

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида № 142

**Сценарий образовательной ситуации  
технология «Ситуация» деятельностного метода  
в подготовительной группе**

« Поможем Лунтику»

*(использование блоков Дьенеша, палочек Кюизенера.)*

Интеграция образовательных областей « Познавательное развитие»,  
« Социально-коммуникативное», « Речевое развитие»

Автор разработки  
Федорова Елена Валерьевна  
воспитатель первая кв. категория

2015 г.

**Цель:** тренинг уровня сформированности представлений (знаний) о геометрических формах.

**Задачи.**

**Образовательные.**

- Закрепить представления детей об изученных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Тренировать умения определять, сравнивать, распознавать, называть свойства геометрических фигур: цвет, форма, величина.
- Тренировать умение распознавать геометрические фигуры по знакам-символам.
- Закреплять умения в счете ( прямой, обратный)  
Сравнении (больше на..., меньше на...)
- Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения в играх.

**Развивающие.**

- Содействовать
  - развитию мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация;
  - формированию опыта самоконтроля и самооценки.

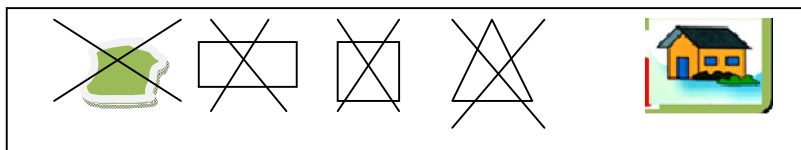
**Воспитательные.**

Содействовать формированию

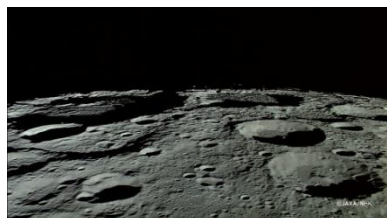
- умений и навыков (умение планировать и выполнять свои действия в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);
- коммуникации в парах и группах;
- произвольности поведения.

**Материалы к занятию**

**Демонстрационный материал.**



**Слайды:**

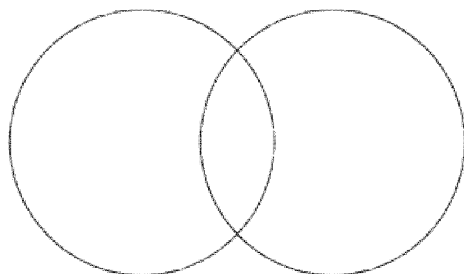




**Технические средства:** магнитофон со звукозаписью

**Раздаточный материал:**

**Круги Эйлера**



**набор блоков**



**Ход образовательной ситуации.**

**1. Введение в игровую ситуацию.**

**Цель:** создание интересной мотивации к игровой - тренировочной деятельности.

**Требования:**

- ситуация, включающая детей в игровую – тренировочную деятельность;
- обращение к личному опыту детей;
- создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в игровую – тренировочную деятельность.

Ребята, вы любите путешествовать? (*да, любим*)

Куда вам приходилось путешествовать? (*на дачу, к бабушке в деревню, мы ездили в Египет..*)

Сегодня на электронную почту детского сада пришло сообщение, что мы сегодня найдем что-то необычное...

Вы мне поможете поискать? (*да*)

Дети смотрят по сторонам, ищут. Находят сундук.

Вы такие внимательные. Давайте посмотрим, что в нем такое. (сундук не открывается)

Что же нам делать. Как можно открыть сундук? (*купить ключ в магазине, взломать, пригласить папу..*)

Ваши предложения очень хорошие, но ломать такой красивый сундук жалко. Смотрите, под сундуком лежит диск. Давайте прослушаем.

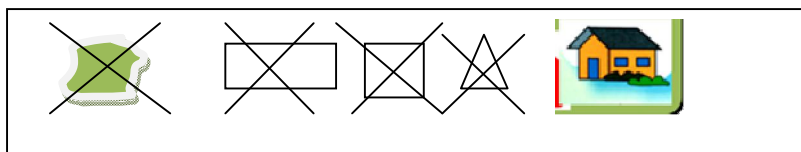
«Если вы хотите открыть сундук, вам потребуется ключ. Только тот, кто правильно прочитает схему, сможет подобрать нужный ключ и открыть сундук. Удачи вам».

