

Утверждено приказом 01-02/123-а от 06.11.2014 г.

Заведующий _____ Ю.Ю. Куликова



Принято с изменениями и дополнениями
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 26.02.2016 г.

приказ 01-02/21 от 29.02.2016 г.

Заведующий _____ Ю.Ю. Куликова



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 142»

2016 г.

Оглавление

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

2.1.5. Физическое развитие

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, в случае если эта работа предусмотрена Программой

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

2.8. Иные характеристики содержания программы

2.8.1. Взаимодействие с социумом

2.8.2. Экспериментальная деятельность в ДОУ

2.8.3. Система работы с детьми с высокими познавательными способностями

III Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.2. Распорядок (режим) дня
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

IV. Дополнительный раздел

- 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ
- 4.2. Используемые Примерные программы
- 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 142» (далее «Программа») спроектирована на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, методических рекомендаций к ней, авторских, комплексных и парциальных программ:

- образовательная программа дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
- « Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Р.Б. Стеркина
- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О.Л.Князева

Программа разработана в соответствии:

с международно-правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)

законами РФ:

- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1999 г. № 223 ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании»

документами Правительства РФ:

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- Комментарии к федеральному государственному стандарту дошкольного образования Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г.

документами Федеральных служб:

- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 – 2013г.

с муниципальными документами

- Уставом детского сада (новая редакция) от 08.05.2015 г. (приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/305)
- Лицензией: 191/15 от 03.08.2013 г.

Локальными актами:

- Положением о психолого - медико-педагогическом консилиуме (приказ № 01-02/83 от 01.09.2015 г.)
- Положением о консультационном пункте для родителей (законных представителей детей), чьи дети не посещают ДООУ (приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/861, приказ детского сада № 01-02/84 от 01.09.2015 г.)
- Положением о рабочей группе по разработке Программы (приказ № 01-02/30 от 28.02 2014 г.)
- Планом работы по написанию Программы (приказ № 01-02/30 от 28.02 2014 г.)

Программа ориентирована на интересы и потребности детей, социальный заказ родителей воспитанников и должна обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) формируемая часть

- 1) формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я – концепции – творца»;
- 2) ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно – образной выразительности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств.

Программа соответствует следующим **принципам**:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

б) формируемая часть

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в образовательной программе дошкольного образования «Детство».

1) принцип интеграции. Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

2) комплексно – тематический принцип. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/Лыкова И.А.

1) принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);

2) принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранения непосредственности, эстетических реакций, эмоциональной открытости;

3) принцип развивающего характера художественного образования.

В Программе учитываются следующие подходы:

1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в образовательной программе дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой МДОУ « Детский сад № 142» оказывает услуги для детей с 1.6 до 7 лет. Общее количество групп – 13. Все группы сформированы по одновозрастному принципу (приложение № 1).

Возрастные характеристики

Характеристики особенности развития детей, значимые для реализации Программы.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении с взрослыми (игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь). Ребенок имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает раз-

виваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваива-

ет звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых

и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах: совместные игры, поручения. Наряду с этим ребенок активно стремится к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах: «Почему? Зачем? Для чего?». Появляется в стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, кото-

рыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по прави-

лу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незна-

комыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чет-

че прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй.

п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия, сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

б) формируемая часть

В учреждении сформирован высокопрофессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства. Профессионализм педагогов подтверждается наличием высшей и первой квалификационной категории (Приложение № 2)

Педагоги повышают профессиональный уровень через курсовую подготовку, вебинары, посещают городские мастер классы, распространяют свой педагогический опыт через мероприятия и конкурсы различного уровня. (Приложение № 3)

В детском саду коллегиально разрабатываются нормативные документы:

- основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 142»

-приказ о создании рабочей группы по разработке Программы (приказ № 01-02/30 от 28.02 2014 г.)

(приложение № 4)

- план работы творческой группы по разработке Программы (приказ № 01-02/30 от 28.02 2014 г.) (приложение № 5)

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (по возрастам и по областям)

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также сис-

темные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочее).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста

К четырем годам (младшая группа)	К пяти годам (средняя группа)	К шести годам (старшая группа)	На этапе завершения до- школьного образования (подготовительная группа)
<p>Может спокойно играть рядом, не мешая другим, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют внимания воспитателя. Активно участвует в разных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию предметов и их использованию, в рисовании, лепке, общении, творчестве. Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок до-</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способностями деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>

<p>водит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>			
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>	<p>Откликается на эмоции друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптуры. Высказывает свое мнение о причинах эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке и литературе.</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в</p>	<p>Стремится к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах с ними по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Налаживаются первые дру-</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласо-</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

<p>процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>жеские связи, по предложению воспитателя могут договариваться. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>вызывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке,</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметозаместителей, с интересом включается в ролевой диалог. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Проявляет интерес к экспериментированию с предметами и материа-</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответ-</p>	<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>

	лами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.	ствии с игровой задачей и правилами.	
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей.	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, выразительная, грамматически правильная, Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отноше-	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, от-	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет само-	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, мо-

<p>ние к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>личается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность способом психологической разгрузки.</p>	<p>контроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>жет контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении,</p>	<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>

		вступает в сотрудничество.	
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении с взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>Активен и любознателен. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; активно включается в деятельность экспериментирования. В совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
<p>Осознает свои умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею сам застегивать куртку»). Называет знакомых жи-</p>	<p>Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые</p>	<p>Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Имеет положительную самооценку,</p>	<p>Обладает начальными знаниями о природном и мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными пред-</p>

<p>вотных и растения ближайшего окружения их действия, яркие внешние признаки.</p> <p>Объединяет предметы по внешнему сходству, усваивает общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.), беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;</p> <p>о государстве: знает название страны и города, в котором живет.</p>	<p>стремиться к успешной деятельности.</p>	<p>ставлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль. Понимает, почему нужно выполнять правила поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Слушает и понимает взрослого, самостоятельно</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

<p>Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>планирует и называет свои действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы к позитивной оценке результата взрослым.</p>	
---	---	---	--

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для решения задач формирования Программы:

- а) анализа профессиональной деятельности;
- б) взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС ДО) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

б) формируемая часть

Оценка эффективности педагогических действий по индивидуальному развитию детей дошкольного возраста

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений. Мониторинг предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Мониторинг включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Карта педагогических наблюдений (Приложение № 6)

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи по ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание разделов программы:

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1 младшая группа (1,6-3 года)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» ранний возраст с. 42

Задачи образовательной деятельности

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

2-я младшая группа (3-4 года)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.63

Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.78

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развиваем ценностное отношение к труду

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.79

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Средняя группа (4-5 лет)

Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство».

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.80

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Развиваем ценностное отношение к труду

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с. 82

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с. 83

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Старшая группа (5-6 лет)

Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.70

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.84

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям

Развиваем ценностное отношение к труду

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.85

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.87

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Игра как особое пространство развития ребенка

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.74

Задачи развития игровой деятельности

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру

2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.88

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Развиваем ценностное отношение к труду

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.89

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.91

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

б) формируемая часть

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Задачи:

1. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения.
2. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице: в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
3. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Основное содержание работы по программе строится по направлениям:

1. Ребенок и другие люди;
2. Ребенок и природа;
3. Здоровье ребенка;
4. Ребенок дома;
5. Эмоциональное благополучие ребенка;
6. Ребенок на улицах города

Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и це-

лом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1-я младшая группа (1.6-3 года)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.61

Задачи образовательной деятельности

- 1.Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- 2.Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитию разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- 3.Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- 4.Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- 5.Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

2-я младшая группа (3-4 года)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.92

Задачи образовательной деятельности

- 1.Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- 2.Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Средняя группа (4-5 лет)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.94

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половых возрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Старшая группа (5-6 лет)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.97

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.100

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

б) формируемая часть

Комната «Русского быта» приказ № 01-02/83 от 01.09.2015 г.

План работы (приложение № 01-02/ 83 от 01.09.2015 г.)

Цель: формирование у дошкольников начальных представлений о русской национальной культуре и быте.

Задачи:

1. Включить педагогов, детей и родителей в творческий процесс по созданию и пополнению комнаты «Русского быта».
2. Способствовать формированию представлений о формах традиционного семейного уклада.
3. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей.
4. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения русских народных традиций.
5. Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту русского быта.

Формы деятельности комнаты русского быта:

- непосредственно образовательная деятельность(далее НОД) в комнате русского быта (знакомство с предметами);
- работа в комнате русского быта как часть НОД (создание образов, погружение в атмосферу старины);
- тематические досуги в комнате русского быта («Русские народные посиделки», «Рождественские колядки, вечерки», «Масленица», «Верба - вербочка», «Пасха», «В гости пришла Марья Искусница», «Святки» и др.).

Типы НОД тематические, интегрированные:

- демонстрация музейных экспонатов из вспомогательного фонда (слайды мультимедиа, видеопокказ репродукции, фотографии, музыкальное сопровождение);

- обыгрывание обрядов и традиций народных праздников;
- продуктивные виды деятельности (роспись, лепка, аппликация, шитье и декорирование).

Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1 младшая группа (1.6- 3 года)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.55

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению с взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

2-я младшая группа (3-4 года)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.103

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения с взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Средняя группа (5-6 лет)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.105

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Старшая группа (6-7 лет)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с. 108

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.110

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1 младшая группа (1.6-3 года)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.68

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

2-я младшая группа (3-4 года)

Изобразительное искусство

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.113

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.114

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно с взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Художественная литература

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.115

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов
6. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи,

авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

Музыка

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.116.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Средняя группа (4-5 лет)

Изобразительное искусство

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.117

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.118

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.

2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Художественная литература

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.121

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной с взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Музыка

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.122

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Старшая группа (5-6 лет)

Изобразительное искусство

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.123.

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.12

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.127

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять расска-

зы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Музыка

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.128

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности.

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.129

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.131

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.133

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений

Музыка

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.134

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

б) формируемая часть

Содержание парциальной программы «Цветные ладошки» раскрыто в издании Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
4. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
5. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

6.Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

7. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) с. 172

1 младшая группа (1.6-3 года)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.72

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
- 3.Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- 4.Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
- 5.Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

2-я младшая группа (3-4 года)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.136

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Средняя группа (4-5 лет)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.137

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Старшая группа (5-6 лет)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.140

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» с.142

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы работы с детьми

Ведущая деятельность в раннем возрасте — предметная. Ведущая психическая функция — восприятие.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения

Групповая форма организации обучения (индивидуально- коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Основные форм организации деятельности детьми по реализации Программы.

