык слогового анализа слова, чтение слов. Расширять знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки). | Закреплять умение составлять предложения по картинке. |  |
| 36  13-17 мая | Цветы-первоцветы | - закрепить представления о весне, уточнить приметы ранней весны, развивать навыки составления рассказа-описания;  - обогащать лексику признаками и действиями предметов; развивать диалогическую речь;  - закреплять названия и отличительные признаки первоцветов, упражнять в составлении рассказов по предметной картинке, совершенствовать слуховое, зрительное внимание. |  |  |
| 37  20-24 мая | Насекомые. | Учить преобразовывать глаголы единственного числа в глаголы множественного числа; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. | Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. | № 32 |
| 38  27-31 мая | Скоро лето. | Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. | Составление рассказа *«*Лето красное пришло» по сюжетной картине. | № 33 |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по овладению элементами грамоты детьми с ТНР в старшей группы

учителя-логопеда МДОУ «Детский сад №142 Бухаревой Наталии Викторовны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Занятие** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 | Формирование представлений о звуках «В мире звуков» | Познакомить детей с понятием «звук». Учить различать звуки (неречевые и речевые) на слух, развивать фонетическое восприятие. | Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков» М – ВЛАДОС 1999 г. с.21-24 |
| 2 | Знакомство со словом.  «Звуковые замки» | Познакомить детей с понятием «слово». Учить понимать и различать понятия «звук» - «слово». | с. 24-26 |
| 3 | Дифференциация понятий «звук – слово» | Закреплять умение дифференцировать понятия «звук – слово», подбирать и называть различные звуки и слова.  Усвоение понятий «живой – неживой», учить понимать вопросы «Кто это? Что это?» | с. 26-27 |
| 4 | Слова – действия | Учить понимать и различать слова-действия, подбирать и называть слова-действия, актуализировать словарь глагольной лексики. Усвоение глаголов ед. и мн. ч. | С.27-30 |
| **Октябрь** | | | |
| 1 | Слова - признаки | Учить подбирать слова-признаки к предметам. Учить образованию относительных прилагательных. Закреплять понятие «слово», уметь дифференцировать понятия «звук –слово». | С. 30-32 |
| 2 | Звук А. Буква А. | Закрепить навык четкого произношения звука а; учить выделять звук***а*** из ряда гласных; развивать слуховое внимание; образовывать множественное число имен существительных; познакомить с буквой а. | Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. - Москва: ТЦ Сфера, 2001.  Занятие № 2 |
| 3 | Звук У*.* Буква У. | Закрепить навыки четкого произношения звука *у,* учить выделять звук из ряда гласных; формировать умение образовывать множественное число имен существительных; развивать слуховое внимание; познакомить с буквой **у.** | Занятие № 1 |
| 4 | Звуки А, У. Буквы А, У. | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков *а, у;* учить дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов; развивать память и внимание. | Занятие № 3 |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 | Звук О. Буква О. | Закрепить навыки четкого различения и произношения звука *о*в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; развивать память, внимание, мышление. | Занятие № 14 |
|  | Звук И. Буква И. | Закрепить навыки различения и правильного произношения звука и; учить выделять ударный гласный звук; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, логическое мышление. | Занятие № 4 |
| 2 | Звуки П, П'. Буква П. | Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков *п, п*'; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, мышление. | Занятие № 5 |
| 3 | Звуки А, У, И, П, П'. Буквы А, У, И, П. | Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; учить согласовывать притяжательные местоимения с именами существительными; развивать память, внимание, мышление. | Занятие № 6 |
| 4 | Звук Э. Буква Э. | Закрепить навыки различения и правильного произношения звука э; развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных; согласованию притяжательных местоимений с существительными; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов; развивать память, внимание, мышление | Занятие № 7 |
| 5 | Звук Т. Буква Т. | Закрепить навыки четкого произношения звука ***т*** в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить пересказывать рассказ; учить анализу и синтезу слогов; познакомить с буквой; развивать внимание, память. | Занятие № 8 |
| **Декабрь** | | | |
| 1 | Звуки Т, Т'. | Закрепить навыки различения и четкого произношения *т, т'* в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного падежа имен существительных; учить пересказывать текст; развивать внимание, память, мышление. | Занятие № 9 |
| 2 | Звуки П, П', Т, Т'. | Закрепить навык четкого произношения звуков п, п', *т, т'* в слогах, словах, фразах; формировать умение дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух; учить образованию и употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -ин; знакомить с предложением; учить работе со схемами; развивать внимание, память, мышление. | Занятие № 10 |
| 3 | Звуки К, К'. Буква К. | Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; формировать навыки работы над предложением; упражнять в пересказывании текста; познакомить с буквой к; развивать внимание, память, мышление | Занятие № 11 |
| 4 | Звуки П, П', Т, Т', К, К'. Буквы П, Т, К. | Закрепить навык четкого произношения звуков *п, т, к* в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове; развивать фонематический слух; учить работать над предложением; учить образованию форм единственного и множественного числа, именительного и родительного падежей имен существительных, согласованию притяжательных местоимений с существительными, анализу и синтезу слогов; развивать память, внимание, мышление. | Занятие № 12 |
| **Январь** | | | |
| 1 |  | **Каникулы** |  |
