

Родительское собрание в старшей группе по теме:

«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду и дома»

«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме.
Родители- пример тому»

Семье принадлежит ведущая роль в развитии и воспитании ребёнка. Именно семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания, формирует первые умения, навыки. Только совместными усилиями родителей и педагогов детского сада мы можно решить проблемы воспитания и развития ребёнка. Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи.

Думаю, никто не станет возражать против того факта, что речь имеет огромное значение в общем развитии ребенка, в становлении его успешной личности, его будущего.

Развитие речи – это самое важное приобретение ребенка в дошкольном возрасте. Хорошо развитая речь помогает легче воспринимать знания, получаемые в детском саду, дома, а затем в школе, помогает в общении со сверстниками и взрослыми.

К сожалению, не у всех детей речь развивается в соответствии с возрастными нормами, у многих имеются трудности в усвоении тех или иных категорий речи, нарушения в формировании речевых компонентов.

Я коротко перечислю наиболее актуальные проблемы, характерные для многих детей старшего дошкольного возраста:

1. Бедный словарный запас;
2. Недостаточно сформированный фонематический слух и фонематическое восприятие.

Поясню, что это такое, фонематический слух и фонематическое восприятие, а в чем их отличия, вы сразу же уясните.

Фонематический слух – это умение слышать и различать звуки родного языка в потоке речи, в словах близких по звучанию, но разных по смыслу (цапля-капля, башня-пашня, коза-коса и многие другие);

Фонематическое восприятие – это звуковой анализ слова, который лежит в основе овладения процессом обучения грамоте: это способность определять наличие или отсутствие звука в слове, способность определять место положения звука в слове; способность определять последовательность звуков и их количество в слове.

3. Грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении: много деревьев, вёдров, окон, много ушов; сапка- вместо шапка, лызы- вместо лыжи- дефектное звукопроизношение; пропуски, замены и перестановки слогов и звуков в словах; нечёткая артикуляция звуков; неверное согласование слов в предложении и многие другие.

4. Невыразительная, интонационно мало окрашенная речь;

5. Несформированная связная речь (односложная, состоящая из одних простых предложений; неспособность построить сюжетный или описательный рассказ за заданную тему, пересказать текст).

Возраст 5-7 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления, которые являются психологической базой развития речи.

Для того, чтобы полученные в детском саду знания, закреплялись в семье, я рекомендую использовать дома, по дороге в детский сад речевые игры, которые не требуют особой подготовки взрослого.

С помощью речевых игр, играя со словами и звуками, ребёнок усваивает следующее: когда мы говорим, мы произносим разные слова. Слова звучат, потому что состоят из звуков. Звуки в слове идут по порядку. Если этот порядок нарушится, то слово «сломается». Его будет не узнать.

К.Д. Ушинский говорил: «Сознательно читать и писать может только тот, кто понял звукослоговое строение слова». Подготовить ребенка 5-7 летнего возраста к овладению чтением и письмом - наша задача, поэтому на занятиях по обучению грамоте, мы знакомим детей с гласными и согласными звуками, их отличиями. Учим находить звук в начале слова – он первый, есть последний – в конце слова, остальные – в середине, друг за другом. Дети узнают об особенностях согласных звуков, о том, что они бывают звонкие и глухие, твердые и мягкие.

1. Звуки мы слышим и произносим.

Звуки бывают:

Гласные. Назови эти звуки. (А У И О Э Ы). (Всего шесть гласных звуков).

Почему эти звуки называют гласными?

Правило: «Гласный звук свободно льётся и как песенка поётся». Эти звуки произносятся легко и свободно. Воздух, выходящий из рта, не встречает никакой преграды. Обозначаем красным кругом или квадратом.

Согласные - эти звуки произносятся с шумом, выходящий воздух из рта встречает преграды в виде языка, губ, зубов.

Слог - это когда два звука сложились вместе - согласный и гласный.

Слово - состоит из слогов.

Предложение - состоит из слов.

