***Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей.***

 Помимо организованных видов занятий по физкультуре в режиме дня детей дошкольного возраста значительное место занимает самостоятельная двигательная активность. Действия детей во многом зависят от условий, создаваемых взрослыми. При правильном руководстве самостоятельной деятельностью детей можно в значительной мере влиять на разнообразие игр, движений, не подавляя при этом инициативы самого ребенка.

Маленький ребенок производит в разнообразных жизненных ситуациях огромное количество движений, которые способствуют развитию его моторики, важно побуждать делать самим всё, что им посильно, приучая в то же время к правильным движениям бытовой деятельности, играх и на занятиях.

*Младшая группа.*

Педагог второй младшей группы в начале года в процессе самостоятельных игр детей:

-) приглядывается к воспитанникам;

-) изучает их привычки, интересы, индивидуальные способности физического развития;

-) знакомится с особенностями характера;

-) определяет уровень развития каждого ребенка (2 недели – 1 месяц);

-) знакомится с особенностями развития моторики (выявив недочеты с помощью индивидуальных игр, старается поупражнять, подтянуть до уровня всей группы).

Вызвать интерес у малыша к активности помогает:

-) благоприятная окружающая обстановка;

-) достаточно места свободно подвигаться в группе или на площадке;

-) интересные игры и пособия;

-) создание условий для безопасной среды самостоятельной двигательной активности.

Ребенку этого возраста свойственно желание делать то, что и остальные. (кто-то играет машинкой и мне надо), поэтому целесообразно ограничивать наименование пособий, а увеличивать их количество (например велосипед необходимо вносить в группу не один раз в день на не слишком длительный период времени и следить за очередностью- не один, а все).

 В этом возрасте быстро пропадает интерес, к одной и той же игрушке, тому или иному движению. Воспитатель должен:

 -) учить детей и формировать навыки по правилам безопасного поведения в группе и на участке детского сада;

-) поддерживать интерес к движению, в котором необходимо поупражняться, предложив другой вариант игры;

-) не следует тщательно опекать действия детей непосредственным руководством;

-) вовремя оказать кому-то конкретную помощь, кому просто напомнить, как и что нужно сделать, поощрить, подбодрить;

-) включать в повышение двигательной активности импровизацию движения под музыку( повышается эмоциональное наслаждение в часы досуга и самостоятельных игр);

-) целесообразно распределять двигательную активность в течении дня, особенно в его второй половине.

Процесс воспроизведения движения ребенок часто сопровождает собственно речью, в ней он отражает то, что еще не умеет передать выразительностью движения (прыгаю, как мячик, хожу тихо как кошка), поэтому необходимо включать в изучение движений знакомые ребенка персонажи для подражания.

Для активизации двигательной деятельности детей большое значение имеет личное общение с педагогом, с более старшими и опытными товарищами. Не менее необходимо, чтобы все родители обеспечили своих детей нужной для занятий в помещении и на открытом воздухе одеждой и обувью, т.к. прогулки представляют наилучшие возможности для активизации двигательной активности.

*Средняя группа.*

Создание благоприятной окружающей обстановки, организация свободного места и подбор игрушек – остается одним из путей повышения двигательной активности детей, помогает ей развернуться с наибольшей полнотой. Значительное развитие в этом возрасте получает:

-) сюжетно- ролевая игра;

-) поощрение самостоятельных, подвижных, индивидуальных игр с различными предметами и игрушками;

-) организация разнообразных спортивных развлечений на прогулках;

-) индивидуальная работа;

-) подбор рационального соотношения активных действий (не злоупотреблять, не уклоняться);

-) систематически отрабатывать с детьми правила безопасного поведения в группе и на участке детского сада.

*Старшая группа.*

В старшей группе деятельность детей все больше насыщена играми и упражнениями, требующими интенсивного движения, проявления ловкости, быстроты, самостоятельного выбора способа действия, определенных волевых усилий, смелости, находчивости. Для этого воспитатель должен организовать:

-) двигательную активность утром и вечером во время прогулок;

-) разнообразие игр: подвижные, строительные, сюжетно- ролевые;

-) участие в спортивных упражнениях с чередованием их интенсивности;

-) предоставление достаточного количества предметов для подвижных игр (скакалок, кольцебросов, мячей, обручей и т. д.).

-) зарядку- как средство введения в обычный режим утром (в это время целесообразно проводить индивидуальную работу, учитывая индивидуальные особенности детей).

В старшей группе дети уже могут самостоятельно организовывать уже знакомые подвижные игры, но в задачу педагога входит:

 -) повторить с детьми правила безопасного поведения в группе и на участке детского сада;

-) предложить объединиться в небольшие группы по интересам;

-) помочь выбрать ведущего;

-) напомнить правила;

-) поощрить продолжение начатой игры;

-) стимулировать участие более спокойных, застенчивых детей;

-) обеспечить смену разных видов деятельности;

-) поддерживать совместную самостоятельную двигательную активность мальчиков и девочек, чтобы они играли дружно.

*Подготовительная группа.*

Самостоятельная двигательная деятельность ребенка 6 лет нередко определяется довольно устойчивым его интересом к тому или другому виду движений, стремлением добиться хорошего результата. Поэтому воспитателю надо следить, чтобы дети упражнялись и в тех видах и способах движений, которыми они владеют хуже. Педагог поддерживает попытки ребенка помочь товарищу овладеть трудным для него упражнением, а для этого:

-) в распоряжении детей должен быть игровой материал, физкультурные пособия и инвентарь, стимулирующие разнообразную двигательную активность.

-) размещение оборудования на участке должно быть продуманно, периодически меняться для поддержания интереса к различным видам движений.

Педагог должен:

-) повторить с детьми правила безопасного поведения в группе и на участке детского сада;

-) избегать чрезмерной регламентации деятельности ребенка;

-) предоставлять ему больше самостоятельности;

-) не стеснять инициативу, стремление к творчеству;

-) развивать организаторские способности;

-) поддерживать самостоятельную организацию детьми подвижных игр с соревновательными моментами;

-) следить за деятельностью группы в течении всего дня (привлечь засидевшихся детей к подвижным играм, переключить к более спокойным играм уже набегавшихся);

-) желательно участвовать воспитателю (личный пример, повышается интерес детей к двигательной активности, позволяет тонко и ненавязчиво следить за всей группой и каждым ребенком в отдельности).

На прогулке дети широко применяют уже освоенные навыки и умения, по собственной инициативности организуют игры: на лыжах, езду на самокатах, велосипедах, самостоятельно соблюдают правила (безопасности и дорожного движения)

Самостоятельная двигательная деятельность мальчиков и девочек не должна значительно отличаться. И тем и другим полезны разнообразные игры и физические упражнения.