

**Паспорт группы №9  
«Вишенки»  
МДОУ  
«Детский сад №142»  
г. Ярославль**



**г. Ярославль  
2023 г.**

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет
3. Информация о воспитателях группы
4. Информация о составе группы
5. Расписание занятий
6. Режим дня
7. Информационная справка о раздевальной комнате
8. Информационная справка о групповой комнате
9. Информационная справка о спальном комнате
10. Информационная справка об умывальной комнате
11. Информационная справка о моечной
12. Предметно-пространственная развивающая среда.
13. Картотеки
14. Методическая литература

## **1. Пояснительная записка**

**Группа** - центр жизнедеятельности воспитанников ДООУ.

Центром всей методической работы группы является предметно-пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребёнка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя – сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нём, как у себя дома.

Группа № 9 находится на втором этаже здания ДООУ, общая площадь помещения – 129,2 кв. м. Основные помещения: групповая комната, спальня, приемная, туалетная комната. В группе два выхода – один через приемную комнату на улицу, другой – через умывальную комнату. В группе установлен датчик автоматической пожарной сигнализации; в коридоре рядом с группой размещены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; в группе имеются огнетушитель.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

В группе воспитывается 14 детей. 4 девочки и 10 мальчиков.

### **Задачи группы:**

- Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.
- Его задачей является оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно – методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
- Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня.
- Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

### **Профилактическая работа предусматривает:**

1. Обучение и развитие детей и их родителей.
2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДООУ.

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка.

6. Формирование у детей, родителей или лиц их заменяющих, навыков и умений, согласно программы, используя разные формы работы: лекции, беседы, тренинги, игры, праздники, досуги и т.д.

7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетенции родителей.

#### **Консультативная работа включает:**

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование родителей по их запросам.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста.**

Предметно-пространственная среда группы организована с учётом возможности для детей играть, заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Было спланировано гибкое зонирование предметно-пространственной среды с учётом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Нами подобраны соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры. В течение года регулярно обновляется игровой материал.

Строго соблюдаем требования безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы всё содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащение личного опыта, самостоятельности и давало ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

## **2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5—6 лет**

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают

предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков

— более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам,

спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

### 3. Педагоги группы

**Ф.И.О. педагога группы: Андрианова Вера Анатольевна**

**Год рождения: 1972**

**Должность: воспитатель**

**Образование: высшее педагогическое**

**Стаж работы:**

**Общий: 27 лет, педагогический 27 лет.**

**В должности: 18 лет**

**Ф.И.О. педагога группы: Никонорова Ирина Ивановна**

**Год рождения: 1980г.**

**Должность: воспитатель**

**Образование: высшее педагогическое**

**Стаж работы:**

**Общий: 23 года, педагогический – 18 лет**

**В должности: 18 лет**

**Младший воспитатель: Глебова Марина Николаевна**

### 4. Список детей группы

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

<i>Девочки</i>	<i>Группа здоровья</i>	<i>Мальчики</i>	<i>Группа здоровья</i>
Кондратьева Таисия	3	Виноградов Фёдор	3
Котельникова Дария	1	Гурьев Владимир	2
Лисицына Дарья	3	Киселёв Ярослав	3
Одинцова Мария	1	Лебедев Константин	1
		Манеров Лев	1
		Николаев Михаил	1
		Рожков Георгий	2
		Рожков Глеб	2
		Серов Вячеслав	1
		Ушинский Пётр	5



### 5.Расписание занятий

Понедельник	8.50-9.15	Физкультура
	9.20-9.45	ФЦКМ
	15.10-15.35	Чтение художественной литературы
Вторник	8.50-9.15	Обучение грамоте(по подгруппам)/
	9.20-9.45	Лепка
	9.55-10.25	Музыка
Среда	8.50-9.15	Развитие речи
	9.20-9.40	Аппликация/конструирование
	10.30-10.55	Физкультура на улице
Четверг	8.50-9.15	ФЭМП
	9.20-9.45	Рисование
	11.30-12.00	Физкультура
Пятница	8.50-9.15	Развитие речи
	9.20-9.45	Музыка
	15.10-15.35	Исследовательская деятельность

