

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от 29.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад 142»
Ю.Ю.Куликова
Приказ № 01-02/97 от 01.09. 2023г.



План работы в теплице и на клумбах с детьми дошкольного возраста

Весна, лето - благоприятное время для решения многих задач в работе с дошкольниками, в том числе и познавательных. Теплица, клумбы является живой лабораторией под открытым небом. Это источник познаний природы. Здесь расширяем, углубляем, закрепляем знания воспитанников, полученные на занятиях в учебной деятельности. Знакомим детей с разнообразием культурных растений, их биологическими особенностями и технологией выращивания. Вместе с детьми устанавливаем зависимость развития и роста растений от факторов внешней среды и ухода за растениями.

Работа в теплице, на клумбах позволяет детям приобрести полезные трудовые навыки. Именно здесь формируется отношение к земле – как основному богатству страны, здесь закладывается любовь к Земле, к труду.

Цель: - формирование осознанного отношения к труду, способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей, знакомство с профессиями, инструментами, техникой.

Задачи:

- Формировать представление об овощах, о разнообразии их сортов, о благоприятных условиях для их роста и созревания, строении растений.
- Создавать условия для развития поисково-исследовательской деятельности детей. Способствовать сбору новой информации об уже известных овощах.
- Развивать умение составлять познавательный рассказ о росте саженцев.
- Формировать интерес к произведениям фольклорного жанра (*пословицы, поговорки, загадки*).
- Включать родителей в продуктивную деятельности с детьми.

Перечень форм и методов реализации проекта

- Наблюдение за трудом взрослых в теплице
- Совместная трудовая деятельность в теплице
- Занятия в игровой форме.
- Опытно-исследовательская деятельность
- Дидактические и сюжетно - ролевые игры.
- Рассматривание иллюстраций, картин.
- Беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Заучивание загадок, пословиц и поговорок.

План работы

<p>Февраль-март «Многообразие овощей и цветов». Цель: формирование знаний и умений детей по подготовке теплицы, клумб к посадке растений. Трудовые навыки: перекопка в теплице на цветниках, высадка рассады, цветов на клумбы Дать представление о значении свежих овощей для здоровья человека.</p>	
Беседы	«Что нужно растениям для роста?» «Какую пользу приносят овощи» и т.д., знакомство с профессиями «Хлебороб», «Агроном», «Тракторист», «Машинист»
Дидактические игры	Создание дидактических игр «Вершки – корешки», разрезные картинки «Овощи, фрукты», «Большой – маленький», «Узнай овощ – игра «Да-нет-ка» и др.
Опытно-экспериментальная деятельность	Посадка семян на рассаду.
Чтение художественной литературы	Чтение произведений об овощах, загадки, пословицы, поговорки о труде
Наблюдение	За всходами и ростом.
Работа с родителями	Сбор информации: подбор иллюстраций и художественной литературы; рассматривание энциклопедий.
Труд	Подготовка, инвентаря для высадки семян и рассады. Подготовка посадочного материала (семена петрушки, укропа, салата листового, огурцов, рассады томатов и болгарского перца, баклажан).

<p>Апрель-май «Зачем нам нужна теплица, цветники». Цель: формирование знаний и умений детей по подготовке теплицы, клумб к посадке растений. Трудовые навыки: перекопка в теплице на цветниках, высадка рассады, цветов на клумбы Дать представление о значении свежих овощей для здоровья человека.</p>	
Беседы	«Что я знаю о здоровом питании?». «Откуда берутся овощи, цветы?», знакомство с профессиями: «Цветовод», «Садовник»,
Дидактические игры	«Чудесный мешочек», «Что за овощ?»
Опытно-экспериментальная деятельность	Посадка семян на рассаду.
Чтение художественной литературы	«Чипполино» Д. Родари, Н. Носов «Огородники»
Наблюдение	За всходами и ростом.
Работа с родителями	Сбор информации: подбор иллюстраций и художественной литературы; рассматривание энциклопедий.
Труд	Подготовка почвы к посадке рассады, посадка рассады, пикирование, посев семян цветов на клумбы (календула, настурция), высадка рассады (георгины, петунья,

бархатцы, настурция, циния)

Июнь

Цель: показать необходимость ухода за растениями для получения плодов. Трудовые навыки: посадка овощей в теплицу, прополка, подкормка, рахление. Дать представление о значении солнца, воды, воздуха для растений, вред сорняков.

Беседы	«Какой вред рассаде могут нанести насекомые?» «Как нужно ухаживать за овощными культурами».
ОД	Рисование «Зарисовка этапов роста растений в альбоме наблюдений.
Дидактические игры	«Узнай по запаху», «Скажи ласково»
Опытно-экспериментальная деятельность	Опыт с перцами. Установление связи: растения - земля, растения – вода, растения – солнце, растения – человек.
Чтение художественной литературы	Н. Носов «Огурцы», потешки об овощах
Наблюдение	За цветами, какие цветы расцвели, какие отцветают.
Работа с родителями	Рекомендации по организации совместной работы на огороде (наблюдение за прополкой взрослых, прополка, полив совместно с детьми)
Труд	Высадка рассады баклажан и огурцов, томатов, полив, прополка сорняка.

