

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 142»**

Публичный доклад

г. Ярославль, 2025 г.

Общие сведения

1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №142»
2. Аккредитация: АА 190832 №01-2417 03.04.2009г.
3. Лицензия: 191/15 от 03.08.2013 г.
4. Юридический адрес: 150034, г. Ярославль, ул. Ранняя, д. 12а
5. Фактический адрес, телефон, факс: 150034, г. Ярославль, ул. Ранняя д. 12а, телефон: 38-48-08; телефон/факс: 38-48-28
6. Учредитель: департамент образования мэрии г. Ярославля, директор департамента образования мэрии г. Ярославля – Иванова Елена Анатольевна
7. Сведения об администрации детского сада:
Заведующий - Куликова Юлия Юрьевна,
Старший воспитатель - Кабанова Валентина Николаевна,
Главный бухгалтер – Буланина Наталия Александровна
Заместитель заведующего по АХР – Зимина Наталья Яковлевна
8. Режим функционирования ДОУ регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.
Режим работы: 12-часовое пребывание детей в детском саду с 7.00 час до 19.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №142» введен в действие в 1984 году, рассчитан на прием 295 детей и расположен в Заволжском районе. Фактический адрес: 150034 г. Ярославль, ул. Ранняя д. 12 а.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 142» является учреждением муниципальной системы образования мэрии г. Ярославля, которое обеспечивает помощь семье в воспитании детей раннего и дошкольного возраста, охрану и укрепление их психического и физического здоровья, способствует развитию индивидуальных особенностей детей. В МДОУ функционируют: 13 групп: группы общеразвивающей направленности (группы раннего возраста), группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Для всестороннего развития воспитанников в детском саду функционирует музыкальный и физкультурный залы, кабинеты учителя – логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога, методический и медицинский кабинеты, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная. МДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Устав ДОУ зарегистрирован регистрационно-лицензионной палатой мэрии г. Ярославля, регистрационный номер 11148 от 26.11.1997 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 76Л02 № 0000432 № 191/15 от 03.08.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации Департамента образования Ярославской области Серия АА 190832, регистрационный номер №01-2417 от 03.04.2009 г.

По данным за 2015-2016 учебный год МДОУ «Детский сад № 142» признан победителем городского конкурса «Лучшее образовательное учреждение муниципальной системы образования города Ярославля по итогам года, в 2019 году вошел в **Рейтинг Лучших детских садов Российской Федерации** – 905 место среди 33 254 организаций

А так же 95 место в город Ярославль среди 426 организаций.

На основании предложения органа исполнительной власти города Ярославля МДОУ "Детский сад №142" включён в **Федеральный Реестр "Всероссийская Книга Почёта" 2019 года.**

МДОУ «Детский сад № 142» занесён в единый реестр **«ФЛАГМАНЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»** учреждения лучших образовательных учреждений Российской Федерации всех уровней, профессиональных руководителей и педагогов, верных и преданных педагогической профессии.

✓ Статус «Флагманы российского образования» присваивается на основании информационно-аналитического мониторинга и независимой экспертной оценки деятельности образовательных учреждений России.

✓ Награда подтверждает высокий уровень качества образования, предоставляемого учреждением, а также значительные достижения в обучении и воспитании.

Нормативно-правовая база дошкольного образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными нормативными актами, регулирующими деятельность учреждения. Необходимые нормативно-правовые документы и локальные нормативные акты представлены на сайте дошкольного образовательного учреждения https://mdou142.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty.html

Работа в детском саду строится в соответствии с Федеральным проектом «Образования», а также стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

«Современный детский сад»

В рамках реализации проекта «Современный детский сад» работа детского сада направлена на обеспечение возможности детей получить качественное дошкольное образование в условиях, отвечающих современным требованиям, организации комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности развития педагогических кадров.

Контингент воспитанников

В 2024 - 2025 учебном году в детском саду функционирует 13 групп, из них: раннего возраста - 2 группы – 40 человек; дошкольных - 11 групп – 194 человека. в т. ч. 7 групп комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (2 группа для детей с задержкой психического развития, 5 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи), 4 группа компенсирующей направленности (2 группы для детей с задержкой психического развития, 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями).

Количество групп – 13, детей – 234;

из них девочек – 115 (44%), мальчиков – 119(56%)

Изменение количественного состава за последние 3 года:

год	Количество групп		Количество детей	
	ясли	сад	ясли	сад
2022-2023	2	11	56	274
2023-2024	2	11	50	219
2024-2025	2	11	40	194

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. В группах комбинированной и компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в развитии воспитанников по адаптированной основной образовательной программе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Контингент детей формируется в соответствии с заключением ПМПК, возрастом, комплектование осуществляется на основании Устава, правил приема детей в дошкольное учреждение.

Приоритеты и результаты педагогической деятельности (освоение образовательной программы ДОО)

Образовательная программа МДОУ «Детский сад №142» (далее - Программа) разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Обновленным ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441853>

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)...

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

Стратегическая цель деятельности ДОУ: обеспечение качества дошкольного образования.

Задачи:

- совершенствовать условия для развития и воспитания, профессионального самоопределения и профессиональной самоориентации воспитанников в ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО (психолого-педагогические условия реализации образовательной программы детского сада, развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия, материально-технические, финансовые)
- совершенствовать условия для развития и воспитания ребенка с ОВЗ в ДОУ
- совершенствовать систему профилактической, оздоровительной работы в ДОУ
- обеспечивать психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение родителей.
- обеспечивать методическое сопровождение педагогов ДОУ при реализации ФОП ДО и ФГОС ДО
- совершенствовать нормативно-правовую базу, регулирующую организацию методической работы в ДОУ
- совершенствовать систему организации в ДОУ дополнительного образования. Развивать спектр платных образовательных услуг
- совершенствовать и систематизировать продукты реализации инновационной деятельности ДОУ в рамках МИП, МЦР, ФИП

На основании целей и задач деятельности ДОУ определены следующие приоритетные направления работы: физкультурно-оздоровительная, коррекционно-развивающая оздоровительная, профилактическая работа, а также актуальных базовых компетенций ребенка в соответствии с реализацией образовательных областей образовательной программы детского сада (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое развитие).

Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности, реализации воспитательной системы обеспечиваются:

- образовательной программой детского сада, программой воспитания, адаптированной основной образовательной программой, программно-методическим обеспечением в целом;
- обоснованностью выбора материально-технической базы учреждения и педагогических технологий;
- научно-методическим и информационным сопровождением образовательной программы;
- осуществлением психолого-педагогической оценки развития детей, системы диагностики, психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса (системы мониторинга качества образования в ДОУ);
- системой интеграции участников образовательного процесса.

В целях обеспечения качественного образовательного процесса, реализации воспитательных задач осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка.

На 2024-2025 год были определены основные качественные показатели деятельности ДОУ:

1. Совершенствование кадровой политики.
2. Совершенствование и развитие материально – технической базы ДОУ, развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФОП и ФГОС ДО.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Совершенствование работы по выявлению и сопровождению одаренных детей
5. Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья, безопасность воспитанников.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, обучение, курсовая подготовка, профессиональная переподготовка).
7. Реализация дополнительных платных образовательных услуг (расширение спектра услуг, увеличение количества воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги).
8. Реализация инновационной деятельности в статусе федеральной, региональной, муниципальной площадок.
9. Издательская деятельность (трансляция опыта работы ДОУ)
10. Участие воспитанников, педагогов, родителей конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
11. Реализация консультативной и практической помощи родителям, чьи дети не посещают ДОУ (работа консультационного пункта и службы ранней помощи).
12. Совершенствование работы по всем направлениям в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность ДОУ

Образовательная деятельность в детском саду строится с учётом основных нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ по образовательной программе ДОУ, адаптированной образовательной программе для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи, адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Методический инструментарий:

- Л.В. Михайлова - Свирская - «Детский совет». Методические рекомендации для педагогов» - издательство «Национальное образование»
- Проектная методика для педагогов дошкольных организаций / под ред. Л.В. Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование». – 128 с.
- Р.Б. Стеркина - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - издательство М. ООО « АСТ-ЛТД».
- И.А. Лыкова – «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
- О.С. Ушакова – «Программа развития речи детей дошкольного возраста» – издательство ТЦ «Сфера»
- Т.Ю. Бардышева - «Конспекты логопедических занятий для детей с ОНР»
- Мате:плюс. Математика в детском саду (Коробка)
- Речь: плюс. Речевое развитие в детском саду (коробка)
- О.Л. Князева – «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - издательство СПб «Детство – пресс»
- Методические пособия по развивающим играм В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

Выбранные программы и методики обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, создание условий для развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Выбранные программы направлены:

- на формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- на формирование у детей представлений об окружающем мире и о самих себе в нем;
- на формирование патриотических чувств и развития духовности;
- на успешную адаптацию к жизни в обществе;
- на формирование готовности к обучению на начальной ступени образования.

Содержание Программы в детском саду обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области

Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>1.Музей «Коллекции русского быта» - собраны экспонаты старинной посуды, мебели, утвари, коллекция русской народной одежды, русских народных кукол.</p> <p>2.Центры экспериментирования и уголки природы в каждой группе.</p> <p>3. Центры науки – подготовительная группа.</p> <p>4. Центры познания во всех группах.</p> <p>6. Занятия с играми Воскобовича, палочками Кюизенера, блоками Дьенеша;</p> <p>7.Сенсорная развивающая среда « Фиолетовый лес», созданная в кабинете психологической разгрузки в соответствии с технологией</p>	<p>1.Уголки театрализованной деятельности.</p> <p>2.Центры творчества.</p> <p>3. Организация выставок (рисунки, поделки, куклы) – все возрастные группы.</p> <p>4.Проведение праздников и развлечений (сезонные, народные и обрядовые, спортивные).</p> <p>5. Музыкальные гостиные (подготовительная группа).</p> <p>6.Театральные встречи</p>	<p>1. Занятия по безопасности в группах.</p> <p>2.Уголки настроения в группах по народному творчеству.</p> <p>3.Организация игр.</p> <p>4.Занятия в группах по народному творчеству.</p> <p>5. Чтение и анализ произведений художественной литературы.</p> <p>6. Трудовое воспитание.</p> <p>7. Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>8. Детский совет (утренний круг)</p>	<p>1.Уголки развития речи в каждой группе, коррекционные уголки.</p> <p>2. Книжные уголки в группах.</p> <p>3.Театрализованные постановки с детьми.</p> <p>4. Посещение библиотеки</p>	<p>1.Недели здоровья.</p> <p>2.Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>3. Игры большой и малой подвижности</p> <p>4. Физкульт-минутки.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6.Гимнастика для глаз.</p>

интеллектуально-творческого развития В.Воскобовича « Сказочные лабиринты игры», где представлены сказочные территории, методические игры и герои.				
---	--	--	--	--

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется по адаптированным образовательным программам для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи) и ЗПР (задержка психического развития). С детьми работают следующие специалисты:

- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально (ежедневно) и подгруппами: для детей ТНР - 2 раза в неделю подгрупповые и 2-3 раза индивидуальные по коррекции звукопроизношения. ЗПР - (5 раз в неделю). Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

В детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Для воспитанников ЗПР ежедневно организуются занятия как подгрупповые, так и индивидуальные. Специалисты тесно взаимодействуют с воспитателями группы, ведется тетрадь взаимодействия, где указываются задачи и игровой материал по каждой лексической теме еженедельно. Педагоги тесно сотрудничают с родителями воспитанников, ведут чаты, фотоотчеты, проводятся консультации, родительские собрания, тетрадь для домашних рекомендаций.