## 6.Режим дня

Режимные моменты	Время
<b>Холодный период года (сентябрь—май)</b>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00—9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	9.55—12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15—12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30—12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00—15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25—15.35
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.35—16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40—18.20
Уход домой	до 19.00
<b>Теплый период года (июнь—август)</b>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25—12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10—12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25—15.35
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.35—16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40—18.20
Уход домой	до 19.00

## 7. Информационная справка о раздевальной комнате

**Общая площадь:** 15,5 кв.м.

**Освещение:** лампы люминесцентные, 2 лампы

**Напольное покрытие:** линолеум

**Наличие дневного света:** 1 окно

**Мебель:** шкаф для взрослой одежды (платья) 1 шт.; шкаф для детской одежды: 30 шт.

**Информационные стенды для родителей:** 4 шт.

**Цель:** организация благоприятных условий для коммуникативного общения детей и взрослых, закрепления у воспитанников навыков самообслуживания.



## 8. Информационная справка о групповой комнате

**Общая площадь:** 46.2 кв.м.

**Освещение:** лампы люминесцентные,

**Напольное покрытие:** линолеум.

**Наличие дневного света:** 4 больших окна.

**Мебель:** стол детский 10 шт.; стул детский 14шт., стол письменный 1 шт. 3 взрослых стула.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:** доска; мольберт 1 шт.; набор кукольной мебели; набор детской мебели: кухонный уголок, парикмахерская, центр ряженья, театральный центр, магазин, центр для творческой деятельности, центр патриотического воспитания, книжный центр, центр игры, шкаф для деревянного конструктора, уголок дежурного.

**Цель:** оборудование группы для полноценного развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.





## 9. Информационная справка о спальняй комнате

**Общая площадь:** 48.8 кв. м

**Освещение:** лампочное, 6 ламп

**Напольное покрытие:** линолеум

**Наличие дневного света:** 3 больших окна

**Мебель:** детские кровати 15 шт.; стол детский 6 шт, стул детский 9 шт  
зеркало, шкаф 2 шт.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

- постельное белье – 15 комплекта
- подушки – 15 шт.
- матрасы -15 шт.
- шторы 6 шт.
- список детей на кровати.
- комнатный термометр.

**Цель:** создание благоприятной обстановки для удовлетворения потребности детей в здоровом дневном отдыхе.



## 10. Информационная справка об умывальной комнате и туалете

**Общая площадь:** туалет 3.6 и 3.1 кв. м, умывальная: 9.0 кв. м.

**Освещение:** 3 лампы

**Напольное покрытие:** плитка

**Наличие дневного света:** 1 окна

**Мебель:** шкафы для полотенец – 3 шт., шкаф для инвентаря и хозяйственных принадлежностей - 1 шт.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

- Раковины – 4 шт.
- Унитазы – 4 шт.
- Ванная для мытья ног – 1 шт.
- Зеркало – 1 шт.
- Список детей на полотенца.
- Мыльницы – 4 шт.

**Цель:** создание условий для формирования у детей культурно – гигиенических навыков.



### 11. Информационная справка о моечной

**Общая площадь:** 3.0 кв. м.

**Освещение:** 1 лампа

**Напольное покрытие:** плитка

**Мебель:** шкафы для посуды – 3 шт., раковина – 3 шт., стол-1 шт., стол раздачи – 2 шт. Комплекты посуды по количеству детей (15 шт.).