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Социально – коммуникативное развитие	1.6-3 года	дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; подвижные игры; пальчиковые игры;	игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с мате-	игры с составными динамическими игрушками; игры со сверстниками	совместные проекты, досуги, личный пример семейные проек-

		<p>сюжетное конструирование; беседы; совместные действия игры- экспериментирования (песок, вода, тесто и др.); двигательная активность; общение с взрослым.</p>	<p>риалами и веществами (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность; общение с взрослым.</p>	<p>под руководством взрослого; рассматривание картинок, двигательная активность.</p>	<p>ты.</p>
	3-7 лет	<p>ролевые игры, игры с правилами, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, сюжетные игры, игры с правилами, совместные действия.</p>	<p>индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоми-</p>	<p>игры - экспериментирование, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание; сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта); вне игровые формы: самостоятельность до-</p>	<p>экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения; совместные проекты;</p>

			<p>вание); дежурство; тематические досуги.</p>	<p>школьников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.</p>	<p>личный пример; семейные проекты.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>	1.6-3 года	<p>игры - экспериментирования (песок, вода, тесто и др.); манипуляции с предметами; проектная деятельность.</p>	<p>игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и вещами.</p>	<p>игры с составными динамическими игрушками; игры со сверстниками под руководством взрослого.</p>	<p>совместные проекты, досуги, личный пример семейные проекты.</p>
	3-7 лет	<p>экспериментирование; обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде; игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования; игровые упражнения; игры (дидактические, подвижные); показ.</p>	<p>игровые упражнения; напоминание; объяснение; обследование; наблюдение; наблюдение на прогулке; развивающие игры.</p>	<p>игры (дидактические, развивающие, подвижные); игры - экспериментирования ; игры с использованием дидактических материалов ; наблюдение; интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практиче-</p>	<p>опрос анкеты; информационные листы; мастер-класс для детей и взрослых; семинары - практикумы; консультации;</p>

				скую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	
Формирование целостной картины мира	3-5 лет	сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; наблюдение; целевые прогулки; игра-экспериментирование; исследовательская деятельность; конструирование; коллекционирование; развивающие игры; экскурсии; ситуативный разговор; рассказ; беседы; экологические, досуги, праздники, развлечения.	сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; рассматривание; наблюдение; труд в уголке природы; исследовательская деятельность; конструирование; развивающие игры; экскурсии; рассказ; беседа.	сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; игры с правилами; рассматривание; наблюдение; игра-экспериментирование; исследовательская деятельность; конструирование; развивающие игры.	экскурсии, прогулки, наблюдения детско-родительские проекты, элементарные опыты и эксперименты. чтение художественной литературы. просмотр фильмов.
	5-7 лет	сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; наблюдение; целевые прогулки; игра-экспериментирование;	сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; рассматривание; наблюдение; труд в уголке приро-	сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; игры с правилами; рассматривание; наблюдение; игра-	экскурсии, прогулки, наблюдения детско-родительские проекты, элементарные

		<p>исследовательская деятельность; конструирование; коллекционирование; развивающие игры; экскурсии; ситуативный разговор; рассказ; беседы; экологические, досуги, праздники, развлечения; проектная деятельность; проблемные ситуации.</p>	<p>ды; исследовательская деятельность; конструирование; развивающие игры; экскурсии; рассказ; беседа; экологические, досуги, праздники, развлечения; проектная деятельность; проблемные ситуации.</p>	<p>экспериментирование; исследовательская деятельность; конструирование; развивающие игры; моделирование; самостоятельная художественно-речевая деятельность; деятельность в уголке природы.</p>	<p>опыты и эксперименты. чтение художественной литературы. просмотр фильмов.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1.6-3 года</p>	<p>коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, песенки, колыбельные); чтение; рассматривание иллюстраций.</p>	<p>показ и рассматривание предмета; выполнение действий с предметом; повторение слов, словосочетаний, предложений; -вопросы-ответы; -опосредованное общение через куклу; многократное проговаривание речевого материала; комментирование</p>	<p>выполнение действий с предметами; комментирование действий; рассматривание иллюстраций, книг.</p>	<p>Беседы; пример речи взрослого; чтение, рассматривание иллюстраций; словесные игры.</p>

			действий.		
	3 -5 лет	<p>эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками);</p> <p>обучающие игры с использованием предметов и игрушек;</p> <p>коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, песенки, колыбельные);</p> <p>сюжетно-ролевая игра;</p> <p>игра-драматизация;</p> <p>работа в книжном уголке;</p> <p>чтение, рассматривание иллюстраций;</p> <p>сценарии активизирующего общения;</p> <p>речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);</p> <p>беседа с опорой на зрительное восприятие и без</p>	<p>речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание);</p> <p>беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;</p> <p>хороводные игры, пальчиковые игры;</p> <p>образцы коммуникативных кодов взрослого;</p> <p>тематические досуги.</p>	<p>содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек);</p> <p>совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог);</p> <p>игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.);</p> <p>игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность);</p> <p>игры парами;</p> <p>беседы;</p> <p>пример коммуникативных кодов взрослого;</p> <p>чтение, рассматривание иллюстраций.</p>

		опоры на него; хороводные игры, пальчиковые игры; артикуляционная гимнастика.			
	5-7 лет	имитативные упражнения, пластические этюды; сценарии активизирующего общения; чтение, рассматривание иллюстраций; коммуникативные тренинги; совместная продуктивная деятельность; работа в книжном уголке; экскурсии; проектная деятельность; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.	поддержание социального контакта (беседы); коммуникативные тренинги; тематические досуги; гимнастики (мимическая, логоритмическая).	самостоятельная художественно-речевая деятельность детей; сюжетно-ролевая игра; игра- импровизация по мотивам сказок; театрализованные игры; игры с правилами; игры парами (настольно-печатные); совместная продуктивная деятельность детей.	игры парами; пример коммуникативных кодов взрослого; -чтение, рассматривание иллюстраций; игры-драматизации; досуги, праздники; экскурсии; совместные семейные проекты.
Художественно – эстетическое развитие	1.6-3 года	образовательные ситуации; праздники, развлечения; музыка в повседневной жизни; театрализованная дея-	использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных	создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек,	консультации для родителей; родительские собрания; индивидуальные беседы;

		<p>тельность; слушание музыкальных произведений в группе прогулка (подпевание знакомых песен, попевок); детские игры, забавы, потешки; рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.</p>	<p>встречах; во время умывания - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении на праздниках и развлечениях.</p>	<p>театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей; экспериментирование со звуком.</p>	<p>совместные праздники, развлечения; театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей); создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки).</p>
	3-5 лет продуктивная деятельность	<p>образовательные ситуации; занимательные показы; наблюдения по ситуации; свободная художественная деятельность с участием взрослого; индивидуальная работа с детьми; конструирование из бумаги; сюжетно-игровая ситуа-</p>	<p>гигиенические «мини-практикумы»; культура сервировки стола; интегрированная детская деятельность; игровое упражнение; проблемная ситуация.</p>	<p>самостоятельная художественная деятельность; игра; проблемная ситуация.</p>	<p>конкурсы работ родителей и воспитанников; выставки детских работ; дизайн помещений, участков; оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала</p>

		ция; художественный досуг; выставка детских работ; конкурсы.			к праздникам; консультативные встречи; встречи по заяв- кам.
	6-7 лет продук- тивная деятель- ность	наблюдения по ситуации; рассматривание предме- тов искусства; беседа; индивидуальная работа с детьми; экспериментирование с материалом; художественный труд дизайн; рукоделие; интегрированные обра- зовательные ситуации; дидактические игры; художественный досуг; выставка детских работ; конкурсы.	гигиенические «мини- практикумы»; культура сервировки игровые упражнения; проблемная ситуация; свободная художест- венная деятельность с участием взрослого.	самостоятельное худо- жественное творчество; дизайн; игра; проблемная ситуация.	конкурсы работ родителей и вос- питанников; выставки дет- ских работ; дизайн помеще- ний, участков; оформление групповых по- мещений, музы- кального и физ- культурного зала к праздникам; консультативные встречи; встречи по заяв- кам; экскурсии в му- зеи.
<i>Развитие музыкально- художествен- ной деятель- ности,</i>	3-5 лет	НОД; праздники, развлечения; музыка в повседневной жизни; театрализованная дея-		воздание условий для самостоятельной музы- кальной деятельности в группе: подбор музы- кальных инструментов	консультации для родителей; родительские со- брания; индивидуальные

<p><i>приобщение к музыкальному искусству</i></p>		<p>тельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; игры, хороводы; рассматривание портретов композиторов; празднование дней рождения.</p>		<p>театральных кукол, атрибутов для ряжения; экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты; игры в «праздники», «концерт»; стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии; импровизация танцевальных движений в образах животных; концерты-импровизации; игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактические игры.</p>	<p>беседы; совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним); театрализованная деятельность; создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей; посещения детских музыкальных театров.</p>
	5-7 лет	<p>НОД; праздники, развлечения; музыка в повседневной жизни; театрализованная дея-</p>		<p>создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов</p>	<p>консультации для родителей; родительские собрания; индивидуальные</p>

		<p>тельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов; празднование дней рождения.</p>		<p>(озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности; придумывание простейших танцевальных движений; составление композиций танца; музыкально-дидактические игры; игры-драматизации; игра в «концерт», «музыкальные занятия».</p>	<p>беседы; совместные праздники, развлечения в ДОУ; создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей; посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров.</p>
Физическое развитие	1.6-3 года	<p>занятия по физическому воспитанию: традиционные, сюжетно-игровые, тематические;</p> <p>игра большой и малой подвижности</p>	<p>утренний отрезок времени индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения; утренняя гимнастика: традиционная, сюжетно-игровая, подражательные движения; прогулка игра большой и малой</p>	<p>игра; игровое упражнение; подражательные движения.</p>	<p>беседа, консультация; открытые показы; встречи по заявкам; физкультурный досуг, праздники; консультативные встречи.</p>

			<p>подвижности; игровые упражнения; проблемная ситуация; индивидуальная работа; двигательная активность по физическому воспитанию на улице; подражательные движения.</p> <p>вечерний отрезок времени, включая прогулку гимнастика после дневного сна; физкультурные упражнения; подражательные движения; индивидуальная работа.</p>		
	3-5 лет	<p>занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p>	<p>утренний отрезок времени индивидуальная работа воспитателя; игровые упражнения; утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая</p>		<p>беседа, консультация; открытые просмотры; совместные игры; физкультурный досуг;</p>

		<p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами <p>подражательный комплекс</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Динамические паузы</p>	<p>-тематическая</p> <p>-полоса препятствий;</p> <p>подражательные движения.</p> <p>прогулка</p> <p>игра большой и малой подвижности;</p> <p>игровые упражнения;</p> <p>проблемная ситуация;</p> <p>индивидуальная работа;</p> <p>занятия по физическому воспитанию на улице;</p> <p>подражательные движения.</p> <p>вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий; <p>физкультурные упражнения;</p> <p>индивидуальная работа;</p>	<p>игра;</p> <p>игровое упражнение;</p> <p>подражательные движения.</p>	<p>физкультурные праздники;</p> <p>консультативные встречи;</p> <p>мастер-класс.</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>подражательные движения; физкультурный досуг; физкультурные праздники; день здоровья.</p>		
	6-7 лет	<p>занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) ; игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр.</p>	<p>утренний отрезок времени индивидуальная работа воспитателя; игровые упражнения; утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий; подражательные движения. прогулка: игра большой и малой подвижности; игровые упражнения; проблемная ситуация; индивидуальная работа; занятия по физическому воспитанию на улице; подражательные движения.</p>	<p>игровые упражнения; подражательные движения.</p>	<p>беседа, консультация; открытые просмотры; совместные игры; физкультурный досуг; физкультурные праздники; консультативные встречи; мастер-класс.</p>

