

МДОУ «Детский сад № 142»

**Конспекты НОД
к проекту «Мы играем в детский сад»
(первая младшая группа)**

**Группа № 2:
Котова Е.А.
Котова О.А.**

2016 г.

Вид проекта: групповой, информационный, творческий, игровой, краткосрочный (1 неделя).

Участники проекта: воспитатели, дети первой младшей группы, родители.

Цель проекта: Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, использование детьми полученных знаний в самостоятельной деятельности.

Образовательные задачи:

- 1.Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, таких как воспитатель, младший воспитатель, врач, медсестра, повар, дворник, плотник, музыкальный руководитель.
- 2.Ознакомление детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых.
- 3.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.

Развивающие задачи:

- 1.Развитие зрительного внимания и восприятия.
- 2.Развитие речевой и мыслительной деятельности, мелкой моторики.

Воспитательные задачи:

- 1.Формирование навыков взаимодействия в игровой деятельности, доброжелательности, самостоятельности.

Предполагаемые результаты проекта:

1. Знание детьми информации о таких профессиях, как воспитатель, младший воспитатель, врач, медсестра, повар, дворник, плотник, музыкальный руководитель.
2. Понимание детьми значимости этих профессий;
3. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний;
4. Проявление признательности и уважения к труду взрослых;
5. Организация фотоальбома «Мы играем в детский сад.», оформление газеты «Мы помощники.»
6. Взаимодействие с родителями.

Этапы проекта:

1 этап: Подготовительный:

- выбор темы проекта;
- поставка целей, задач;
- определение методов;
- подбор художественной литературы;
- картотека пальчиковых, подвижных игр, сюжетно-ролевых, дидактических игр.
- наглядный материал;
- календарное планирование недели «Мы играем в детский сад».

2 этап: Реализация

В процессе НОД, в режимных моментах, в процессе продуктивной, игровой деятельности научить различать и правильно называть профессии детского сада. Участие родителей в реализации проекта.

3 этап: заключительный:

1. Презентация проекта «Мы играем в детский сад.»
2. Оформление фотоальбома «Мы играем в детский сад».

Понедельник «Профессии детского сада», профессия –воспитатель.

1 половина дня:

1.Дидактическая игра «Помощники» - «поручения» (Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.107)

Дидактическая задача. Учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.

Игровая задача. Убрать групповую комнату.

Игровое правило. Убрать групповую комнату чисто, аккуратно.

Ход игры

В гости к детям приходит киска (игрушка) и говорит: «Как чисто и уютно у вас в групповой комнате!» Воспитатель просит детей объяснить, как они убирают комнату, и приглашает киску помочь в уборке. Проводится игра «Убери комнату». Воспитатель говорит. «Дети, в нашей комнате порядок? Где должны стоять машинки?» Дети отвечают: «В гараже». Воспитатель называет ребенка по имени и просит его поставить машинки в гараж. Ребенок говорит киске: «Машины в гараже». Киска находит, что еще не убрано в комнате и просит другого ребенка, например, поднять с пола кусочки бумаги и отнести в мусорное ведро.

Воспитатель предлагает дать поручения и киске: просит ее вытереть тряпочкой стол в кукольном уголке. Поручения даются каждому ребенку. Киска громко звонит в колокольчик и хвалит каждого ребенка за выполненное поручение. Киска показывает воспитателю, как чисто стало в комнате, и говорит:

Я поставлю в шкафчик миску,
Вытру крошки со стола,
Я — хозяйственная киска.
Тут порядок навела.

2.Конспект НОД «Формирование целостной картины»

Беседа «профессии детского сада».

Цель: Систематизировать знания о труде взрослых в д/с: воспитатели, младший воспитатель, мед. сестра, врач, повар, муз. руководитель, дворник, плотник, все работники д\с заботятся о детях.

Задачи:

- Учить детей участвовать в беседе, слушать ответы ребят, дополнять их, отвечать на вопросы
- Активизировать словарь детей по теме
- воспитывать уважение к труду взрослых в детском саду.

Материал и оборудование: мольберт или фланеллеграф, куклы, сюжетные картинки «Профессии детского сада», картинки-орудия труда, аудиозапись песни А.Филипенко «Детский сад».

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята есть у меня одна песенка, давайте ее послушаем (*Поет воспитатель или звучит аудиозапись*).

А. Филипенко «Детский сад» (текст)

Куплет 1

Рано утром малышей
Детский сад встречает.
Там игрушки ждут ребят,
В уголке скучают.

Припев:

Красный мяч, синий мяч,
Куклы, медвежата.
Детский сад, детский сад
Любят все ребята.

Куплет 2

Мы водили хоровод,
Голубей кормили.
Поливали огород,
Песенку учили.

Припев.

Куплет 3

Вот стемнело на дворе,
Нам пора прощаться.
С детским садом детворе
Трудно расставаться.

О каком саде рассказывает песня? (*о детском саде, о ребятах*)

Воспитатель: Да, эта песня про детский сад, куда ходят ребята, и где они играют, занимаются, готовятся к праздникам.

Воспитатель: Кто же заботиться о детях, чтобы им нравилось ходить в детский сад? (*взрослые- воспитатели, помощник воспитателя, повара, врачи и др.*)

Воспитатель: Давайте поговорим сегодня о взрослых, кто трудится в детском саду. Вы ходите в детский сад, давайте расскажем куклам, кто работает в детском саду, они не знают об этом ничего.

Воспитатель: Утром. Вы приходите в детский сад, кто вас встречает? (*воспитатель – Елена Алексеевна, Оксана Александровна*). А кто приносит

нам завтраки, обеды? *(Татьяна Васильевна – наш помощник воспитателя).*
Вы куклы запомнили? *(да)*

Воспитатель: А что ещё делает Татьяна Васильевна *(застилает постели, моет полы).* Скажите, как воспитатели вас встречают утром? *(приветливо, по-доброму).* Какие вопросы задают? *(что делали дома? Как наше здоровье?).*

Воспитатель: Что ещё делает воспитатель? *(занимается с нами, гуляет, читает книги, играет).* Ребята, вы молодцы, знаете, чем занимается помощник воспитателя и воспитатель.