| 2 | Звуки М, М’. Буква М. | Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков *м, м'* в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; познакомить с буквой м; развивать память, внимание, мышление. | Занятие № 13 |
| 3 | Звук Х. Буква Х. | Закрепить навык различения и правильного произношения звука *х* в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук л: в начале и в конце, слова; работать над предложением; познакомить с буквой х; развивать память, внимание, мышление. | Занятие № 15 |
| 4 | Звуки К – Х. | Закрепить навыки различения и произношения этих звуков; развивать фонематический слух; упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными; упражнять в составлении предложений по опорным картинкам; работать по схемам; учить анализу и синтезу слогов; развивать внимание, память, мышление. | Занятие № 16 |
| **Февраль** | | | |
| 1 | Звук Ы. Буква Ы. | Закрепить навык четкого произношения звука ***ы*** в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; познакомить с буквой ы; развивать память, внимание, мышление. | Занятие № 17 |
| 2 | Звуки Ы – И. | Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков *ы* — и; развивать фонематический слух; учить выделять гласный звук в середине и в конце слова; работать над предложением; закрепить навык пересказывания небольшого текста; развивать внимание, память, мышление. | Занятие № 18 |
| 3 | Звук С. | Закрепить навык четкого произношения звука ***с*** в слогах, словах, фразах; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; познакомить с предлогом; учить образовывать сложные слова, слова-антонимы; выделять звук в начале, середине, конце слова; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. | Занятие № 19 |
| 4 | Звук С'. | Закрепить навык четкого произношения звука с' в слогах, словах, фразах; учить согласованию прилагательных с существительными в роде, образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей; работа со схемой предложения; закрепить навык пересказывания; познакомить со звуко-слоговой схемой слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. | Занятие № 20 |
| **Март** | | | |
| 1 | Звуки С, С’. Буква С. | Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков с, *с’* в слогах, словах, фразах; выделение звуков с, с' в начале, середине, конце слова; учить словообразованию относительных прилагательных, согласованию их с существительными; упражнять в составлении предложений с предлогами; закрепить навык пересказывания; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. | Занятие № 21 |
| 2 | Звуки З, З’. Буква З. | Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков *з, з'* в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в употреблении предлогов *за, из-за;* познакомить с понятием «родственные слова», учить звуко-слоговому анализу слов; познакомить с буквой з; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. | Занятие № 22 |
| 3 | Звуки С, С', З, З'. | Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков с, с', з, *з'* в слогах, словах, фразах; закрепить правильное употребление предлогов; работать над предложением; закрепить навык пересказывания; учить звуко-слоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. | Занятие № 23 |
| 4 | Звуки Н, Н'. Буква Н. | Закрепить навык произношения звука и в слогах, словах, фразах; учить подбирать слова, противоположные по смыслу; работать над предложением; познакомить с буквой; учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов; познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах; развивать память, внимание, мышление. | Занятие № 24 |
| 5 | Звуки б, б’. Буква б. | Закрепить навыки различения ичеткого произношения звуков *б, б’* в слогах, словах, фразах; учить выделять первый и второй слоги в словах; работать над предложением; закрепить навык преобразования слов; познакомить с буквой б; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. | Занятие № 26 |
| **Апрель** | | | |
| 1 | Звуки б, б', п, п'. | Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков *б, б', п, п'* в слогах, словах, фразах; учить определять и называть второй слог в словах; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. | Занятие № 27 |
| 2 | Закреплениепройденного. | Уточнить понятие «звук»; учить звукослоговому анализу слов; формировать умение составлять предложения с предлогами; развивать мышление, внимание. | Занятие № 28 |
| 3 | Звуки в, в'. Буква в. | Закрепить навыки произношения и различения звуков *в, в'* в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов); работать над предложением; учить звукослоговому анализу слов, печатанию и чтению слов, предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. | Занятие № 29 |
| 4 | Звуки д, д’ | Закрепить навыки произношения звуков *д, д'* в слогах, ловах, фразах; учить называть первый и третий слоги в ловах; учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, подбору слов, обозначающих **действия,** а также родственных слов; работа над предложениями; развивать фонематический слух, развивать память, внимание, логическое мышление. | Занятие № 30 |
| **Май** | | | |
| 1 | Знакомство с буквой д. | Познакомить с буквой *д*; учить звукослоговому анализу слов; печатанию слов и предложений, чтению предложений, развивать внимание, память. | Занятие № 31 |
| 2 | Звуки д, д', т, т'.Буквы д, т. | Закрепить навыки различения и произношения звуков *д, д', т, т'* в слогах, словах, фразах; познакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова, с образованием приставочных глаголов; закрепить навыки чтения и печатания предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. | Занятие № 32 |
| 3 | Дифференциациязвуков т, т', д, д'. | Закрепить навык различения звуков *т, т', д, д'* вслогах, словах, фразах; учить делению слова на слоги, подбору слова к схемам; работать над сложноподчиненными предложениями; закрепить навыки чтения и печатания слов и предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. | Занятие № 33 |
| 4 | Повторение пройденного | Уточнить понятие «звук», «слово»; учить звукослоговому анализу слов; формировать умение составлять предложения с предлогами, развивать мышление, внимание. |  |