**Консультация для родителей**

 «Игры и упражнения, направленные на формирование познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с ЗПР»

 Игровые моменты имеют большое значение в активизации познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, вносят элемент занимательности в обучающий процесс, помогают снять усталость и напряжение. С целью активизации познавательной деятельности и повышению мотивации детей с задержкой психического развития предлагаю следующие коррекционно-развивающие игры и упражнения направленные на развитие внимания, памяти, мышления и т. д.

**Рекомендации родителям по развитию познавательных процессов**

**1. Развитие восприятия**

Развитие восприятия не происходит само собой. Здесь велика роль взрослого, который специально организует и учит выявлять существенные признаки, свойства предметов и явлений т.д.
**Учите ребенка:**

* Различать не только цвета, но и их оттенки.
* Различать форму предметов и геометрические фигуры.
* Делить геометрические фигуры на 1,2,3, 4 равные части.
* Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).
* Выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).
* Сравнивать до 10 предметов, различных по величине.
* Измерять длину предметов с помощью условной мерки.
* Анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.
* Различать и называть части суток, их последовательность.
* Понимать значение слов **вчера, сегодня, завтра.**Знать дни недели, месяцы года.
* Различать основные признаки разных времен года.
* Различать предметы на ощупь.
* Внимательно и последовательно рассматривать предмет и явление.
* Ориентироваться в пространстве по картине: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между, рядом.

**Игры и упражнения, способствующие развитию восприятия.**

* «Перевертыши». Взрослый рисует геометрические фигуры: квадрат, треугольник и т.д. Ребенок должен превратить их в любой рисунок.
* «Узнай форму». Ребенок должен узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры.
* «Найди отличия». Ребенок учится находить отличия в похожих предметах.
* «О чем я говорю?». Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен догадаться, и наоборот.
* «Какое время года?». Взрослый называет время года, а ребенок называет его признаки.
* «Угадай предмет». Взрослый рисует пунктиром или точками очертание предмета, ребенок должен узнать предмет.

**2. Развитие внимания**

Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений:

* выкладывания узора из мозаики;
* выкладывания фигуры из палочек по образцу;
* исключения лишнего;
* нахождения различий в двух похожих картинках;
* нахождения двух одинаковых предметов среди множества предметов;
* срисовывания по клеточкам;
* нахождения одной буквы в тексте (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).

**Игры, способствующие развитию внимания.**

Отгадывание загадок и головоломок

**«Найди отличия»** На одинаковых картинках, поиск одинаковых предметов и т.д.

**«Где что было».** Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе, затем он отворачивается. Взрослый передвигает (убирает или добавляет) предметы, а ребенок указывает, что изменилось.

«Назови, что ты видишь». Ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

«Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребенок выполняет их только в том случае, если взрослый произносит «Пожалуйста!».

**«Бубен, колокольчик, дудочка»**

**Цель:** развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов.

***Дидактический материал:*** бубен, колокольчик, дудочка.

Вовремя звучания бубна ребенок должен ходить по кругу в одном направлении, во время звучания колокольчика – бегать по кругу в противоположном направлении, а во время звучания дудочки – стоять на месте.

 **«Мышка – птичка»**

**Цель:** обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции.

Воспитатель называет слово «мышка». Ребенок, услышав это слово, должен присесть на корточки. Услышав слово «птичка», ребенок должен встать и помахать руками. Затем взрослый выполняет действия, не соответствующие словам «птичка» и «мышка», т.е. мешает ребенку правильно выполнять инструкцию. Ребенок должен сосредоточиться только на словесной инструкции и не обращать внимание на помехи

**«Слушай музыку»**

**Цель:** развитие активного внимания.

***Дидактический материал:*** магнитофон, аудиозапись с веселой **мелодией.**

Воспитатель говорит: «Сегодня у нас будет интересная игра. Пока звучит музыка, ты можешь бегать, прыгать, танцевать. Как только музыка прекратится, ты должен остановиться и не двигаться, пока музыка не зазвучит вновь».

**3. Развитие памяти**

**Как помочь ребенку развить память?**

·   Проконтролируйте, чтобы тот материал, который запоминает ребенок, был ему понятен.

·   Время для изучения материала необходимо поделить на небольшие временные отрезки.

· При появлении у ребенка явных признаков утомления сделайте перерыв.

· При заучивании предлагайте ребенку проговаривать вслух (громко и шёпотом).

· Повторяйте выученный материал на второй день.

**Игры и упражнения, способствующие развитию памяти**

**«Узнай предмет»**

Упражнение хорошо тренирует тактильную память у детей – способность запоминать ощущения после прикосновений. Ребенку  завязывают глаза и по очереди дают ему в руки разные предметы (3-10 штук), не называя их. Ребенок должен самостоятельно догадаться о том, что это за предмет. Затем предложите малышу назвать все предметы в той последовательно, в которой он их угадывал. Сложность такой игры на развитие памяти состоит в том, что ребенку необходимо выполнять 2 мыслительные операции – узнавание и запоминание.

**«Чудесный мешочек»**

Положите в полотняный мешочек несколько предметов, обладающих разными свойствами, например, спичечный коробок, пуговицу, кубик, клубок ниток. Ребенку необходимо на ощупь определить, что это за предметы. Для лучшего запоминания маленькие дети могут самостоятельно складывать вещи в мешочек. Малышам постарше раздаются мешочки уже с предметами внутри.

**«Экран»**

Цель: развитие зрительной памяти.