## **12.Предметно-пространственная развивающая среда.**

**Цель:** создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, творческого и интеллектуального развития, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Центр безопасности
- Центр игры
- Центр трудовой деятельности
- Центр психологической разгрузки

**Цели и задачи:** поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.
  - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
  - расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
  - развивать ценностное отношение к труду взрослых;
  - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
  - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
  - формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

## «Центр безопасности»

Наименование
Книга «Уроки безопасности», папка «Безопасность для детей», папка «Воспитание культуры поведения», раскраски.
Развивающие карточки: «Не играй с огнем», «Транспорт», «Безопасность», «Пожарная безопасность», «Хорошо-плохо» и др.
Наглядные пособия: «Правила поведения в общественных местах», «Осторожно, дорога!», «Осторожно, электричество», «Безопасность в быту».
Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.
Макеты домов, деревьев, светофоров и др.
Игровой дидактический материал: «Учим дорожные знаки», «Знаки пожарной безопасности», «Викторина по ПДД», «Светофор», домино «Юный пожарник».
Наглядно-иллюстративный материал (транспорт, дорожные знаки и др.)
Мелкий и специальный транспорт
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с пожарной и дорожной тематикой.
Раскраски, рисунки по основам безопасности жизнедеятельности.



## «Центр игры»

Наименование
Настольные игры: <ul style="list-style-type: none"><li>• Игры на составление целого из частей</li><li>• Шашки</li><li>• Домино</li><li>• Игры на установление взаимосвязи между предметами</li><li>• Игры для совершенствования грамматического строя</li><li>• Логико-математические игры</li><li>• Игры с мелким конструктором</li></ul>
Сюжетно-ролевые игры: «МЧС», «Семья», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Почта», «Салон красоты» и др.
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Наборы «Маленький доктор», «Салон красоты» ...
Детская мебель: стол, 4 кресла.
Детская мебель: «Магазин», «Парикмахерская», «Кухонный уголок», кресла
Игрушечная посуда.
Куклы в одежде мальчиков и девочек, разных размеров.
Коляски для кукол
Комплекты одежды для кукол
Машины: грузовые и легковые, спецтранспорт
Касса, весы, калькулятор, счеты, корзина, кошелек.
Кондитерские и хлебобулочные изделия
Набор детских бытовых инструментов
Набор игрушек домашних и диких животных
Наборы игрушек, изображающих птиц, рыб, насекомых
Наборы овощей и фруктов
Предметы-заместители





## «Центр трудовой деятельности»

### Наименование

Стенд «Мы дежуриим»
Лейки для полива растений
Фартуки хлопчатобумажные
Колпак повара
Алгоритм выполнения трудовых действий дежурных
Салфетницы, салфетки
Д/игры «Что сначала, что потом», «Профессии» и др.



## Образовательная область «Речевое развитие»

- Центр театральной деятельности
- Центр художественной литературы
- Центр речевого развития

### Цели и задачи:

- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь;
- Подготовка детей к обучению грамоте;
- Интерес к художественной литературе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### «Центр театрализованной деятельности»

Наименование
Различные виды театров: пальчиковый, магнитный, театр теней.
Игрушки-забавы
Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок и спектаклей, костюмы для ряжения.
Куклы и игрушки для различных видов театра.
Магнитофон, аудиозаписи для постановок.



## «Центр художественной литературы»

### Наименование

Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии, книги по интересам

Сюжетные картинки по темам

Книжки-раскраски, цветные карандаши, бумага

Рисунки детей к литературным произведениям



## Центр речевого развития

### Наименование.

Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания: тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки.

Материалы для звуко-буквенного анализа: разноцветные фишки, магниты.

Развивающие игры для совершенствования навыков звукового анализа: «Буквы и звуки», «Слоги и слова», «Продолжи слова» и др.

Демонстрационный материал: плакат «Алфавит», наборы: «Детская типография», «Разрезная азбука», «Магнитные буквы»

Материал по познавательно-речевой деятельности:

- Наборы картинок для классификации: виды животных, растений, транспорта и др.
- Наборы «лото»
- Серии картинок: времена года, жизнь животных, виды работ и др.
- Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение)
- Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.