			<p>вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>гимнастика после дневного сна;</p> <p>-оздоровительная</p> <p>-коррекционная</p> <p>-полоса препятствий;</p> <p>физкультурные упражнения;</p> <p>индивидуальная работа;</p> <p>подражательные движения;</p> <p>физкультурный досуг;</p> <p>физкультурные праздники;</p> <p>день здоровья.</p>		
--	--	--	---	--	--

Методы работы с детьми:

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информа-	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и

	<p>цию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.</p>
<p>Практические</p>	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>

Игровые	Учебно-игровое общение не для развлечения, а как условие, обеспечивающее выполнение дидактических задач, создают положительную познавательную мотивацию и поддерживают ее на протяжении всего занятия	Игра как форма организации и метод обучения детей дошкольного возраста формирует заинтересованное отношение детей к материалу занятия, создает положительный эмоциональный фон и возможность проявления способностей каждым ребенком. Помогает ему почувствовать собственные возможности и обрести уверенность в себе. К игре как методу обучения предъявляются следующие требования: создание игрового сюжета, мотивирующего детей на игровые цели; включенность каждого участника в игру; предоставление участникам игры возможности самостоятельного активного действия;
---------	---	---

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показы-	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	<p>вает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.</p>	
Частично-поисковый	<p>Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.</p>	<p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.</p>
Исследовательский	<p>Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.</p>	<p>В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.</p>
Активные методы	<p>Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.</p> <p>В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>

Средства обучения

Вербальные средства обучения:	Устное слово, речь воспитателя.
Визуальные средства обучения	Естественные предметы и объекты в природной и искусственной среде (гербарии, коллекции). Дидактические игры,

			конструкторы, карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия. Диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, видеофильмы.
Технические	средства	обучения	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийные проектор, музыкальный центр, магнитофон.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, в случае если эта работа предусмотрена Программой.

В детском саду функционируют группы комбинированной направленности:

- задержка психического развития;
- тяжелые нарушения речи.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется следующими специалистами:

- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;

Педагог-психолог:

- проводит работу по сохранению психического здоровья каждого воспитанника группы,
- проводит психологическое обследование воспитанников (с согласия родителей (законных представителей));
- принимает участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- проводит индивидуальную и подгрупповую психо-коррекционную работу с воспитанниками;
- проводит консультативную работу с родителями воспитанников (по вопросам воспитания ребенка в семье) и с педагогическим персоналом учреждения; - проводит работу по осуществлению преемственности в работе ДООУ и семьи;
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

Учитель-дефектолог:

- разрабатывает Адаптированную образовательную программу,
- разрабатывает календарно-тематический план,

- проводит диагностику психических процессов воспитанников и уровня освоения знаний по образовательной области «Познание»,
- осуществляет индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ (задержка психического развития)
- способствует сопровождению ребенка, как в режимных моментах, так и в образовательной и свободной деятельности;
- оказывает систематическую психолого-педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии;
- способствует социальной адаптации детей с ОВЗ и формирует у них предпосылки учебной деятельности;
- проводит консультативную работу с родителями воспитанников и педагогическим персоналом Учреждения,
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

Учитель-логопед:

- разрабатывает Адаптированную образовательную программу,
- разрабатывает календарно-тематический план,
- проводит обследование развития речи воспитанников,
- осуществляет индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу с воспитанниками, имеющими нарушения в развитии речи,
- способствует логопедизации режимных моментов и занятий с учетом современного лингвистического и психолингвистического представления о слове: расширение объема словаря об окружающих действиях, уточнение значений слов, форм семантической стороны слов, организации семантических полей, активизации словаря (что обеспечивает личностный рост ребенка, формирование уверенного поведения),
- проводит консультативную работу с родителями воспитанников и педагогическим персоналом Учреждения,
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

Воспитатель:

- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая воспитанников с нарушениями в развитии;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех воспитанников группы включая воспитанников с нарушениями в развитии;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с нарушениями в развитии по вопросам воспитания ребенка

ка в семье;

- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию (дневник наблюдения).

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально (ежедневно) и подгруппами (3 раза в неделю). Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 4 до 5 лет - не более 15 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 20 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 20-25 минут.

Цель и задачи психологической службы.

Цель: содействовать всестороннему формированию личности ребёнка, способствуя сохранению и укреплению психологического и личностного здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

1. Способствовать развитию коммуникативной активности детей, развитию эмоционально-волевой сферы.
2. Способствовать обеспечению психо-эмоционального благополучия и комфорта детей и взрослых в группах МДОУ.
3. Способствовать обеспечению готовности к школьному обучению, через развитие произвольности и опосредованности основных психических процессов посредством организации сюжетно-ролевых игр и тренинговых занятий.
4. Оказание помощи педагогам в построении целостного педагогического процесса на основе ФГОС ДО.

Цели и задачи логопедической службы.

Цель: Коррекция нарушений в развитии речи детей.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в речевом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3. Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы.

Цели и задачи коррекционной работы учителя-дефектолога

Цели:

- контроль над ходом психического развития ребенка с ОВЗ и проведение своевременной и систематической психолого-педагогической помощи;
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Задачи:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать у детей;
- систему знаний и обобщенных;
- представлений об окружающей действительности стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;

- обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации программы;
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность;
- преодоление отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а так же развитие у детей компенсаторных механизмов.

В детском саду разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР). (Приложение № 7).

В детском саду разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). (Приложение № 8)

В детском саду функционирует психолого – медико – педагогический консилиум.

Задачи психолого- медико- педагогического консилиума (ПМПк):

- выявление и диагностика отклонений в развитии ребенка, рекомендации на городскую ПМПк;
- выбор индивидуально ориентированных коррекционных программ с учетом структуры дефекта и компенсаторных возможностей ребенка;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка в динамике;

Плановые консилиумы проводятся два раза в год:

- в начале учебного года (октябрь) определяется исходный потенциал детей и разрабатывается система психолого-медико-педагогического сопровождения, составляется индивидуальная программа развития на каждого ребенка;
- в конце учебного года (апрель-май) оценивается эффективность коррекционно-развивающей работы в рамках комплексного сопровождения.

Внеплановые: по запросам родителей, при направлении на городскую ПМПк.

Основные направления работы психологической службы МДОУ

Психопрофилактика	Диагностика	Коррекция	Просвещение и консультирование
<p>-обеспечение условий для положительных эмоций ребенка в д/с и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>выявление</i> негативных факторов, способствующих возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний у детей; ○ <i>использование</i> психолого-педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных состояний у детей; ○ <i>обучение</i> детей приемам психомышечного расслабления и др. <p>- максимализация психологического комфорта в д/с</p>	<p><u>Психологическая диагностика проводится с согласия родителей)</u></p> <p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ познавательных процессов; ○ мотивационно - потребностной сферы; ○ эмоционально-волевой сферы. <p>Диагностика социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>процесс адаптации</i> ребенка в коллективе; ○ изучение <i>микроклимата в семье</i>; ○ исследование <i>внутригруппового микроклимата</i>. <p>Изучение уровня готовности детей к школьному обучению.</p> <p><u>Логопедическая</u></p> <p>Обследование речи</p> <p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Н.Н.Павлова, Н.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Ранний возраст 2-4 года. 2. Н.Н.Павлова, Н.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Дошкольный возраст.4-7 лет. 3.Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков «Ком- 	<p><u>Психологическая</u></p> <p>Формирование (выравнивание) познавательной, эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Коррекция личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ неадекватная самооценка; ○ повышенный уровень тревожности и Т.Д. <p>Коррекция межличностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ в детском коллективе; ○ в семье (ребенок-родители); ○ в д/с (педагог-ребенок) и т.д. <p>Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Н.Ю.Куражева «Цветик семицветик». Программа психолого-педагогических занятий 	<p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий в адаптационный период для эмоционального благополучия ребенка в д/с; - выработка стиля общения педагогов и родителей; - формирование педагогической культуры. <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гармонизация внутрисемейных отношений; - разработка воспитательной стратегии родителей; - повышение уровня родительской компетенции; - обеспечение эмоционального благо-

<p>Программы: 1. А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» 2. Ю.А.Афонькина «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста».</p>	<p>плексная диагностика готовности детей к обучению в школе». 4. С.Д.Забрамная, О.В.Боровик» Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» 5. Н.Я. Семаго, М.М.Семаго» Диагностика развития познавательной деятельности ребёнка»</p>	<p>для дошкольников». Для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. 2. Е.А.Алябьева « Психогимнастика в детском саду». 3. С.В.Рябцева, И.В. Спиридонова « Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста». 4. Л.В.Мищенкова « 36 занятий для будущих отличников». 5. О.А.Холодова « За три месяца до школы»</p>	<p>получия в семье; - формирование педагогической культуры. Индивидуальные консультации по запросу родителей и педагогов МДОУ.</p>
--	---	--	--

Основные направления работы логопедической службы МДОУ

Обследование речи детей	Коррекция	Просвещение и консультирование
<p>Обследование речи детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование звукопроизношения; - словаря; - лексико-грамматического строя речи; - фонетико-фонематического строя речи; - связной речи <p>Методические пособия и литерату-</p>	<p>Коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. - Постановка звуков. - Автоматизация звуков на всех этапах. - Расширение и обогащение словаря. - Формирование лексико-грамматических категорий. 	<p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для коррекционно-образовательного процесса; - повышение уровня компетентности в работе с детьми с ОВЗ; - формирование педагогической культуры общения. <p>Родители:</p>

<p>ра: 1. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», М., Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 1998 г.</p>	<p>- Формирование фонетико-фонематического восприятия. - Работа над связной речью. Методические пособия и литература: 1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.» - СПб, Детство-Пресс – 2005 2. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» - «Библиополис» СПб – 1994 3. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников» М – 1995 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей» (4 альбома), М – 2007 5. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг» Москва, ИЦ «Вентана-Граф» - 2008 6. Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» С-Пб Детство-Пресс – 2010 7. Перегудова Т.С., Османова Г.С. «Вводим звуки в речь» (картотека заданий), СПб – 2008</p>	<p>- повышение уровня родительской компетенции; - обеспечение эмоционального благополучия в семье; - формирование педагогической культуры. - занятия-практикумы по выполнению домашних заданий. Индивидуальные консультации по запросу родителей и педагогов МДОУ.</p>
---	---	--

