

## Конспект образовательной ситуации

в средней группе

Воспитатель: Можарина Наталья Федоровна, воспитатель высшая квалификационная категория.

### **Тема:** Заучивание отрывка из стихотворения Ю.Тувима «Овощи».

**Цель:** заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы методом мнемотехники.

#### **Задачи:**

##### 1. Образовательные:

- создать ситуацию для ознакомления детей с новым стихотворением и заучивания его с помощью мнемотаблицы;
- закрепить знание о последовательности выращивания лука;
- закрепить знание обобщающих понятий «овощи», «фрукты».

##### 2. Развивающие:

- способствовать развитию внимания, памяти, мышления, интонационной выразительности речи, навыков классификации и обобщения;
- вызвать интерес к поэзии, пробудить эстетические чувства.

##### 3. Воспитательные:

- способствовать проявлению у детей чувства сопереживания, желания помогать тем, кто нуждается в помощи;

## Ход образовательной ситуации

### 1. Организационный момент.

- Сегодня у нас в гостях воспитатели детского сада. Они хотят посмотреть, чему вы научились, что знаете и умеете, чтобы потом рассказать о вас своим ребятам и научить их всему тому, чему и вы научились! Поприветствуйте, пожалуйста, гостей! *(Здороваются).*

### 2. Введение в игровую ситуацию.

- Какое время года идет? *(Весна.)* А весной многие люди на своих дачных участках, в огородах начинают что-то сажать, выращивать.

- Кто из вас бывал на дачном участке? Что выращивает там ваша семья? Зачем вам это нужно?

*Раздается плач ребенка (запись).*

- Ой, слышите? Кажется, кто-то плачет... *(Воспитатель выходит за дверь и возвращается с куклой в руках.)*

- Как тебя зовут, девочка? И почему ты плачешь? *(Меня зовут Леночка. У меня нет огорода, а мне так хочется там побывать, собрать овощей и сварить с мамой вкусный суп!)*

- Ребята, вы хотите помочь девочке Леночке? А как вы можете это сделать? *(Ответы детей)* А я предлагаю показать ей наш «комнатный огород» *(Подходим к ширме с изображением грядок, на которых растут разные овощи. Возле ширмы - стол с выращенным луком и карточки с картинками, изображающими последовательность его выращивания.)*

### 3. Выполнение заданий.

а). Выкладывание «мнемодорожки», изображающей последовательность выращивания лука.

- Ребята, скажите, пожалуйста, Леночке, что мы вырастили в группе прямо на подоконнике? Трудно ли было это сделать? Вспомните, как мы это делали, и расскажите с помощью картинок, как рос лук. Что мы делали сначала? Что потом? Что происходило с луком? *(Дети рассматривают карточки; рассказывают, что делали и как рос лук; находят нужную карточку; воспитатель прикрепляет её на ширму.)*

- Что нужно, чтобы вырастить лук или другие растения? (*Карточка: земля, солнечный свет, вода..*) (*Кто-то 1 должен проговорить всю «дорожку «целиком ??*

- Лена, мы тебе можем срезать зеленый лук для супа! (*Воспитатель срезает лук, кладет в пакетик.*)

*Лена (запись голоса): Спасибо, ребята, что показали мне свой «комнатный огород». Теперь я знаю, как дома на подоконнике или на балконе вырастить лук. Но ведь одного лука для супа мало, нужны и другие продукты... (плачет)*

- Не плачь, Леночка! Ребята, подскажите, пожалуйста, Лене, где можно взять овощей для супа? (*В магазине, на рынке (базаре).*)

- У меня есть волшебный цветик-семицветик, который поможет нам быстро очутиться на базаре. (*Воспитатель отрывает «лепесток» от цветка, говорит «волшебные» слова*)

Лети-лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли,  
Быть по-моему вели!  
Вели, чтобы мы очутились на базаре!

*Дети кружатся  
вокруг себя на месте.  
Приседают,  
закрывают глаза.*

*(В это время воспитатель закрывает ширму, за ней – «магазин» и продавец – другой воспитатель, одетый в костюм продавца: «Подходите, не зевайте, поскорее покупайте! А кому картошки? А кому морковки?»)*

- Вот мы и на базаре! Ты, Леночка, походи по базару, выбери и положи в корзинку всё, что нужно для супа. А мы с ребятами пока своими делами займёмся! (*Воспитатель оставляет куклу с корзинкой возле продавца, а дети проходят и садятся на стулья возле магнитной доски.*)

б). Разучивание стихотворения по мнемотаблице.