Воспитатель: Посмотрите на предметы, которые лежат на столе, назовите их *(вата, шприц, зелёнка, йод, бинт).* Кому нужны эти предметы? *(доктору, медсестре).* Что они делают в детском саду? *(делают прививки, следят за здоровьем детей, мажут зелёнкой царапины).* Как называется комната где работают медсестра и доктор? *(мед кабинет).*

Воспитатель: Зачем в д\с врач и медсестра? *(они следят за нашим здоровьем)*

Воспитатель: Давайте вспомним как Айболит лечил зверей:

Добрый доктор – Айболит,

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться.

И корова и волчица.

Всем поможет Айболит.

Наш врач – Марина Александровна и медсестра – Екатерина Владимировна знают своё дело. Как мы про них скажем, какие они? *(заботливые, внимательные и строгие).*

Воспитатель: Посмотрите на эти картинки, что на них изображено: *(повар готовит еду).* Где наш повар готовит детям еду? *(на кухне).* Какие предметы помогают повару? *(кастрюли, чайники, поварёшки и ложки, ножи, чтобы резать продукты).*

Воспитатель: Назовите ваше любимое блюдо в д\с? *(Вика – запеканка, Максим – каша манная, Рома – котлеты, Полина – булочки.)* Почему наши повара в белых передниках и колпаках? *(на кухне должно быть чисто и одежда повара должна быть чистой, а колпак, чтобы волосы не падали в еду).* Чем мы можем порадовать наших поваров? *(всё съесть и они будут довольны).*

Воспитатель: Послушайте загадку:

Любит музыку и песни,

Учит нас плясать всех вместе,

Кто же в зал всегда нас ждёт.

Догадались вы?

(муз рук – Елена Анатольевна)

Воспитатель: Чему она вас учит? *(песни петь, танцевать, на музыкальных инструментах играть).*

А еще у нас работают дворники, которые убирают наш участок от листвы, мусора, снега, плотники, которые чинят нашу мебель, если она сломается. Посмотрите какими инструментами они пользуются. Показывает инструменты, называет их. Вот как много взрослых работает в детском саду,

помогает ребятам. Давайте еще раз назовем их? (*воспитатели, младший воспитатель, мед. сестра, врач, повар, муз. работник, дворник, плотник*)

3. Наблюдение на прогулке за трудом воспитателя, работающей на соседнем участке. Цель: воспитывать интерес к труду взрослых.

2 половина дня:

**4. Театрализация+ Сюжетно-ролевая игра-
Игровая ситуация «Я воспитатель»
- показ сказки для ребят «Курочка Ряба».**

Цель: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Развитие самостоятельности, инициативы, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать.

Материал: Кукольный театр «Курочка ряба» или резиновые игрушки, платок на голову.

Ход игры

Воспитатель предлагает ребенку побыть воспитателем и показать сказку.

Вторник «Профессия -младший воспитатель».

1 половина дня:

1. Чтение Н. Кашнина «Первый день в детском саду» -расширить знания детей о профессиях.

2. Наблюдение в группе за трудом младшего воспитателя (вытирает стол после еды, подметает пол) -расширить знания детей о профессиях.

**3. Конспект НОД «Развитие речи»
«Кто нам помогает? Игра «Кто что делает?»
(КЗ в ДОУ М.А. Васильева стр.208)**

Цели: формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.

Музыкальное сопровождение: песня «Вот как мы умеем» (*муз. Е. Тиличевой, Н. Френкель*).

Материалы и оборудование: предметы, которыми пользуется помощник воспитателя (няня): фартук, косынка, тряпки, веник, кастрюля, половник; тряпки по количеству детей; сюжетные картинки с изображением действий, предметы, изображенные на картинках.

Ход НОД.

1. Организационный момент.

Воспитатель обращает внимание детей на предметы, которые находятся в группе: тряпки, веник, совок, фартук, косынка, кастрюля, половник (те предметы, которыми пользуется помощник воспитателя (няня)).

Дети рассматривают предметы.

2. Основная часть. Рассматривание предметов-помощников.

Воспитатель, показывая предметы, спрашивает детей: «Что это? Дети отвечают; если затрудняются, воспитатель называет предметы сам, побуждая детей повторять за ним.

Воспитатель. Для чего нужны тряпки (*мыть, вытирать ими*), веник и совок (*подметать, собирать мусор*), кастрюля и половник (*в кастрюле приносят суп, половником наливают его в тарелки*). А кто в нашей группе надевает фартук и косынку? (*называют по имени отчеству помощника воспитателя*)

3. Игра «Мы помогаем».

*Воспитатель предлагает детям помочь няне, показывает имитационные движения, а дети повторяют: «вытирают» тряпкой стоя, «подметают» поп, и т. д. Каждое движение воспитатель комментирует: «Вытрем стол тряпкой, чтобы был чистый; подметем пол, весь мусор соберем; **Во время игры звучит песня «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличевой, Н. Френкель).***

4. Беседа о няне.

Воспитатель. Кто нам помогает одеваться на прогулку, приносит обед, моет посуду, пол подметает? (*Няня.*) Правильно, нам во всем помогает наша няня, она всегда рядом с нами, и с прогулки нас встречает, помогает раздеться, и обедом накормит. Послушайте, что однажды случилось.

О НЯНЕ

Как-то раз ребята ушли домой, а игрушки не убрали. Мишка и кубики лежали на полу, кукла на столе, игрушечная посуда под столом. Пожалела няня игрушки, стала их убирать на места: мишку посадила на полочку, кубики в коробку сложила, куклу положила в кроватку, укрыла одеялом, а посуду подняла, вытерла тряпочкой и поставила в шкафчик. Пришли ребята утром, а в группе порядок. Все игрушки убраны.

Вопросы детям:

- Почему няня не ушла домой, а стала собирать игрушки? (*Дети не собрали игрушки, а няня пожалела их.*)
- Кто должен убирать игрушки? (*Дети.*)
- Как мы будем помогать няне? (*Убрать за собой игрушки, не разбрасывать их.*)

5. Игра «Кто что делает?».

Воспитатель раскладывает на столе сюжетные картинки с одним действием: мальчик складывает кубики в коробку или вытирает стол тряпкой, девочка кладет кукольную одежду в игрушечный шкаф или ставит кукольную посуду на полочку и т. п. На соседнем столе разложены изображенные на картинках предметы и игрушки. Воспитатель предлагает

каждому ребенку выбрать картинку, рассказывает о том, что на ней изображено, показывает всем. Затем подводит ребенка к соседнему столику, помогает найти нужные предметы и воспроизвести изображенное действие на картинке.