**Игра «Подбери ключ»**

**Дидактические задачи:**

- тренировать умение распознавать и называть геометрические формы по знакам – символам;
- тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение;
- психические процессы: внимание, логическое мышление.
- закреплять знание геометрических объемных форм.

К сундуку прикреплена схема.



Давайте прочитаем схему. (*не зеленого цвета, не прямоугольник, не квадрат, не треугольник, маленький*)

Найдите нужный ключ и проверьте, подходит ли он к замку. (дети пробуют)

Подождали ваши ключи? (*да*). А почему у вас разного цвета. (*потому что важна форма и размер*)

**Звук открывающего замка.**

Молодцы, вы были очень внимательные и смогли подобрать нужные ключи.

Смотрите, а в сундуке письмо. Вы хотите узнать, что в нем написано.

**Воспитатель читает.** «Ребята, вся Луна завалена камнями, их надо убрать в кратеры, я один не справлюсь, помогите». (Лунтик)

Ребята, о чем просит нас Лунтик? (*помочь убрать камни*)

Вы ходите ему помочь? (да, хотим)

Вы уверены, что справитесь с этой задачей? (*да, уверены, мы сильные, мы любим помогать*)

Что нам нужно сделать, чтобы помочь Лунтику? (*отправиться на Луну*)

На чем мы можем добраться до Луны? (Я предлагаю отправиться на самолете. Я думаю на ракете.

Можно на воздушном шаре. Я хочу на летающей тарелке.)

Ваши предложения все очень хорошие. Но Луна далеко или близко от нас? (*далеко*)

Значит транспорт должен быть какой по скорости? (*быстрый, скорый*)

Значит, что лучше всего подходит. (*ракета, летающая тарелка*)

Настя предложила полететь на ракете, согласны. (*да*)

## **2. Игровая деятельность.**

**Цель:** тренинг уровня сформированности

- представлений (знаний), (геометрических фигур, счета в пределах 5)
- умений, способов действий (анализа, синтеза, сравнения)

**Требования:**

- соответствие используемых игр цели занятия;
- индивидуальные затруднения в играх;
- самооценка уровня сформированности;
- ситуация успеха в совместной тренировочной деятельности.

Но где взять ракету? (*отправиться на космодром, вызвать МЧС. Самим построить*)

Хорошо. Саша предложил самим построить ракету. У нас есть блоки. Готовы к постройке ракеты? (*да*)

Разбейтесь на пары и приступайте к работе. Дети самостоятельно в парах выполняют задание.

**Игра «Построй ракету»**

**Дидактические задачи:**

тренировать:

- умение составлять целое из частей;
- мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение;
- творческие способности;
- тренинг самоконтроля;
- развивать психические процессы: внимание, логическое мышление;
- закреплять знание геометрических форм.

Какие чудесные ракеты у вас получились.

Аня и Семен, сколько блоков вы использовали для постройки ракеты? (*7*)

А Алина, с Темой? (*9*)

Кто больше затратил блоков для постройки ракеты?

На сколько больше?

Блоки какой формы использовал Коля? Сколько блоков круглой формы использовал Семен? Сколько блоков треугольной формы использовала Милена?

### Игра « Построй лестницу»

- тренировать:

- умение соотносить цвет и число

- закреплять счет,

- мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение;

- творческие способности;

- тренинг самоконтроля;

- развивать психические процессы: внимание, логическое мышление;

Ребята, но как нам подняться в наши ракеты? (*по лестнице, на лифте, запрыгнуть..*)

Все ваши предложения хорошие, но я думаю, что по лестнице лучше всего подняться.

Где взять лестницу? (*купить, можно построить из палочек*)

Хорошо. У нас есть палочки Кюизенера, давайте построим лестницы к ракетам.

Даня, сколько палочек ты использовал для постройки лестницы? ( 10)

А ты Семен ? ( 7)

У кого меньше? ( у Семена )

На сколько палочек меньше у Семена, чем у Дани? ( на 3 палочки меньше)

Какая по счету стоит палочка между желтой и розовой?

Какая по счету фиолетовая палочка?

Какого цвета палочка, которая стоит вначале, но не первая?

Какая по счету стоит в конце, но не последняя?

Молодцы мальчики, умницы, девочки, вы построили чудесные ракеты и есть лестницы, по которым мы поднимемся в ракету.