Учитель – дефектолог работает по следующим направлениям:

- формирование целостной картины мира
- развитие связной речи
- формирование элементарных математических представлений
- развитие сенсо-моторики
- развитие пространственных представлений и графо-моторных навыков
- развитие высших психических процессов.

В детском саду функционирует 3 группы компенсирующей направленности и 5 групп комбинированной направленности для детей с ТНР (86 человек). С детьми проводились подгрупповые коррекционно-образовательные занятия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (согласно перспективному календарно-тематическому плану), а также коррекционно-развивающие занятия по коррекции звукопроизношения, слоговой структуре слова с использованием здоровьесберегающих технологий:

- артикуляционная гимнастика;
- развитие общей и мелкой моторики (речедвигательные упражнения, пальчиковая гимнастика, пальчиковые упражнения с предметами – массажеры, Су-джок, игры с песком и т.п.);
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- упражнения на развитие чувства ритма;
- кинезиологические упражнения;
- физкультминутки, динамические паузы.

Совместно с воспитателями организуются родительские собрания, проводятся индивидуальные консультации для родителей, ведется тетрадь взаимодействия с воспитателями и родителями еженедельно по лексическим темам и коррекции звукопроизношения.

Деятельность психологической службы направлена на содействие сохранению психического здоровья воспитанников, осуществление мониторинга их развития и организации развивающих занятий с детьми, направленных на развитие и коррекцию психического развития.

Задачи:

- способствовать развитию коммуникативно-речевых навыков детей, развитию эмоционально-волевой сферы.
- способствовать формированию навыков профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста;
- способствовать построению оптимального взаимодействия с родителями дошкольников для решения образовательных задач.
- способствовать обеспечению готовности к школьному обучению, через развитие произвольности и опосредованности основных психических процессов.

Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития, поэтому в дошкольном учреждении разработана программа социально-психологического сопровождения малыша в период привыкания к новым для него условиям.

Программа работы включает 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе предлагаем (воспитатель, педагог-психолог, старший воспитатель) родителям вместе с детьми экскурсии по детскому саду, показываем группу, даём возможность обследовать новое помещение, поиграть в игрушки, а так же оказываем консультационную помощь родителям. В ДООУ функционирует консультационный пункт, где педагоги могут ответить на интересующие родителей вопросы (по плану и запросам родителей).

В ДООУ 2 группы раннего возраста. В процессе основного этапа осуществляется наблюдение за деятельностью детей, отслеживаются проблемные, проводятся психолого-педагогических занятия для более легкой адаптации ребенка к детскому саду, социализации в группе по программе Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Занятия длительностью 10 минут проводятся 2-3 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Организуются консультации воспитателей для продолжения данной работы с детьми в группе.

Заключительный этап:

Мониторинг. Проводится анализ адаптационных листов. Результативность отслеживается с помощью анализа адаптационных листов и показателей адаптационных возможностей ребенка, разработанных Афонькиной Ю.А.(автор Афонькина Ю. А.). Для детей, имеющих тяжёлую степень адаптации, разрабатывается и реализуется индивидуальный образовательный маршрут.

В 2024 – 2025 учебном году выявлено: 69% -лёгкая адаптация, 31% - средняя адаптация.

В детском саду осуществляется индивидуальный дифференцированный подход к воспитанникам. Для детей старшего дошкольного возраста по результатам мониторинга организуются подгрупповые занятия: с высоким, низким и средним уровнем развития. Для воспитанников с высоким уровнем развития: Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников», Мальцева И. В « Компакт – технология для дошкольников. Логика. Комбинаторика».

С низким уровнем развития: О.А.Холодова «За три месяца до школы», с нормой: по программе Н.Ю.Куражева «Цветик - семицветик».

Групповые тренинговые занятия для воспитанников подготовительных групп проводятся 1 раз в неделю - цикл 15 занятий С.В. Рябцева, И. В. Спиридонова «Формирование психологической готовности к школе».

По результатам тренинга в конце года организуется квест-игра «Пиратские баталии»

Освоение воспитанниками программного материала.

Психологическая диагностика по готовности выпускников детского сада к обучению в школе (авторы: Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.) проводилась педагогом – психологом с согласия родителей (законных представителей) и были получены следующие результаты. Дети имеют достаточно высокий уровень развития учебно-важных качеств (УВК).

Из 60 воспитанников, идущих в школу, имеют индивидуальный индекс готовности (ИИГ) высокий – 23 человека, выше среднего – 30, средний – 4, низкий – 3 .

При выполнении групповой части диагностического комплекса воспитанники продемонстрировали:

- воспитанники детского сада готовы к школьному обучению
- умеют слушать и выполнять задание по установленному плану
- умеют устанавливать причинно – следственные связи.

Результаты мониторинга показали, что выявлены дети, имеющие проблемы в развитии памяти.

При выполнении групповой части диагностического комплекса воспитанники продемонстрировали умение работать в группе, концентрироваться на заданиях, выполняя их на высоком уровне.

В беседе (стандартная беседа Нежной Т.А.) все дети выразили желание идти в школу, имеют преимущественно школьно-учебную мотивацию – 100%.

Графические навыки: высокий уровень – 90%, средний -9% , низкий – 1%

Память: высокий уровень – 68%, средний- 29%, низкий – 3 %

Мышление: высокий уровень – 83 % , средний -15% , низкий – 2%

Произвольная регуляция деятельности: высокий уровень – 90 % , средний -9% , низкий -1%

По результатам обследования выявлено:

- воспитанники детского сада готовы к школьному обучению
- умеют слушать и выполнять задание по установленному плану
- умеют устанавливать причинно – следственные связи.

Результаты мониторинга показали, что выявлены дети, имеющие проблемы в развитии памяти из-за увеличения количества воспитанников с ЗПР.

Итоги мониторинга

Мониторинг образовательной деятельности воспитанников проходил в соответствии с основной образовательной программой, адаптированной основной образовательной программой детского сада. Мониторинг предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Конец года

Группы раннего возраста

Уровни развития	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
высокий	4%	12%	10%
средний	76%	52%	58%
низкий	20%	26%	22%

Увеличилось количество воспитанников, имеющих заключение ПМПК с 9 до 13 человек.

Используется пятибальная система оценки развития воспитанников детского сада

1 – 1.4 – низкий

1.5-2.4 – ниже среднего

2.5- 3.4 – средний

3.5- 4.4 – выше среднего

4.5 – 5.00 – высокий

Группы дошкольного возраста

Высокий – 18% выше среднего - 41% средний - 36 % ниже среднего – 3%, низкий - 4% (ЗПР)

Балл – 3.8 (выше среднего)

Снижение происходит из-за увеличения количества детей с ОВЗ.

Уровни развития	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
высокий	10%	16%	18%
выше среднего	36%	38%	31%
средний	50%	41%	46%
ниже среднего	3%	4%	2%
низкий	1%	1%	3%

В детском саду растет количество детей с заключениями ПМПК (тяжелые нарушения речи и задержка психического развития)

Максимальный объем нагрузки на ребенка в организованных формах обучения

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении составлен с учетом максимальной нагрузки на ребенка.

Группы	Количество занятий	Длительность занятий	Продолжительность перерыва
Ранний возраст	Не более 2	До 10 минут	Не менее 10 минут
1 младшая	Не более 2	До 10 минут	Не менее 10 минут
2 младшая	Не более 2	Не более 15 минут	Не менее 10 минут
Средняя	Не более 3	Не более 20 минут	Не менее 10 минут
Старшая	Не более 4	Не более 25 минут	Не менее 10 минут
Подготовительная	Не более 4	Не более 30 минут	Не менее 10 минут

Среди общего времени занятий 50% отводится занятиям, требующим умственного напряжения, остальное время – занятиям физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.

Занятия строятся по принципу здоровьесбережения:

- проведение физкультминуток
- смена статистических поз детей
- пальчиковая и дыхательная гимнастика
- гимнастика для глаз

Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования,	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня 2024-2025

(результаты достижений опубликованы на сайте детского сада)

https://mdoul42.edu.yar.ru/uspehi_vospitannikov_2024-2_44.html

Районный уровень					
1	Районный конкурс чтецов «Память в каждом слове», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	МУДО "Детская школа искусств им. М.А. Балакирева" г. Ярославля, МАУ ДК «Энергетик» г. Ярославля, Территориальная администрация Заволжского района мэрии города Ярославля. Положение от 23.12.2024	28 января 2025	2	Диплом участника

2	Конкурс масленичных кукол «Заволжская Маслёна 2025». Конкурс проводился в феврале.	Администрация Заволжского района города Ярославля	10.04.2025	1	Диплом 2 место, номинация «Мисс Современность»
				8	Сертификат участника
3	Спартакиада «Заволжские старты» среди детских садов Заволжского района. 2 этап «Санки, лыжи и хоккей»	МДОУ «Детский сад № 44», МДОУ «Детский сад № 237», МДОУ «Детский сад № 95»	28.03.2025	5	Диплом 3 место, «Хоккей»
4	Смотр - конкурс чтецов "Весенний калейдоскоп"(микрорайон «Резинотехника»)	Библиотека-филиал № 18 Централизованной библиотечной системы города Ярославля	24.04.2025	1	2 место
				4	участники
Муниципальный уровень					
1	Городской конкурс «Полезная зарядка» среди воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля	Департамент образования мэрии города Ярославля, МДОУ «Детский сад №167», Приказ № 01-05/836	27.08.2024	воспитанники группы № 8	Сертификат участника
2	Городской конкурс творческих работ «Бусы, бусы на все вкусы» среди педагогических работников, воспитанников и родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля	Департамент образования мэрии города Ярославля, МДОУ «Детский сад № 240», Приказ № 01-05/898	17.09.2024	1	Диплом 2 место «самые короткие бусы»,
				1	Диплом 1 место «самые оригинальные бусы»
				2	Диплом 1 место «самые мелкие бусы»
1	Диплом 1 место «самые нарядные бусы»				
3	Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка»	Департамент образования мэрии города Ярославля, Приказ № 01-05/1044	30.10.2024	1	Диплом 3 место
				17	Свидетельство участника
4	Городской конкурс	Департамент	13.11.2024	1	Диплом 2