6. Итог занятия.

Воспитатель читает четверостишие, показывает движения, дети повторяют за ним:

Мы сегодня помогали,

Очень сильно мы устали,

А теперь мы отдохнем

И скорей играть пойдем.

Стучат одним кулачком по другому.

Наклоняются, опускают руки вниз.

Ставят руки на пояс.

Шагают на месте, затем идут играть.

2 половина дня:

4. Сенсорика:

Д.И «Один — много» с использованием посуды.

Цель – продолжать формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», учить детей соотносить в соответствии со схемой **один и много**, активизировать в речи детей слова «один, много».

Описание игры:

На столе лежат 2 домика- карточки-схемы «**один**» и «**много**». Педагог объясняет правила игры: У нас два домика: в одном живёт одна точка, а в другом **много точек**.

В тот домик, где одна точка мы положим картинку с одним предметом, а где много точек положим картинку с большим количеством предметов.

Дети соотносят предметы по принципу «**один – много**». Комплект картинок варьируется.

5. Игра ситуация «Моем посуду».

(Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

-система работы в первой младшей группе, стр.14)

Воспитатель спрашивает у детей, помогают ли они младшему воспитателю, и предлагает убраться в игрушечном уголке, как это делает младший воспитатель после обеда: убрать со стола, помыть посуду. Берет тряпку и протирает стол, складывает игрушечную посуду в таз и моет ее, проговаривая свои действия.

Воспитатель. Наши куклы поели и пошли играть. Теперь надо вымыть посуду. Давайте мыть вместе, так веселее. Сначала возьмем мочалку и протрем хорошенько тарелки, ложки, вилки и чашки. Куда поставим тарелки? В шкафчик, сушиться. Оля, складывай в ящик вилки и ложки. Маша, помоги мне убрать тарелки, пожалуйста. Убрала? Молодец. Вот и порядок, чистота кругом. Можно отдохнуть, пока куклы играют.

Среда: «Профессия-врач, медсестра», «Профессия повар».

1 половина дня:

1.Беседа: «Кто заботится о твоём здоровье.

Знакомство с профессией врача, медсестры в детском саду».

Цель беседы: познакомить детей с профессией врача, медицинской сестры; пополнять словарь детей медицинской терминологией;

Ход беседы

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Кто на свете всех полезней,
лечит от любых болезней?

Кто всегда в халате белом
занят самым нужным делом?

Кто заботливый и добрый?

Ну конечно, это - ... (доктор).

Конечно это доктор. А чем занимается доктор, врач? *(ответы детей)*

Правильно, лечит людей. А кто помогает врачу лечить людей? *(ответы детей)*. Конечно медсестра. Медсестра – это помощник врача, который ухаживает за больными людьми, помогает их лечить. Медсестра может обработать рану, наложить повязку, сделать укол. В детском саду медсестра следит за здоровьем детей: осматривает их, взвешивает и измеряет рост. Она составляет меню на каждый день, чтобы повар приготовил вкусную и полезную пищу. Зовут нашу медсестру -Екатерина Владимировна.

Работа по иллюстрации «Медицинский кабинет»

Врач и медсестра работают в медицинском кабинете. В медкабинете имеется необходимое оборудование: ростомер, весы, шприцы, различные лекарства, витамины). Вы были в медицинском кабинете в нашем детском саду? Для чего вы туда ходили? *(В кабинете медсестра взвешивает, измеряет детей, дает таблетки, витамины, обрабатывает ранки)*. Все медицинские работники должны соблюдать чистоту. Медсестра приходит на работу, надевает белый халат. Руки медсестры всегда должны быть чистыми, поэтому в медицинском кабинете есть раковина, мыло и чистое полотенце. У врачей много предметов помощников, без которых людям нельзя оказать медицинскую помощь». Какие врачебные предметы вы знаете? Предметы, которые помогают лечить болезнь. Таких предметов много. Если заболело горло, то люди пьют таблетки и поласкают горло. Если человек упал и у него на колене ссадина, то понадобится вата, зелёнка и бинт *(или пластырь)* и т.п. *(показать предметы)*. Градусник помогает определить температуру тела, для этого его ставят под мышку и держат несколько минут. Дети рассматривают предметы, необходимые врачу и медсестре. А теперь давайте поиграем в больницу.

2. Игры в больницу

Игра-ситуация «Зайка заболел»

(Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.24)

Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой -пациентом (игрушка).

Врач. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием?

Пациент-зайчик (жалобно). Я, доктор.

Врач. Садитесь, больной. Что у вас болит?

Пациент. У меня кашель, болят ушки.

Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (*Слушает больного трубкой.*)

Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (*Дает флакон.*) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?

Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания.

3.Д.И. «Найди предметы для врача.»

Цель: Расширять знания о том, что нужно врачу для работы, учить использовать предметы по назначению.

Материал: картинки с изображением предметов, необходимых для работы врачу, повару, младшему воспитателю, картинки с изображением врача, повара, младшего воспитателя.

Ход игры

Воспитатель предлагает ребёнку найти предмет, необходимый для работы врачу (повару, младшему воспитателю).

3.Чтение худ. лит-ры: Маяковский В. отрывки «Кем быть?» (доктор), стихи про повара

Владимир Маяковский - стихи

Кем быть?

У меня растут года,

будет и семнадцать.

Где работать мне тогда,

чем заниматься?

Я б детей лечить пошел,

пусть меня научат.

Я приеду к Пете,

я приеду к Поле.

- Здравствуйте, дети!

Кто у вас болен?

Как живете,

как животик? -

Погляжу из очков

кончики язычков.

- Поставьте этот градусник

под мышку, детишки.-

И ставят дети радостно
градусник под мышки.
- Вам бы очень хорошо
проглотить порошок
и микстуру ложечкой
пить понемножечку.
Вам в постельку лечь
поспать бы, вам -
компрессик на живот,
и тогда у вас до свадьбы
все, конечно, заживет.
Книгу переверошив,
намотай себе на ус -
все работы хороши,
выбирай на вкус!

Про повара

Повар наш весь день работал:
Он варил борщи, компоты;
Приготовил нам картошку,
Запекал омлет с горошком,
Жарил, парил и тушил.
Будут сыты малыши!