## Образовательная область «Познавательное развитие»

- Центр краеведения и патриотизма
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр занимательной математики

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

### «Центр краеведения и патриотизма»

<b>Наименование.</b>
Российский флаг, герб, портрет Президента РФ и другие символика России
Карта мира
Куклы в национальных костюмах, мини-выставка «Народные промыслы России»
Дидактический материал «Российская армия», «День Победы» и др.
Альбомы-раскраски «Государственные праздники России», «Народные промыслы» и др.
Книги, знакомящие детей с разнообразием древних ремесел, материалами, орудиями...
Альбом с фотографиями города Ярославля.



**«Центр познавательно - исследовательской деятельности»**

**Наименование**

Развивающие задания «Занимательные опыты»

Набор прозрачных сосудов разной вместимости, мерные стаканы, ложки, воронки, сито, безмен, весы

Песочные часы, лупы, микроскоп, пробирки

Природный материал: шишки, ракушки, каштаны и др.

Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль и др.

Предметы из разных материалов: деревянные игрушки, палочки, пластмассовые пуговицы, крышки, веревочки, ленточки, вата, пробки и др.)



### «Центр экологического восприятия»

#### Наименование

Растения, требующие разных способов ухода
Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления
Календарь природы со сменными карточками чисел, дней недели, месяцев
Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии
Иллюстрации с изображением признаков сезона
Наглядно-дидактический материал
Альбомы: «Зима», «Осень», «Грибы», «Ягоды», «Насекомые» и др.
Развивающие карточки «Объекты природы», «Деревья», «Рыбы» и др.
Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц
Природный материал
Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей

Фигурки диких и домашних животных, птиц, насекомых, водоплавающих

Кормушки и корм для птиц

«Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян, цветочных растений.





## «Центр занимательной математики»

Наименование
Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану.
Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор»
Игры на составление предметов по нескольким признакам.
Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания
Занимательный и познавательный математический материал: рамки-вкладыши, кубики, мозаика и др.
Геометрические плоскостные и объемные фигуры, различные по цвету, размеру
Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски.
Цветные счетные палочки, счетный материал.
Головоломки
Числовые домики
Раздаточный материал: мелкие предметы, геометрические фигуры и др.



## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Центр творчества
- Центр строительно-конструктивных игр
- Центр музыкальной деятельности

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

### 1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- формировать у детей основы художественной культуры;

### 2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

### 3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;

### 4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

### 5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
  - продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- б) культурно-досуговая деятельность:
- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
  - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

### Художественно-эстетическое развитие «Центр творчества»

Наглядно-дидактическое пособие по народному искусству: «Хохлома», «Гжель» и др.
Материалы для рисования: графические и цветные карандаши, бумага разных цветов, трафареты, кисти, подставка для кистей, салфетки из ткани, клеенки, розетки для красок, восковые мелки, фломастеры, акварельные краски, палитра.
Материалы для нетрадиционного рисования: ватные палочки, губки, ватные тампоны, щётки, печатки, трубочки и др.
Альбомы для раскрашивания
Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы рисования животных, людей
Материалы для лепки
Материалы для аппликации
Магнитная доска для демонстрации творческих работ детей



## «Центр строительно-конструктивных игр»

Наименование
Строительные наборы (пластмассовые и деревянные) из кубиков, кирпичиков, пластин, цилиндров и др.
Тематические конструкторы «Томик»
Машины разных размеров, грузовые и легковые
Альбом с образцами, моделями для конструирования
Мелкие игрушки для обыгрывания
Конструктор «Лего»



## «Центр музыкальной деятельности»

Наименование
Игрушки-музыкальные инструменты: не озвученные, ложки деревянные, погремушки, барабан, бубен и др.
Музыкальные игрушки: шумелки, маракасы, ксилофон, губная гармошка и т.д.
Магнитофон
Альбом «Музыкальные инструменты», набор карточек «Музыкальные инструменты»
Игрушки с фиксированной мелодией (муз. книги)
Аудиозаписи: детские песенки, записи звуковой природы и др.



