

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО СЕНСОРИКЕ ДЛЯ детей 2-3 года:

### 1. «БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ»

**Цель:** развитие умения различать предметы.

**Ход игры:** Взрослый показывает разные по величине ведерки и говорит: «*Это ведерки*». Он повторяет название предметов вместе с детьми и обращает внимание на их величину «*Ведерки разные по величине*». Затем называет их и показывает: «*Это большое ведерко (это маленькое)*». Дети повторяют слова вместе с воспитателем. Взрослый вкладывает маленькое ведерко в большое и поясняет: «*Маленькое ведерко” спряталось”, поместилось в большом ведерке*». Взрослый ставит ведерки рядом друг с другом и предлагает сложить в них формочки и совочки. Показывает большие и маленькие формочки и совочки, ставит их рядом друг с другом и сравнивает (*как в упражнении с ведерками*).

Взрослый предлагает детям показать и назвать большую (*маленькую*) формочку. Затем предлагает собрать большие формочки в большое ведерко, а затем маленькие формочки в маленькое ведерко. Взрослый выполняет действия и комментирует их. Потом дети с помощью взрослого выбирают большие формочки и совочки и складывают их в большое ведерко и называют их (*большая формочка*) те же действия дети выполняют с маленькими формочками и совочками. Взрослый обобщает: в большом ведерке большие формочки и совочки, в маленьком- маленькие формочки и совочки.

### 2. «ТЕПЛЫЙ – ХОЛОДНЫЙ»

**Цель:** упражнять детей в умении на ощупь определять температуру однородных предметов и группировать их с условными символами; учить делать словесные выводы.

**Ход игры:** Детям предлагаются баночки с водой: теплая, холодная, горячая. Дети на ощупь должны определить температуру воды и соотнести с соответствующими символами. **Можно определить температуру на солнце и в тени.**

### 3.«ЛЕГКИЙ – ТЯЖЕЛЫЙ»

**Цель:** предоставить детям возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов, тем самым обогащать сенсорный опыт детей; развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях.

**Ход игры:** Детям предлагаются предметы разной тяжести. Прочувствовав меру тяжести, они рассказывают о своих чувственных впечатлениях.

### 4.«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК-1»

**Цель:** учить детей на ощупь определять геометрическую фигуру, развивать органы чувств (осознание).

**Ход игры:** Предложить ребенку определить на ощупь и назвать геометрическую фигуру, лежащую в мешочке: круг, треугольник, квадрат.

### **5.«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК-2»**

**Цель:** закреплять умение определять знакомые геометрические формы (шар, куб, цилиндр и др.) на основе осязательно-двигательного обследования и называть их.

**Ход игры:** В мешочке лежат объемные геометрические формы. Ребенок опускает руку в мешочек и на ощупь определяет форму, которая ему попала, называет и вынимает ее. Остальные дети контролируют.

### **6.«НАЙДИ ЗАПЛАТКУ»**

**Цель:** учить выделять в процессе восприятия качества предмета, сравнивать по форме.

**Ход игры.** Предложить ребенку правильно подобрать подходящую заплатку из геометрической фигуры и поставить на место.

### **7.«ПОДБЕРИ ФИГУРУ»-с блоками Дьенеша**

**Цель:** учить детей обследовать предметы разной формы и цвета, учить использовать обозначенные свойства геометрической фигуры (цвет, форма, размер); развивать творческое воображение.

**Ход игры.**

1 вариант. Предложить ребенку выбрать понравившуюся для него карточку и с помощью геометрических фигур выложить рисунок по образцу.