Июль

Цель: учить выделять изменения, происходящие с растениями в результате ухода за посадками. Трудовые навыки: подкормка и подвязка, пересадка растений, прополка.

Беседы	«Бытовые приборы для переработки овощей».
ОД	Коллективная работа
Дидактические игры	«Овощи и фрукты», «Что лишнее?», «Один – много»
Опытно-экспериментальная деятельность	Умение различать сорняки и культурные растения, изучать части растений, значение роли солнца и воды для роста растения
Чтение художественной литературы	Е. Благинина «Приходите в огород», В. Волина «Наша грядка», Е. Надёжкина «Огуречное семечко»
Наблюдение	За состоянием листьев в утреннее и полуденное время, за завязыванием и созреванием плодов. За изменением цветов на клумбах.

Работа с родителями	Рекомендации по организации совместной работы на огороде (сбор урожая, прополка, переработка огурцов, томатов) Консультации «Как полезны овощи!»
Труд	прополка , полив, рыхление почвы

Август -сентябрь «Не мнись, не зевай - урожаем собирай».

Цель: закрепить знания об овощах (польза для здоровья, этапы роста и развития, способы ухода). Знакомство с правилами сбора урожая овощей, семян цветов.

Беседы	«Лето в банке». «Какие блюда состоят из овощей». Знакомство с профессиями: «Комбайнер», «Повар», «Кондитер» «Пекарь»...
ОД	Праздник «Прощание с летом», выставка «Овощные чудеса», аппликация, рисование, лепка «Плоды нашего труда»
Дидактические игры	«Объясни словечко», «Какой сок из...», «Большой – маленький»
Опытно-экспериментальная деятельность	Взвешивание плодов. Сравнение овощей. Дегустация овощных блюд.
Чтение художественной литературы	Г. Юдина «Сказка о том, как овощи воевали».
Наблюдение	За изменением роста плодов в теплице, цветов на клумбе.
Работа с родителями	Презентация этапов работы по проекту. Организация мини – выставки выращенной продукции. «Фоторепортаж с домашних грядок».
Труд	Полив овощей в теплице, сбор огурцов, баклажан, семян цветов, полив и прополка , подготовка теплицы к зиме.

ДОСТУПНЫЕ ВИДЫ РАБОТ В ТЕПЛИЦЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПОСЕВ СЕМЯН

Сеять семена могут дети во всех группах. Нужно вначале как следует полить грядки, сеять только в сырую почву. Надо эмоционально рассказать, что в таком маленьком семечке заложена жизнь, что при наличии тепла, влаги из семечка проклюнется росток. Необходимо в группе рассмотреть проросшие семена, росточки. Детям надо сказать, что будут они сажать.

ВЫСАДКА РАССАДЫ И ПЕРЕСАДКА РАСТЕНИЙ

Самостоятельно не высаживают дети рассаду капусты, помидор, баклажан, огурцов, цветов (только под контролем, руководством взрослого) в старшем возрасте, в младшем – воспитатель, дети наблюдают.

РЫХЛЕНИЕ

Это могут делать и дети средних и старших групп. Воспитатель обращает внимание детей на образовавшуюся корку. Объясняет, почему это происходит. С помощью заостренной палочки показывает, как рыхлить почву. Воспитатель предлагает 2-3 детям показать, как они рыхлят. Воспитатель расставляет детей, распределяет участки и дети работают. Частота рыхления зависит от почвы и погоды. Почву нужно рыхлить в ягоднике и цветнике. Во время рыхления дети наблюдают за растениями. Ничего не должно пройти незамеченным. Воспитатель исправляет ошибочные представления детей о некоторых явлениях: о пользе червей, почему в земле гусеницы и т.д.

ПРОПОЛКА

Проводится главным образом с детьми старшей группы. Дети старшей группы привлекаются к прополке во второй половине лета, когда растения окрепнут.

В старшей группе первое знакомство с сорняками производится на занятии. Воспитатель обращает внимание детей, что всходы не одинаковы. Предлагает сравнить их по форме листьев, цвету, растут не рядками, а вразброс. Воспитатель объясняет, что это сорная трава. Она забирает у посаженных растений много света, влаги, солнца, поэтому ее нужно вырывать. Воспитатель учит, как нужно вырывать сорную траву (раскачать у корня и вырвать у корня с корнем). Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно выполняли прополку и не находились в одном положении (предлагает то собрать траву, то унести ее и т.д.). Воспитатель знакомит детей с 2-3 видами сорняков, называет их. Прополка способствует выработке внимания, ответственности за порученное дело, выдержке, умению преодолевать трудности (прополку делать несколько раз, даются отдельные поручения группе детей, дежурным).

ПОЛИВКА

Поливкой занимаются все дети. Но необходимо условие (ведра, лейки). Малышам воду подносят взрослые. Эти дети больше увлекаются самим процессом полива (выливание воды). Надо показать детям, как держать лейку, куда лить воду, с какой высоты.

В средней группе воспитатель обращает внимание на растения, что от полива они хорошо растут. Очень важно научить каждого ребенка правильно держать лейку.