	творческих работ среди педагогических работников, воспитанников и родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Мой любимый питомец»	образования мэрии города Ярославля, МДОУ «Детский сад №110» и МДОУ «Детский сад №157», Приказ № 01-05/1104		1	место номинация «Поделка из бросового материала» Диплом 3 место «Рукоделие»
5	Городской творческий конкурс «День медведя» среди педагогических работников и воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля	Департамент образования мэрии города Ярославля, МДОУ «Детский сад №15», Приказ № 01-05/1116	15.11.2024	1 2	Диплом 2 место Сертификат участника
6	Городской творческий конкурс «Подарок Дедушке Морозу» среди педагогических работников и воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля	Департамент образования мэрии города Ярославля, МДОУ «Детский сад № 127», Приказ № 01-05/1191	06.12.2024	1 1	Диплом 1 место номинация «Индивидуальные работы. Дети», подноминация «Новогодний подарок» Сертификат участника
7	Городской кулинарный конкурс «Пряничный карнавал» среди педагогических работников и семей воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля	Департамент образования мэрии города Ярославля, МДОУ «Детский сад № 125», Приказ № 01-05/1194	06.12.2024	3	Сертификат участника
8	Интерактивный квест "ШАШЕЧНЫЙ ПАТРУЛЬ". Муниципальный проект "Юный стратег-76.ru"	МДОУ «Детский сад № 106»	28.01.2025	2	Диплом победителя, медаль
9	Городской (дистанционный) конкурс «Чудеса из снега»	Департамент образования мэрии города Ярославля, МОУДО Центр внешкольной работы «Глория» Приказ № 01-05/1263	28.12.2024	команда воспитанников группы «Виноградинки» (группа № 7)	Сертификат участников
10	Городской конкурс творческих работ «Мой папа-мой герой»	Департамент образования мэрии города Ярославля, МДОУ «Детский	29.01.2025	1	Диплом 1 место Номинация «О папе в

		сад № 98» Приказ № 01-05/98			стихах»
				1	Диплом 1 место Номинация «Я для папы своего не жалею ничего!» (открытка)
				1	Сертификат участника
11	Благотворительная акция "Сынам России"	Некоммерческий волонтерский проект «Вкусняшки от девчат-76»	Март 2025	воспитанникам, родителям МДОУ «Детский сад № 142»	Благодарственное письмо
12	Городской дистанционный конкурс «Театральный сундучок»	Департамент образования мэрии города Ярославля, МОУДО Центр внешкольной работы «Глория», Приказ № 01-05/41	17.01.2025	коллектив воспитанников группы № 11 (4-5 лет)	Диплом 1 место, Номинация «музыкальный театр»
13	Ярославский шахматно-шашечный турнир. Проводился 03.03.2025	Департамент образования мэрии города Ярославля, МОУ ДО «Городской центр технического творчества», Приказ № 01-05/37	17.01.2025	1	Сертификат участника
14	Отборочный этап городского конкурса среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Интеллектуал 5+»: «Шашечный виртуоз». Заволжский район. Проводился 13.03.2025	Департамент образования мэрии города Ярославля, МДОУ «Детский сад № 95», Приказ № 01-05/227	11.03.2025	1	Сертификат участника
15	Городской творческий конкурс «Мама – главный в мире человек»	Департамент образования мэрии города Ярославля, МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет», приказ № 01-05/63	22.01.2025	коллектив воспитанников группы № 10 1	Сертификат участника «Посвящаю тебе» (вокал) Сертификат участника «Много мам на белом свете» (стихи) Приказ награждения 01-05/230 от 12.03.2025
16	Городской конкурс-выставка творческих работ «Необычные превращения обычной	Департамент образования мэрии города Ярославля, МДОУ "Детский	29.01.2025	1	Диплом 3 место номинация: «Необычные

	Пуговицы»	сад № 38", Приказ № 01-05/96			вещи из обычных пуговиц» - объемная работа, «Чудо фотоаппарат»
				7	Сертификат участника
17	Открытый фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья "Стремление к звездам"	Департамент образования мэрии города Ярославля, МОУ ДО Центр «Истоки», Приказ № 01-05/15 Приказ об итогах проведения № 01-05/318 от 02.04.2025 г.	14.01.2025	1	Диплом 2 место, номинация «художественное слово»
коллектив «Веселые нотки» (воспитанники групп № 8, 10)				Диплом 2 место, номинация «Вокальное творчество»	
18	XIV открытый конкурс масленичных кукол «Краса Масленица - 2025». Конкурс – выставка проводилась с 24 февраля по 2 марта 2025 года	Управление культуры мэрии города Ярославля Положение о конкурсе (февраль 2025 г.)	21.03.2025	1	Диплом победителя. Благодарственное письмо. Награждение 21.03.2025
19	XIV фестиваль малой Ассамблеи народов России «ПТАХА»	Организаторы: МОУ "Средняя школа № 40", Ярославская региональная общественная организация «Содружество народов Ярославии» при участии УМВД России по Ярославской области, ЯРОО возрождения русской культуры и традиций «Петропавловская слобода» Приказ № 01-05/7	13.01.2025	1 коллектив «Солнышко» (воспитанники групп № 8, 10)	участники
20	Интеллектуальный конкурс «Самый умный»	ДО приказ № 01-05/364 от 23.04.2025 г.	14.05.2026	3	1 место
Региональный уровень					
1	Областной творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Парад новогодних идей»	ГОАУ ДО Ярославской области Центр детей и юношества. Приказ № 17-01/491	03.10.2024	«Символ года 2025»:	1 место
2				3 место	
1				3 место	
				«Новогодний	

				ёлочный шар»: 1 «Дед Мороз и Снегурочка»: 1 6	3 место Свидетельство участия
2	Благотворительная экологическая акция «Бумага во благо» в поддержку проекта «Родник жизни»	Благотворительный фонд помощи тяжело больным детям Дети Ярославии»	07.11.2024	родители, воспитанники	Благодарность
3	Экологическая благотворительная акция "Бумага на благо"	Благотворительный фонд помощи тяжело больным детям Дети Ярославии»	11.03.2025	воспитанники, родителям	Благодарность
4	Акция " Добрые сердечки" к Международному женскому Дню 8 марта. (для пациентов "Социального стационарного обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, страдающих психическими заболеваниями").	ГБУ СО ЯО Норский геронтопсихиатрический центр.	09.04.2025	родителям, воспитанникам	Благодарность
5	Региональное первенство области по Русским Шашкам среди дошкольных организаций в Гаврилов-Яме	Региональная спортивная федерация шашек Ярославской области	20.04.2025	1	Диплом 2 место
Всероссийский уровень					
1	Открытый всероссийский турнир способностей 1 этап росток – супергум для детей 5-6 лет	Татарстанское региональное отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»	23.10.2024	2	Диплом 1 место
				1	Диплом 2 место
				2	Диплом 3 место
2	Открытый всероссийский турнир способностей 1 этап росток – супергум для детей 6-7 лет	Татарстанское региональное отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»	22.10.2024	2	Диплом 1 место
				2	Диплом 2 место
				2	Диплом 3 место
3	Всероссийская олимпиада "Умка": конкурс" В гостях у сказки "Айболит", для детей " 4-5 лет	ООО «Институт развития образования» г. Калининград	15.10.2024	1	Диплом 1 место
				5	Диплом 2 место
				1	Диплом 3 место

				4	Участники
4	Всероссийская олимпиада " Умка": конкурс" В гостях у сказки" " Царевна Лягушка", для детей 5-6 лет	ООО «Институт развития образования» г. Калининград	15.10.2024	3	Диплом 1 место
				6	Диплом 2 место
				10	Диплом 3 место
				2	Участники
5	Всероссийская олимпиада "Умка": конкурс" В гостях у сказки" "Слепая лошадь", для детей 6-7 лет	ООО «Институт развития образования» г. Калининград	15.10.2024	3	Диплом 2 место
				3	Диплом 3 место
				10	Участники
6	Всероссийский конкурс поделок (оригами) «Чудесное превращение». Тема «Мой любимый питомец»	Всероссийское образовательное-просветительское издание «Альманах педагога» МО №27143	06.01.2025	1	Диплом 1 место
7	Всероссийская олимпиада "Умка": конкурс «Письмо Деду Морозу»	ООО «Институт развития образования» г. Калининград	04.12.2024	143 человек	Диплом 1 место
8	Открытый всероссийский турнир способностей 2 этап росток – sureгум для детей 5-6 лет	Татарстанское региональное отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»	08.02.2025	4	Диплом 1 место
				1	Диплом 2 место
				1	Диплом 3 место
9	Открытый всероссийский турнир способностей 2 этап росток – sureгум для детей 6-7 лет	Татарстанское региональное отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»	09.02.2025	1	Диплом 1 место
				7	Диплом 2 место
				1	Диплом 3 место
10	Всероссийская олимпиада " Умка": конкурс" В гостях у сказки", " Петушок и бобовое зёрнышко", 4-5лет	ООО «Институт развития образования» г. Калининград	28.02.2025	6	Диплом 1 место
				1	Диплом 2 место
				1	Диплом 3 место
11	Всероссийская олимпиада " Умка": конкурс" В гостях у сказки", " Муха-Цокотуха", 5- 6 лет	ООО «Институт развития образования» г. Калининград	28.02.2025	15	Диплом 1 место
				3	Диплом 2 место
				2	участники
12	Всероссийская олимпиада " Умка": конкурс" В гостях у сказки" " Всяк по своему", 6 -7 лет	ООО «Институт развития образования» г. Калининград	28.02.2025	11	Диплом 1 место
				5	Диплом 2 место
				1	Диплом 3 место

				5	участники
Международный					
1.	Ежегодный международный творческий фестиваль-конкурс искусства и творчества "Вдохновение" (дистанционный)	Международный арт-центр "Наследие". При поддержке: фестивальное агенство «Белый кот», концертно-продюсерский центр Music Media, независимый фонд «Люди XXI века», г. Санкт-Петербург, приказ № 315	01.09.2024	Коллектив «Солнышко»	Лауреат 1 степени, номер «Легенды Ретро» (от 01.11.2024)

Воспитательная работа

Дошкольное образовательное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.
https://mdou142.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie/programma_vospitaniya.html

Информационно – аналитические отчеты о реализации досуговых мероприятий, акций представлены на сайте ДОУ, ВК.

Взаимодействие с родителями играет существенную роль в организации воспитательной работы в ДОУ. Был проведен анализ контингента родителей.

Характеристика семей по составу

Контингент родителей неоднороден. Для основного контингента родителей характерны: 85% родителей имеют высшее и среднее профессиональное образование, 15% - среднее и неполное среднее образование. Родители воспитанников заинтересованы в качественном образовании своих детей. По результатам анкетирования выявлено, что родители удовлетворены условиями, созданными для обучения и развития их детей.

Состав семьи	Количество семей	Процент количества воспитанников от общего семей
Полная	163	81 %
Неполная	40	19%
Оформлено опекунов	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент количества воспитанников от общего семей
Один ребенок	62	30%
Два ребенка	94	46 %
Три ребенка и более	49	24 %

29 семей не приняли участие в опросе.