Однако без вашего активного участия, уважаемые родители, этот и так, в общем - то непростой процесс, рискует затянуться. Все вы знаете, что дошкольник – это «человек играющий», и сейчас я предлагаю вам несколько, на первый взгляд, несложных игр, которые не потребуют от вас значительных финансовых вложений и временных трат. Тем не менее, именно эти игры помогут вашим детям с вашей же помощью закрепить полученные в садике знания, «просто беседуя» по дороге домой. Вашему вниманию будут предложены дидактические игры, направленные на формирование фонематического восприятия, языковой догадки, навыков звукового анализа и синтеза. Вы также можете принять участие в играх и поддержать своего ребенка.

Игра 1. Назвать предметы одним обобщающим словом.

Корова, коза, лошадь, свинья, овца (*домашние животные*)

Понедельник, вторник, среда, четверг (*дни недели*)

Лиса, волк, медведь, лось, заяц (*дикие животные*)

Свекла, морковь, репа, лук, редис (*овощи*)

Ромашка, мак, колокольчик, одуванчик, тюльпан (*цветы*)

Бабочка, жук, комар, кузнечик, муравей (*насекомые*)

День, ночь, утро, вечер, полночь, полдень (*части суток*)

Скворец, ласточка, соловей, грач, кукушка (*перелетные птицы*)

Груши, яблоки, персики, слива, мандарин (*фрукты*)

Ботинки, валенки, туфли, тапки, сапоги (*обувь*)

Игра 2. «Назови первый звук в слове»

Цель: выработка навыка определения первого звука в слове.

Ход игры: взрослый называет слово, ребенок должен выделить голосом первый звук в слове и назвать его именно так, как звук звучит в слове.

Например: кот – в слове «кот» первый звук [к], кит – в слове «кит» первый звук [к,], сад – в слове «сад» первый звук [с], сено – в слове «сено» первый звук [с,] и т.д. В качестве усложнения можно попросить ребенка охарактеризовать этот звук (гласный-согласный, мягкий –твердый), а так же назвать последний звук в слове.

Игра 3. «Найди слова с нужным звуком в тексте».

Цель: совершенствовать умение выделять слова с заданным звуком.

Ход игры: Надо найти и назвать слова со звуком «ш». Зачитывается текст.

(можно придумать самому взрослому)

Вот Миша и Маша. У Миши новая лошадка. У Маши новая теплая шуба.

Маша и Миша- малыши.

Игра 4. «Первый - последний».

Цель: развитие фонематического слуха, формирование умений выделять первый и последний звук в слове.

Ребенок называет первый звук, в названии картинки, а родитель называет последний звук в этом слове.



Игра 5. «Подбери словечко»

Цель: учить подбирать слово с заданным звуком.

Ход игры: взрослый просит подобрать слово с заданным звуком, ребенок называет одно или несколько слов. Например: «Назови мне слово со звуком [ш] – школа, карандаш, мишура. «Назови мне слово со звуком [б,] – бинт, ребенок, белка. В качестве усложнения можно попросить назвать слова с заданным звуком в определенной позиции (вначале, середине и конце слова). Например: «Назови мне слово со звуком С в начале слова» – самолет, сом, след, сумка и т.д.

Игра 6. «Поймай звук»

Цель: выработка навыка выделения заданного звука в звуковом ряду.

Ход игры: взрослый предлагает выполнить определенное действие, когда ребенок услышит заданный звук среди других произносимых взрослым звуков. Например: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [а] далее взрослый медленно и четко произносит: О, А, К, У. А, Б, Л, О, А и т.д.

Игра 7. «Замени звук»

Цель: выработка навыка синтеза слогов по заданному принципу.

Ход игры: взрослый предлагает заменять определенный звук на заданный и произнести получившийся слог. Например: «Замени А на О» далее взрослый медленно и четко произносит слог КА, ребенок «в уме» меняет А на О и произносит КО, ЗА – ЗО, ЛА – ЛО и т.д.

Игра 8. «Большой или маленький»

Цель: измерение протяженности слова; деление слова на слоги.

