Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сaд № 142» г. Ярославля

**ПРАВИЛА УСПЕШНОГО ОБЩЕНИЯ В СЕМЬЕ**

**С РЕБЕНКОМ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

***Рекомендации для родителей***



Педагог Артемьева Любовь Борисовна

Роль родителя в развитии навыков общения собственного ребенка трудно переоценить. Сам того не осознавая, взрослый дает малышу образцы взаимодействия с людьми (знакомыми и незнакомыми) и животными в различных местах и ситуациях. Чем чаще демонстрируется образец, тем он привычнее, чем привычнее, тем быстрее принимается малышом как естественный, поэтому взрослому следует задуматься, понятна и приятна ли малышу его речь, интонация; реагирует ли он на обращение родителя и как это делает; какой речевой фон привычен для ребенка, а какой необычен (например, малыш привык к громкому голосу, к постоянным окрикам и одергиваниям, а вот тихий голос ему не знаком).

**Уважаемые мамы и папы!**

**Предлагаем Вам выработанные в процессе практической работы правила для родителей, которые намерены изменить или грамотно выстроить эффективное общение с собственным ребенком.**

**Развитие умения вступать в диалог**

* Сопровождайте любые свои действия несколькими простыми фразами.
* Для привлечения внимания ребенка называйте его имя и обязательно дожидайтесь реакции ребенка в виде взгляда или отклика. Разговаривая с ребенком, не теряйте контакта глазами, улыбайтесь и нежно прикасайтесь к нему.
* Давайте ребенку время, чтобы ответить вам. Настройтесь на медленный, постепенный процесс. Засекайте время реакции ребенка. Скачок с 30 на 20 секунд можно считать очень существенным, но его легко не заметить.
* Показывайте ребенку, как вы радуетесь, когда он смотрит на вас и реагирует на ваши слова. Ребенок должен знать, что общение – дело благодарное.
* Отвечайте на любые звуки, произносимые малышом. Старайтесь чаще повторять эти звуки – это заложит основу для соблюдения очередности в разговоре.
* Повторяйте за малышом все произносимые им звуки с его же интонацией – это создаст видимость диалога и поможет установлению взаимопонимания.

**Развитие умения**

**соблюдать очередность**

* Для закрепления умения очередности делайте весомые паузы и выжидательно смотрите на ребенка, как бы предлагая вступить в разговор (или сымитировать вас).
* Направляйте умения очередности ребенка в играх типа: «ку-ку!», «телефон», «мне – тебе»,строительство башни и т. п.Не упускайте возможностьпродемонстрировать ваше единство: «Это – мне, а это – тебе. Я говорю «алло!», теперь ты говори. Ку-ку – где малыш? Ку-ку – вот он! Ку-ку – где мама? Ку-ку – вот она» и пр.
* Продемонстрируйте опыт очередности на игрушках, например, кормление по очереди, надевание предметов одежды и т. д. Проговаривать все ваши действия нужно обязательно!
* Начните с тех звуков и действий, которые малыш уже может производить.
* Копируйте вашего ребенка, проводя упражнения в игровой форме.
* Давайте ребенку время на ответ. Иногда ребенокподражает в особой ситуации непроизвольно: засыпая, в игре, на прогулке и т. д.
* При необходимости помогайте ребенку,дополнительно может понадобиться и физическая помощь: сделать движение совместно с ребенком, его рукой; содействовать произнесению нужного звука с помощью ваших рук.
* Сопровождайте звуки действиями, закрепляя игру многократными повторами.
* Вводя новые звуки, связывайте их с игрушками, с игровыми действиями.Новый звук или действие следует представлять ребенку в течение минимум двух недель и только после этого переходить к другому.

**Развитие умений пользоваться навыками общения в повседневной жизни**

***Умение требовать:***

* Расставьте любимые игрушки ребенка или предметы обихода так, чтобы он не смог до них дотянуться и возникла потребность прибегнуть к вашей помощи. Дождитесь звука или жеста. Выражением радости продемонстрируйте малышу, что вы его поняли.
* Делая для малыша то, что он любит,попробуйте прервать это занятие на середине и задайте ему вопрос: «Хочешь еще?» Дождитесь знака или звука с его стороны.
* Нередко ребенок волнением и криком показывает, что ждет от вас помощи. Дайте возможность ребенку поуправлять своим криком. Задавайте ему вопросы и дождитесь реакции ребенка на ваши предложения.