	8. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» СПб, Детство-Пресс – 1998 9. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4 – 6 лет» СПб, ИД «Нева» -2003	
--	---	--

Основные направления деятельности учителя-дефектолога:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-дефектолога

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие интеллектуальных способностей детей, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- способствовать необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация образовательного процесса

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается организацией целостной системы коррекционно-педагогического воздействия

Приоритетные направления работы с детьми:

- коррекция психологических функций ребенка;
- формирование способов освоения общественного опыта
- социализация ребенка

Образовательный процесс включает:

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием
- реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы

Психические процессы	Методики по возрастам		
	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Восприятие зрительное	Цветные кубики (2) Почтовый ящик (2) Разбери и сложи пирамидку (2)	Цветные фоны (2) Почтовый ящик (2) Разбери и сложи пирамидку (2)	Цветные фоны (1) Назови знакомые фигуры (4) Включи в ряд (5-6 лет) (2)
Слухomotorная координация			Телеграфист (1)
Восприятие пространства	Физкультурники (1)	Физкультурники (1)	Ориентировка на листе бумаги (3)

Внимание	По наблюдению	Рассмотри и вычеркни	Корректирующие пробы (4)
Память слуховая	Повтори (4)	Повтори (4)	Запомни и повтори цифры, фразу (4) Запомни 10 слов (А.Р.Лурия)
Память зрительная	Угадай, чего не стало? (5)	Угадай, чего не стало? (3)	Запомни 10 картинок (1)
Память смысловая			Подбери картинку к слову (3)
Мышление	Разрезные картинки (2) Коробка форм (2) Собери матрёшку (2)	Разрезные картинки (2) Коробка форм (2) Собери матрёшку (2) Раздели на группы (цвет, форма)(1) Найди домик для картинки (5) Четвёртый лишний (3)	Разрезные картинки (2) Коробка форм (5-6 л) (2) Продолжи ряд (1) Раздели на группы (цвет, форма, величина)(1) Классификация (1) Четвёртый лишний (3) Последовательные картинки (2) Найди отличия (1)

1. «Комплексное исследование и уровневая оценка психофизического развития детей дошкольного возраста со смешанными специфическими расстройствами развития» под редакцией Н.В. Новоторцевой, Ярославль, 2002
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Е.А. Стребелева)
3. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» М.: Владос, 2003
4. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина. Диагностика развития ребёнка. СПб. Паритет, 2007.
5. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду. М.Генезис, 2008.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Специально организованная образовательная деятельность детей планируется в соответствии с содержанием авторской образовательной программы дошкольного образования «Кроха» и «Развитие», утвержденным расписанием периодов непосредственно образовательной деятельности на каждый день недели и тесно переплетается с разными видами культурных практик.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Эти виды деятельности и поведения он начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Ведущим видом культурной практики педагоги ДООУ считают «игровую практику», придерживаясь в этом вопросе позиции Н. А. Коротковой и Н.Я. Михаленко. В процессе игр воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и требует не столько воспитания, сколько педагогической поддержки, сотрудничества, общего душевного настроя (заботы) взрослого и ребенка, их взаимного доверия, озабоченности общим делом (интересом).

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
--------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность; - режимные моменты; - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора; - конструирование и изобразительная деятельность детей; - музыкальная деятельность; - двигательная деятельность 	<p>Ситуационный подход.</p> <p>Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.</p> <p>Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.</p> <p>Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.</p> <p>Появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.</p> <p>Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.</p> <p>Использование ситуации выбора ребенком (практического и морального) средств, цели, задач и условий своей деятельности для личного самовыражения и самостоятельности.</p> <p>Продуктивность образовательной деятельности, которая связана с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое</p>
---	---

<p>Культурные практики: совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)</p> <p>ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (в том числе семейные праздники, выставки, конкурсы в группах, музей семейных историй, оформление страниц семейного альбома и др.)</p>	<p>Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p> <p>Могут носить проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В части, формируемой участниками образовательных отношений, широко практикуются ситуации общения ребенка со сверстниками и взрослыми по вопросам истории своей семьи, рассматривания и описания фотографий, семейных коллекций, реликвий, документов домашних архивов, обмен впечатлениями от посещения музеев, выставок, любимых мест отдыха семьи и др.</p>
<p>продуктивная творческая деятельность</p>	<p>Разнообразна по своей тематике, содержанию, например, рукоделие, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Особенностью является включение детей в рефлексивную деятельность по результатам деятельности: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы становится создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>

двигательная деятельность (спортивные праздники, семейные марафоны, детский спортивный досуг)	Предполагает игры, развлечения, отдых. Основной задачей является формирование ценностей здоровья и культуры здорового образа жизни.
музыкальная деятельность, развлечения, музыкальные досуги, тематические досуги)	Восприятие музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, самообслуживание и ручной труд
восприятие художественной литературы	- Воспитатель объявляет детям, какое произведение будет читать и зовёт детей или по запросу детей. Кому интересно, дети собираются возле воспитателя, и проводится чтение произведения. Такая культурная практика имеет подгрупповой характер.
сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей от 1,5-2 лет является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;
- обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях - тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;

- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения с взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;
- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 2-3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; • содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей от 3-4 лет является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы у детей 4-5 лет необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-7 лет:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Согласно ФГОС ДО взаимодействие с семьями воспитанников включает:

1. Обеспечение психолог – педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. П.1.6.

Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. П.3.1.

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. П.3.2.5.

Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ. П.4.4.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия семьями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование; социологический опрос; интервьюирование.	2-3 раза в год по мере необходимости

В создании условий	участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	-участие в работе родительского комитета, совет родителей; педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»; памятки; создание странички на сайте ДОУ; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания;	1 раз в квартал обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В образовательной деятельности ДОУ, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	дни открытых дверей; дни здоровья; совместные праздники, развлечения; встречи с интересными людьми; участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану постоянно по годовому плану
Пропаганда семейного опыта	круглые столы; семинары « Семейные традиции и ценности»; проекты « Символика семьи».	

Данная работа позволяет:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- коммуникативного, познавательного и художественного - эстетического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-коммуникативного развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

В детском саду ведется большая просветительская работа. Она включает в себя:

- ознакомительные беседы со специалистами (индивидуальные и общие);
- обширную информацию в уголках для родителей;
- психологическую помощь родителям;
- участие родителей в жизни детского сада;
- партнерство;
- подготовка и организация праздников и развлечений;
- участие родителей в совместных с детьми спортивных праздниках, развлечениях;
- участие в конкурсах творчества разного уровня;
- создание развивающей предметно – пространственной среды, как в группе, так и в детском саду.



б) формируемая часть

Семейный клуб «Связующая нить с книгой»

Цель: повышение педагогической компетентности родителей, обогащения детско-родительских взаимоотношений, вовлечение их в образовательную деятельность как равных партнеров, развитие социального партнерства в микрорайоне п. Резинотехника (сотрудничество с библиотекой)

Направления работы клуба:

1. оказание психолого – педагогической помощи родителям детей старшего дошкольного возраста;
2. повышение психолого – педагогической компетентности родителей в области воспитания и образования детей;
3. привитие интереса к книге, чтению;
4. привлечение родителей и детей к посещению библиотеки;
5. обогащение семейного досуга.

Формы организации работы клуба:

Коллективная:

1. консультации
2. совместная деятельности
3. анкетирование
4. выставки детско – родительского творчества
5. круглые – столы по вопросам обмена опытом

Информационный центр:

1. советы
2. фотостенды
3. выставки книг, произведений для чтения с детьми по возрасту

2.8. Иные характеристики содержания программы

Приоритетным направлением дошкольной образовательной организации является физическое развитие детей дошкольного возраста.

Более подробно деятельность коллектива по физкультурно – оздоровительному направлению раскрыта в программе детского сада «Будь здоров, малыш» (2015-2017 учебный год)

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, развитие личности ребёнка.

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим;
- разнообразное оборудование для увеличения двигательной активности детей в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- чередование различных форм, методов и приемов в работе с детьми на занятиях с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Оздоровительные и закаливающие мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации));
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание в летний период);
- свето – воздушные ванны;
- рациональное питание;
- аутотренинг и психогимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- сон с доступом свежего воздуха;
- прогулки на свежем воздухе;
- сквозное проветривание;
- рациональная одежда детей в соответствии со временем года и погодой.

Организация двигательного режима

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Организованная деятельность	6 час/нед	6-8 час/нед	6-8 час/нед	6-8 час и более/нед

Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физкультминутки	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Динамическая пауза между НОД	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Динамический час на прогулке	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Занятия физической культурой НОД	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Занятия музыкой НОД	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Спортивные развлечения	20 мин 1 раз в месяц	30 мин 1 раз в месяц	30 мин 1 раз в месяц	40-50 мин 1 раз в месяц
Спортивные праздники	20 мин 2 раза в год	40 мин 2 раза в год	60-90 мин 2 раза в год	60-90 мин 2 раза в год
День здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Недели здоровья	3 раза в год все группы			

2.8.1. Взаимодействие с социумом



Преемственность ДОО и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Деятельность консультационного пункта, для родителей, чьи дети не посещают детский сад

Для реализации направлений современной образовательной политики, связанных с обеспечением доступности дошкольного образования на базе МДОУ «Детский сад № 142» создан консультационный пункт для семей, чьи дети не посещают детский сад. **Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/861, приказ детского сада № 01-02/84 от 01.09.2015 г.**

Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по проблемам воспитания и развития детей, не посещающих детский сад.

Задачи:

1. Успешное прохождение каждым ребенком адаптации при поступлении в детский сад.
2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка раннего возраста.
3. Педагогическое просвещение родителей в вопросах развития ребенка.

Формы работы

Индивидуальная консультация для родителей с присутствием ребенка и в его отсутствие (содержание консультации носит адресный характер).

Семейное консультирование родителей в сочетании с индивидуальными занятиями ребенка со специалистами.

Заочное консультирование (по письменному обращению, телефонному звонку, через организацию работы сайта образовательного учреждения)

Направления деятельности специалистов консультативного пункта

Старший воспитатель

Знакомит родителей (законных представителей) с различными программами развития детей раннего возраста.

Оказывает консультативную помощь по вопросам физического, психического, нравственного, эстетического, патриотического воспитания детей дошкольного возраста, по подбору развивающих игр и игрушек для детей, по созданию игровой среды для ребёнка в домашних условиях.

Воспитатель

Консультирует родителей в вопросах развития детей раннего возраста, по подбору развивающих игр и игрушек для детей, по созданию игровой среды для ребёнка в домашних условиях;

Даёт рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей и навыков самообслуживания

Старшая медицинская сестра

Инструктор по физической культуре

Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам оздоровления, физического развития и профилактики заболеваний у детей дошкольного возраста.

Даёт рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей и навыков самообслуживания

Педагог-психолог

Проводит диагностику детей по запросам родителей.