4. Наблюдение на прогулке за машиной, привозящей продукты в детский сад. Цель: Напомнить, что продукты в детский сад привозят на машине грузовой, которую ведет шофер.

2 половина дня:

5. Беседа «Знакомство с профессией повар»

Программное содержание: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара.

Материалы и оборудование: сюжетные картинки по теме «Повар», кухонная посуда (кастрюли, чайник, половник, тарелки, нож, овощи и фрукты (лук, морковь, картофель, капуста, помидор, лимон, апельсин, яблоко, груша).

Ход беседы.

Воспитатель. Ребята, вы хотите узнать где и как вам готовят вкусные блюда *(Дети отвечают)*

Воображаемая экскурсия.

Воспитатель. Это кухня. Тетя Валя – повар она готовит для нас вкусные блюда, печет булочки. Что вы ели сегодня на завтрак? *(Кашу, чай.)* на кухне

много посуды. Кашу варят в кастрюле (*показ*). Что варят в кастрюле? (*Кашу*). Чай заваривают в чайнике. (*Показ*.) Что заваривают в чайнике (*Чай*.) Щи и суп варят в кастрюле (*показ*). В чем варят щи и суп (*В кастрюле*.) Половником наливают суп в тарелки (*показ*). Покажите половник. (*Дети показывают*.) Покажите тарелки. Что наливают половником (*Суп и щи*). Во что наливают суп и щи (*В тарелки*.) Это сковорода. На ней жарят котлеты. На кухне много посуды. В ней готовят вкусные блюда. Покажите, в чем варят суп и щи. (*Дети оказывают, воспитатель помогает называть, если дети затрудняются*.) В чем варят кашу (*Дети показывают и называют*.) Что наливают половником (*Суп и щи*.) Во что наливают суп и щи (*В тарелки*.) Покажите, в чем готовят чай (*Дети показывают, воспитатель помогает назвать, если они затрудняются*.) Покажите на чем жарят котлеты (*Дети показывают, воспитатель помогает назвать*.)

На столе лежат лук, морковь, картофель, капуста, помидор. Воспитатель показывает каждый овощ, называет его, дети повторяют. Воспитатель обращает внимание детей на повара, который моет и режет овощи, и говорит: «Повар моет овощи, режет их ножом. Будет варить щи. Что делает повар (*Дети отвечают*.) что будет делать повар (*Варит щи*.) На столе лежит тесто. Внимание детей обращается на него. Это тесто, - говорит воспитатель, - из него пекут булочки, пироги. Что это (*Тесто*.) Что из теста пекут (*Булочки, пироги*) Воспитатель показывает фрукты. Это груши, яблоки. Из них варят компот. Что это (*Показывает грушу*.) (*Это груша*.) Что это (*Показывает яблоко, дети называют фрукт*) Что варят из груш и яблок (*Компот*.)

Дети слушают рассказ воспитателя: «Это кухня. Здесь работает повар. Повар моет овощи. Режет овощи. Он из овощей варит щи. Щи варит в кастрюле. На сковороде повар жарит котлеты. На столе лежат фрукты. Из фруктов повар варит компот. Булочки повар печет из теста. Вкусный получится обед! Дети будут рады!»

Физкультминутка

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагали наши ножки, топ – топ – топ!

Шагали наши ножки, устали наши ножки,

Устали отдыхают, стоп!

(Дети останавливаются, хлопают в ладоши и приседают.)

6.Игра «Найди предметы для повара».

(КЗ в ДОУ М.А. Васильева стр.218)

Цели: учить различать значение слов «большой», «маленький», закреплять понятия «один», «много»; учить определять вкус; воспитывать внимание, доброту.

*Воспитатель выставляет на фланелеграфе фигурку повара,
на рисунках изображения овощей и фруктов.*

Можно использовать настольную игру «Хозяюшки».

Вопросы детям:

- Сколько здесь поваров? (*Один*.)
- А сколько овощей и фруктов? (*Много*.)

Здесь и овощи, и фрукты. Как же нам их разложить? Назовите нам продукты, чтоб компот и щи сварить.

Воспитатель. Ребята, давайте вспомним, как называются эти овощи и фрукты. Что это? (*Показывает капусту, дети называют.*) Что мы будем из нее варить — щи или компот? (*Щи.*) А это что? (*Показывает яблоко, дети называют.*) А его мы куда положим? (*В компот.*) Поможем повару варить обед? В большой кастрюле будем варить щи, а в маленькой кастрюле сварим компот. Для щей мы возьмем овощи, а для компота — фрукты. Начнем варить щи. Помогите мне взять овощи для щей. (*Помогает детям выбирать картинки с нарисованными овощами и помещать «в соответствующую кастрюлю.»*) А теперь сварим компот. (*Дети отбирают фрукты.*)

Другой вариант проведения игры. Воспитатель просит детей по очереди: «Лена, дай мне овощ для щей. Витя, дай мне фрукт для компота. Овощи и фрукты мы собрали в кастрюли».

Воспитатель:

*Пока варится обед,
Предлагаю вам секрет.*

Угадайте поскорей:

Что в тарелочке вкусней?

Поиграем в игру «Узнай на вкус».

Я дам вам попробовать овощ или фрукт, а вы скажете, какой он - сладкий, кислый, горький? (*На тарелке - нарезанные овощи и фрукты, дети пробуют и называют вкус.*)

4. Итог занятия.

Дети могут поиграть в игру «Хозяюшки». На игровом поле раскладывают карточки с изображениями овощей и фруктов. Дети берут кастрюли и договариваются, кто что варит. Выбирают соответствующие карточки. Воспитатель помогает, если кто-то из детей ошибется.

7. «Маленькие хозяйюшки»

Игра-ситуация «Готовим для кукол обед»

(Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.12)

Воспитатель обеспокоенно говорит детям: «Скоро кукла Вера придет с прогулки, надо подумать, чем ее накормить. Чем мы будем кормить нашу куклу? Сварим суп. Я знаю, кукла Вера любит суп». Воспитатель и дети «варят суп». Педагог спрашивает, из чего ребенок будет варить суп, и предлагает сварить картофельный суп: положим, в него картошку, морковь, лук. В чем мы будем варить суп? В кастрюле. Воспитатель напоминает, что есть у кастрюли - есть дно, высокие стенки, 2 ручки, крышка, ручка на крышке; А еще мы приготовим чай. Кукла Вера очень любит чай. Для этого нам нужен — что? Чайник. Да, наш чайник большой, у него одна ручка, носик, дно, стенки высокие-войдет много воды. Дети и воспитатель «готовят чай.» Побуждает ребенка действовать, подражая взрослому и самостоятельно.