Ход игры: взрослый предлагает сравнить каких-либо животных или предметы, значительно отличающихся размерами, названия этих животных или предметов также должны отличаться по протяженности, но наоборот. Например: «Кто больше слон или цыпленок? (ответ ребенка) А теперь давай узнаем, какое слово больше «слон» или «цыпленок». Ребенок прохлопывает слова. Один хлопок на один слог слова.

Игра 9. «Доскажи словечко».

Цель игры: выработать языковую догадку, назвать как можно больше вариантов слов. Взрослый называет первый слог слова, а ребенок (родитель) называет продолжение слова. Например:

САН-КИ	РА - КЕТА
(СА)- ПОГИ	(РА) - БОТА
(СА)- ХАР	(РА)- ДУГА
(СА)- МОЛЕТ	(РА) - НА
(СА)- ЛО	(РА)- НЕЦ
(СА)- Д	(РА) – К

Речевые игры и упражнения для детей.

Цель предлагаемых ниже игр и упражнений – развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.

В эти игры можно поиграть дома, используя игрушки и картинки, которые есть у вас у ребенка.

« Возьми игрушку(картинку).»

Материал: игрушки или предметы, картинки, название которых состоят из 3-4 слогов: крокодил, Буратино, Чебурашка, Дюймовочка и пр.

Ребенок сидит перед столом, на котором разложены игрушки.

Взрослый шепотом называет один из предметов, лежащих на столе, ребенку, тот так же, шепотом, должен назвать его взрослому. Взрослый предлагает найти и взять игрушку, картинку со стола и громко называет его. Взрослый следит, чтобы ребенок, произнося слова шепотом, выговаривал их достаточно отчетливо.

«Будь внимательным.»

Взрослый спрашивает у ребенка, можно ли ездить на машине, затем он просит перечислить, а чем еще можно ездить. Ребенок перечисляет: «На автобусе, троллейбусе, трамвае» и т.д.

После этого взрослый читает(рассказывает) рассказ и предлагает ребенку хлопнуть в ладоши, когда он услышит название средств передвижения: «В воскресенье Костя и Света собрались к бабушке на дачу. Они сели в *троллейбус* и поехали на вокзал. Света и Костя устроились около окна и с интересом смотрели, что делается вокруг. Вот мимо них проехала *машина*. На остановке их обогнал *автобус*. В детском парке мальчики катались на *велосипедах*. На вокзале мама купила билеты. Вскоре подошел *электropоезд*, и они сели в вагон. На даче их встретила бабушка». Взрослый читает(рассказывает) медленно, выделяя голосом нужные слова.

«Найди ошибку.»

Материал: Игрушки или картинки: коза, корова, собака, курица, лошадь, ежик и др.

Взрослый показывает игрушку(картинку) и называет заведомо

неправильное действие, которое якобы производит это животное. Ребенок должен ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например, воспитатель говорит: «Коза читает. Может коза читать?» дети отвечают: «Нет!» - «А что может делать коза?» - спрашивает тогда воспитатель и показывает игрушку. Дети перечисляют: *ходить, бодать, щипать травку*. Затем детям могут быть предложены следующие и подобные им словосочетания: *корова летает, собака поёт, курица мяукает, лошадь пищит, ёжик летает* и пр.

Воспитатель следит, чтобы дети внимательно слушали, правильно называли действия, которые могут совершать животные, четко и чисто произносили слова.

«Секрет.»

Взрослый шепотом произносит слова и предлагает ребенку воспроизвести их так же: *кошка – ножка, мошка – ложка, сушки – ушки, мушки – кружки, мишка – мышка, шишки – книжки, за'мок – замо'к, пили' - пи'ли, кру'жки - кружки', доро'гой - дорого'й*.

Взрослый добивается, чтобы ребенок внимательно слушал, произносил слова только шепотом, чисто и отчетливо, в той последовательности, которая предложена взрослым.

«Повтори правильно.»