***Умение отказываться:***

* Если малыш начинает плакать и отворачиваться от чего-то, чего не хочет, привлеките его внимание к себе. Покажите жест отрицания или скажите «нет», «не надо».
* Важно предоставить ребенку возможность не согласиться с вашими словами.
* Попробуйте неправильно назвать игрушку или предмет. Если ребенок не заметил вашу ошибку, исправьте ее сами, сопровождая словом-отрицанием «нет».

***Умение здороваться и прощаться:***

* День за днем используйте одни и те же слова и жесты для обозначения приветствия и прощания. Дожидайтесь от ребенка ответной реакции, хотя бы взглядом.

***Умение делиться информацией:***

* Старайтесь использовать любую возможность для того, чтобы показать малышу какие-либо вещи и назвать их. Если малыш тянетсяк какому-либо предмету — назовите его. Если ребенок уверенно показывает на какую-либо вещь, дайте возможность назвать ее самому ребенку.
* Вопросы «Что это?», «Что случилось?» не только позволят ребенку что-то сказать вам в ответ, но и подскажут ему, как можно обратиться с вопросом.

***Умение давать:***

* Для начала следует учить ребенка давать предметы в ответ на соответствующую просьбу.
* Чтобы помочь ему делать это без просьбы, нужно подключить к игре «Дай и на» всех членов семьи, используя многочисленные игрушки и предметы.
* Научить ребенкаделать что-либо для других помогут ролевые игры: предложите малышу кормить игрушку или по очереди причесывать куклу. При необходимости можно помогать ребенку физически и предлагать ему также помогать и вам.

**Несколько правил,**

**важных для успешного развития**

**навыков общения у ребенка**

* Давайте малышу время на ответ – это его шанс проявить самостоятельность, быть довольным собой.
* Слушайте и ждите.
* Сделайте интересы ребенка отправной точкой обучения: интересы и потребности ребенка стимулируют его развитие.
* По очереди с ребенком совершайте различные действия, мимические движения, произносите доступные малышу звуки. Сделайте ребенка полноправным партнером в игре и общении.
* Копируйте малыша и побуждайте его копировать вас.
* Не стремитесь предугадывать и немедленно выполнять все желания ребенка. Помогайте ему выражать его потребности в процессе общения.
* Покажите малышу, насколько ценно и полезно общение с вами как с практической точки зрения (достижение желаемого через речевые сигналы, так и в эмоциональном плане (получение удовольствия, удовлетворения от того факта, что его поняли, приняли).

Как известно, движущей силой развития ребенка до трех лет являются социально-эмоциональное общение с взрослым и игровая деятельность.

Если в общении с взрослым окружением ребенок получает необходимый социальный опыт в виде нерефлексивно усваиваемых норм, правил, клише и шаблонов деятельности, то в игре малыш проявляет интерес, любопытство через манипуляцию и предметные действия и, главное, с удовольствием познает качества, свойства, различные характеристики окружающего его мира.

Нередко приходится выслушивать жалобы родителей на то, что ребенок не умеет, не хочет и даже не любит играть. Что ж, возможно у малыша имеются проблемы с игровой деятельностью. В таком случае взрослый должен взять на себя инициативу и по возможности передать малышу (в виде образцов, примеров, клише и т. п.) все прелести игровой деятельности – от замысла до желаемого результата, от нетерпения созидания до азарта разрушения. Стоит только вспомнить это волшебное, манящее и затягивающее чувство игры и донести его до малыша.

**«Взрослые» правила детской игры, которые регламентируют вмешательство взрослых и способствуют поддержанию свободы ребенка.**

Уважаемые взрослые! Не мешайте детям играть!

Для полноценного развития ребенку не требуется как можно раньшенаучиться читать – ему нужно вовремя и с удовольствием начать играть!