- Ребята, а хотите услышать историю про одну хозяйку, которая тоже ходила на базар? Слушайте! (*Читает наизусть первый куплет.*)

- Что однажды принесла хозяйка домой с базара? (*перечисляют*)

- Как одним словом всё это назвать? *(Овощи.)* Стихотворение так и называется «Овощи», а написал его Юлиан Тувим.
- Хотите выучить это интересное стихотворение? А как мы можем это сделать? *(Несколько раз повторять слова за воспитателем; по картинкам.)* Какой способ вам нравится больше? Почему? *(С помощью картинок запоминать легче и учиться быстрее.)*
- Вот у меня картинки *(в произвольном порядке на магнитной доске.)* Рассмотрите их. Я начну рассказывать стихотворение, а вы подберите к словам нужную картинку. «Хозяйка однажды с базара пришла... Хозяйка с базара домой принесла...» *(Дети выбирают нужные картинки, воспитатель прикрепляет их в пустые «окошки» мнемотаблицы.)*
- А теперь вы подойдите к столам, найдите такие же картинки на ваших тарелочках и положите так же на свою маленькую карточку с пустыми окошками. *(Ещё раз повторяет строки стихотворения.)* Теперь я буду читать стихотворение дальше, а вы находите нужные картинки и кладите их по порядку в пустые «окошки». А ...*(Алёна)* будет это делать на доске. *(Воспитатель читает стихотворение, дети работают за столами индивидуально, воспитатель проверяет правильность выполнения задания.)*

- Кто хочет рассказать по картинкам стихотворение? (2-3 ребенка). А теперь все вместе, хором, глядя на доску! Молодцы!
- А хотите узнать, что было в этой истории дальше? Тогда слушайте! *(Воспитатель рассказывает стихотворение до конца.)* Кому это веселое стихотворение понравилось, с теми мы потом в группе можем по картинкам выучить и дальше!

в). Дидактическая игра «Овощи и фрукты».

Цель: закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, узнавать их по внешнему виду, правильно называть.

- Пойдемте посмотрим, как там дела у Леночки? *(Дети с воспитателем подходят к продавцу и Лене. Воспитатель высыпает на стол то, что купила Лена.)* Правильно ли Лена выбрала овощи для супа? Что не так? Давайте поможем Леночке разобраться по разным корзинкам овощи и фрукты. *(Выполняют задание коллективно).*
- Проверим, не ошиблись ли и вы тоже! Назовите, что вы положили в корзинку с овощами! *(Воспитатель достаёт из корзинки по одному*

*овощу и просит кого-то из детей назвать).* А что же в корзинке с фруктами? *(Проверяют так же.)* А что можно приготовить из фруктов? *(Сварить компот, варенье.)*

- А чтобы ты, Леночка, запомнила, что нужно для супа, дети тебе расскажут стихотворение про овощи. *(Хором по мнемотаблице.)*

- Надеемся, что и у вас с мамой тоже получится сварить вкусный овощной суп! А теперь нам пора возвращаться в детский сад!

Лети-лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг!  
Лишь коснешься ты земли,  
Быть по-моему вели!  
Вели, чтобы мы очутились  
В детском саду!

### **3. Подведение итога.**

- Вот мы и в детском саду! Смогли мы помочь девочке Леночке и её маме, чтобы у них на обед был суп? Что мы для этого сделали?

*(Научили, как выращивать дома лук; отправились на базар, помогли выбрать овощи, а чтобы Леночка в следующий раз не забывала – рассказали ей стихотворение про овощи.)*

- Вам понравилось учить стихотворение по картинкам? А кому ещё вы можете рассказать это стихотворение? *(Родителям, братьям-сёстрам, другим детям в группе, друзьям и знакомым.)*

- Я рада, что вы были добрыми, отзывчивыми, дружными, внимательными и смогли помочь Леночке. Молодцы! Пора в группу.

- Попрощайтесь с гостями!