### Образовательная область «Физическое развитие»

#### • Физкультурно-оздоровительный центр

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

**Физическое развитие  
«Физкультурно-оздоровительный центр»**

Наименование
Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорожка массажная</li> </ul>
Оборудование для прыжков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скакалки</li> </ul>
Оборудование для катания, бросания, ловли: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корзина для метания мячей</li> <li>• Мяч резиновый</li> <li>• Обруч малый</li> <li>• Шарик пластмассовый</li> </ul>
Игрушки, стимулирующие двигательную активность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи</li> <li>• Скакалки</li> </ul>
Кегли
Кольцеброс
Дарц
Гантели
Мячики резиновые массажные
Оборудование для спортивных игр



### Картотеки

№	Наименование
1	Наблюдения
2	Подвижные игры
3	Чистоговорки
4	Скороговорки
5	Пальчиковые игры
6	Прогулки
7	Сюжетно-ролевые игры
8	Гимнастика после сна
9	Загадки
10	Артикуляционная гимнастика
11	Гимнастика на развитие речевого дыхания
12	Дидактические игры по развитию речи

13	Опыты и эксперименты
14	Дидактические игры по театрализованной деятельности
15	Физкультминутки
16	Утренняя гимнастика
17	Игры по ПДД
18	Почемучка
19	Беседы по безопасности
20	Лексические темы
21	Фонетические игры
22	Дидактические игры по ФЭМП
23	Графические диктанты
24	Игры и упражнения на обогащение словаря для детей с ОНР
25	Логопедические развивающие игры
26	Физкультура на воздухе
27	Дидактические игры по художественно-эстетическому развитию

## **Выводы**

Целенаправленно организованная предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении играет огромную роль в гармоничном и всестороннем развитии и воспитании ребенка. Ребенок должен чувствовать себя полноправным владельцем пространства, в котором он находится, он становится творцом своего окружения. Предметно-пространственная среда в группе яркая, уютная, познавательная, эстетичная, доступная, всегда оформлена с учетом интересов и потребностей детей.

В нашей группе созданы все условия для обеспечения разных направлений развития детей: игровой, двигательной, интеллектуальной, художественной, самостоятельной деятельности. Большая часть материалов, атрибутов, пособий приобретена детским садом, много сделано своими руками и с помощью родителей. Развивающая предметно-пространственная среда в группе дает возможность эффективно развивать индивидуальные особенности каждого ребенка с учетом его интересов и уровня активности. Дети овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, участвуя в совместных играх, дети учатся договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства.

## Планируемые образовательные результаты

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения,

интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## **Методическая литература**

1. Афонькин С. Ю. Лежнева Л. В. «Оригами и аппликация»
2. Бондаренко Т.М «Комплексные занятия в ст. группе»
3. Блинова Г. М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет»
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. “Конспекты занятий по экологии”
5. Волчкова В.Н.«Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе»
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».
7. Волчкова В. Н. Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО»
8. «Здравствуй мир»
9. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» под ред. Кондрыкинской.
10. Затулина Г. Я «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»
11. Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»,
12. Комарова Т. С. «занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
13. Кыласова «Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста».
14. Колдина Д.Н «Рисование с детьми 5 – 6 лет»
15. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6лет»,
16. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5 – 6 лет»
17. Лиштван З.В «Конструирование» стр.76
18. «Люблю тебя, мой Ярославль» под ред. Букариной
19. Лыкова И. А. “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”
20. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду»
21. Микляева Н. В «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет».
22. Неусыпова Н. М. «Секреты здоровья»

23. План-- программа образовательно- воспитательной работы в детском саду. Составитель Гончарова Н. В.
24. Пензулаева
25. Скоролупова О. А. «Тематическое планирование»
26. Шорыгина Т. А. «Осторожные сказки».
27. Швайко Г. С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».