

«Почему нужно и как правильно выполнять задания с детьми в домашних условиях».

*« Написали мне в тетради
Новое задание.
Папа с мамой сказали:
- Что за наказание?»*

Часто родители считают, что если ребенок попал в группу, где с ним занимается специалист, педагоги, то все проблемы решены. Учитель-логопед и воспитатели научат его правильно говорить, подготовят к школе. Что еще нужно??

Родителей все чаще удивляет тот факт, что учитель-логопед просит завести тетрадь для выполнения домашних заданий, пишет в нее задания и просит еженедельно брать эту тетрадь домой, выполнять все рекомендации с ребенком.

Зачем, если учитель-логопед и так занимается с детьми практически ежедневно, на фронтальных и индивидуальных занятиях, а воспитатели по рекомендации учителя-логопеда отрабатывают речевые умения и навыки в группе?

Давайте разберемся ...

Успех коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи во многом определяется участием родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий.

Занятия с ребёнком дома организовать для некоторых родителей не просто. Ведь необходимо выкроить вечернее время, (которое обычно отводится под домашние хлопоты), чтобы сесть с ребенком за стол, выполнить упражнения для пальцев, гимнастику для языка (и обязательно перед зеркалом), проговорить устные задания по лексике и грамматике, по коррекции звукопроизношения. Нередко учитель-логопед просит что-то нарисовать или наклеить в тетрадь какие-то картинки по теме недели, а если родители не сильны в рисовании, то эти картинки еще нужно найти в интернете, распечатать, вырезать и наклеить.

Можно попробовать всё это поручить самому ребенку, но сам он не сможет справиться, помощь взрослого необходима! А можно вообще ничего не выполнять. Но тогда ваш ребенок не закрепит полученные в детском саду знания, умения и навыки, особенно в артикуляционных упражнениях. И тогда в начале недели в детском саду работу нужно будет начинать практически с того момента, когда было последнее занятие с учителем-логопедом.

Домашнее задание ребёнок выполняет в индивидуальной рабочей тетради под обязательным присмотром взрослого. Желательно, чтобы с ребёнком занимался постоянно один из родителей – это помогает обоим настроиться, и придерживаться знакомых единых требований. Выполнение дома определённых видов работы по заданию учителя-логопеда дисциплинирует

и подготавливает к ответственному выполнению будущих школьных домашних заданий.

Многие родители приходят к мнению, что педагог просто ленится: не хочет заниматься с ребёнком, свою работу перекладывает на чужие плечи, а на занятиях – наверняка! - занимается только проверкой домашнего задания. Это конечно же не так!

Только при регулярном выполнении домашнего задания можно добиться стабильной положительной динамики и закрепить материал, изученный на занятиях логопеда. Только при систематической работе логопеда и родителей ребенок научится пользоваться поставленным звуком в самостоятельной речи и перестанет делать грамматические ошибки.

Семья и детский сад должны работать ВМЕСТЕ, потому что в одиночку даже самый хороший учитель-логопед и воспитатели могут не справиться с нарушением речи, потому что мы не боги, а педагоги.

У домашних занятий есть еще один положительный момент: они становятся частью режима дня, ребенок привыкает к систематическим занятиям, а, значит, в будущем, в школе, вам, уважаемые родители, не придется усаживать его за уроки силой.

Какие же задания даёт учитель- логопед на дом?

Все задания основываются на материале лексической темы, изучаемой в группе на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях учителя-логопеда. Этот материал закрепляют и воспитатели - на занятиях по развитию речи, конструированию, лепке, изобразительному искусству, проводимых в первой и во второй половине дня, и вне занятий – на прогулках, в играх, в свободной деятельности детей. А так же даются задания и упражнения на развитие мышления, памяти, восприятия, внимания, которые так необходимы для развития речи детей, ведь именно память, внимание, восприятие, мышление являются психологической базой развития речи.

В домашнем задании можно выделить следующие разделы:

Развитие мелкой моторики, цель которых активизировать руки ребенка, развить точность, согласованность, силу движений пальцев. Это массаж для рук, пальчиковая гимнастика, работа с трафаретами и шаблонами, рисунки, аппликации, вырезание и наклеивание картинок.

Артикуляционная гимнастика: сначала – общая, призванная активизировать речевой аппарат, укрепить его мышцы, затем – специальная, «постановочная» для отсутствующих звуков. Эти упражнения выполняются перед зеркалом (чтобы ребенок мог видеть себя и следить за собой). Впоследствии к гимнастике добавляются упражнения на закрепление звука в слогах, словах, фразах и связной речи.

Задания на развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза.

Задания на формирование слоговой структуры слова.

Лексико-грамматические задания, призванные уточнить и расширить словарь детей и научить их использовать в самостоятельной речи полученные знания, умения и навыки. Это упражнения на словообразование («Назови ласково», «Какой сок любишь?»), словоизменение («Один-несколько», «Что есть – чего нет?»), согласование разных частей речи («Мой, моя, моё, мои», «Посчитай до 5 и обратно»), Игры « Один(одна), два(две), пять» и т.д.

Задания на развитие связной речи: это составление простых и сложных предложений, с предлогами и без, по схеме или опорным словам, описательные рассказы по плану и схеме, задавание вопросов о предметах, рассказы по серии сюжетных картин и одной картине и т.д.

Задания на подготовку руки к письму – обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка, печатание букв, слогов.

***При выполнении домашних заданий
необходимо знать и помнить следующее:***

1) Домашнее задание в логопедическую тетрадь записывает учитель-логопед после занятия с ребенком.

2) Выполнять домашние задания нужно по частям (15-20 минут), прерываясь на физкультминутки, разминки, чтобы избежать утомления ребенка.

3) Ежедневно в начале каждого занятия (5-7 минут) делать упражнения для пальцев и артикуляционную гимнастику (перед зеркалом).

4) При занятиях в выходные дни: не рекомендуем выполнять домашнее задание в воскресенье вечером. Ребенок лучше запомнит материал, если разбить его на небольшие порции: пятница вечером, суббота и воскресенье днем.

5) Взрослый читает задания ребенку вслух.

Ребенок выполняет их устно, а взрослый вписывает в тетрадь ответ ребенка, **не корректируя его, именно так, как он сказал.**

6) Если нет нового задания – повторять старое.

7) Обращаться с логопедической тетрадью бережно, и учить бережному обращению ребенка.

Графические задания (раскрасить, обвести, нарисовать), ребенок выполняет сам, но под руководством взрослого. Это позволит нам сохранить тетрадь аккуратной, красивой на протяжении всего учебного года. Хорошо оформленная тетрадь – это один из важных моментов коррекционного и педагогического воздействия.

Хвалите детей за каждое, пусть даже незначительное достижение.

Помогайте им – **но не делайте работу за них.**

Выполняйте рекомендации специалистов и не бойтесь спросить у них совета, когда Вам что-то непонятно.

Помните, что ребенок не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагогов. Только когда мы объединяем усилия, можно добиться поставленной цели – научить малыша красивой, правильной речи.