

РЕБЕНОК НАЧАЛ ЧИТАТЬ: ЧТО ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЯМ?

Ваш ребенок знает все буквы. Он уже способен прочесть название новой книжки (оно ведь написано крупными буквами). И на улице – замечаете вы – он все чаще смотрит на вывески «новым» взглядом, неожиданно для самого себя «узнает» какое-то слово на рекламном щите. В общем, он начинает читать. Для родителя это момент искушения. Почему, то кажется, что теперь уже нет необходимости читать ребенку. Это даже может ему повредить: если все будет как раньше, зачем же ему учиться читать самому, совершенствовать свой навык чтения?

О том, как совершенствовать навык, – отдельный разговор. Эта задача не так проста, как кажется, и простым давлением на ребенка ее не решить. Ограничимся пока разговором про родительское чтение. То, что нужно прекращать читать малышу, как только вы подложили ему букварь, – один из самых вредных родительских мифов. Посмотрите, какие книги вы читаете пятилетнему малышу: это ведь не только коротенькие сказки и рассказы. Скорее всего, лет с четырех – четырех с половиной вы уже перешли к сказочным повестям. Вы читаете толстые книжки, с множеством персонажей, со сложным сюжетом, с довольно сложным уровнем языка. И читаете вы каждую из этих книжек неделю, а то и две-три. То есть еще и задаете работу детскому вниманию, детской памяти.

Когда ребенок сможет самостоятельно одолеть книгу такого объема и такого уровня сложности? Года через два, не раньше – и то при благополучных обстоятельствах. Сам он начнет с коротеньких, простеньких по языку текстов. Эти тексты, с содержательной и речевой точек зрения, являются для него давно пройденным этапом. Значит, бросая читать ребенку, вы обрекаете его на вынужденную деградацию. Поток культурной информации культурных переживаний, с которым он теперь будет иметь дело, упростится и будет явно не соответствовать уровню его психических возможностей.



„ Чтение ребенку вслух сложных книжек, которые он еще долго не сможет сам осилить, это перспектива на будущее: вот какие книжки ты скоро будешь читать сам!,,

Классик отечественной психологии Л.С. Выготский ввел в психологию понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития». Зона актуального развития измеряется достижениями ребенка на данном этапе. Это то, чему он уже научился, что он может делать сам. А зона ближайшего развития – это то, что ребенок сам еще делать не в состоянии, зато может делать с помощью взрослого. В зоне ближайшего развития задается вектор будущих достижений. Чтение ребенку вслух сложных книжек, которые он еще долго не сможет сам осилить, это совместная деятельность малыша и родителя в зоне ближайшего развития. Это перспектива на будущее: вот какие книжки ты скоро будешь читать сам! Смотри, как интересно.

Но это, что называется, методическая сторона вопроса. А ведь есть еще один, не менее важный аспект – общение. Чтение вслух – это уникальная форма общения с ребенком, заведомо содержательная, позволяющая оказаться в общем поле переживаний.

И тут должен был бы сработать здоровый родительский прагматизм: зачем же себя обкрадывать? Тем более что книжка – не просто предмет для получения совместного удовольствия, но и незаменимый посредник в разговоре на сложные темы – о любви, о смерти, о ревности, о боли и разводе.

„ Чтение вслух – это уникальная форма общения с ребенком, заведомо содержательная, позволяющая оказаться в общем поле переживаний.,,

Иными словами: читать ребенку вслух нужно до тех пор, пока вы не сможете усесться каждый в свое кресло со своей книгой в руках и погрузиться в «чтение рядом». Но такое, между прочим, может и не наступить. Случается, что у читающих родителей вырастают нечитающие дети. Почему – отдельный вопрос. Пусть так. Но если ребенок сам не читает (не читает книги для удовольствия), и все-таки не возражает, чтобы вы читали ему вслух, нужно читать. До тех пор, пока он сам от этого не откажется. То, что вы успеете прочитать своему ребенку, и станет его культурным фундаментом в будущем.