Анализ семей по социальному статусу и составу показывает, что большинство семей с благоприятным социальным статусом.

Большое количество воспитанников детского сада (97%) русские, все дети, относящиеся к другим национальным группам, имеют российское гражданство. Во многих семьях (85%) один или оба родителя имеют высшее образование, что свидетельствует о благополучном социальном статусе семей. В результате складывается определенный социальный запрос родителей на оказание качественных образовательных услуг.

Воспитательная работа осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, всеми участниками образовательных отношений ДОУ. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное образовательное учреждение.

Анализ семей по социальному статусу и составу показывает, что большинство семей с благоприятным социальным статусом.

Взаимодействие детского сада и семьи

Для достижения высокой результативности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ большое значение имеет работа с родителями воспитанников.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников образовательного процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества.

К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного, эмоционального, сенсорного, коммуникативного, рефлексивного и др.

Педагогическое просвещение и консультационная помощь семье проводится по следующим направлениям:

- здоровье и охрана жизни детей;
- эмоциональное и психическое здоровье детей;
- интеллектуальное развитие ребенка;
- духовно-нравственное развитие детей;
- художественно-эстетическое развитие детей.

Основой своей работы считаем совместную деятельность детей, родителей и сотрудников детского сада.

Взаимодействие с родителями



Формы взаимодействия ДОУ с родителями

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями реализуется посредством разных форм. В детском саду на сайте, ВК, где родители могут познакомиться с жизнью детей в детском саду, получить необходимую информацию о развитии и воспитании ребенка, а так же провести совместный с ребенком досуг: сделать поделку, посмотреть сказку, нарисовать рисунок, послушать музыку.

Для родителей организуется:

- общее родительское воспитанников в начале года;
- онлайн информирование родителей;
- семейный клуб «Связующая нить с книгой» - совместно с филиал - библиотекой № 18
- индивидуальные: индивидуальные консультации беседы;
- наглядные: папки-передвижки, стенды, ширмы, творческие выставки, фотовыставки;
- познавательные: включение в проектную деятельность;
- досуговые: участие родителей в конкурсах, выставках, акциях.
- Спортивные мероприятия: «Вместе мы сильны»
- Семья Берсенева Акима и педагоги детского - победители XIV открытого конкурса масленичных кукол «Краса Масленица - 2025»
- Развлекательные мероприятия: «День матери», «День отца», «День семьи», «День бабушек и дедушек»
- Городское мероприятие «Умные каникулы» с темой «Россия - Родина моя» при сетевом сообществе МДОУ «Детский сад № 142, 131. Все мероприятия были направлены на знакомство детей с русской культурой, языком, культурой других национальностей, народными играми, помогающими развитию у детей патриотического чувства любви к родному краю, к Родине, ее истории, традициям.
- В МДОУ «Детский сад №142» при поддержке родителей была создана экспозиция: «Память о победе». Воспитанники познакомились с техникой времен войны, созданной руками учащихся СОШ №77, одеждой, обувью, предметами быта времен великой отечественной войны, прослушали военные песни, читали стихи о войне. Ребята узнали о многообразии различных национальностей, проживающих на нашей необъятной территории России, познакомились с играми народов России.
- Благотворительные акции: «Вместе сделаем мир лучше!» (помоги собраться в школу), участие в сборе гуманитарной помощи жителям Курской области. в сбор макулатуры и крышечек для благотворительной организации «Добровольцы Ярославии». Средства, вырученные от сбора,

пошли в поддержку благотворительных проектов для адаптации и социализации инвалидов, для помощи выпускникам детских домов и людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, «Бумага на благо», «Сохраним елочку – зеленую иголочку», «Новогодние окна», «Сынам России», «Бумага на благо» для благотворительного фонда «Дети Ярославии», «Добрые сердечки» - пациентам отделения «Социального стационарного обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, страдающих психическими заболеваниями», «Покормите птиц зимой»

Данные мероприятия способствует воспитанию уважения к другим национальным культурам, воспитания чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, проживающих на нашей необъятной территории России. Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в ДОО носит ярко выраженный характер сотрудничества, что является одним из важных условий повышения качества дошкольного образования.

«Движение первых»

В МДОУ "Детский сад №142" создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи **«Движение первых»** городского округа город Ярославль. Определен куратор первичного отделения. Активными участниками стали педагоги, родители и воспитанники группы №12.

Материально-техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей

Материальная база, ресурсы, информационно - техническое обеспечение ДОО соответствуют нормативно - правовой документации и реализуемой программе, отвечают современным требованиям. Выполняются требования контролирующих и управляющих структур к обеспечению качества педагогической деятельности и ее безопасности.

При проверке готовности учреждения к началу учебного года замечания у вышестоящих инстанций не зарегистрированы. В 2023-2024 году дооснащен спортивным оборудованием спортивный зал, обогащена развивающая предметно - пространственная среда, совершенствованы условия в групповых помещениях: оснащены новой мебелью, игровым оборудованием.

Территория благоустроенная. Имеется большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки.

Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок. Участки оборудованы прогулочными верандами, песочницами, спортивными снарядами, игровыми постройками.

Для увеличения двигательной активности детей имеются 3 спортивных комплекса и оборудована спортивная площадка.

На территории детского сада имеется музыкальна площадка для развития творческих способностей воспитанников.

Администрация ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы: приобретается новое оборудование, ежегодно в летний период проводится косметический ремонт помещений силами сотрудников и родителей.

Все кабинеты и помещения оснащены достаточным и необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности, современной мебелью, модулями, игровым оборудованием, что способствует комфортному пребыванию ребёнка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие. В ДОО имеется в наличии собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, страничка ВК, технические средства обучения: мультимедийный проектор (11 групп, музыкальный зал), интерактивная доска – методический кабинет, интерактивная панель – кабинет учителя – логопеда, логопедическое интерактивное зеркало), музыкальный центр, интерактивные столы для рисования песком – 2 шт.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации Программы для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организована с учетом следующих требований:

- носит развивающий характер;
- обеспечивается психологическая безопасность;
- создается с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогами и детьми;
- учитывается возраст детей и их интересы;
- учитывается специфика контингента детей;
- многофункциональность;
- обеспечивается богатство сенсорных впечатлений.

Паспорт РППС совершенствуется ежегодно на 1 сентября учебного года.

В ДОУ имеются залы:

- музыкальный – 1;
- физкультурный – 1.

Кабинеты:

- медицинский – 2;
- методический- 1;
- заведующего – 1;
- бухгалтерия - 1;
- учителя-логопеда - 3
- педагога-психолога – 1;
- заместителя заведующего по АХР – 1.
- «Музей коллекций русского быта»
- Сенсомоторная комната «Фиолетовый лес»

Помещения:

- прачечная – 1;
- пищеблок – 1;
- мастерская – 1;
- теплоузел -1.

Пищеблок: все оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Музыкальный зал: оборудован в соответствии с требованиями основной образовательной программы детского сада. В музыкальном зале имеются: электронное фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофон, синтезатор, музыкальный центр. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам, учебно-методический комплекс для реализации педагогической деятельности по усвоению образовательной области «художественно-эстетическое развитие», проектор, экран, ноутбук с выходом в интернет.

В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли; физкультурные развлечения, досуги.

Физкультурный зал: достаточно оснащен оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, как стандартным, так и нестандартным. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Групповые помещения: в состав групп входят: приемная, буфетная, туалет, игровая и спальная комнаты. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: образовательной, игровой, трудовой, самостоятельной. Групповые помещения оснащены проектами и экранами, ноутбуком.

Кабинеты учителей-логопедов: оборудованы в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенным зеркалом с освещением, шкафами с наглядным материалом, интерактивная панель, интерактивное логопедическое зеркало – 2 шт., световой стол для рисования песком, ноутбук.

В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возрастов.

Также есть игры и игрушки на развитие психических, речевых процессов, методические пособия для учителя-логопеда, соответствующая документация. На базе логопедического кабинета проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;

Кабинет педагога-психолога: оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом педагога – психолога, столами для детей, релаксационным оборудованием, шкафами с наглядным и раздаточным материалом, экран с проктором, сенсомоторная среда «Фиолетовый лес». проектор, экран, ноутбук с выходом в интернет.

Кабинет учителя-дефектолога: оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом, столами для детей, коврограф «Ларчик», сказочная территория «Фиолетовый лес», а также игры и игрушки на развитие психических процессов, сенсомоторных навыков, пространственных и познавательных представлений, проектор, экран, ноутбук.

«Музей коллекций русского быта»: помещение музея, шкафы, где располагаются тематические экспонаты, экспонаты, документация.

В состав **медицинского блока** входят: кабинет врача и медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор

Наличие условий для реализации физкультурно – оздоровительного направления



Основными задачами по данному направлению являются:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать осознанное отношение ребенка к своему здоровью;
- способствовать улучшению состояния здоровья детей, повышать физиологические возможности их организма;

- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию ребенка;
- развивать творческий потенциал каждого ребенка и создавать условия для развития способностей детей в различных видах деятельности;
- формировать развивающую предметно – пространственную среду и создавать условия для развития физических качеств ребенка, сохранения и укрепления его здоровья;
- развивать навыки общения с взрослыми, сверстниками, воспитывать отзывчивость, доброжелательность к людям;
- формировать партнерские отношения с родителями воспитанников через открытость образовательного процесса и активное вовлечение их в сам процесс.

Соблюдение санитарно – гигиенического режима

Мебель подобрана в соответствии с ростом детей. Естественное и искусственное освещение соответствует норме, во всех группах есть кварцевые лампы, соблюдается режим проветривания независимо от времени года и в любую погоду.

Функциональное назначение помещений, их оформление и интерьер приближен к домашним условиям, способствующим эмоциональному благополучию детей.

Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основе следующих документов:

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4 3590 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»(с изменениями и дополнениями)

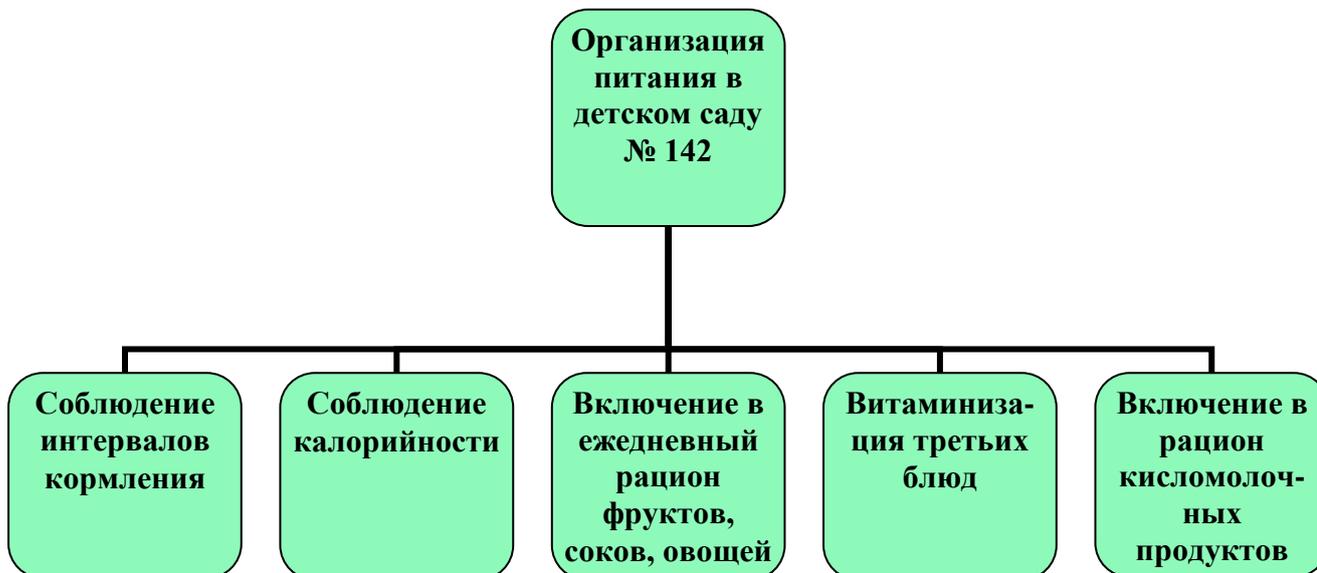
Медицинское обслуживание детей в ДОО осуществляется старшей медицинской сестрой, врачом-педиатром.

Для обслуживания имеются:

- Медицинский кабинет – Лицензия № ЛО-76-01-001209 от 02 июня 2014 г., где в приложении №1 указан лицензируемый вид медицинской деятельности «При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии».
- Изолятор на 2 места;
- Кабинет врача
- Кабинет медсестры
- питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме;
- режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Одним из средств физического развития является полноценное питание.

Все детские сады работают по единому меню. Для контроля над качеством приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба. Дети получают четырехразовое питание. Сервировка столов соответствует возрасту детей, процесс питания сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков.



Физкультурно-оздоровительная работа

Наблюдение за состоянием здоровья детей является основной задачей медицинского персонала дошкольного учреждения. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и психического развития и снижение заболеваемости. Медицинский персонал занимается санитарно - просветительской работой с воспитателями и родителями. В настоящее время идет постоянный поиск методов оздоровления детей в условиях детского сада.

Большое внимание уделяется охране жизни и укреплению здоровья детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступающих детей, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях более легкой адаптации детей к условиям детского сада осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОО заведующей, врачом и старшей медсестрой ежегодно проводятся:

- общие родительские собрания;
- индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей
- сопровождение детей психологом
- консультирование родителей специалистами детского сада
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей, имеющими проблемы в адаптации

На основе полученной информации даются рекомендации воспитателям и родителям.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости детей. Результаты и причины заболеваемости обсуждаются на педсоветах, составляется план мероприятий по профилактике заболеваний дошкольников. Медицинские работники и педагоги проводят оценку физического развития детей и определяют группу здоровья.

Медико-педагогический коллектив детского сада уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДОО осуществляется дифференцированный подход к выбору закаливающих процедур:

- прием и гимнастика на свежем воздухе;
- воздушные ванны;
- дыхательная гимнастика;

- массажная дорожка;
- прогулки на воздухе в любую погоду;
- обливание рук до локтя прохладной водой;
- обливание ног в теплое время года;
- физкультминутки.

Основные принципы закаливания:

- систематичность и постоянство всех процедур закаливания;
- осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребенок практически здоров;
- недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребенка отрицательных эмоциональных реакций;
- тщательный учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- постепенное и последовательное увеличение интенсивности закаливающих процедур с расширением зон воздействия и увеличением времени проведения закаливания;
- комплексное использование всех природных факторов.

Осуществляется контроль над реализацией оздоровительных мероприятий:

- закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях.

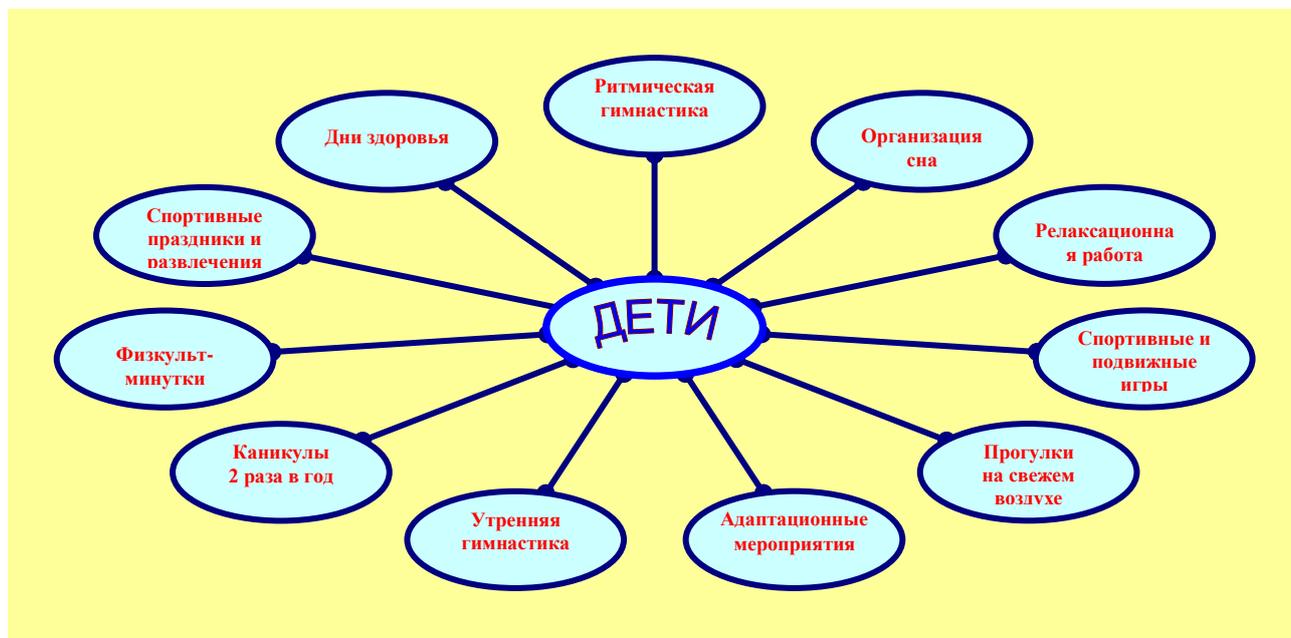
В детском саду систематически проводятся Дни здоровья (2 раза в год в каждой возрастной группе).

В группах созданы картотеки: утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики, подвижных игр, физкультминуток.

Гибкий режим деятельности

Режим жизнедеятельности детей в ДОО строится на основе гибкого режима в следующих случаях:

- во время плохой погоды – организация прогулки в помещении, смена помещений, свободное перемещение детей по детскому саду, наличие развлекательной программы;
- в дни карантинных и периоды повышенной заболеваемости – в зависимости от вида заболевания выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий, снижение интеллектуальных и физических нагрузок, за счёт увеличения времени пребывания детей на свежем воздухе;
- режим свободного посещения – устанавливается в индивидуальном порядке на основании договора с родителями;
- каникулы – во время проведения каникул увеличивается длительность прогулок, организуются занятия художественно-эстетического, физкультурно - оздоровительного направления (ноябрь, февраль)



По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития детей выглядит следующим образом:

Состояние здоровья детей

Группы здоровья

	2021 - 2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Первая группа	167	144	107	81
Вторая группа	101	101	101	102
Третья группа	41	71	60	49
Четвертая группа инвалиды	1	1	1	2

Итоги адаптации

	2021 - 2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество детей	14	39	25	24
Легкая адаптация	10	19	18	16
Средней тяжести	4	20	7	8
Тяжелая адаптация	0	0	0	0

Процент посещаемости детьми дошкольного возраста детского сада – 83%

Анализ развития физической подготовленности детей

Уровни	2021 - 2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Высокий	15%	9%	11%	13%

Средний	71%	49%	67%	69%
Ниже среднего	10%	28%	18%	14%
Низкий	4%	5%	4%	4%

Воспитанники приняли участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Золотые, серебряные и бронзовые знаки отличия и удостоверения были вручены выпускникам, которые успешно выполнили нормативы комплекса ВФСК «ГТО» в 2023 году! Это одна из первых спортивных наград юных физкультурников.

Всего было вручено 31 шт., из них:

-12 золотых

-14 серебряных

-5 бронзовых знаков.

Здоровьесберегающие технологии

Формы работы	Время проведения	Возраст детей	Методики проведения	Ответственные
оздоровительная гимнастика	после сна в постели	дошкольники	Л.Г. Обухова Л.А. Горькова	воспитатели
динамические паузы	во время занятий 2-5 мин	со 2 младшей группы	комплекс физкультминуток	воспитатели
спортивные и подвижные игры	на прогулке, в группе, на физкультурном занятии	все группы	игры в соответствии с возрастом	воспитатели, инструктор физкультуры
пальчиковая гимнастика	ежедневно	все возрастные группы	методическая литература	воспитатели
гимнастика для глаз	ежедневно в течение дня	с 1 младшей группы	комплекс упражнений из физкультурного диспансера	воспитатели
дыхательная гимнастика	в течение дня	все возрастные группы	И.М. Воротилкина	воспитатели, инструктор физкультуры
дорожки здоровья	после сна на физкультурном занятии	все группы	профилактика плоскостопия. Рекомендации врача	воспитатели
С-витаминизация	третье блюдо	все группы	согласно рекомендаций врача	старшая медсестра

Технологии обучения здоровому образу жизни

Формы работы	Время проведения	Возраст детей	Методики проведения	Ответственные
физкультурные занятия	2 раза в неделю в спортивном зале,	все группы	по программе	инструктор физкультуры, воспитатели

	1 раз на улице			
утренняя гимнастика	ежедневно в физкультурном зале, на улице, в группе	все группы	комплекс утренней гимнастики для каждой возрастной группы	инструктор физкультуры, воспитатели
занятия ОБЖ	1 раз в неделю	со 2 младшей группы	программа Стеркиной Р.Б.	воспитатели
занятия цикла «Познай себя»	1 раз в неделю	средняя, подготовительная	Е.С. Фролова	воспитатели
спортивные праздники и развлечения	1 раз в месяц	со 2 младшей группы	методическая литература	инструктор физкультуры, музыкальный руководитель, воспитатели
недели здоровья	3 раза в год	со 2 младшей группы	технологии Л.Ф. Тихомировой, А.В. Басов «ЗОЖ»	инструктор физкультуры, воспитатели, музыкальный руководитель
дни здоровья	2 раза в год	все возрастные группы	методическая литература	инструктор физкультуры, воспитатели

Организация развивающей предметно-пространственной среды по физкультурно – оздоровительному направлению в группах и кабинетах

Оснащение физкультурного зала

Спорткомплекс	Мячи резиновые и пластмассовые
Веревочная лестница	Гантели детские 500гр.
Лесенка-балансир	Мячи гимнастические
Кольца гимнастические	Мячи набивные 1кг.
Канат	Мячи массажные разных диаметров
Мат складной детский	Мешочки с песком
Маты гимнастические	Скакалки
Мат секционный	Велотренажер
Массажный коврик	Баскетбольные стойки
Стенка шведская	Стойка для метания
Палки гимнастические пластмассовые	Лыжи детские
Мягкие модули	Тренажер «Беговая дорожка»
Скамейка гимнастическая	Тренажер «Бегущая по волнам»
Куб деревянный	Тренажер «Степпер»
Дуги для подлезания	Массажные дорожки
Кегли (набор)	Пирамида (из дермантина)
Кольцо баскетбольное	Обручи разных диаметров

Педагогические кадры

В настоящее время дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадровыми ресурсами, как педагогическим составом, так и обслуживающим персоналом. В условиях нехватки кадров и

оттока их из системы образования нам удалось сформировать коллектив единомышленников, нацеленный на достижение успеха. Особенностью коллектива, его уникальностью является то, что 100 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Коллектив стабильный, оттока кадров нет.

