

Трудовая деятельность в первой младшей группе детского сада.



Многие родители задаются вопросом: для чего ребенку в детском саду трудовая деятельность? Ответить на этот вопрос приходится почти каждому педагогу.

В первой младшей группе закладываются основы трудового воспитания.

Детей учат сначала с помощью взрослого, а затем под его контролем надевать, снимать и складывать на место одежду, обувь; замечать неопрятность в своей одежде, обращаться к взрослому и с его помощью приводить себя в порядок. Существует немало эффективных приемов вовлечения малышей в труд по самообслуживанию. Так, положительный пример товарища, если он одобрен взрослым, вызывает у ребенка желание подражать. Интерес к самообслуживанию возникает у детей и тогда, когда взрослый с помощью игровых приемов, игрушек, настольного кукольного театра вводит элементы игры, драматизации (куклу одевают, раздевают, укладывают спать и пр.). Игры в «спектакли» взрослые могут придумывать сами, используя факты из жизни детей. Благоприятное воздействие на детей оказывают также народные песенки, потешки о «водичке, умывающей личико», о «травке-муравке», которая «со сна поднялась» и пр.

Формировать у малышей самостоятельность в процессе одевания, раздевания следует постепенно. Вначале взрослые учат детей отдельным действиям, подробно показывая и объясняя, как их нужно выполнять. Важно при этом, чтобы объяснения и показ чередовались с аналогичными действиями самого малыша. Такой дробный характер обучения обусловлен тем, что двухлетний ребенок не способен одновременно усвоить и само действие, и способ его выполнения, и его место в ряду других действий. К тому же незнакомые малышу приемы могут вызвать у него боязнь, неуверенность в своих силах. Если ребенок не может сразу следовать образцу, взрослый повторно демонстрирует нужное действие, либо оказывает непосредственную помощь. В случае необходимости взрослый может взять руки малыша в свои и показать ему способ действия. По мере овладения детьми навыками самообслуживания взрослый переходит от показа к словесным

объяснениям, напоминаниям правил выполнения того или иного процесса, а также конкретных действий и их последовательности. Это способствует закреплению навыков. Труд ребенка по самообслуживанию должен завершаться наглядным результатом. Увидеть этот результат ему помогает взрослый. Например, обращает внимание детей на то, что их товарищ постарался, приложил усилия и надел свитер сам, в любых случаях выражает одобрение по поводу проявления малышами активности, самостоятельности, оценивая не столько качество труда, сколько старания ребенка. Робкого ребенка следует похвалить за старание — это вызовет у него желание сделать самостоятельно что-то еще. Если малыш упрямится и не хочет снимать ботинки (надевать рубашку и пр.), не надо укорять ребенка — лучше переключить его внимание на другой объект. Так с помощью разнообразных приемов создается положительно-эмоциональная атмосфера, которая вызывает у детей интерес к самостоятельным действиям, стремление выполнять их.

В первой младшей группе детей приобщают и к выполнению поручений, связанных с хозяйственно-бытовым трудом, а также трудом в природе. Педагог эпизодически поручает воспитанникам навести порядок в игровом уголке, в групповой комнате, на веранде и участке группы.

В педагогическом руководстве деятельностью ребенка следует выделить несколько важных моментов. Прежде всего взрослый ставит перед малышом доступную ему цель, например, разложить к завтраку ложки на столах и пр. Затем необходимо показать и объяснить ребенку приемы выполнения поручения, проконтролировать, насколько правильно малыш воспроизводит показанные действия, испытывает ли трудности. Взрослый выражает постоянную готовность прийти ребенку на помощь, поддержать его. Очень важно показать малышу результат его действий. Выполненная ребенком работа должна быть положительно оценена педагогом. Надо постараться найти в деятельности малыша то, что заслуживает одобрения. Это позволит ему поверить в свои силы, утвердиться в успехе. При правильной организации трудового воспитания к концу года у детей бывают сформированы отдельные трудовые навыки, самостоятельность:

1) В силу свойственной ему активности ребенок не может оставаться в стороне от интересующих его дел. Увидев, как старшие дети поливают цветник, малыш тут же бежит за лейкой: «Я тоже буду!» — и энергично принимается за работу. Во время прогулки посильный труд детей, выполнение несложных поручений взрослого особенно ценны.

2) Солнце, свежий воздух, свобода движений благотворно влияют на детский организм; доступность природного материала, возможность разнообразно действовать с ним эмоционально влияют на ребенка, повышают его активность. Дети с удовольствием выполняют несложные поручения типа собрать в

корзиночку камешки, шишки и т. п. Наряду с этим малыши выполняют задания, требующие мускульных усилий,— принести песок в песочницу, воды для полива растений и пр. В заданиях такого рода нагрузка должна быть строго дозированной: ребенок двух — двух с половиной лет может носить груз по 0,4 кг в каждой руке; двух с половиной — трех лет — 0,5 кг; время выполнения задания — 7—10 мин. Носить груз (лейку с водой, ведро с песком) разрешается при одновременной нагрузке на обе руки. Расстояние, которое могут преодолевать дети, следует ограничивать 100—150 м. Задания такого типа повторяют не более двух-трех раз. Для выполнения трудовых поручений детям необходим инвентарь, соответствующий возрасту. Хранится он в определенном месте: ведерки, лейки — на полочках веранды; лопатки, венички, грабли или скребки для снега — в специально сделанной стойке. Для каждой из возрастных подгрупп (2 г.—2 г. 6 мес. и 2 г. 6 мес.—3 г.) ведерки и лейки должны быть разной емкости.

Дозирование нагрузки помогает взрослому в организации трудового процесса.

Для успешного выполнения ребенком трудового поручения важно, чтобы он видел не только ближайшую цель (принести снег, воду, песок и т.д.), но и конечный результат своих действий.

Немаловажное значение имеет усвоение детьми правильных способов действия. Так, в играх с песком малыши, получив от воспитателя задание наполнить ведро до определенной отметки, зачастую не сразу могут выполнить его: ведерки падают, песок рассыпается и пр. Необходимо научить детей правильно держать лопатку, наполняя ведро до отметки, использовать инвентарь по назначению, убирать его на место.

Включение детей в труд не всегда приводит к желаемому результату: многие малыши не могут довести начатое до конца, забывают, что нужно делать, отвлекаются, затевают игру. Поэтому взрослому нужно поэтапно руководить действиями детей. Например, дав поручение принести снег для того, чтобы сделать горку, следует вначале предложить им взять ведерки с лопатками, затем набрать снег до отметки, воткнуть лопатки в сугроб, после того принести ведерки.

Для успешного выполнения воспитанниками трудовых поручений взрослому необходимо увлечь каждого ребенка, поддержать у него интерес к выполнению задания, прийти вовремя на помощь отставшему, собственными действиями, ласковым словом, жестом, улыбкой подбодрить малыша, предложить детям помочь сверстнику, похвалить за помощь. На промежуточных этапах взрослый должен напоминать детям о конечном результате, так как, увлекшись, малыши порою забывают о нем.

Активность малышей возрастает, когда они выполняют задание совместно со старшими детьми. Возможность действовать рядом со старшими, подражать им, видеть результаты своего труда стимулирует детей.

**Выполнение детьми подобных поручений способствует
развитию инициативы, самостоятельности.**