8.НОД Конструирование «Построим детский сад».

Цель: Закрепить знания детей о детском саде.

Задачи: Уметь различать и называть части здания (фундамент, стены, окна, двери, крыша) и их назначение. Закрепить понятие "один", "много".

Расширить словарный запас: глаголы (играют, танцуют, песни поют и др.)

Учить отвечать на вопросы воспитателя простыми предложениями.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам и чувство любви и гордости за свой детский сад.

Предварительная работа: чтение книг, рассматривание иллюстраций, фотографий, пение песен про детский сад, экскурсия по группе.

Материал: игрушки, большая фотография детского сада, крупный строительный конструктор, иллюстрации и стихотворение о детском саде.

Ход

В группу входят игрушки и приносит детям подарок-большое фото детского сада.

Воспитатель: Ребята, что принесли куклы (фотографию, подарок, дом, детский сад)

Игрушки: Кто живет в детском саду? (дети). А у нас нет детского сада. А нам так хочется ходить в детский сад. Плачут.

Воспитатель: Ребята, дома строят строители. Давайте мы поиграем в строителей и построим детский сад из нашего конструктора.

2. Основная часть. Конструирование.

Воспитатель раскладывает перед детьми строительный материал (кубы призмы треугольные, кирпичи).

Воспитатель: Посмотрите, какие я вам приготовила детали. Детали большие. Вот это куб (показывает куб). Найдите мне еще кубы если они есть. А эта деталь называется кирпич. Из кубов и кирпичей мы будем строить стены. А вот эта деталь будет у нас крышей (показывает треугольную призму). Покажите мне, из чего мы будем делать крышу. Много деталей нам надо. А теперь начнем строить детский сад.

-Что построим сначала? Сначала построим фундамент. Иди Полина, построй фундамент. Возьмем куб и поставим его на пол. А теперь возьмем другую деталь и поставим ее рядом.

-А зачем нужен фундамент? *(чтобы сад стоял прочно)*

-А потом что построим? Потом мы строим стены. Иди Максим, построй стены.

-А зачем детскому саду стены? *(чтобы было много групп)*

-Теперь что будем строить? (окна) -Для чего нужны окна? *(чтобы было светло)*

-Сейчас что построим? *(двери)* Зачем саду двери? *(входить и выходить)*

-Чем закончим строительство детского сада? *(крыша)* -Для чего построили крышу? *(чтобы нас дождь не намочил)* Вика иди поставь крышу сверху, хорошая получилась крыша. Полюбуйтесь, какой красивый детский сад для игрушек у нас получился. Молодцы ребята.

Игрушки: Какой хороший детский сад построили ребята

Воспитатель: Ребята, давайте споем для игрушек песенку про детский сад.

Физкультминутка.

Под песню дети вместе с игрушками шагают и поют песню А.Филипенко «Детский сад» или шагают под аудиозапись.

Воспитатель Давайте расскажем игрушкам, как мы весело, дружно, хорошо живем в детском саду. Подойдите и возьмите со стола по одной картинке. Посмотрите на них и скажите, что делают дети в детском саду? (играют, гуляют, едят, спят...) Сейчас мы с вами назовем все слова о том, каким наш детский сад получился? (большой, красивый, прочный, светлый...)

Игрушки говорят, что им очень нравится их детский сад, и они просятся остаться у вас в группе.

Четверг. Профессия «Музыкальный руководитель», «Дворник», «Плотник».

1 половина дня:

Воспитатель: Ребята, а вы знаете кто проводит с вами в детском саду музыкальные занятия, праздники, утренники? (*музыкальный руководитель*) Как ее зовут? (*Елена Анатольевна*). Музыкальный руководитель – это человек, который учит детей петь, танцевать и музицировать. А давайте и мы побудем музыкантами и поиграем на музыкальных инструментах.

1.Д.И. Музыкальные инструменты. «К нам гости пришли»

Игровой материал. Игрушки бибабо (медведь, зайчик, лошадка, птичка), бубен, металлофон, музыкальный молоточек, колокольчик.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям подойти к нему: «Дети, сегодня к нам в гости должны прийти игрушки». Слышится стук в дверь. Воспитатель подходит к двери и незаметно надевает на руку мишку: «Здравствуйте, дети, я пришел к вам в гости, чтобы с вами играть и плясать. Лена, сыграй мне на бубне, я попляшу». Девочка медленно ударяет в бубен, мишка в руках воспитателя ритмично переступает с ноги на ногу. Дети хлопают.

Аналогичным образом воспитатель обыгрывает приход других игрушек. Зайчик прыгает под быстрые удары молоточком на металлофоне, лошадка скачет под четкие ритмические удары музыкального молоточка, птичка летит под звон колокольчика.

Можно устроить игру «Наш оркестр».

Игровой материал. Детские музыкальные игрушки и инструменты (маракасы, ложки, колокольчики, бубны), Большая коробка.

Ход игры

Педагог говорит детям, что в детский сад пришла посылка, показывает ее, достает музыкальные инструменты и раздает их детям (предварительное знакомство с каждым инструментом проводится на музыкальном занятии). Все играют на этих инструментах так, как им хочется.

2.Наблюдение на прогулке за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к чужому труду; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя: «Что у дворника в руках? Что делает дворник? Для чего он чистит дорожки?»

3.Беседа о труде дворника.

Цель: расширять представления детей о труде дворника, познакомить с орудиями его труда. Воспитывать уважения к людям такой профессии, как дворник.

Ход беседы

Воспитатель: Ребята, кто содержит наш участок в чистоте и порядке? (*Дворник*) Дворник – это человек, который следит за чистотой на улице и во дворе. Труд дворника необходим. Во все времена года у дворника много работы. В детском саду дворник подметает детские площадки, собирает мусор, подстригает траву. Осенью дворник сгребает опавшие листья и убирает их с участков. Зимой дворник расчищает дорожки от снега, убирает снег на участках. Он заботится о том, чтобы во дворе всегда было чисто и красиво. Какие предметы - «помощники» есть у дворника? Для работы дворнику необходимы метла, лопата, грабли, тележка, перчатки.