Стажевые показатели педагогов

№	Педагогический стаж	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
	Кол-во педагогов	36	31	28
1	До 5 лет	6	2	2
2	5 -10 лет	4	3	2
3	10- 15 лет	4	3	4
4	15– 20 лет	6	6	5
5	Более 20 лет	16	17	15

Образовательный уровень педагогов

№	Образовательный уровень	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
	Кол-во педагогов	36	31	28
1	Высшее	23	19	17
2	Среднее профессиональное	13	12	11

Квалификационный уровень педагогов

№	Квалификационные категории	2022 -2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
	Кол-во педагогов	36	31	28
1	Высшая	15-42%	15-49%	16-57%
2	Первая	17-47%	15-49%	10-37%
3	Не имеют: из них молодой специалист	4-11%	1-2%	2-6%

Система работы по повышению квалификации педагогических кадров

Педагоги детского сада систематически повышают свою квалификацию через курсовую подготовку и профессиональную переподготовку.

Курсы повышения квалификации 2024-2025 г.

	ФИО	Место проведения	Программа	Дата	Количество часов

1	Кузнецова Т.В.	ИРО	Организация РППС дошкольных образовательных организаций в контексте реализации ФОП ДО	27.01.2025 по 07.02.2025	36
2	Булатнова П.А.	ИРО	ППК «Организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО»	24.02.2025 по 07.03.2025	36
3	Воронова Н.Н.	ИРО	ППК «Организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО»	24.02.2025 по 07.03.2025	36
	Воронова Н.Н.	ГЦРО	«Фасилитация и медиация при работе с группами»	14.02.2025 по 25.04.2025	36
	Кабанова В.Н.	ГЦРО	«Фасилитация и медиация при работе с группами»	14.02.2025 по 25.04.2025	36
	Смирнова М.К.	ИРО	ППК «Реализация вариативности РППС при организации познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОО»	17.02.2025 по 28.02.2025	36
	Котова О.А.	ГЦРО	«Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	06.02.2025 по 15.04.2025	36
	Бурганова П.А.	ГЦРО	«Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	06.02.2025 по 15.04.2025	36

Качество образовательной деятельности в детском саду зависит прежде всего от квалификации педагогических кадров.

За добросовестный труд, высокие показатели в обучении и развитии детей педагоги: Семенникова М.В., Бухарева Н.В., Сафонова Е.А., Андрианова В.А., Воронова Н.Н., старший воспитатель Кабанова В.Н., заведующий Куликова Ю.Ю. награждены Почётной грамотой Министерства просвещения РФ, нагрудным знаком «Почетный работник в сфере образования РФ» (Кабанова В.Н., Куликова Ю.Ю.), знаком отличия «Отличник просвещения» (Андрианова В.А.), Почётное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ» (Уткина С.Н.), Патахонова Н.Г.. победитель 3 этапа муниципального конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть»

Ярославля», Благодарственное письмо мэрии г. Ярославля получили (Бухарева Н.В., Никонорова И.И, Патахонова Н.Г., Федорова Е.В.), Котова Н.Н. учитель-дефектолог награждена городской премией лучших педагогических работников муниципальных учреждений образования в 2024 г., за верность и преданность педагогической профессии заведующий Куликова Ю.Ю., старший воспитатель Кабанова В.Н., педагог-психолог Воронова Н.Н., учитель-логопед Бухарева Н.В., инструктор по физической культуре Котова Е.А., Аввакумова Е.А., музыкальный руководитель включены в Федеральный реестр «Флагманы российского образования».

. Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив сплоченный, имеет хороший уровень педагогической культуры, работоспособный, перспективный, нацеленный на достижение успехов в профессии.

Распространение передового опыта работы педагогического коллектива

Команда детского сада приняла участие в межрегиональном методическом автопробеге **«В поисках идеальной среды»** на базе Ростовского муниципального района. Мероприятие состоялось при поддержке Института развития образования, Ярославского кампуса «Миссия выполнима», СОЮЗА "Дошкольники России".

30 августа завершена экспертиза работ пяти Всероссийских фестивалей «Воспитатели России» по направлениям дошкольного образования: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие детей;

: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению).
Эксклюзивный партнер — компания-производитель товаров для творчества и хобби «Луч».

Педагоги детского сада представили на **Всероссийский фестиваль в рамках проекта «Просветительский марафон «В авангарде детства» проект "Я иду во двор играть!" (физическое развитие)** - педагоги Кабанова В.Н., Котова Е.А., Малышева Е.Э. с публикацией авторского материала в Федеральном (Территориальном) ресурсном центре передового педагогического опыта дошкольного образования «Воспитатели России».

На базе детского сада прошел муниципальный семинар - практикум **«Формирование комфортной образовательной среды в ДОУ через поддержку детской инициативы»**.

В работе семинара приняли участие педагоги из г. Ярославля и муниципальных районов Ярославской области.

Детский сад принял активное участие в стендовой презентации (стендовый зал) XVI Межрегиональной Ярмарки социально-педагогических инноваций в Ростове Великом (с международным участием).

Педагогами был представлен опыт работы детских садов города Ярославля: МДОУ «Детский сад № 142, 139, 85, 29. Это работа МРЦ **«Трансляция педагогических практик по формированию основ функциональной грамотности у воспитанников дошкольного возраста средствами кейс-технологии в рамках сетевого взаимодействия»**.

Педагогами детского сада был представлен опыт работы МИП (стендовая презентация) **«Современные практики дошкольного учреждения по выявлению, сопровождению и поддержке талантливых детей в условиях инклюзивного образования»**.

Муниципальный семинар-практикум **«Конструктор психологической безопасности»**

В работе семинара приняли участие педагоги города Ярославля.

Педагоги приняли участие в юбилейной **X Городской презентационной площадке «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» — 2024**, с мастер-классами : **«Формирование у дошкольников основ функциональной грамотности: от теории к практике»**

«Заколдованная сказка» (использование матрицы первичного программирования в работе с одаренными детьми).

В рамках **Международного культурно – образовательного форума «Педагогика и психология современного детства»**. ЯГПУ им. К.Д Ушинского г. Ярославль для студентов, магистрантов, преподавателей педагогического университета и специалистов дошкольных учреждений города Ярославля представлен опыт работы учителя - дефектолога Котовой Н.Н. **««7,4,3,2,5... Научи меня считать! Профилактика дискалькулии у детей 5-7 лет с задержкой психического развития»**

педагог-психолог Воронова Н. Н., старший воспитатель Кабановой В. Н. ««Заколдованная сказка» формирование алгоритмического мышления с помощью матриц первичного программирования.

Педагоги детского сада распространяют опыт своей работы среди педагогов города.

На базе МДОУ "Детский сад № 142" прошло **методическое объединение учителей-логопедов** Заволжского района города Ярославля на тему: «Коррекция слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией»

Методическое объединение для педагогов – психологов города Ярославля провела педагог-психолог Воронова Н.Н. на тему «Сопровождение детей с проблемами в эмоционально-личностной сфере».

Педагоги детского сада активно публикуются на различных сайтах « Маам», «Медалинград», «Росконкурс. РФ», «Дошкольники», «Доутесса», всероссийское образовательное издание « Альманах педагога», «Солнечный свет», «Рассударики», сайте детского сада.

Инновационная деятельность в ДОУ

В ДОУ реализуется инновационная деятельность с целью повышения профессиональной компетенции педагогических кадров, внедрения современных образовательных технологий в образовательную деятельность с воспитанниками, распространение опыта работы педагогического коллектива.

МДОУ «Детский сад № 142» является участником **инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников»**

На базе МДОУ «Детский сад 142» прошел региональный семинар-практикум «Территория умных игр».

Воспитатель Андрианова В.А. представила интегрированное занятие «Сундучок Домовенка», в которой воспитанники подготовительной группы использовали плоскостные головоломки «Репка» и объемные - «Осенний кубик».

Также для участников семинара старший воспитатель Кабанова В.Н., педагог-психолог Воронова Н.Н., воспитатели Андрианова В.А. и Федорова Е.В. провели мастер-класс, на котором слушатели познакомились с многообразием игр - головоломок и смогли в них поиграть.

Воспитатель Андрианова В.А. в рамках Методического дня «Новые возможности интеграции образовательных областей посредством использования игровых наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК», представила интегрированное занятие «Сундучок Домовенка», в которой использовались плоскостные и объемные головоломки («Репка», «Осенний кубик»). Опыт работы воспитателя Андриановой В.А. вызвал интерес у педагогического сообщества и получил достойную оценку научного руководителя инновационной площадки «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт–тренинг для дошкольников» Ирины Ивановны Казуниной.

Педагоги детского сада: старший воспитатель Кабанова В.Н., воспитатели Андрианова В.А. и Фёдорова Е.В. приняли участие во втором региональном семинаре - практикуме ресурсного центра "Мир головоломок" смарт- тренинг для дошкольников. Семинар-практикум проходил на базе МДОУ №27 "Светлячок", Ярославский муниципальный район Ярославской области.

https://mdou142.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_31/federalniy_uroven/2024-2025/mir_golovolomok-intelektual_53/meropriyatiya.html

МДОУ «Детский сад № 142» является участником **федеральной стажировочной площадки по теме: «Повышение качества познавательного развития по ФОП ДО с использованием парциальной программы дошкольного образования «Мате:плюс»**

За период работы проведены наблюдения за воспитанниками и проведен анализ документации с использованием шкал МКДО.

Педагоги детского сада Сафонова Е.В., Кузнецова Е.В. представили опыт работы по теме: «Исследование по показателю качества «Игра»: выявленные проблемы и пути их решения» в рамках вебинара для инновационных площадок АНО ДПО «Национальный институт качества образования», г. Москва.