В старшей группе первая поливка проводится как занятие. Каждому ребенку дается задание. Воспитатель объясняет, что с одного раза землю не промочить, поэтому полить одно место нужно раза три, в этой группе нужно провести беседу о значении полива в жизни растений.

СБОР УРОЖАЯ

Сбор урожая - самый радостный период, много удовольствия и радости приносит он детям. Овощи, ягоды должны собирать обязательно дети. Поэтому садить ее «нужно столько, чтобы каждому ребенку хватило. Сбор урожая проводят дети всех групп. Малыши могут легко вырвать репу или редиску, надо только показать, как можно собирать овощи. Хорошо бы большую репу разрешить малышам вырвать как в сказке. Сбор урожая можно провести по-разному, в зависимости от того, какой урожай. В сбор урожая входит и сбор цветочных семян. Это очень интересное занятие, т.к. семена зреют в различных стручках, коробочках, головках. При этом дети узнают много интересного. Сбор семян проводит только дети старшей группы.

ОБРАБОТКА ПОЧВЫ

Первую весеннюю обработку почвы делают взрослые. Ее делают как можно раньше. Дети перекапывают вторично. Перекопка доступна детям только старшего дошкольного возраста. К перекопке нужно привлекать не всех детей, а подгруппами. Воспитатель подробно объясняет, как нужно правильно пользоваться лопатой, как переворачивать землю. При перекопке дети могут отвлекаться, т.к. это - кратковременный отдых. После, перекопки дети принимают участие в разбивке грядок, разравниванию грядок граблями.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЙ

Дети не все могут увидеть сами, а многое понять неправильно. У них нет опыта знаний, на которые они могут опереться, чтобы разобраться в непонятном. Поэтому воспитатель должен тщательно продумывать как тематику, так и организацию наблюдений. Что знает о жизни природы маленький ребенок, особенно городской. Многие дети не представляют, как растут овощи. Дети многое видят впервые. Прорастание семян, распускание листьев, цветов. Наблюдения, проводимые с детьми, должны соответствовать возрастным возможностям. В младшей группе они могут быть очень короткими.

Цель их - хорошенько рассмотреть предмет, выделить и назвать его внешние признаки, познакомиться с его свойствами и качеством. Время от времени воспитатель знакомит детей с чем-то новым. В средней группе воспитатель подводит детей к установлению связей в зависимости между явлениями. Организует систематические наблюдения. Дети рассматривают не только цветы, но и готовый раскрыться бутон, чтобы вызвать у детей интерес ожидания, наблюдать за его распусканием.

В старшей группе знания детей расширяются и углубляются в результате систематических наблюдений. К одному растению воспитатель обращается несколько раз, отмечая изменения, связывая их с предыдущими. Нужно брать только самое характерное, когда оно появляется ярко и отчетливо (горох, земляника, огурцы- завязь).

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Младший дошкольный возраст	Средняя дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Содержание труда педагога	Перекапывает огород; Формирует грядки Вносит удобрения Рыхлит почву Поливает Пропалывает грядки Собирает урожай	Перекапывает огород; Формирует грядки Вносит удобрения Рыхлит почву Поливает Пропалывает грядки Собирает урожай	Освобождает грядки от старой травы и ботвы Высаживает рассаду цветов и овощей Вносит удобрения Прореживает Пасынкует помидоры Обработывает культуры от вредителей Собирает урожай Готовит огород к зиме

<p>Содержание труда детей</p>	<p>Наблюдают за деятельностью взрослого Сеют крупные семена (гороха, бобы), лук – репку (в группе) Поливают овощи Подают педагогу необходимый инвентарь Собирают урожай</p>	<p>Наблюдают за деятельностью взрослого Сеют семена кабачок, тыквы, томаты, огурцы Поливают овощи Рыхлят землю Участвуют в прополке Подают педагогу необходимый инвентарь Собирают урожай</p>	<p>Освобождают грядки от старой травы и ботвы Осуществляют вторичную перекопку земли Сеют мелкие семена растений (моркови, томат, укроп, петрушка, салат) Помогают высаживать рассаду овощей Поливают Пропалывают, рыхлят землю Делают бороздки для посева Размечают расстояние для посева крупных семян Собирают урожай</p>
<p>Содержание наблюдений и экспериментов</p>	<p>Наблюдают за появлением зелёных перьев у лука, их ростом Наблюдают за появлением ростков у семян гороха, бобов Наблюдают за появлением всходов Сравнивают сорняки и культурные растения Определяют потребность растений в поливе</p>	<p>Наблюдают за ростом и развитием растений Рассматривают проросшие семена Сравнивают сорняки и культурные растения Определяют потребность растения в поливе и солнечном свете</p>	<p>Наблюдают за ростом и развитием растений Определяют по внешнему виду растения, в каких условиях оно нуждается Сравнивают сроки прорастания замоченных и сухих семян Сравнивают развитие растений, находящихся в разных условиях: с поливом и без, на рыхлой и плотной почве, растущие среди сорняков и без них Сравнивают разные сорта одного растения Рассматривают части разных растений: стебель, листья, цветки, плоды, корни</p>