**Простые правила**

**для совместной игры**

* Ваши чувства по отношению к ребенку гораздо важнее, чем «правильная» игра – не ограничивайте ребенка в выражении различных чувств, пусть даже очень шумных или агрессивных.
* Игрушки для игры отбирает сам ребенок. Не навязывайте свой выбор – это ведь только ваш выбор.
* Не бойтесь шумной игры – шум останется в игре, когда вы об этом скажете ребенку.
* Не возлагайте на ребенка ответственность за беспорядок – в этом виноват не ребенок, а игра. Научите ребенка «складывать» игру на место.
* Не перебивайте игру взрослыми «умничаниями», не отвечайте на вопросы, которые вам не задавали.
* Ограничения в игре не нужны до тех пор, пока они не нужны. Ограничивайте ребенка спокойно, но твердо. Нарушение ограничений – конец игре!
* Не задавайте вопросов, ответы на которые вы уже знаете. Высказывайте утверждения – это поощряет ребенка на творчество и совместную с вами игру.
* «Бегательную» и «прыгательную» игру лучше всего для ребенка заканчивать на коленях у взрослого под мерное качание и убаюкивание.

**Развитие игровых навыков**

Если малыш пассивен в игре и предпочитает простые действия (манипуляции, беготню или тихое сидение в уголке,придется приложить усилия.

* Приглашайте малыша поиграть вместе с вами, вовлекайте его в игру, заразите его своей собственной игрой, демонстрируя радость и удовольствие.
* Выбирайте такие игрушки,в которые можно играть вместе: мяч, машинки и куклы, наборы зверюшек, кубики, разборные игрушки и пр.
* Уделяйте ребенку позитивное внимание — поощряйте его самостоятельную игру словесной похвалой, объятиями и поцелуями.
* Не укоряйте ребенка за неумение играть! Поделитесь опытом игры! Покажите,как играют с различными игрушками: возня и валяние в обнимку с игрушками — это игра, перебирание, раскладывание и пересыпание – это игра, катание и перетаскивание — это игра, прятанье и искание – это игра, даже забрасывание и сбивание (например кеглей) – это тоже игра.

**Как воспитывать зрительное восприятие**

* привлекать внимание ребенка к красивым, эстетичным предметам, картинам природы;
* рассматривать эти предметы или явления, эмоционально описывая их, восторгаясь и любуясь ими;
* находить вместе с ребенком подобные предметы на картинках или в действительности,обязательно сопровождать речью свои впечатления: «Ах, как красиво! Какая прелесть!»;
* поощрять сосредоточение внимания ребенка на рассматривании окружающего;
* окружать малыша приятными глазу вещами: игрушками и интерьером, гармоничными со средой.

**Как воспитывать слуховое восприятие**

* привлекать внимание ребенка к звучащим игрушкам, имитируя их звучание;
* учить малыша в игре распознаванию звуков, издаваемых соответствующими игрушками или предметами;
* читая сказки или потешки, использовать интонацию, тембр голоса и звукоподражание для каждого персонажа;
* создавать приятный музыкальный фон для малыша в определенные режимные моменты (при засыпании, игре, купании и др.);
* разговаривая с малышом, использовать спокойные, ласковые интонации без излишне высоких или низких звуков, вскрикиваний, иногда переходить на шепот, привлекая ребенка к прислушиванию.

**Как воспитывать тактильное восприятие**

* привлекать внимание ребенка к получению приятных ощущений от соприкосновений с меховыми, шелковыми, атласными или шерстяными материалами;
* ощупывать вместе с ребенком поверхности различных предметов и описывать их качества (гладкое, шершавое, колючее, мягкое и пр.);
* играть в игры-«шуршалки»с мелкими или сыпучими предметами и материалами: фасолью или бобами, пуговицами или большими бусинками в коробке, крупным песком и пр. (Играть в «шуршащие» игры нужно обязательно вместе с малышом во избежание неприятностей в виде проглоченной пуговицы или попадания песка в глаза ребенка. Кроме того, познание свойств сыпучих и шуршащих материалов, а также воды может при бесконтрольности процесса эмоционально растормозить ребенка, ввести его в состояние, близкое к азарту разрушения. Напротив, совместное с взрослым и в диктуемом им медленном темпе манипулирование веществами дает замечательный тонизирующий и расслабляющий малыша эффект.)