Для чего нужны грабли? (ответы детей)

Что можно делать лопатой? (ответы детей)

Что можно делать метлой? (ответы детей)

Для чего нужна тележка? А перчатки (ответы детей)

Воспитатель Давайте помогать дворнику и будем соблюдать правила:

1. Бросать мусор только в мусорную корзину.
2. Если увидели мусор, то поднять его и бросить в мусорную корзину.
3. Соблюдать чистоту.

Воспитатель послушайте стихотворение про дворника

Наш дворник с метлой и лопатой,

В мороз, листопад и пургу.

Сгребает, дорожки песком засыпает,

Детей приучает к труду.

2 половина дня

4.Конспект НОД (рисование красками)

«Метлу взяла и двор подмела...».

Задачи:

- Дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре.
- Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке.
- Закрепить умения рисовать прямые линии.
- Правильно пользоваться красками, кистью, салфеткой.
- Развивать инициативу, воображение.

Материалы и пособия: Краски, кисти, салфетки, заготовка. Карточки с изображением предметов: грабли, лопата, веник, метла, ведро, тележка.

Предварительная работа: Рассматривание сюжетных картин; рассматривание орудий труда. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдение за работой дворника на прогулке. Рассматривание картинки с изображением метлы.

Ход НОД.

Воспитатель: Ребята, посмотрите в окно. Какое сейчас время года? (*Осень*). Вам хочется погулять на нашем участке? (*Да*). Почему? (*На улице светит солнышко, тепло, на участке красиво, чисто и т. д.*)

Воспитатель: Дети, сегодня утром я пришла в детский сад, вижу на нашем участке лежат предметы. Что это за предметы? Может быть, вы мне подскажите?

Воспитатель раскладывает карточки с изображением предметов: грабли, лопата, метла, веник, ведро, тележка.

Воспитатель: Кто знает, что это? (*Дети отвечают*)

Воспитатель: Откуда у нас на участке появились эти предметы? Кто их оставил? (*Дворник*).

Воспитатель: Правильно, ребята, это дворник, он трудится на участке круглый год, в любое время года.

Воспитатель: Что делает дворник на участке зимой? (*Расчищает дорожки от снега, колет лед на ступеньках и т. д.*)

Воспитатель: Чем дворник чистит снег? (*Лопатой, метлой...*)

Воспитатель: А зачем нужно расчищать дорожки от снега? Ведь со снегом так красиво? (*трудно ходить, бегать, снег попадает в сапоги, валенки, ноги становятся мокрыми и холодными, можно простудиться и заболеть*).

Воспитатель: А зачем дворник посыпает дорожки песком? (*Чтобы не было скользко, чтобы никто не поскользнулся и не упал*).

Воспитатель: Лед какой? (*Твердый, крепкий...*)

Воспитатель: Чем разбивают лед? (*Лопатой*).

Воспитатель: Да, зимой у дворника много работы. Но, посмотрите в окно, осенью снега нет, значит дворнику нечего делать осенью? (*Нет, у него много работы*).

Воспитатель: Что же делает дворник осенью на участке? (*Убирает мусор, камни, прелые листья и т. д.*)

Воспитатель: Какие предметы помогают дворнику убирать участок, сохранять порядок? (*Метла, веник, ведро, грабли, тележка*).

Воспитатель: Вот эти предметы я видела сегодня на участке.

Воспитатель: Ребята, чем подметают? (*Метлой, веником*).

Воспитатель: Чем сгребают мусор? (*Граблями, лопатой*).

Воспитатель: Во что складывают мусор? (*В ведро, тележку*).

Воспитатель: Ребята, а мы помогаем дворнику? (*да*)

*Далее проводится физкультминутка
«Поможем дворнику убрать участок». (Дети имитируют движения:
подметают, сгребают мусор в кучи, грузят на тележку и т. д.)*

Воспитатель: Вот молодцы! Никто не ленился, все трудились.

Воспитатель: А может мы поможем дворнику подмести участок? Но у нас нет метел? Может мы их нарисуем?

Воспитатель показывает приемы работы, раздает заготовки. Дети приступают к работе. Воспитатель помогает затрудняющимся.

После завершения работы отметить как много получилось разных метел и дети будут помогать дворнику убирать участок, и участок будет чистый и красивый.

Приходите, поглядите!

Е. Благинина.

Метлу взяла

И двор подмела.

Всюду нос метла совала,

Но и я не отставала -.

От сарая до крыльца

Подметала без конца.

Приходите, поглядите,

Хоть сориночку найдите.

2 половина дня:

5.Владимир Маяковский - стихи

Кем быть?

У меня растут года,
будет и семнадцать.

Где работать мне тогда,
чем заниматься?

Нужные работники -
столяры и плотники!

Сработать мебель мудрено:
сначала мы берём бревно

и пилим доски
длинные и плоские.

Эти доски вот так
зажимает стол-верстак.

От работы пила
раскалилась добела.

Из-под пилки
сыплются опилки.

Рубанок в руки -

работа другая:
сучки, закорюки
рубанком стругаем.
Хороши стружки -
желтые игрушки.
А если нужен шар нам
круглый очень,
на станке токарном
круглое точим.
Готовим понемножку
то ящик, то ножку.
Сделали вот столько
стульев и столиков!
Книгу переверошив,
намотай себе на ус -
все работы хороши,
выбирай на вкус!

6.Беседа о труде плотника.

Цель: познакомить детей с трудом плотника, обозначить его значимость и необходимость. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.

Ход беседы

Ребята, нашим новым игрушкам не на чем сидеть – не хватает мебели, ведь игрушек стало больше. Как быть? Кто может помочь нашим новым игрушкам? Кто из сотрудников детского сада может помочь? (*дети высказывают свои предположения*). Нам поможет плотник. Зовут нашего плотника..... Знаете ли вы что делает плотник в детском саду? Он ремонтирует мебель: детские и взрослые стулья, столы, шкафы для раздевания; крепит мебель; прикручивает ручки к тумбочкам; вешает картины на стены и многое другое.

- А давайте посмотрим, вся ли мебель у нас в порядке? (дети начинают осматривать). Вижу, что у двух стульев ножки расшатались, сломалась дверка у шкафчика. Что будем делать? (позовем плотника). Нашему плотнику в работе помогут предметы – помощники. А какие. Немного позже плотник к нам обязательно придет, и все неполадки устранит, а мы пока поиграем.