Осуществляет консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития

Оказывает помощь в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в семье.

Учитель-логопед

Проводит диагностику речевого развития детей;

Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам коррекции речевых нарушений у детей.

Тема консультаций	Форма проведения	Время проведения	Специалисты
«Давайте познакомимся» Особенности развития детей второго года жизни	лекция анкетирование	сентябрь	ст. воспитатель, воспитатель, ст. медсестра, учитель-логопед, педагог-психолог
«Наш любимый детский сад»	экскурсия по детскому саду	октябрь	заведующий, ст. воспитатель
«В первый раз в детский сад» Как подготовить ребенка к детскому саду (питание, режим, гигиена)	«Круглый стол»	ноябрь	ст. воспитатель, ст. медсестра, воспитатель,
«Давайте поиграем» « Умные игрушки для малышей: матрешки, пирамидки, игры- вкладыши, кубики)».	семинар - практикум	декабрь	воспитатель, педагог-психолог
«Что за прелесть эти сказки» -приемы формирования интереса к художественной литературе.	«круглый стол»	январь	воспитатель, педагог-психолог учитель-логопед
«Развитие речи детей раннего возраста» - возрастные особенности речи детей раннего возраста - игры направленные на развитие речи детей (дыхательные, подражательные, развитие моторики).	практикум	февраль	воспитатель, педагог-психолог
«Закаливание детей раннего возраста» Закаливание, как один из факторов укрепления	игра « Вопрос – ответ»	март	воспитатель, учитель - логопед

иммунитета ребенка.			
«Игры с водой».	практикум	апрель	воспитатель, педагог- психолог
«Можно, нельзя, надо» -единство требований в воспитании ребенка. -разбор ситуативных задач.	дискуссия	май	воспитатель педагог-психолог

2.8.2. Экспериментальная деятельность в ДОУ

Работа творческих групп в детском саду. **Приказ по детскому саду № 01-02/83 от 01.09 2015 г.**

Процесс модернизации образования предъявил серьезные требования к дошкольным учреждениям, как первой ступени в системе непрерывного образования. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Целью деятельности творческой группы ДОУ является объединение педагогов, участвующих в научно-практическом поиске по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ, улучшению качества образования.

Основные задачи творческих групп:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в сфере расширения образовательного пространства.
2. Стимулировать педагогов к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных в ходе работы группы.
3. Содействовать внедрению их разработок и идей, разрешение в совместной работе профессиональных проблем, оказывать помощь друг другу в овладении инновационными процессами.
4. Способствовать изучению, разработке, апробации и распространению новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов в образовательную деятельность с детьми.

Использование палочек Кюизенера и блоков Дьенеша как средство развития познавательных способностей у дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО

Цель: формирование простейших логических структур мышления и элементарных и математических представлений у дошкольников.

Задачи:

1. Расширять и обобщать знания педагогов по использованию палочек Кюизенера и блоков Дьенеша в формировании ФЭМП;
2. Пополнять развивающую предметно-пространственную среду комплектами игр и игровых пособий по данному направлению;
3. Способствовать изучению, разработке, апробации и распространению новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов ОС и т.д.;
4. Включать педагогов ДООУ в инновационный процесс дошкольного учреждения в различных видах образовательной деятельности.

Развивающий потенциал игр В. Воскобовича

Цель: использование игровой развивающей технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» для познавательного развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Ознакомиться и изучить технологию В. Воскобовича, овладеть формами и методами работы с дошкольниками в рамках технологии;
2. Создать предметно-пространственную развивающую среду (создание единого сказочного пространства «Фиолетовый лес», оснащение комплектами игр и игровых пособий);
3. Способствовать изучению, разработке, апробации и распространению новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов ОС и т.д.; включение педагогов ДООУ в инновационный процесс дошкольного учреждения в различных видах образовательной деятельности.

Использование приема «мнемотехника» в речевом развитии дошкольников

Цель: использование технологии «мнемотехника» в образовательном процессе, в совместной и самостоятельной деятельности для достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

Задачи:

1. Ознакомиться и изучить прием «мнемотехника», овладеть формами и методами работы с дошкольниками в рамках данной технологии;
2. Способствовать развитию творческих способностей детей, умению самостоятельно составлять схемы и воспроизводить их посредством технологии «мнемотехника»;
3. Способствовать изучению, разработке, апробации и распространению новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов ОС и т.д.;
4. Включение педагогов ДООУ в инновационный процесс дошкольного учреждения в различных видах образовательной деятельности.

Организация деятельности детей в теплице

Цель: формирование основ экологической культуры и привитие навыков труда в природе.

Задачи:

1. Формировать позитивные установки к различным видам труда;
2. Создавать предметно-пространственную образовательную среду для социализации и индивидуализации детей;
3. Воспитывать уважение к людям, работающим на земле;
4. Приучать детей к труду в природе и оценивать результаты своего труда;
5. Учить правилам ухода за растениями, овощными культурами;
6. Привлекать внимание родителей к проблеме воспитания трудолюбия, любви к земле.

Комната «Русского быта»

Цель: формирование у дошкольников начальных представлений о русской национальной культуре и быте.

Задачи:

1. Включить педагогов, детей и родителей в творческий процесс по созданию и пополнению комнаты «Русского быта»;
2. Расширять и обобщать знания педагогов о русском быте;
3. Способствовать формированию знаний ребенка об истории, культуре и традициях своей страны посредством комнаты «Русского быта»;
4. Способствовать изучению, разработке, апробации и распространению новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов ОС и т.д. в образовательную деятельность с детьми.

2.8.3. Система работы с высокими познавательными способностями детьми

Одним из приоритетов государственной политики в сфере образования является выявление и сопровождение талантливых, одаренных детей.

Цель: создание условий для оптимального развития детей, имеющих творческие, художественные способности и интеллектуальный потенциал.

1. Выявление детей с высокими познавательными способностями, с использованием различных диагностик;
2. Использование в работе с детьми дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные особенности;
3. Использование различных форм и методов работы;
4. Вовлечение родителей в работу с данными детьми и установление с ними тесного сотрудничества.
5. Создание условий для самореализации детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей;
6. Внедрение инновационных педагогических технологий
7. Организация объединений педагогов по реализации технологий работы с детьми, имеющими высокие познавательные способности ;
8. Создание банка данных воспитанников детского сада, имеющими высокие познавательные способности.

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
Информационное обеспечение выявления, поддержки и развития детей высокими познавательными способностями				
1	Формирование базы данных достижений детей с высокими познавательными способностями в ДОУ	2015-2017	заведующий ст. воспитатель психолог	Разработка и заполнение модуля в АСИОУ.
2	Формирование базы данных опыта педагогов ДОУ, работающих с детьми, имеющими с высокие познавательные способности	2015-2017	заведующий ст. воспитатель психолог	Разработка и заполнение модуля в АСИОУ.
3	Размещение информации по работе с данными детьми в средствах массовой информации, интернет, сайтах образовательной организации	2015-2017	заведующий ст. воспитатель психолог	Своевременное обновление информации на сайте. Развитие интернет - представительства ОО. Повышение уровень

				информационной открытости д/с по вопросам сопровождения детей с высокими познавательными способностями
4	Мониторинг продвижения ребенка в детском саду, через формирование портфолио.	2015-2017	учитель - психолог	Воспитанники имеют портфолио.
Конкурсная поддержка образовательных организаций, педагогических работников, детей с высокими познавательными способностями				
1	Проведение конкурсов, фестивалей, соревнований, направленных на выявление детей высокими познавательными способностями в ДОУ	2015-2017	ст. воспитатель учитель-психолог	Увеличение доли детей - участников конкурсов, олимпиад разного уровня. Повышение учебной мотивации
2	Участие в региональных олимпиадах дошкольников	2015-2017	ст. воспитатель учитель-психолог	Увеличение доли детей - участников конкурсов, олимпиад разного уровня
3	Подготовка воспитанников для участия в конкурсах различного уровня	2015-17 г	ст. воспитатель	Увеличение доли детей - участников конкурсов, олимпиад разного уровня
Методическое обеспечение работы по выявлению и сопровождению детей высокими познавательными способностями				
1	Формирование банка диагностических методик	2015-2017	творческая группа ДОУ	Банк диагностических методик
2	Формирование банка программ по работе с детьми с высокими познавательными способностями	2015-2017	творческая группа ДОУ	Банк программ по работе с детьми высокими познавательными способностями
3	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с высокими познавательными способностями	2015-2017	творческая группа ДОУ	Увеличение доли детей, имеющих индивидуальные образовательные маршруты

5	Изучение методических пособий и методического материала по выявлению и сопровождению детей с высокими познавательными способностями	2015-2017	творческая группа ДОУ	Подборка методической литературы
Повышение профессионального мастерства педагогических работников				
16	Организация профессиональной подготовки педагогических работников (проведение курсов повышения квалификации, мастер-классов, семинаров по вопросам выявления и сопровождения одаренных детей)	ежегодно	заведующий ст. воспитатель учитель-психолог	23% педагогических кадров, от числа слушателей, повысили уровень профессиональной компетенции по работе с детьми высокими познавательными способностями через курсы в ГЦРО,
17	Включение в показатели эффективности деятельности отдельных категорий работников ДОУ работу с детьми с высокими познавательными способностями	до 30.01.2016	заведующий ст. воспитатель учитель-психолог	В эффективный контракт педагогических работников включен показатель работы с детьми высокими познавательными способностями
Деятельность муниципального ресурсного центра «Организация работы с одаренными детьми»				
18	Посещение стажировочных площадок на базе учреждений - ресурсных центров (МДОУ №№ 56,65,101). Участие в семинарах - практикумах, тренингах, анализе деятельности, деловых играх, круглых столах	По плану	ОУ, ГЦРО	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников
Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в рамках муниципальной системы образования, взаимодействие с социальными партнёрами				
19	Создание условий выбора детьми различных видов деятельности в целях развития интересов и возможностей	2015-2017	заведующий ст. воспитатель	Увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования.

20	Взаимодействие с Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», ОБУ ДОД ЯО ЯРИОЦ «Новая школа», Межрегиональным ресурсным центром по поддержке одаренных детей и подростков	2015-2017	ДОУ, ДРО, ГЦРО	Реализация совместных проектов
----	--	-----------	----------------	--------------------------------

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

В ДОУ имеются:

- Кабинет заведующего;
- Методический кабинет;
- Кабинет логопеда;
- Комната « Фиолетовый лес».
- Комната « Русского быта»
- Медицинский кабинет;
- Физкультурный зал
- Спортивный комплекс на улице;
- Участки для прогулки детей;
- Музыкальный зал;
- Цветники;
- Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей (для совместной и индивидуальной деятельности)

Программно-методическое обеспечение Программы.

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Авторский коллектив кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.

1. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
2. З.А. Ефанова, А.В. Елоева « Комплексные занятия по программе « Детство» - все возрастные группы
3. Комплексные занятия в 1-й младшей группе детского сада. Т.М. Бондаренко
4. Бондаренко Т. М «Комплексные занятия» все возрастные группы
5. Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада.
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада.

Направления развития	Название методических разработок	Ключевые положения методических разработок	Дидактическое обеспечение
Социально – коммуникативное развитие	<p>Р.Б.Стеркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М.ООО» АСТ-ЛТД». 1998</p> <p>Фролова « Познай себя»</p> <p>О.Ф. Горбатенко « Комплексные занятия для детей среднего и старшего возраста» - Учитель-2007 г.</p> <p>М.А.Фисенко « ОБЖ. Средняя и старшая группа. - ИТД « Корифей»</p> <p>Кокуева Л.В., « Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», 2006г.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ</p>	<p>формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>- развивать умение избегать опасные для здоровья ситуации, обращаться за помощью взрослого</p> <p>развитие игровой деятельности детей;</p> <p>приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со</p>	<p>дидактические игры, наглядный материал, макеты, картины, дорожные знаки, различные виды транспорта, плакаты о правилах поведения детей</p>

	<p>Сфера, 2010. Букарина Е.П. «Люблю тебя, мой Ярославль!», Развитие – 2007г. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина»2004г. Кондрыкинская Л.А. «О защитниках Отечества», 2005г. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. Игры и занятия с детьми от рождения до 3-х лет. О.Н. Козак</p>	<p>сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); – формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>	
Речевое развитие	<p>Е.В. Кузнецова - Обучение грамоте - ТЦ-1999г. О.С.Ушакова – Программа развития речи детей дошкольного возраста – ТЦ «сфера» 2001 Г О.С.Ушакова – Развитие речи и творчества дошкольников- Т.Ц.» Сфера» -2001 г. О.С.Ушакова - Знакомим дошкольников с литературой – ТЦ «Сфера» -2002 г. Л.Е Крыласова - Развитие речи - конспекты занятий в подготовительной группе« Учитель» - 2007 г Методика развития речи детей дошкольного возраста, учебное пособие для учащихся, Л.П. Федоренко, Г.А.Фомичева, В.К.Лотарев, А.П. Николаичева Хрестоматия для маленьких. Пособие для вос-</p>	<p>Введение дошкольников в звуковую систему русского языка, усвоение лексико-грамматических норм. Обогащение словарного запаса, содержательность и связность речи, развитие речевого творчества, выразительности речи.</p>	<p>предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал, серийные картины по временам года, профессии, картотеки дидактических игр, подборка материала по лексическим темам</p>

	<p>питателей детского сада/состав. Л.Н.Елисеева, Швайко Г.С.</p> <p>Игры и игровые упражнения для развития речи. Книга для воспитателей детского сада: из опыта работы/под редакцией В.В.Гербовой.</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. А.В.Вахрушев - Здравствуй, мир! – «Баласс» -2006 г.</p> <p>Программа экологического образования детей «Мы» - СПб «Детство – пресс» -2001 г.</p> <p>Н.Н.Кондратьева «Мир природы» - «Аксидент» -1998г</p> <p>В.А.Шишкина «Прогулки в природу» М. «просвещение» -2003</p> <p>Знакомим малыша с окружающим миром. Книга для работников дошкольного учреждения. Л.Н. Павлова</p> <p>1. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование».</p> <p>Л.Г.Петерсон - «Игралочка», «Раз ступенька, два - ступенька».- «Баласс» - 2002 г.</p> <p>Е.А.Носова – Логика и математика для дошкольников – СПб «Детство – пресс» -2000г.</p> <p>З.А.Михайлова – Математика до школы- СПб «Детство – пресс» - 2002 г.</p> <p>Методический материал к играм Воскобовича, блокам Дьенеша, палочкам Кюизенера.</p> <p>О.Л.Князева – Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб «Детство –</p>	<p>«Освоение экологических представлений, гуманного взаимодействия ребенка с природой.</p> <p>Развитие логико – математических и пространственных представлений.</p>	<p>счетный материал, логические игры: танграмм, колумбово яйцо, и др., палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша демонстрационный и раздаточный материал на развитие пространственных представлений, геометрический материал, видеоматериал. гербарии, муляжи овощей, фруктов, грибов. игры Воскобовича</p>

	<p>пресс» - 2002 г. О.А.Ботякова – Российский этнографический музей – детям – СПб « детство – пресс» -2001 г. Развивающие игры для малышей Белякова О.В., Матюхина Ю.А.(советы любящим родителям) Игровые занятия с детьми от 1 до 3-х лет (методическое пособие для педагогов и родителей) М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей. М.Д. Маханева, С.В.Рещикова,</p>		
Художественно эстетическое развитие	<p>И.А. Лыкова « Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста « Цветные ладошки» Г.С.Швайко – « Занятия по изобразительной деятельности в д/с (с 4 до 7 лет). Н.Б.Халезова « Лепка в детском саду М. «Просвещение» А.Н.Малышева « Аппликация в детском саду» Яр. « Академия развития» - 2002 г. И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» ТЦ Сфера - 2009 г. Э. П. Костина. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Линка-Пресс, 2008. Методика музыкального воспитания в детском саду. Под ред. Н. А. Ветлугиной. - М.: Просве-</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.</p> <p>Музыкально - эстетическое воспитание детей, развитие двигательных навыков и творческих</p>	<p>краски, гуашь, акварель, кисти предметные и сюжетные картинки, репродукции художников музыкальные инструменты (металлофоны, колокольчики, маракасы, треугольники, трещетки, бубны, ложки, барабан), подборки музыкально-дидактических игр, фонотека, кукольные театры, демонстрационный материал.</p>

	<p>щение, 1989.</p> <p>М. Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.</p> <p>Н. Г. Кононова. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. - М.: Просвещение, 1990</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду, ранний возраст, (планирование, конспекты, методические рекомендации) И.А.Лыкова,</p> <p>Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т. Н. Доронова, Е.Г. Якобсон.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Библиотека воспитателя детского сада).</p> <p>Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.</p> <p>Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инст-</p>	<p>способностей.</p>	
--	---	----------------------	--

	<p>рументах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</p> <p>«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.</p> <p>Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».</p>		
Физическое развитие	<p>« Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ « - О.Н. Моргунова – ТЦ « Учитель» - 2005 г</p> <p>« Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ « - О.Н. Моргунова – ТЦ « Учитель» - 2005 г</p> <p>«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» - И.М. Воротилкина – Москва -2004 г.</p> <p>Физическая культура в подготовительной группе Л.И. Пензулаева., М.</p> <p>Гимнастика в детском саду Т.И.Осокина, Е.А.Тимощеева. Москва, «Просвещение» 1969 г.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p>Подвижные игры с детьми старшего дошкольного возраста Е.А.Тимощеева.</p> <p>Русские народные подвижные игры, автор М.Ф. Литвинова.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Воспитание физических качеств у ребенка.</p>	<p>фонотека</p> <p>спортивное оборудование:</p> <p><u>традиционное</u></p> <p>- маты, скакалки, обручи, мячи, палки гимнастические,</p> <p>мягкие модули, стенка гимнастическая деревянная, лестница деревянная, кубы деревянные, коврики, мешочки с грузом малые, дуги, доски ребристые, спортивный комплекс (кольца, канаты, веревочная лестница), скамейки гимнастические, мягкие мишени</p> <p><u>нетрадиционное</u></p> <p>кегли, гантели, дорожки</p>

	<p>детей 2-3 лет, автор М.Ф.Литвинова. «Физическая культура в дошкольном детстве» пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни - Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова – Москва «Просвещение» 2005г. «Зеленый огонек здоровья» – М.Ю. Картушина –« Детство – Пресс» 2005 Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. 2004. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 2001. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.Детство-пресс, 2001. Ж.Е. Фирелева « СА –ФИ –ДАНСЕ» -СПб « Детство -пресс» 2001 г.</p>		<p>со следами, коврик массажный, гимнастические стойки</p>
--	---	--	--

3.2. Распорядок (режим) дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и ор-

ганизации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Совместная непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на совместную образовательную деятельность.

Совместная непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Режимный момент	Содержание или задачи	1 младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<u>Утренний прием</u>	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах <u>прогулка (в зависимости от погодных условий):</u> 1)самостоятельная деятельность детей: <i>-игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская</i> <i>-раздевание с прогулки (10-15 мин.)</i> 2)совместная деятельность воспитателя, учителя-логопеда с детьми (игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная)	<u>7.00-8.20</u>	<u>7.00-8.20</u>	<u>7.00-8.20</u>	<u>7.00-8.30</u>	<u>7.00-8.30.</u>
			7.00-7.40	7.00-7.40	7.00-7.45	7.00-8.00

	<p>3) <u>утренняя гимнастика</u>.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (по запросу ребенка в течение всего утреннего приема) (игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная)</p> <p>Работа с родителями</p>		5-6 мин. до 74 мин.	6-8 мин. до 72 мин.	8-10 мин. до 80 мин.	10-12 мин. до 78 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	<p>Совместная образовательная деятельность в режимных моментах -воспитание культурно-гигиенических навыков, -воспитание культуры еды -игровая, трудовая (поручения, дежурства), познавательно- исследовательская, чтение художественной литературы)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (умывание, прием пищи)</p>	<u>8.20-8.50</u>	<u>8.20.-8.50</u> до 10 мин. 20 мин.	<u>8.20.-8.50</u> до 10 мин. 20 мин.	<u>8.30-8.50</u> до 10 мин. 10 мин.	<u>8.30-8.50</u> до 10 мин. 10 мин.
Подготовка к НОД,	Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между периодами непрерывной об-	<u>8.50- 9.30</u> 8.50-9.00 10мин.	<u>8.50- 9.40</u> 8.50-9.05 10 мин.-	<u>8.50-9.40</u> 8.50-9.10 10 мин.-	<u>8.50-9.50</u> 8.50-9.15 10 мин. пре-	<u>8.50-10.40</u> 8.50 -9.20 10 мин.-

НОД	<p>разовательной деятельности)</p> <p><i>-продолжительность НОД(ежедневно) в соответствии с Сан ПиН)</i></p> <p><i>-количество НОД в день (в соответствии с Сан Пи Н)</i></p> <p><i>количество НОД в неделю (первая половина дня)</i></p>	<p>перерыв 9.00-9.10</p> <p>10 мин.</p>	<p>перерыв 9.15-9.30</p> <p>15мин.</p> <p>до 2 НОД по 15 мин = до 30 мин.</p> <p>до 10 НОД (10*15мин.= до 150 мин.)</p>	<p>перерыв 9.20-9.40</p> <p>20 мин.</p> <p>до 2НОД по 20 мин = до 40 мин.</p> <p>до 10НОД (10*20мин.= до 200 мин.)</p>	<p>рыв 9.25 -9.50</p> <p>20-25 мин.</p> <p>первая половина дня до 2 НОД 20 и 25 мин.= до 45 мин.</p> <p>первая половина дня до 10 НОД (5 дней по 45 мин.=225 мин.)</p>	<p>перерыв 9.30-10.00 10 мин.- перерыв 10.10-10.40</p> <p>25-30 мин.</p> <p>первая половина дня до 3*30= до 90 мин.</p> <p>первая половина дня до 15НОД (15*30= до 450 мин.)</p>
Подготовка к прогулке,	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	<u>9.30-11.00</u>	<u>9.40 – 11.40:</u>	<u>9.40 – 11.50:</u>	<u>9.50-12.00</u>	<u>10.40.-12.15:</u>