Взрослый называет слово, например *аквариум*, и предлагает ребенку быстро и четко повторить его. Рекомендуемые слова: *троллейбус, велосипед, телевизор, термометр, позавтракали, кукуруза* и т.п. Если ребенок повторил слова неправильно, задержался с ответом, он должен сказать это слово в замедленном темпе (растягивая гласные, отчетливо произнося каждый согласный звук).

«Повтори, как я.»

Взрослый произносит слово и предлагает ребенку повторить его так же (громко, тихо или шепотом).

Он добивается, чтобы задание было выполнено правильно. Для упражнения подбираются такие слова, в которых ребенок может неправильно ставить ударение, или же слова, насыщенные какой-нибудь группой звуков (например, шипящими).

Цель следующих игр и упражнений – закрепить правильное произношение ребенком определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).

«Покатаем на машине»

Материал: Игрушки, в названии которых есть звук с (сь): слон, собака, лиса, поросенок, гусь, а также другие игрушки: мишка, крокодил, кукла, машина и т.д.

Взрослый показывает игрушку и просит ребенка назвать её, потом он сам называет её и предлагает ребенку внимательно послушать и сказать, есть ли в данном слове звук с («песня водички»).

Ребенку, правильно ответившему на данный вопрос, предлагается прокатить игрушку на машине вокруг стола.

Взрослый следит, чтобы ребенок правильно произносил звук с (сь) в словах, определял на слух наличие данного звука в слове; произносить слова взрослый должен протяжно, выделяя голосом звук с (сслон).

«Выдели слова»

Взрослый произносит слова и предлагает ребенку хлопать в ладоши тогда, когда он услышит слова, в которых есть звук з («песня комарика»).

Рекомендуемые слова: *зайка, мышка, кошка, замок, зонт, коза, машина, книга, звонок* и др.

Взрослый должен произносить слова медленно (если ребенок не подготовлен, то звук з в словах нужно выделить голосом: ззонт), после каждого слова делать небольшую паузу, чтобы ребенок принимал в игре активное участие.

«Найди слова с заданным звуком.»

Желательно использовать картинки, изображающие предметы, в названиях которых имеется звук з (зь), а также парные к ним без з, например: *зайка – кошка, замок – ключ, коза – корова, ваза – графин.*

Разложите парные картинки на столе, попросите ребенка сказать, что на них изображено. Затем он предлагает ребенку назвать только те нарисованные на картинках предметы и тех животных, в названии которых есть звук з («песня комарика»). Если ребенок допускает ошибки, взрослый сам произносит парные слова, выделяя голосом з (например, *ззайка – кошка*), и спрашивает ребенка, в каком слове он слышит звук з.

«Что в мешочке?»

Взрослый предлагает « Волшебный мешочек», в котором могут быть игрушки и предметы, а также картинки, в названии которых есть звук ц: цыпленок, курица, овца, заяц, блюдце, пуговица, а также другие игрушки: машина, кубик, мячик, шарик и пр.

Взрослый говорит, что у него есть мешочек (показывает), в котором лежит много интересных вещей. Подойди , вынь из этого мешочка одну игрушку, назови ее и покажи мне». Ребенок выполняет задание. Взрослый просит еще раз сказать, как она называется, затем он сам называет игрушку и предлагает послушать, есть ли в этом названии звук ц («песенка синички»).

Произносить слова взрослый должен отчетливо, выделяя звук ц, например овцица. Подбирая игрушки, нужно следить, чтобы среди них не было предметов, имеющих в названии звук с, который может спутать детей.

Взрослый добивается, чтобы ребенок правильно называл слова, содержащие ц, отчетливо произносил этот звук в словах.

«Где что лежит?»

Материал: Хлебница, сахарница, мыльница, салатница, конфетница,

Взрослый называет предмет и предлагает ребенку ответить, куда его можно положить. Например, говорит: «Я принесла из магазина хлеб и положила его... Куда?» - «В хлебницу». «А теперь, - говорит взрослый, - я буду спрашивать, а ты будешь отвечать, куда можно положить предметы».

-Маша насыпала сахар...Куда?

-В сахарницу.

-Вова вымыл руки и положил мыло...Куда?