7. Беседа «Опасные предметы».

Цель: закрепить знания о том, что в процессе создания предметов человек использует материалы и инструменты- пилы, ножницы, молотки и др. (эти предметы при неосторожном обращении могут быть опасны, поэтому нужно соблюдать меры предосторожности при их использовании)

Ход беседы.

На столе лежат картинки с изображением инструментов. Воспитатель предлагает детям назвать эти инструменты. Перечислив их напоминает правила безопасности.

Правила безопасности.

- Нельзя подходить близко к людям, которые работают с молотком, пилой, топором.
- Нельзя брать и играть инструментами без разрешения взрослого.
- Трогать инструменты с острыми краями опасно, потому что можно порезаться.
- С инструментами нужно обращаться бережно и аккуратно, чтобы они долго служили

На закрепление материала предложить Д.И. «Подбери игрушку кукле Тане» по теме «опасные предметы.»

Д.И. «Подбери игрушку кукле Тане.»

Цель: закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

Материал: картинки с изображением различных предметов быта и игрушек, кукла.

Ход игры: Воспитатель предлагает помочь кукле Тане выбрать из предметов те, которыми играть можно/нельзя; объяснить, почему нельзя играть остальными.

Пятница. Закрепление материала по теме «Повар» и «Профессии детского сада».

1 половина дня:

1. Загадки о профессиях.

1. Кто с детьми всегда играет,
Книжки умные читает,
Водит деток погулять
И укладывает спать? (Воспитатель)

2. Кто на свете всех полезней,
лечит от любых болезней?
Кто всегда в халате белом
занят самым нужным делом?
Кто заботливый и добрый?
Ну конечно, это - ... (Доктор).

3. С утра, надев свой фартук
Идёт с метлой, с ведром.
Метёт скорей участок
Ведь скоро все придём.
Метёт и у крылечка,
Метёт и у ворот.
И каждое местечко
Два раза подметёт.
Зимой большой лопатой
Дорожки разгребёт,

Чтоб чисто по дорожкам
От самых от ворот! Кто это? (Дворник).

4. Любит музыку и песни,
Учит нас плясать всех вместе,
Кто же в зал всегда нас ждёт.
Догадались вы, друзья? (Муз. рук.)

5. Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды? (Повар.)

6. Кто воспитателю поможет,
Все в группе чисто приберет,
Детей накормит, спать уложит,
Везде порядок наведет? (Няня. Помощник воспитателя)

7. Гвозди, топоры, пила,
Стружек целая гора.
Это трудится работник —
Делает нам стулья... (плотник)

2. Наблюдение на прогулке за работой плотника. Поможет нам сделать кормушку. Цель: воспитывать интерес к труду взрослых.

2 половина дня:

3. Игры в магазин

Игра-ситуация «Делаем покупки»

(Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», стр.23)

Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку, сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин».

Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука. Дайте мне один пакет муки.

Продавец (ребенок). Вот, берите.

Покупатель. Мне еще нужно что-нибудь для начинки. Я люблю пироги с капустой. Капуста есть?

Продавец. Есть.

Покупатель. Дайте кочан капусты. А теперь мне нужен творог, я напеку ватрушек. Люблю ватрушки с изюмом. У вас есть творог и изюм?

Продавец. Есть.

Покупатель. А пряники есть? Они мятные или шоколадные? Продавец. Мятные.

Покупатель. Возьму пряников. Спасибо. Моя дочка будет довольна. Она любит пирожки и прянички. До свидания!

4.Конспект НОД (Лепка из соленого теста).

«Пирожки для ребят.»

Цель: Уточнение представления воспитанников о профессии повара.

Задачи:

- 1.Закрепить знания воспитанников о труде взрослых- о профессии повара.
- 2.Расширять знания о свойствах муки и теста, дать воспитанникам представление о составных компонентах теста.
- 3.Формировать положительное отношение к труду повара.
- 4.Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать любознательность воспитанников, стремление к исследовательской деятельности.
- 5.Уточнить и закрепить знания о хлебобулочных изделиях.
- 6.Расширять и обогащать словарь воспитанников: повар, кухня, пироги, тесто, начинка и др.
- 7.Закреплять умение создавать самостоятельно хлебобулочные изделия из соленого теста для совместных игр.

Мотивация творческой деятельности: «слепим хлебобулочные изделия для сюжетно-ролевой игры «Накроем стол к чаепитию».

Материал: соленое тесто, салфетки.

Ход НОД.

Дети стоят вокруг воспитателя.

Воспитатель: Отгадайте загадку:

Будто булочка он с виду,
А внутри его повидло.
Скушай же скорей, дружок,
Сладкий, вкусный...

(пирожок).

Воспитатель рассказывает воспитанникам, что много булок ежедневно доставляют в детский сад, на кухне поварам много булок и пирогов надо испечь, чтобы накормить детей.

Воспитатель берет куклу- повара.

Повар: Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Здравствуйте, а вы кто такой?

Повар: Я пекарь, зовут меня Плюшкин.

Воспитатель: Как хорошо, Вы -то нам и нужны! Расскажите нам о своей профессии.

Повар: Поваром называют того, кто готовит пищу-варит супы, компоты, печет пироги. Трудно, тяжело достаются пироги. Нельзя играть с пирогами. Нельзя бросать пироги на пол. Пироги пекут из муки. (Достает из корзинки и

показывает пироги, пакет муки.) Пекут пироги из пшеничной муки. Откуда же берется пшеничная мука? (Из пшеницы).

Повар: Это пшеничные колосья.(показывает колосок). А кто из вас знает, что в колоске? (Зернышки)

Воспитатель: А сейчас мы с вами превратимся в маленькие зернышки и немного поиграем.

Игровое упражнение на развитие движений.

<i>Вырос в поле колосок,</i>	<i>(сидят на корточках)</i>
<i>Он не низок, не высок.</i>	<i>(постепенно поднимаются)</i>
<i>Налетел ветерок,</i>	<i>(поднимают руки вверх, качают)</i>
<i>Закачался колосок.</i>	<i>(ходьба на месте)</i>
<i>Мы в поле придем,</i>	
<i>Колоски соберем,</i>	<i>(наклон)</i>
<i>Муки натолчем,</i>	<i>(кулаком одной руки стучат по ладони другой)</i>
<i>Каравай испечем.</i>	<i>(сжимают кисти рук)</i>

Повар: А делают муку из зерен на мельнице, на мукомольном заводе.