Воспитатели Уткина С. Н., Сафонова Е.В. педагог-психолог Воронова Н.Н., старший воспитатель Кабанова В.Н. представили опыт работы на тему: «Исследование по показателю качества «Образовательные ситуации» в рамках вебинаров для инновационных площадок АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

Межрегиональный семинар-практикум «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО». Семинар посетила делегация руководителей и педагогов Ивановской и Владимирской областей под руководством Кузьминой Елены Романовны, кандидата педагогических наук, руководителя Ивановского отделения АНО ДПО «Национальный институт качества образования», члена "экспертного совета «Воспитатели России». Наши педагоги представили две образовательные ситуации с детьми старшего дошкольного возраста: «Почему кролик всегда спешит», «Друзья спешат на помощь») и провели четыре мастер-класса с использованием программно-дидактического комплекта «Мате: плюс. Математика в детском саду». Также для участников семинара была подготовлена экскурсия по детскому саду «Творческая развивающая предметно-пространственная среда».

На базе МДОУ «Детский сад №142» в рамках сетевого взаимодействия МДОУ «Детский сад №142, 139,85 прошел межрегиональный семинар-практикум «Эффективные практики познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО». В программу семинара были включены три образовательные ситуации с детьми и младшего и старшего дошкольного возраста, цикл мастер-классов по работе с программно-дидактическими комплектами «Речь: плюс», «Мате: плюс», «Опыты и экспериментирование».

Педагоги ДОУ посетили межрегиональный семинар-практикум «Интеграция познавательного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». п. Лежнёво, Ивановская область по теме «Интеграция познавательного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».

Старший воспитатель Кабанова В.Н. и педагог-психолог Воронова Н.Н. приняли участие в IV Всероссийской научно-практической конференции «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития» АНО ДПО «Национальный институт качества образования» г. Москва

https://mdou142.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_31/federalniy_uroven/2024-2025/povishenie_kachestva_pozna_129/meropriyatiya.html

МДОУ «Детский сад № 142» участники базовой площадки ГАУ ДПО ЯО «Института развития образования»: Современный детский сад – территория «Вдохновения». Теория и практика организации образовательного процесса».

Региональный семинар-практикум на тему «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием программно-дидактического комплекса «Мате: плюс. Математика в детском саду».

В работе семинара приняли участие более 40 педагогов из г. Ярославля, Любимского, Тутаевского, Угличского и Ярославского муниципальных районов Ярославской области.

Педагоги детского сада представляли опыт работы на круглом столе «Вертикаль образовательных практик взаимодействия педагогов с родителями и семьей в современных условиях». Тема выступления: «Взаимодействие с семьями воспитанников – совершенствование качества среды развития дошкольников».

https://mdou142.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_31/regionalniy_uroven/2024-2025_uchebniy_god/sovremenniy_detskiy_sad/meropriyatiya.html

Наставничество

В нашем коллективе есть педагоги, имеющие опыт педагогической работы менее 5 лет. Каждый Педагоги могут получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, используя разнообразные формы взаимодействия друг с другом. Самое главное – молодой специалист у нас может присутствовать у своего наставника на любом режимном мероприятии, задать возникающие у него вопросы. В

детском саду большой блок отведен работе по внедрению инноваций в образовательную деятельность с дошкольниками и повышению компетенций у педагогов. Поэтому в детском саду проводится серьезная работа по формированию профессиональных компетенций с целью возможности ориентирования педагогу в новых условиях. Для педагогов проводились мастер-классы, обучающие семинары, тренинги, открытые занятия.

Мастер-класс для педагогов ДОУ:

- мастер-класс «Методика Л. Б. Фесюковой «Воспитание сказкой»», на котором педагоги узнали, как можно развить образное и логическое мышление ребенка, его творческие способности, знакомить детей с миром природы и помочь подготовиться их к школе;

- семинар - практикум «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФООП ДО», на котором педагоги показали структуру детского совета, приёмы работы с детьми и создание развивающей среды в группе для поддержки детской инициативы и самостоятельности; «Профилактика возникновения дизлексии», «Воспитание звуковой культуры речи».

Регулярно проводятся консультации по внедрению ФООП в работу с воспитанниками, грамотное проведение педагогической диагностики, проведение занятий, выстраивание взаимоотношений с родителями, применение современных технологий, форм и методов работы с воспитанниками.

Так же включение самих педагогов в методическую работу учреждения: педсоветы, мастер-классы, открытые занятия. Данная работа позволяет молодому педагогу выявить и устранить проблемы в работе с детьми.

Положительные результаты

- Повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, систематизацию методических материалов по самообразованию в виде презентаций, творческих отчетов и методических разработок, издательскую деятельность).
- Творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализация культурно-досуговой деятельности через организацию праздников, досугов, развлечений).
- Стремление к профессиональному росту и самообразованию.
- Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОУ, муниципальном, региональном, федеральном уровнях, издательская деятельность, интернет – ресурсы).
- Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
- Активное участие в инновационных проектах различных уровней.

Показателем результативности и эффективности работы педагогического коллектива являются итоги участия воспитанников и педагогов в конкурсах, акциях различных уровней повышению самооценки, реализации планов, совершенствованию как педагога. Растет имидж детского сада.

«Цифровая образовательная среда»

В рамках Федерального проекта «**Цифровая образовательная среда**», направленный на создание и внедрение в работу с дошкольниками цифровой образовательной среды ведется работа по оснащению современным оборудованием для реализации образовательной деятельности.

Групповые помещения оснащены цифровым оборудованием:

- 12 – проекторов
- 9 – ноутбуков
- интерактивная панель в кабинет логопеда
- логопедические зеркала (2 шт.)
- интерактивная доска в методическом кабинете
- моторизированный экран для проектора

Для повышения качества образовательной деятельности при работе со старшими дошкольниками используются компьютерные технологии.

Они помогают педагогу в работе:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;

- ИКТ позволяет педагогу напрямую выходить в информационное пространство как с обращением за методической помощью в разные сервисные службы, так и с трансляцией своего опыта работы;
- позволят более широко общаться на разных методических мероприятиях, например, видео - мастер классы, вебинары и др;
- значительно сокращается работа с бумажными носителями;
- меньше уходит сил и времени при подготовке наглядно-дидактического сопровождения к занятию
- с помощью ИКТ создаются условия для профессионального саморазвития, используются электронные учебники, статьи
- общение с родителями воспитанников с помощью ИКТ (сайт ДОУ, ВК)

«Успех каждого ребенка»

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» в детском саду организуется работа по выявлению, поддержке и развитию способностей талантливых детей, а так же дополнительного образования и ранней профориентации обучающихся.

Работа с детьми, имеющими высокие познавательные способности.

Вопросы обучения и воспитания одарённых детей имеют важное общественное значение: талантливый человек – особая ценность для общества. Умственные возможности ребенка, которые могут оказаться предпосылками подлинной одаренности, не должны быть оставлены без внимания. В нашем детском саду были определены следующие формы работы:

- проведение психолога – педагогической диагностики детей;
- выбор оптимального образовательного маршрута;
- основная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- подгрупповые занятия с психологом по программе «Цветик-семицветик» - Куражева, Вараваева
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьей.

Таким детям предлагаются усложненные варианты заданий, создаются условия побуждающие детей оказывать помощь другим детям, оценивают свои работы и работы других детей. Такой подход оказывает помощь детям в развитии их способностей и одаренности.

Свои возможности дети могут проверить, участвуя в олимпиадах, интеллектуальных турнирах, познавательных викторинах, творческих конкурсах различного уровня, которые организуются для детей с 3-х лет.

Поддержка детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы у детей:

- вводится адекватная оценка результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- педагоги спокойно реагируют на неуспех ребёнка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.
- создаются ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддерживается чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создаются условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости оказывается помощь детям в решении проблем при организации игры;
- привлекаются дети к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитываются и реализовываются их пожелания и предложения;
- создаются условия и выделяется время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраиваются выставки и красиво оформляются постоянно экспозиции работ;

- организовываются концерты для выступления детей и взрослых.
- участие во всероссийском проекте «Игра 4Д: Дети, Движение, Дружба, Двор».

В детском саду организованы **дополнительные образовательные услуги для воспитанников от 1.5 до 7 лет.**

Создать условия для разностороннего развития личности ребёнка, через расширение спектра образовательных услуг. Лицензированы программы для дополнительных образовательных услуг. В 2024 -2025 уч. году в детском саду были организованы дополнительные платные образовательные услуги:

Художественно-эстетической направленности

«Волшебные ладошки» – группы для воспитанников 3-4 года

«Чудеса из теста» - группы для воспитанников 1.5 - 4 года

«Будь здоров, малыш» - группы для воспитанников 1.5-3 лет

Естественно-научной, технической направленности:

Занимательная математика - группы для воспитанников 3 – 7 лет

«Будущий строитель» - группы 3-4 года

Социально-педагогической направленности

Занимательная азбука – группы для воспитанников 5-7 лет

136 детей были охвачены дополнительными услугами.

Общее количество педагогических работников ДОУ, реализующих дополнительные общеразвивающие программы - 8 человек, из них высшее образование - 8 педагогов.. Профессиональную переподготовку педагогов ДОУ «Педагогика и методика дополнительного образования педагогов и взрослых»- прошли 5 человека:

Таким образом, в 2024 – 2025 учебном году общее количество воспитанников, получивших дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ, составляет – 130 человек,

Анализ анкетирования родителей по организации в ДОУ дополнительных образовательных услуг показал положительные стороны по содержанию развивающих занятий и развитию детей:

- 100% родителей высоко оценивают организацию платных образовательных услуг,
- 100% родителей считают актуальными предложенные ДОУ направленности дополнительных общеразвивающих программ и спектр представленных услуг.

Таким образом, родители считают, что дополнительное образование развивает детей, более качественно формирует значимые для школы качества и навыки.

«Социальная активность»

Ежегодно совместно с детьми и родителями педагоги детского сада принимают участие в благотворительных проектах и акциях: : «Вместе сделаем мир лучше!» (помоги собраться в школу), участие в сборе гуманитарной помощи жителям Курской области. в сбор макулатуры и крышечек для благотворительной организации «Добровольцы Ярославии». Средства, вырученные от сбора, пошли в поддержку благотворительных проектов для адаптации и социализации инвалидов, для помощи выпускникам детских домов и людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, «Бумага на благо», «Сохраним елочку – зеленую иголочку», «Новогодние окна», «Сынам России», «Бумага на благо» для благотворительного фонда «Дети Ярославии», «Добрые сердечки» - пациентам отделения «Социального стационарного обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, страдающих психическими заболеваниями», «Покормите птиц зимой»

«Поддержка семей, имеющих детей»

Национальный проект «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих

дошкольное образование в семье, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

На сегодняшний день выделяется ряд социальных проблем:

- низкий уровень родительской компетентности;
- малая осведомленность родителей в вопросах оказания консультационной помощи семьям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду организована ранняя помощь для следующих категории детей:

- дети-инвалиды в возрасте от рождения до трех лет;
- дети в возрасте от рождения до трех лет, не имеющие статуса «ребенок-инвалид», у которых выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящие к нарушениям функций организма, или выявлена задержка развития;
- дети в возрасте от рождения до трех лет, воспитывающиеся в государственных (муниципальных) учреждениях, в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- дети в возрасте от рождения до трех лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации, которые выявлены организациями социального обслуживания, помощи семье и детям;
- дети в возрасте от рождения до трех лет, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребенка. «Методические рекомендации по организации ранней помощи»

По запросу родителей проводится консультативная помощь в вопросах развития ребенка и координации его поведения.