Готовы. Встаем друг за другом. Мальчики стоят вначале и замыкают колонну, защищают наших девочек.

Мы летим к другим планетам

Объявляем всем об этом

Весь игрушечный народ

С нами просится в полет

Даже плюшевый медведь

Хочет к звездам полететь.

И с большой медведицей

В синем небе встретиться.

Ну вот, к полету готовы, поднимаемся, считая ступеньки ( одна..), занимаем свои места.



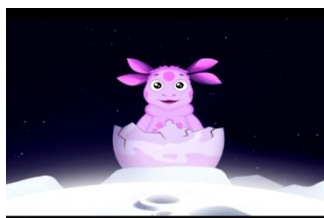
( звук ракеты)

Приземляемся. Спускаемся по трапу. Считаем ступеньки



Смотрите какая необычная поверхность Луны. Она отличается от нашей планеты?

Кто это нас встречает? ( Лунтик).



( **звукозапись** ) Здравствуйте, ребята . Я вас очень ждал.

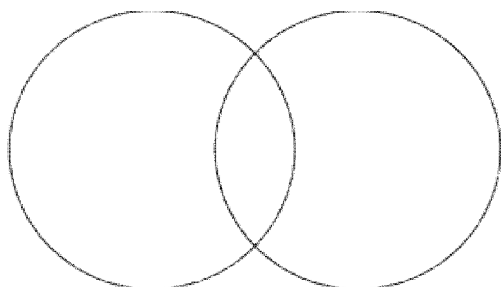
Ребята, зачем мы с вами прилетели на Луну? (*убрать камни, помочь Лунтику*)

Вы готовы помочь Лунтику? (*да*)

### Игра « Убери камни»

- тренировать:

- умение ориентироваться в цвете, форме
- мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение;
- тренинг самоконтроля;
- развивать психические процессы: внимание, логическое мышление;
- закреплять знание геометрических форм
- формировать умение договариваться друг с другом



Смотрите сколько камней. Видите, два кратера. В первый кратер вы должны собрать камни треугольной формы, во второй кратер- все синие.

А почему вы положили в пересечение фигуры треугольники только синего цвета? (*потому что они треугольники и синего цвета. Они относятся и к тем и другим.*)

Ребята, Лунтик благодарит Вас, что вы помогли очистить планету. Ему с вами было очень весело.

Но он останется один и ему от этого грустно. Как же быть? (*надо ему друзей позвать*)

На Луне нет никого. (*можно нарисовать, сделать лунатиков*)

Из чего мы с вами конструировали человечков? (*из палочек*)

У нас есть палочки? (*Да*).

### Игра « Построй ракету»

#### **Дидактические задачи:**

тренировать:

- умение составлять целое из частей;
- мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение;
- графические представления (на примере геометрических форм);
- творческие способности;
- тренинг самоконтроля;
- развивать психические процессы: внимание, логическое мышление;

Приступайте. Дети строят из палочек друзей для Лунтика. ( индивидуально)

**Слайд.**



Теперь Лунтику скучно не будет. Он вам очень благодарен. А нам пора возвращаться домой. За то, что вы ему помогли, он вас угощает шоколадными лунными камушками.

**Звук ракеты. Слайд.**



Вот мы с вами и вернулись в детский сад . Спускаемся. Считаем ступеньки.( 10,9...)



### **3.Итог**

**Цель:** организация рефлексии и самооценки детьми своей тренировочной деятельности.

**Требования:**

-организация

- анализа детской цели.
- самооценки детьми уровня сформированности представлений...

- фиксация уровня сформированности (представлений, умений, способов деятельности в речи;  
-определение выполнения взрослой цели.

Где мы с вами сегодня побывали? (*на Луне, в гостях у Лунтика*)

Зачем мы с вами туда летали? (*помочь Лунтику, очистить планету от камней, сделать друзей Лунтику*)

Как мы смогли помочь Лунтику? (*построили друзей из палочек, разложили в кратеры камни*)

Что для вас было трудным? (*Мне трудно строить ракету. Мне разбирать камни...*)

Что вам понравилось?

Кому вы расскажете о своем путешествии?

Вы сегодня очень дружно выполняли все задания, правильно разложили камни, были очень внимательные, вы знаете счет, формы блоков, умеете читать схемы.