-В мыльницу.

-Бабушка сделала вкусный салат и положила его...Куда?

-В салатницу.

-Папа принес конфеты и высыпал их...Куда?

-В конфетницу.

Взрослый добивается, чтобы ребенок правильно произносил звук ц в словах. Обращает внимание на образование слов.

«Наши имена»

Материал: Кукла.

Взрослый показывает новую куклу и предлагает ребенку назвать ее так, чтобы в ее имени был слышен звук ш («песенка гуся»). Если ребенок не сможет сам подобрать имя, то взрослый предлагает назвать куклу Машей. Повторяя имя, он выделяет голосом звук ш: «*Машиша, Машишенька*». Затем взрослый просит ребенка сказать, какие еще имена он знает, где бы слышался звук ш. Ребенок называет: «Шура, Даша, Леша, Наташа, Маша» и др. Если же он затрудняется, взрослый предлагает сказать свое имя и послушать, есть в нем «песенка гуся» или нет. В некоторых случаях надо изменить так, чтобы в нем появился звук ш, например: *Танюша, Катюша, Андрюша*.

«Кому что подарим?»

Материал: картинки, на которых изображены мальчик, девочка, а также шубка, шапка, шапочка, шарф, машина, лошадка, петушок, кошка, пушка, мишка (во всех названиях есть звук ш).

Взрослый выкладывает на столе с одной стороны мальчика, с другой – девочки, в нижней части стола раскладывает остальные предметы и предлагает ребенку перечислять их. Указывая на картинки с изображением детей, он говорит: «Этого мальчика зовут Миша, а девочку – Маша». Картинки, стоящие внизу, он предлагает подарить одни Мише, другие Маше. Взрослый указывает на картинку с изображением шубы и спрашивает, что это нарисовано. Ребенок отвечает: «Шуба». – «Кому мы подарим шубу: Мише или Маше?» Ребенок предлагает подарить шубу Маше. Взрослый помещает эту картинку под картинкой с изображением девочки. «А что это?» - спрашивает он, показывая машину. «Это машина», - говорит ребенок. «Кому мы подарим машину?» Ребенок предлагает подарить машину мальчику (картинка ставится под изображением мальчика) и т.д. Некоторые предметы, изображенные на картинках, ребенок может подарить и Мише, и Маше. Когда все предметы будут распределены, взрослый предлагает перечислить, какие предметы он подарил Мише, а какие – Маше, и следит за тем чтобы ребенок правильно произносил звук ш в словах. Аналогичная игра может быть проведена для отработки произношения любых звуков в словах.

«Подберем игрушки»

Материал: Кукла; игрушки и предметы, можно использовать картинки: жук, жираф, ежик, ножницы, флажок, кружок, жеребенок и др. (во всех названиях есть звук ж).

Все перечисленные выше игрушки, предметы или картинки взрослый расставляет на видных местах. Игра начинается с того, что взрослый показывает ребенку незнакомую им куклу (мальчика или девочку) и предлагает придумать ей такое имя, чтобы в нем слышался звук ж («песенка жука»). Ребенок вспоминает имена Женя, Жора. Взрослый повторяет их, выделяя голосом ж: *Жжженя, Жжжора*. Затем он говорит, что у Жени (Жоры) дома много разных игрушек и предметов, в названии которых тоже есть ж («песенка жука»). «Скажи, какие игрушки и предметы есть у Жени дома?» Если ребенок сам не может ответить, взрослый предлагает ему посмотреть вокруг и сказать, какие он видит игрушки и предметы, картинки, в которых есть «песенка жука». Найденные и названные предметы ставит на стол. Когда на столе окажутся все подготовленные взрослым для игры предметы, он предлагает ребенку еще раз назвать их, выделяя голосом звук ж: *ёжжжжик, флажжжжок* и т.д. Если ребенок называет не тот предмет – без ж, взрослый разбирает это слово совместно с ребенком; он следит, чтобы ребенок четко и чисто произносил слова со звуком ж, выделял его голосом.

«У кого кто?»