На полу или на столе разложены различные предметы в определенном порядке. Все дети фотографируют своим внутренним взглядом эти предметы. Фотографирование идет на счет 5. после этого все закрывают глаза и отворачиваются. Педагог делает некоторые изменения, по сигналу дети открывают глаза, тот кто увидел изменения, поднимает руки и называет

**«Обезьянки»**

Цель: развитие зрительной памяти

Ведущий предлагает детям: «давайте мы с вами сегодня превратимся в обезьянок. Лучше всего обезьянки умеют передразнивать, повторять все что видят». Ведущий на глазах складывает конструкцию, предлагая запомнить и точнее скопировать не только конструкцию, но и все его движения.

**4. Развитие мышления**

**Что делать родителям?**

· Развивать умственные способности через овладение действиями замещения в разных видах деятельности (самый простой вариант: предметы – заместители, когда дети используют один предмет для разных целей: карандаш как градусник, вилка, заколка и т.п.)

· Учить составлять группу из отдельных предметов (карандаш, скрепки, ручка – канцелярские принадлежности).

· Учить классифицировать и обобщать предметы по характерным признакам или назначению.

· Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводит содержание текста с помощью вопросов.

· Учить сравнивать предметы (чем похожи и отличаются яблоко и груша).

· Учить соотносить схематические изображения с реальными предметами.

·  Учить отвечать на вопросы.

·  Учить устанавливать причинно-следственные связи.

**Игры и упражнения, способствующие развитию мышления**

 **«Четвертый лишний»**

**Цель:** развитие мыслительных процессов обобщения способом выделения существенных признаков.

**Ребенку предлагают** группу понятий, из которых ребенок должен выбрать лишнее и дать общее название остальным. Игра возможна в двух вариантах: словесном и наглядном.

капуста, картошка, помидор, яблоко;

синий, красный, красивый, зелёный;

мама, человек, папа, сестра;

старый, дряхлый, маленький, ветхий;

берёза, сосна, клён, осина;

ботинок, нога, сапог, туфля;

зима, весна, лето, октябрь;

кисель, компот, лимонад, мороженое и т.д. (При выполнении упражнения просить обосновать свой выбор).

 **«Разложи картинки»**

 **Цель:** развитие мышления, пополнение словарного запаса

Ребенку предлагается серия картинок, которые необходимо разложить по хронологии событий и обосновать свой выбор.

**«Один – много»**

 **Цель:** развитие мышления, пополнение словарного запаса, закрепление словоизменения.

Взрослый бросает мяч и называет слово в единственном числе. Ребенок, поймавший мяч, возвращает его взрослому, называя это слово во множественном числе.

 **«Исключение лишнего**»

 **Цель:** развитие мышления и объема внимания.

**Оборудование:** карточка с изображением предметов, один из которых отличается от остальных.

Ребенку предлагается найти из пяти изображенных на рисунке предметов один, отличный от других, и объяснить свой выбор.

**5. Воображение**

**«На что похожи наши ладошки»**

Цель: развитие воображения и внимания.

Предложите ребенку обвести красками или карандашами собственную ладошку (или две) и придумать, пофантазировать «Что это может быть?» (дерево, птицы, бабочка и т.д.). Предложить создать рисунок на основе обведенных ладошек.

**Игра «Тропинка»**

**Цель:** активизация воображения детей, их положительных эмоций.

Дети встают друг за другом и идут по воображаемой тропинке. По команде взрослого они переходят воображаемые препятствия. Например, идем по тропинке. Вокруг кусты, деревья, зеленая травка. Птицы поют. Шелестят листья. Вдруг на тропинке появились лужи. Обходим лужи. Одну, другую, третью. Снова спокойно идем по тропинке. Перед нами ручей. Через него перекинут мостик с перилами. Переходим по мостику, держась за перила. Тропинка пошла через болото. И т. д.

Текст необходимо читать спокойно, с соответствующими интонациями. Вариантом игры, еще более пробуждающим фантазию детей, является «Путешествие по другой планете». Можно попросить детей самим придумать, какие препятствия возникают у них на пути, преодолеть их, описать.

**6. Игры и упражнения направленные на формирование математических преставлений:**

**«Поезд**»

 **Цель:**закрепить порядковое значение числа.

**Оборудование:**картинки поезда, вагонов, карточки с числами.

На столе поезд, вагоны расставлены в беспорядке. Ребенку объявляют, что числа заблудились. Ему необходимо расставить цифры в нужном порядке.

 **«Соедини по точкам»**

**Цель:** упражнять детей в количественном и порядковом счете

Нужно соединить точки по числовому порядку, а затем раскрасить рисунок.

**«Угости зайчат»**

**Цель игры:** формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».

**Оборудование:** вырезанные иллюстрации зайчиков, вырезанные морковки.

Взрослый говорит: «Посмотрите, к нам в гости пришли зайчата, какие они красивые, пушистые. Давайте их угостим морковками. Я поставлю зайчат на полочку. Поставлю одного зайчонка, еще одного, еще одного и еще одного. Сколько всего зайчат? (много) Давайте зайчат мы угостим морковками. Каждому зайчику дадим по морковке. Сколько морковок? (много). Их больше или меньше, чем зайчат? Сколько зайчат? (много). Поровну ли зайчат и морковок? Правильно, их поровну. Как еще можно сказать? (одинаково, столько же). Зайчатам очень понравилось с вами играть».

ЖЕЛАЕМ ВАМ УСПЕХОВ!!!