прогулка	<p>-формирование навыков самообслуживания в процессе одевания (одевание)</p> <p>Совместная образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая и т.д.)</p>	30 мин.	20 мин.	20 мин.	15 мин.	10 мин.
<p>Возвращение с прогулки,</p> <p>подготовка к обеду,</p> <p>обед</p>	<p>Совместная образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>-воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование навыков самообслуживания</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>(раздевание, после прогулки)</p> <p>- игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>(умывание, прием пищи)</p>	<u>11.00-12.00</u> (60 мин.)	<u>11.40-12.45</u> (65 мин.)	<u>11.50-12.45</u> (55 мин.)	<u>12.00-12.50.</u> (50 мин.)	<u>12.15-13.00.</u> (45 мин.)
		60 мин.	100 мин. (1ч.40 мин.)	110 мин. (1 ч.50 мин.).	125мин. (2 ч. 05мин.)	85 мин. (1ч.25мин.)
			-			
						-

	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (воспитание культуры еды)					
Постепенная подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах -формирование навыков самообслуживания в процессе раздевания - чтение художественной литературы, релаксация, музыкотерапия -гимнастика пробуждения	<u>12.00–15.00</u> (3 ч.) до 15 мин 5 мин.	<u>12.45-15.00</u> (2ч. 15 мин.) до 10 мин. до 5-8 мин. 5 мин.	<u>12.45 -15.00</u> (2 ч. 15 мин.) до 10 мин. до 5-8 мин. 5 мин.	<u>12.50-15.00</u> (2 ч.10 мин.) до 5-8 мин. до 5-8 мин. 5 мин.	<u>13.00.-15.00</u> (2 ч.) до 5-8 мин. до 5-8 мин. 5 мин.
Подготовка к полднику, полдник	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах -формирование навыков самообслуживания в процессе одевания -воспитание культурно-гигиенических навыков,(умывание) -воспитание культуры еды Самостоятельная деятельность (одевание, прием пищи)	<u>15.00 -15.20</u> 20 мин	<u>15.00.-15.20.</u> 20 мин.	<u>15.00-15.15</u> 15 мин.	<u>15.00-15.10</u> 10 мин.	<u>15.00-15.10</u> 10 мин.
Организация взаимо-	Непосредственно образовательная деятельность (не более 2-3 раз в неделю)		<u>нет</u>	<u>нет</u>	<u>15.10-15.35</u> (20 мин.)	<u>15.10-15.35</u> (25 мин.)

<p>действия с детьми в вечернее время</p>	<p>Совместная образовательная деятельность в режимных моментах -в соответствии с планом работы педагога коррекционная работа по реализации направлений, не входящих в учебный план, по заданию учителя-логопеда и др. специалистов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей по запросу ребенка (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая и т.д.)</p>	<p><u>15.30-15.50</u> (10 мин.)</p>	<p><u>15.20-16.00</u> (40 мин.)</p> <p>до 40 мин.</p>	<p><u>15.15-16.05</u> (50 мин.)</p> <p>до 50 мин.</p>	<p><u>15.35-16.10</u> (35 мин.)</p> <p>до 35 мин.</p>	<p><u>15.35-16.15</u> (40 мин.)</p> <p>до 35 мин.</p>
<p>Подготовка к ужину, ужин</p>	<p>Совместная образовательная деятельность в режимных моментах -воспитание культурно-гигиенических навыков, -совместная деятельность педагога с детьми (поручения, дежурства) -воспитание культуры еды</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (прием пищи)</p>	<p><u>15.50- 16.20</u> (30 мин.)</p>	<p><u>16.00.-16.20</u> (20 мин.)</p>	<p><u>16.05-16.25</u> (20 мин.)</p>	<p><u>16.10-16.25</u> (15 мин.)</p>	<p><u>16.15-16.30</u> (15 мин.)</p>

Игровая деятельность	Самостоятельная деятельность детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая и т.д.) Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая и т.д.)	<u>16.20 – 17.10</u> (50 мин.)	<u>16.20-17.00</u> (40 мин.)	<u>16.25- 17.00</u> (35 мин.)	<u>16.25-17.00</u> (35 мин.)	<u>16.30-17.00</u> (30 мин.)
Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах -обучение навыкам самообслуживания, -создание условий для двигательной, познавательной активности детей, игровой деятельности Самостоятельная деятельность детей (одевание, игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая и т.д.)	<u>17.10 -19.00</u> (90 мин.)	<u>17.00-19.00</u> (120 мин.)	<u>17.00-19.00</u> (120мин.)	<u>17.00-19.00</u> (120мин.)	<u>17.00-19.00</u> (120 мин.)

**Организация режима пребывания детей в МДОУ
Основной режим дня (зимний период)**

Содержание	Возраст					
	1,5- 2	2-3	3 - 4	4 - 5	5-6	6 - 7
Утренний приём на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика				время		
	7.00- 8.20	7.00- 8.20	7.00 – 7.40 7.40-8.20	7.00 – 7.40 7.40-8.20	7.00 – 7.50 7.50-8.25	7.00 – 7.50 7.50-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8. 50
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе, организованная образовательная деятельность, занятия с логопедом, психологом	8.50- 9.30	8.50- 9.30	8.50 – 9.05	8.50– 9.10	8.50– 9.15	8.50– 9.15
			9.15 - 9.30	9.20- 9.40	9.25-9.50	9.25-9.50
Вечерний период	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20-15.35	15.20-15.40	10.00-10.20 15.20-15.45	10.00-10.30 15.20-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, эксперимент, об-	9.30 – 10.50	9.30-11.00	9.40 –11.40	9.50 – 11.50	10.20– 12.00	10.40– 12.20

щение по интересам)						
Подготовка к обеду, обед	10.50-11.40	11.00-11.50	11.40– 12.30	11.50– 12.40	12.00– 12.40	12.20– 12.50
Подготовка ко сну, сон.	11.40-15.00	11.50-15.00	12.3 – 15.00	12.40 –15.00	12.40– 15.00	12.50– 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия, полдник самостоятельная деятельность.	15.00–15.40	15.00-15.40	15.00– 15.50	15.00– 16.00	15.00– 16.00	15.00– 16.00
Подготовка к ужину, ужин	15.40-16.10	15.40-16.10	15.50– 16.20	16.00– 16.20	16.00– 16.20	16.00– 16.20
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, самостоятельная деятельность в центрах.	16.10-17.00	16.10-17.00	16.20– 17.00	16.20– 17.00	16.20-17.00	16.20– 17.00
Прогулка, уход детей домой.	17.00- 19.00	17.00-19.00	17.00- 19.00	17.00- 1900	17. 00– 1900	17.00- 1900

Организация режима пребывания детей в МДОУ
Основной режим дня (летний период)

Содержание	Возраст				
	1,6 – 3 года	3 - 4года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Утренний приём на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика.				время	
	7.00-7.40	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-9.00	8.20 – 9.00	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00
Совместная образовательная деятельность на прогулке. ОС художественно – эстетической, социально коммуникативной, физической направленности, индивидуальная работа.	9.00- 9.15	9.00 – 9.40	9.00– 9.50	9.00– 10.00	8.50– 10.35
Прогулка (наблюдения, игры, труд, эксперимент, общение по интересам).	9.15 – 11.00	9.40 –11.20	9.50 – 11.30	10.00 – 11.40	10.35 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.00-11.30	11.20-11.50	11.30- 12.00	11.40-12.10	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00	11.50– 12.30	12.00– 12.30	12.10 – 12.40	12.25- 12.50
Подготовка ко сну, сон.	12.00-15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия, полдник самостоятельная деятельность.	15.00 – 16.00	15.00 – 15.50	15.00 – 16.00	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Прогулка.				15.30-16.20	15.30-16.20
Подготовка к ужину, ужин.	16.00-16.30	16.10 – 16.20	16.00– 16.20	16.20 – 17.00	16.20– 17.00
Прогулка, уход детей домой.	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17. 00 – 19.00	17.00- 19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Подбор и расположение тематики определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные
1. День здоровья	сентябрь	инструктор физкультуры
2. День пожилого человека	октябрь	муз. руководители
3. Осенняя мозаика	октябрь	муз. руководители
4. Неделя здоровья	ноябрь	инструктор физкультуры, воспитатели
5. Новогодний карнавал	декабрь	муз. руководители
6. Рождественские встречи	январь	муз. руководители
7. Неделя Здоровья	февраль	инструктор физкультуры, старший воспитатель
8. « Мы, защитники Отечества»	февраль	инструктор физкультуры, инструктор физкультуры
9. Масленица	март	муз. руководители
10. Мамин день	март	муз. руководители, воспитатели
11. День смеха	апрель	муз. руководители, воспитатели
12. День космонавтики	апрель	
13. День семьи	май	
14. Бал выпускников	май	

Для активизации познавательной и творческой активности детей в совместной образовательной деятельности применяются такие формы организации как организационные моменты, праздники, « события», « традиции», тематические недели и др.

Первая младшая группа.

Месяц	Недели, темы
Сентябрь	Адаптация
Октябрь	1-2 Детский сад. Игрушки . 3 Фрукты (яблоко, груша, банан). 4 Овощи (огурец, помидор, морковь).
Ноябрь	1-2 Домашние животные (кошка с котятами, собака со щенятами). 3-4 Домашние птицы (петушок, курочка с цыплятами).
Декабрь	1-2 Дикие животные (заяц, медведь, лиса). 3-4 Праздник ёлки (игрушки, зимние забавы).
Январь	1-2 Я и мы (имя, пол, части тела, правила общения, предметы гигиены: полотенце, расчёска, носовой платок). 3-4 Одежда (трусы, майка, платье, шорты, рубашка, колготки, куртка, шапка).
Февраль	1 Обувь (тапки, сапоги, ботинки). 2-3 Транспорт (грузовая машина, автобус). 4 Труд взрослых (младший воспитатель: моет посуду, пол, меняет полотенца, приносит еду).
Март	1-2 Семья (мама, папа, бабушка, дедушка). 3 Посуда (тарелка, чашка, ложка, кастрюля). 4 Мебель (стол, стул, кровать, шкаф).
Апрель	1-2 Птицы (ворона, воробей). 3-4 Растения (деревья, листья, трава, комнатный цветок).
Май	Повторение пройденных тем.

Темы для планирования младший и средний возраст.

