**Как заниматься с ребенком летом**

Лето для детей - это долгожданный праздник. Полноценное лето способно обеспечить детям запас энергии на весь будущий год. Это значит, что в летний период обязательно должны быть и новые впечатления, и общение со сверстниками, и правильное питание, и закаливающие процедуры.

В то же время нельзя забывать о закреплении в памяти ребенка приобретенных в течение учебного года знаний и навыков. Самый продуктивный метод повторения пройденного материала - включить полученные за год знания и умения в рамки занимательных игр. Не надо заставлять ребенка летом заниматься специально. Только игра и живое непосредственное общение! Вот несколько советов и подборка игр, которые помогут понять принципы летнего «обучения».

**Развитие дыхания.**

Можно предложить ребёнку игры, которые тренируют силу и длительность выдоха:

* обдувать одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;
* пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь)
* надувать воздушные шарики;
* стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;
* учиться плавать, выдыхая в воду, нырять;
* дуть на детские флюгера, вертушки.

**Развитие мелкой моторики способствуют следующие действия:**

* застегивание и расстегивание молний, кнопок, пуговиц;
* завязывание и развязывание шнурков;
* собирать, перебирать ягоды;
* помогать взрослому полоть грядки;
* выкладывать рисунки из камней (шишек, спичек, круп);
* играть с глиной, мокрым песком;
* играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель)

В дождливые дни можно:

* собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
* перебирать крупы;
* раскрашивать раскраски цветными карандашами;
* складывать простые игрушки из бумаги (оригами);
* завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);
* плести из бисера;
* лепить из пластилина, пластика, теста.

**Развитие мышц речевого аппарата:**

* жевать мясо (а не только сосиски и котлеты);
* жевать сырые овощи (морковь, редис, огурцы) и фрукты (яблоки, груши…);
* лизать языком с блюдца варенье, сметану, йогурт - для распластывания языка;
* полоскать рот;
* жевать боковыми зубами;
* сосать сухарики из хлеба, булки (солёные);
* лизать мороженое.

**Развитие связной речи:**

* подбирать определения (Какие бывают собаки: большие, служебные …);
* узнавать предметы по описанию (Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза);
* игра «Угадай, что я вижу» (по описанию узнать задуманный предмет)
* называть слова с определённым слогом, звуком;
* составлять словосочетания и предложения с заданными словами;
* «Найди словечко» (на кухне, на улице и т. д.);
* «А если бы» (помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка...»);
* придумать свою сказку (с опорой на картинки, на ключевые слова);
* придумать продолжение сказки;
* игры с мячом «Съедобное - несъедобное», «Живое - неживое», «Я знаю 5 названий (имен) …»,«Наоборот» (На слова с противоположным значением: высокий - низкий, легкий -тяжелый) - помогают отрабатывать ритм, скорость реакции, умение думать и говорить одновременно, увеличивают словарный запас ребенка.
* «Доскажи словечко» - взрослый читает короткое стихотворение, а ребёнок должен догадаться и назвать в нем последнее слово.
* игры в слова. Они могут скрасить долгий путь в транспорте, скучный поход "по делам" или дачные хлопоты, и в то же время очень хорошо развивают словарь и слуховую память. К таким играм можно отнести:

- какими словами, красками можно описать время года;

- назови слово-предмет, слово-действие, слова-ассоциации, слово-цвет, только весёлые слова;

- расскажи о предмете: какой он (назови как можно больше прилагательных): яблоко какое? - зеленое, большое, твердое, сочное, душистое;

- что он может делать(назови как можно больше глаголов): цветок что делает? -растет, цветет, распускается, вянет и т.д.

* Если бы я был мандарином, то я бы…, потому что…;
* «Хорошо-плохо». Что хорошего в Бабе Яге, а что плохого?
* «Что хорошего в дождике, а что плохого?»
* играйте в слова, где изменяется только один звук: почка - дочка - точка - кочка…
* «Найди ошибку в предложении». ( В лес растут грибы. Шишки растут… ёлке.)
* учите ребёнка составлять рассказ по картинке. Объясните, что рассказ состоит из начала (короткого, как утро), середины (длинной, как день) и конца (короткого, как вечер).
* разыграйте знакомую сказку "в лицах" с разной интонацией.

**Ориентировка в пространстве:**

* для развития ориентировки в пространстве и закрепления знаний предлогов можно сыграть в различные варианты игры «Прятки» - размещение предметов в пространстве: положи мяч под стол, а книгу на стол; посади куклу справа от мишки, но слева от кубика; спрячь куклу за шкаф. Загадай, куда ты спрятал предмет, используя предлоги (мишка под…,машина над …). Можно прятать и искать предметы по очереди со взрослым, но ребенок проговаривает все действия, правильно употребляя предлоги в предложениях (Я спрятал зайку под стул. Ты достала мишку из - под стола).

**Закрепление произносительных умений и навыков.**

* не забывайте в течение лета следить за правильным произношением поставленных логопедом звуков. Играя в предложенные выше игры, напомните ребенку, что все звуки нужно произносить правильно. Лучше это сделать до игры, а не поправлять малыша в процессе. Если он все же ошибается, переспросите его или поправьте доброжелательно, с юмором, но не высмеивая. Периодически повторяйте стихи, заученные с логопедом, демонстрируйте их всем родственникам, знакомым и соседям по даче. Пусть ребенок знает, что вы гордитесь его успехами!

**Чтение**

* чаще читайте ребенку вслух. Это сближает ребенка и взрослого, развивает слуховое внимание, вызывает у ребенка желание научиться читать, создает условия для дальнейшего грамотного письма.
* обсуждайте прочитанное, рассматривайте иллюстрации - пусть ребенок тренирует память и рассказывает вам, что он запомнил, что ему больше понравилось в сказке или рассказе. Попросите его описать понравившегося героя. Рассматриваете ли вы картинку, читаете ли книгу, слушаете ли сказку - обращайте внимание ребёнка на редко встречающиеся в бытовых разговорах обороты речи, спрашивайте, что значит то или иное слово.

**Уважаемые родители!**

Помните, что у ребенка, как и у взрослого, может быть разное настроение и самочувствие. Никогда не приступайте к занятиям и играм в плохом настроении! Учитывайте личные особенности своего ребенка, привлекайте родительскую интуицию и желание помочь, чтобы вместе с малышом преодолевать речевые затруднения. Чаще ободряйте ребенка, хвалите и при маленьких успехах, тогда ему будет легче и интересней заниматься. Развивайте речь своего малыша с выдумкой, фантазией, играя, и Вы увидите, что Ваши труды будут вознаграждены будущими школьными успехами вашего ребенка.

Конечно, мы занятые люди. И проще всего отдыхать, усадив ребёнка перед телевизором или компьютером, но:

Просмотр боевиков, «ужастиков», даже мультипликационных (особенно в кино), как правило, не несут в себе обучающего момента. «Бегалки» и «стрелялки» провоцируют агрессию, дети могут переносить весь этот негатив в свои игры. И вряд ли агрессивное поведение сделает вашего ребенка желанным партнером для других детей.

Уделяйте своему ребенку больше внимания, чаще находитесь на свежем воздухе, посещайте игровые площадки, парк.

**Солнечного вам лета и приятных впечатлений!**

**Желаю Вам творчества, терпения и настойчивости!**