С 06.09.2013 г. на базе детского сада организован консультационный пункт и продолжил свою работу в 2024 -2025 учебном году с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возрастов, поддержки всестороннего развития личности детей, педагогическое просвещение родителей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Цель КП: оказание содействия в социализации детей раннего возраста, не посещающих детский сад и обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

В течение года консультативный пункт оказывал помощь в очном формате 4 детям и родителям 1 раза в месяц, по определенной, заранее спланированной тематике, с учетом запросов родителей. Индивидуальное, семейное консультирование проводилось по запросу родителей, в удобное для них время по предварительной записи.

Работа консультативного пункта направлена на решение следующих задач:

- 1.Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.
- 2.Оказывать содействие в социализации детей раннего возраста.
- 3.Повышать психолого –педагогическую компетентность родителей.
- 4.Информировать родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Итоги работы (информационно-аналитический отчет о работе консультационного пункта представлен на сайте ДОУ)

Анкетирование родителей по результатам работы консультативного пункта:

- Представленная информация по работе с детьми в рамках консультативного пункта актуальна для 100% родителей, принявших участие в анкетировании.
- Будут использовать полученные знания в играх с детьми в домашних условиях – 100 % .

Для родителей, чьи дети не посещают детский сад воспитатели групп раннего возраста и специалисты ДОУ организовали встречи «Давайте познакомимся», виртуальная экскурсия «Наш любимый детский сад», семинары: «Стимулирование речевой активности», «Первые шаги в детском саду – настоящее испытание для детей», «Музыка в общении с ребенком», «Нормы речевого развития у малышек 1-2 лет».

У родителей наблюдается:

- повышение % запросов (обращений) к специалистам ДОУ по сравнению с предыдущим годом;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей
- повышение качества взаимодействия в сфере «Детский сад - семья»;
- у родителей отмечается снижение тревожности при поступлении в детский сад.

Выводы о работе консультативного пункта: родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации малыша к ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации.

Работа специалистов способствовала переосмыслению родителями:

- стиля воспитания ребенка;
- психофизических возможностей своего малыша (не завышают/ не занижают требования к нему);
- стиля взаимодействия с ребенком (радость живого общения).

Таким образом, работа консультативного пункта в течение года прошла на хорошем уровне, о чем свидетельствуют данные анкетирования и отзывы родителей.

Способствующие факторы:

- наличие квалифицированных кадров;
- наличие современных методических и дидактических материалов.
- компетентность в интернет ресурсах

Перспектива работы консультационного пункта на 2025 год:

- привлечение большего количества родителей из числа тех, чьи дети уже посещают ДОУ;
- информирование о работе КП через педагогов ДОУ, социальные сети и на сайте учреждения.

СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ (СРП) – служба помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья или риском возникновения нарушения развития и их семьям.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ СЛУЖБЫ:

- содействие оптимальному развитию ребенка,
- коррекция выявленных нарушений развития,
- обеспечение дальнейшей адаптации и интеграции ребенка в детском саду.

Специалисты Службы ранней помощи помогут родителям воспринимать ребенка естественно, но при этом признать самобытность, уникальность и ценность его личности на данный момент развития.

В 2024-2025 учебном году «Службу ранней помощи» посещали 2 семьи, имеющих детей с отклонениями в развитии, с целью диагностического обследования ребенка. Специалистами детского сада составлены индивидуальные программы для работы с детьми, проведены практические развивающие занятия совместно с родителями, консультирование родителей, диагностическое обследование детей. Детский сад активно сотрудничает со своими социальными партнерами, участвуя в соревнованиях, фестивалях; посещая музеи, библиотеку, «Школу будущего первоклассника»; организуя совместные просмотры спектаклей, праздников и концертов; сотрудничая с поликлиникой по вопросам здоровья детей и организации профилактических мероприятий; приглашая интересных людей разных профессий для знакомства детей с профессиями и предприятиями микрорайона и города.



Наш детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными культурными учреждениями микрорайона «Резинотехника». Дети с удовольствием посещают библиотеку - филиал № 18, где можно познакомиться с новыми книгами, узнать много интересного, показать свою эрудицию при отгадывании загадок, узнавании литературных героев, принять участие в конкурсах.

В музее природы и охоты СДЮТ и К дети знакомятся с животным миром Ярославской области, с их особенностями и повадками.

Посещая пожарную часть №23, воспитанники нашей группы знакомятся с пожарной техникой, с профессией «Пожарный», узнают о труде пожарных. Сотрудники рассказывают о своей работе и обучают детей правилам поведения во время пожара.

В ДК «Гамма» проводятся творческие конкурсы, познавательные программы, развлечения, дети посещают различные кружки.

С детьми организуем экскурсии в ателье, на стройку, где дети расширяют свои знания о профессиях, технике и условиях работы данных профессий.

В целях знакомства детей с профессиями и их особенностями в нашем детском саду организуются встречи с пожарными.

Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Тесное сотрудничество с культурными учреждениями нашего района и города Ярославля способствует всестороннему развитию творческих способностей детей, сплочению детей и родителей.

Безопасная среда

Безопасность ДОУ включает в себя не только организацию защиты всех участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью, но и транспортный и бытовой травматизм, недостаточно защищенные условия труда и воспитания, незаконное вторжение в личное и информационное пространство. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности.

Локальные акты учреждения:

- Инструкция по ГО;
- Положение о комиссии по ЧС;
- Схема оповещения сотрудников в случае чрезвычайной ситуации;
- План действия в случае возникновения пожара или чрезвычайной ситуации;
- Приказ «О графике дежурства административных лиц»;
- Приказ «Об усилении бдительности за сохранность жизни и безопасности детей».

Основные направления деятельности администрации ДООУ по обеспечению безопасности в детском саду	
Антитеррористическая безопасность	<ul style="list-style-type: none">• собран пакет документов по безопасности в соответствии с требованиями;• разработан план работы по обеспечению антитеррористической безопасности в ДООУ;• регулярно осуществляется проверка помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДООУ;• организована охрана учреждения вневедомственной охраной ФГУП «Охрана»;• ведется круглосуточное наружное видеонаблюдение;• проведена подготовительная работа по организации сдачи помещений под охрану в соответствии с требованиями нормативных документов;• установлена автоматическая пожарная сигнализация;• разработана схема оповещения сотрудников; порядок ее выполнения доведен до сотрудников ДООУ;• проводится регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в МДООУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.
Гражданская безопасность и ЧС	<ul style="list-style-type: none">• собран пакет документов по ГО и ЧС в соответствии с требованиями;• оформлен и постоянно обновляется стенд по ГО и ЧС;• разработаны памятки, рекомендации по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС;• разработана поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников ДООУ в случае ЧС;• проведена маркировка маршрутов эвакуации, обозначены световыми табло основные и запасные выходы;• запорные устройства запасных выходов приведены в соответствие с требованиями;• проводятся регулярные проверки первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДООУ;• число огнетушителей доведено до необходимого количества в соответствии с нормами;• регулярно проводится учебная эвакуация, инструктаж сотрудников ДООУ по действиям в случае ЧС;• осуществляется контроль электрооборудования ДООУ.

<p>Пожарная безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • собран пакет документов по ПБ в соответствии с требованиями; • оформлен и постоянно обновляется стенд по пожарной безопасности; • поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители; • соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов; • разработан план работы по пожарной безопасности; • регулярно проводится учебная эвакуация, инструктаж сотрудников ДОУ по действиям в случае ПБ
<p>Соблюдение мер безопасности, выполнения санитарно-гигиенических требований, требований инструкций по охране труда, профилактике детского травматизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • собран пакет документов по охране труда в соответствии с требованиями; • проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками ДОУ; • в соответствии с планом проводится противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками ДОУ; • осуществляется контроль за своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте руководителями структурных подразделений с подчиненными, педагогами, проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед мероприятиями, правильности и своевременности ведения журналов учета инструктажей; • во взаимодействии с профсоюзной организацией оформляются документы по охране труда, находящиеся под контролем профкома учреждения.
<p>Профилактика дорожно-транспортного травматизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оформлены и постоянно обновляется стенд • обновлены уголки во всех возрастных группах по изучению правил дорожного движения (макеты, игровые зоны, атрибуты и др.); • осуществляется контроль за проведением мероприятий с воспитанниками по данному направлению; • во всех возрастных группах организовано с детьми проводятся следующие мероприятия: тематические беседы; целевые прогулки; занятия; конкурсы; тематические недели; выставки поделок; развлечения и т.п. по соблюдению правил безопасности на дорогах; • приобретены наглядные пособия, методическая литература, плакаты по данной тематике; • регулярно с сотрудниками ДОУ проводится инструктаж по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма; семинары – практикумы, педагогические часы и др. • профилактические мероприятия с детьми, направленные на пропаганду соблюдения Правил дорожного движения с привлечением сотрудника Госавтоинспекции • выставки творческих работ на тему "Соблюдаем ПДД – предупреждаем ДТП».
<p>Программа безопасности</p>	<p>«Основы и В ДОУ разработано тематическое планирование по выполнению данной программы.</p>

<p>жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стеркиной, Князевой.</p>	<p>детей под О.Л. Воспитатели знакомят детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях, навыки взаимопомощи, формируют сознательное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих.</p>
---	---

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ
- накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства
- отмечается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности
- разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.
- у воспитанников сформированы навыки безопасного поведения в социуме, а так же в экстремальных ситуациях.

Анализируя актуальные аспекты и направления деятельности ДОУ в 2025 году определены следующие перспективы развития учреждения:

1. Совершенствование кадровой политики.
2. Совершенствование и развитие материально – технической базы ДОУ, развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФОП и ФГОС ДО.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Совершенствование работы по выявлению и сопровождению одаренных детей
5. Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья, безопасность воспитанников.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, обучение, курсовая подготовка, профессиональная переподготовка).
7. Реализация дополнительных платных образовательных услуг (расширение спектра услуг, увеличение количества воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги).
8. Реализация инновационной деятельности в статусе федеральной, региональной, муниципальной площадок.
9. Издательская деятельность (трансляция опыта работы ДОУ)
10. Участие воспитанников, педагогов, родителей конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
11. Реализация консультативной и практической помощи родителям, чьи дети не посещают ДОУ (работа консультационного пункта и службы ранней помощи).
12. Совершенствование работы по всем направлениям в группах комбинированной и компенсирующей направленности.