Сроки	Тема	Цели
1 неделя	Наша группа	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.
2 неделя	Игрушки	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность.
3 неделя	Труд помощника воспитателя	Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжить знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.
4 неделя	Друзья	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Учить общаться друг с другом. Дать понятие, что такое дружба.
5 неделя	Учимся знакомиться	Закрепить навыки знакомства с людьми. Воспитывать у детей самостоятельность. Решительность в общении со взрослыми людьми.
6 неделя	Осень	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать любовь к природе.
7 неделя	Фрукты.	Закрепить знание о фруктах, о способах их приготовления. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах.
8 неделя	Овощи	Закрепить знание об овощах, о способах их приготовления. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах.
9 неделя	Грибы. Ягоды. Лес	Обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Познакомить детей с нормами поведения в лесу.

10 неделя	Дикие животные	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
11 неделя	Птицы.	Дать детям представление о домашних и диких птицах, о характерных отличительных особенностях птиц.
12 неделя	Домашние животные	Познакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детёнышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.
13 неделя	Домашние обитатели	Познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских квартирах. Закрепить особенности домашних животных в сельской местности.
14 неделя	Зима	Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе.
15 неделя	У кого какие шубки	Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода, и об «одежде» зверей.
16-17 недели	В ожидании праздника.	Создать у детей атмосферу праздничного настроения.
20 неделя	«Рождественские святки»	Познакомить детей с праздником «Рождество Христово» и народными традициями празднования этого праздника. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение.
21 неделя	Зимние развлечения	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Развивать у детей творческую активность, воображение.
22 неделя	Труд повара	Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых.
23 неделя	Труд врача Здоровье	Познакомить детей с профессиями врача и медсестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность.
24 неделя	Транспорт	Дать представление детям о грузовом и пассажирском транспорте. Закрепить знания о составных частях машины. Познакомить с профессией водителя. Безопасное поведение на дороге.

25 неделя	Папа. День Защитников отечества	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости за благородные поступки родного человека. Познакомить с государственным праздником.
26 неделя	Масленица	Познакомить детей с народным праздником «Масленица», традициями празднования.
27 неделя	Мама	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство радости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.
28 неделя	Семья	Учить детей называть членов своей семьи. Воспитывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья.
29 неделя	Ранняя весна. Жаворонки	Дать детям представление о времени года «Весна».
30 неделя	Гости	Закрепить знания о культуре поведения в случае, когда приходят гости, умения планировать свои действия. Воспитывать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство.
31 неделя	Дом Квартира	Воспитывать любовь к родному дому и отношение к нему как к ценности. Расширять и углублять знания детей о родном доме, адресе. Знакомить с поговорками о доме, о семье.
32 неделя	Космос	Познакомить с праздником - День космонавтики; профессиями - летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии.
33 неделя	Весна. Пасха	Закрепить знания о времени года «Весна». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.
34 неделя	Город	Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.
35 неделя	Пожарная безопасность	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнём
36 неделя	Народные игрушки	Познакомить с народными игрушками. Обратит внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета.
37 неделя	Магазин	Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что всё можно купить в магазинах (продукты, обувь, одежду, мебель), магазины быва-

		ют разные. Воспитывать культуру поведения в маг.
38 неделя	Водичка-водичка	Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание быть всегда аккуратными, чистыми, красивыми.
39 неделя	«Цветы»	Закрепить знания детей о цветах. Развивать желание ухаживать за комнатными растениями. Познакомить с растениями, живущими на улице. Развивать интерес к развитию и росту растений.

Старший возраст

Сроки	Темы	Задачи
1 неделя	«Здравствуй, школа!»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе к книгам. Закрепить знания детей о школе. Формировать положительное отношение к профессии учителя.
2 неделя.	Осень наступила!	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасности в природе, знания о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства.
3 неделя	Овощи, фрукты	Расширить представления об овощах и фруктах. Развивать у детей воображение в конструировании из природного материала.
4 неделя.	Ягоды, грибы	Расширить представления детей о грибах и ягодах. Научит детей правильному поведению в лесу. Учить отличать ядовитые растения от съедобных. Воспитывать любовь к природе.
5 неделя	Деревья и кусты	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.
6 неделя	Хлеб	Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать

		уважение к труду сельских жителей. Познакомить со знаковыми культурами. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
7 неделя	Дикие и домашние животные	Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних и диких животных. Расширять представления об особенностях приспособления к окружающей среде.
8 неделя	Моя страна	Расширять представления детей о родном крае. Продолжить знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом. Расширить представления детей о родной стране, о празднике, о флаге, гербе, гимне России, о Москве-- столице нашей родины. Воспитывать чувство гордости за страну.
9 неделя.		
10 неделя .	Всякий труд почётен	Углубить знания детей о профессиях. Воспитывать уважение к труду людей. Сформировать представление о видах производительного и обслуживающего труда,
11 неделя	Умные вещи	Продолжать расширять и уточнять представление детей о предметном мире. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей.
12неделя	Что из чего и для чего	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Закреплять умение применять различные способы обследования предметов.
13- 14 неделя	Приобщение к народным истокам	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.
15 неделя	Пришла зима	Расширить знания детей о зиме. Закрепить знания о временах года, о последовательности месяцев в году. Обогащать знания об особенностях зимней природы.
16-17 неделя	В ожидании праздника	Привлекать к активному участию в подготовке к празднику. Закладывать основы праздничной культуры. Воспитывать положительное отношение к празднику. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.

II полугодие	Темы	Задачи
1 неделя	С Новым годом и Рождеством!	Продолжить знакомство с народными традициями, с традициями встречи Нового года и Рождества в других странах.
2 неделя	Идёт волшебница зима	Продолжить расширять знания детей о зиме, о зимних явлениях природы, о жизни животных и птиц зимой. Формировать исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом.
3 неделя	Зимние забавы	Продолжить знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Обогащать представления об особенностях деятельности людей в городе, на селе.
4 неделя	Транспорт	Закрепить знания детей о различных видах транспорта, познакомить с историей транспорта. Повторить правила дорожного движения. Развивать чувство самосохранения.
5 неделя.	Жизнь на Крайнем Севере	Расширить представления детей о нашей планете, о том, что очень разнообразна природа на нашей планете. Познакомить детей с условиями жизни, занятиями людей и природой Арктики и Антарктики.
6 неделя	Что нам стоит дом построить	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.) Рассказать детям об истории жилища. Знакомить с конструкциями домов и с разными строительными материалами. Обсудить правила поведения в опасных ситуациях дома.
7 неделя	День защитника Отечества	Продолжить расширять знания детей о Российской армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитникам.
8-9 неделя	Мамин день. Се-	Воспитывать уважение к своей семье, бережное и чуткое отношение к самым близким людям, любовь к мамам и бабушкам. Привлекать детей к изготовлению подарков для

	мья	мам и бабушек.
10 неделя	Ранняя весна	Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
11 неделя	Перелётные птицы	Формировать представление о перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к природе.
12 неделя	Культура поведения	Продолжить воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться и играть, трудиться. Формировать умение договариваться, помогать друг другу. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость. Учить выполнять установленные нормы поведения.
13 неделя	Вода	Расширить представление детей о свойствах воды, показать её значение для живых организмов. Показать моря, реки, озёра нашей планеты. Закрепить знания об обитателях морей и рек. Воспитывать бережное отношение к воде.
14 неделя	Космос	Рассказывать о покорении космоса человеком. Закрепить знания о космонавтах.
15 неделя	Народные традиции. Пасха	Продолжить знакомить детей с народными традициями. Познакомить с традициями Пасхи.
16 неделя	Береги себя сам	Закреплять правила безопасного поведения дома, на улице, в лесу, на реке. Правила поведения с незнакомыми людьми, с животными. Воспитывать сознательное отношение к нормам и правилам.
17 неделя	Жизнь животных в жарких странах	Расширить представления детей о нашей планете, о том, что очень разнообразна природа на нашей планете. Учить различать животных по внешнему виду, повадкам.
18 неделя	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны., о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказать детям о воинских наградах дедушек и бабушек.

19 неделя	Цветущая весна	Закрепить знания детей о приметах весны. Систематизировать знания о цветах. Учить различать их. Воспитывать бережное отношение к цветам.
20 неделя	Насекомые	Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни.. Сравнить насекомых по способу передвижения.
21 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда ДООУ (далее РППС) создается с учетом возрастных особенностей детей, их потребностей, требований ФГОС ДО и соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН и противопожарным нормам. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда ДООУ способствует организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка и строится с учетом интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада.

<p>Групповые комнаты «центр познания» обеспечивает решение задач познавательной деятельности; центр «творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); «игровой» центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; «литературный» центр обеспечивает литературное развитие дошкольников; «спортивный» центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.</p>	<p>Методический кабинет методическая литература необходимый наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми. видеотека; фонотека; копилка педагогического опыта коллектива; технические средства обучения (интерактивная доска, ноутбуки)</p>
<p>Музыкальный зал оснащение необходимым инвентарем для музыкально-ритмической деятельности музыкальные инструменты для детского оркестра. центр музыкальный, магнитофон, пианино декорации, костюмы, атрибуты для театрализованной деятельности. дидактические пособия, игры.</p>	<p>Комната «Русского быта» подборки книжного материала, различные виды театров. атрибуты, одежда, обувь, предметы быта, музыкальные инструменты, тематические альбомы. предметы народного творчества росписи, предметы быта, картины, экспонаты, иллюстративный материал. выставка кукол – оберегов, макеты, иллюстративный материал.</p>
<p>Физкультурный зал оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий с детьми - гимнастические стенки, гимнастические мячи, маты, обручи, скакалки и т.д.</p>	<p>Кабинет учителя-логопеда учебная зона; зеркало с подсветкой; дидактические игры и игрушки; картинный материал; игры В.Воскобовича с буквами словами и слогами</p>

<p>Кабинет педагога-психолога ИКТ: музыкальный центр, компьютер психолого-коррекционные игры. психо-диагностический инструментарий развивающие игры.</p>	<p>Сенсорная комната « Фиолетовый лес» игры, направленные на логико-математическое развитие; игры с буквами, словами и слогами; игры с цифрами; трафареты; игра+ сказка+герои; игры-конструкторы.</p>
---	--

Созданные условия позволяют максимально реализовывать приоритетное направление работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей и основную образовательную программу детского сада.

На всей территории ДОО создано развивающее пространство, включающее функциональные центры, оснащённые игровым, спортивным, инвентарём:

- оформленные прогулочные участки групп,
- спортивная площадка,
- футбольное поле,
- теплица
- мини – огороды,
- цветники,
- сказочная полянка.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается с учетом требований ФГОС ДО , рекомендаций Федерального института развития образования и отвечает следующим требованиям:

- содержательно-насыщенна,
- трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации),
- полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.),
- вариативна (наличие в группе различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
- доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности)

- безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Воспитателями группы проводится ежегодный анализ среды, намечаются перспективы развития.