Материал: Картинки с изображением животных и их детенышей: медведь и медвежата, еж и ежата, уж и ужата, верблюд и верблюжата, лошадь и жеребята и др. (во многих названиях есть звук ж).

Взрослый показывает картинку с изображением взрослого животного и просит ребенка сказать, кто это. Ребенок отвечает. Затем взрослый спрашивает: «А как называют детенышей медведя (если показывал взрослого медведя)?» - «Медвежата», - говорит ребенок. «А детенышей ежа?» - «Ежата». И т.д.

Взрослый следит, чтобы ребенок четко произносил звук ж в словах, выделяя его голосом: *медвежжжата, жжжжеребята*.

Аналогично данному можно провести упражнение на закрепление правильного произношения ребенком звука ч: *волк – волчата, заяка –*

зайчата, кролик – крольчата, белка – бельчата, галка – галчата и т.д. Нужно, чтобы ребенок называл детенышей животных не только во множественном, но и в единственном числе: *медвежонок, жеребенок, зайчонок, волчонок* и т.д.

«Отбери предметы»

Материал: Игрушки и предметы, картинки, в названиях которых есть звук ч: часы, ключ, чайник, чашка, мяч и т.п., а также другие игрушки: кукла, мишка, машина.

Взрослый ставит на стол все подготовленные для игры предметы (6 – 8) и предлагает ребенку назвать лишь те, в которых есть звук ч и следит, чтобы ребенок правильно выбирал предметы, добивается, чтобы он чисто произносил звук ч в названиях, выделяя его голосом: *ччасы, ключч*. Неправильные ответы разбираются с ребенком.

«Зачем нужно?»

Материал: Предметы или картинки: чашка, чайник, часы, очки, ключи, сачок, удочка, мяч (во всех названиях есть звук ч).

Взрослый показывает предметы (или картинки) и просит ребенка назвать их и сказать, зачем нужны. Например, он показывает чашку и спрашивает: «Что это?» Ребенок:

- «Чашка».

-« А зачем нужна чашка?»

- «Пить чай».

– «А что еще можно пить из чашки?» Ребенок перечисляет: «Пить молоко, кисель, компот» и т.д. Далее взрослый показывает часы, очки, ключи и другие предметы и спрашивает о их назначении.

Взрослый следит, чтобы ребенок правильно произносил звук ч в словах.

«Будь внимательным.»

Взрослый в слегка замедленном темпе произносит ряд слов, в которых есть звук щ, а также такие, в которых этого звука нет, и предлагает ребенку хлопать в ладоши тогда, когда он услышит звук щ («песенку пилы»).

Примерный набор слов: *щука, лампа, веник, щетка, клещи, поезд, кубики, ящик, платье, кукла, плащ*. Если ребенок испытывает затруднение и ошибается в определении слов со звуком щ, взрослый произносит слова, выделяя этот звук голосом: *щщщука, ящщщик*.

Подбирая слова для упражнения, следует избегать слов со звуком ш, с, съ, чтобы ребенок не путался.

Проанализировав все, что я сказала, вы подумаете «развитие речи ребенка, а особенно обучение дошкольника грамоте – это так сложно...» Что ж, вы правы. Однако наша с Вами совместная работа значительно облегчит этот процесс для наших детей.

И помните главное:

— разговаривая с ребенком, обращайтесь внимание на свою речь, говорите спокойным тоном;

— чаще общайтесь с ребенком;

— чаще читайте и обсуждайте прочитанные книги, задавайте ребенку подробные вопросы по тексту и просите отвечать полным ответом.

Все это играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. Ведь именно у вас, в первую очередь, ребенок учится говорить, именно вам он подражает в своем общении.

Если вы готовы играть со своим ребенком в словесные игры, я подготовлю для вас «Библиотечку», где вы можете брать материалы словесных игр домой.

Если вы хотите поиграть с ребенком дома в пальчиковые игры, заняться артикуляционной гимнастикой, в эту библиотечку я буду помещать и эти материалы.

Желаю вам терпения и удачи!