Упражнение “Мукомол”.

<i>Мукомол, мукомол ты нам зёрна молот</i>	<i>(круговые движения рук перед собой).</i>
<i>А теперь из муки всё, что хочешь пеки</i>	<i>(сыплют руками муку сверху)</i>
<i>Мишке – пышки, зайке – сайки</i>	<i>(показывать руками пышные булки)</i>
<i>Для ежа отличные бублики пшеничные</i>	<i>(показываем пальчиками бублики).</i>

Воспитатель предлагает подойти к столам, где стоят миски с мукой.

- А теперь скажите, какая мука? (белая, легкая, пушистая, мягкая, сыпучая, невкусная и т. д.)

Воспитатель: А как же нам из муки пироги испечь? (Тесто замесить)

Физкультминутка «Замесим тесто».

<i>Ой, ладошки-ладушки. Мы печем оладушки.</i>	<i>– хлопки руками</i>
<i>Замешиваем тесто, а тесту в миске тесно.</i>	<i>– имитируют помешивание по кругу</i>
<i>Тесто выпало на стол, тесто шлепнулось на пол</i>	<i>– присели</i>
<i>Тесто убежало, начинай сначала.</i>	<i>– легкий бег по кругу</i>

Воспитатель: Ребята, скажите, какие нужны продукты чтобы замесить тесто? (соль, вода, яйца, мука, сахар, дрожжи)

Воспитатель показывает картинки с изображением продуктов,

воспитанники называют их.

Повар: Да, ребята, чтобы получились вкусные пироги, повара добавляют в муку яйца, молоко, сахар, масло, соль и выпекают для вас разнообразные хлебобулочные изделия-пироги и булочки. А пироги бывают с начинкой - с повидлом, с вареньем, яблоком, с капустой, с картошкой

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам самим сделать пироги и накрыть стол к чаепитию. Тесто я уже замесила. Пройдем за столы, сядем, и будем лепить пироги. Вы умеете печь пирожки? Нет? Не беда! Сейчас я вас научу. (Показывает приемы изготовления «пирожков».) Возьмем кусочек теста и разомнем его руками, чтобы он стал мягким. Теперь надо скатать из него шарик. Подскажите, как мы его будем делать? (Дети выполняют ладошками круговые движения.) А теперь сделаем так, (Воспитатель слегка расплющивает шарик, формируя «пирожок».) Вот и испекла я пирожок с капустой. А кто испечет пирожки с картошкой? С мясом? С вареньем?

Дети начинают лепить,

воспитатель помогает выполнять лепку изделия.

Воспитатель: Есть ли на столе предмет, которым можно вытереть испачканные руки?

Повар: Все ребятки молодцы! Все постарались, налепили так много пирогов для чаепития.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось лепить изделия из соленого теста? Сегодня вы сами изготовили пироги. Давайте рассмотрим, какие пироги у вас получились (воспитанники выставляют поделки на доску).

Воспитатель, повар вместе с воспитанниками рассматривают изделия.

Повар: Мне пора идти на кухню, печь пироги. До свидания, ребята!

Можно провести хороводную игру «Каравай»

Воспитатель: До свидания, Повар! Спасибо тебе за помощь. В завершение еще один секрет – «секрет чистых рук» - приглашаю ребят вымыть руки, и накрыть стол к чаепитию.

Закрепление материала по теме «Профессии детского сада».

5.Д.И. «Кому что нужно для работы»

Цель: Формировать знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда.

Материалы: Большие карточки с изображением людей разных профессий, и маленькие картинки с изображением предметов необходимых в работе.

Ход игры:

Воспитатель предлагает ребёнку найти предмет, необходимый для работы врачу, повару, младшему воспитателю, плотнику, дворнику, музыкальному руководителю.

Предварительная работа

Познакомить детей с профессиями детского сада.

В течении недели проводятся:

1.Пальчиковая гимнастика

«Компот» (фрукты)

Будем мы варить компот
Фруктов нужно много. Вот.

(левую ладошку держать «ковшиком», а указательным пальцем правой руки мешать)

Будем яблоки крошить,
Груши будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.

(загибать пальцы по одному, начиная с большого)

Варим, варим мы компот
Угостим честной народ.

(правую ладошку держать «ковшиком», а указательным пальцем левой руки мешать)

2.Дыхательная гимнастика

«Каша кипит». И. п.— сидя на стуле, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот и набирая воздух в грудь — вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот — выдох. При выдохе громко произносить звук «Ш-ш-ш» (5—6 раз).

А также используются такие виды труда, как самообслуживание, КГН, и хозяйственно – бытовой труд в группе и на прогулке.

Консультация для родителей.

«Воспитание у детей раннего возраста положительного отношения к труду.»

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в труде организовывается так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства.

Труд развивает умственные способности ребенка: его сообразительность, творческую смекалку. Трудовое воспитание – это подготовка ребенка к жизни, к участию в общественно полезном труде, формирование активной целеустремленной личности.

В трудовой деятельности дошкольники овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности. Совершенствование умений и навыков не состоит только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослых. У него развивается самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. Это доставляет ему радость, вызывает желание овладевать новыми умениями и навыками. В трудовой деятельности осуществляется и эстетическое воспитание. У детей формируется умение выполнять любое дело аккуратно, придавать своим поделкам красивый вид. Трудовая деятельность закаливает детей физически, так как многие ее виды дети выполняют на воздухе. Они становятся способными к напряжению сил, преодолению трудностей. Особое значение трудовая деятельность имеет для формирования нравственных качеств. Выполняя несложные обязанности дети учатся быть полезными и для других. Это формирует у них готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, охотно выполнять посильные трудовые поручения, формирует старательность и исполнительность.

В первой младшей группе существуют следующие виды труда:

1. Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; К-Г навыки;

2. Хозяйственно – бытовой труд (выполнение поручений: убрать игрушки, пособия; собрать листочки на участке; приучение поддерживать порядок в групповой комнате и на участке).

При приучении детей к труду важны 2 фактора:

1. Пример родителей. Ребенок как губка впитывает все, что его окружает и если он видит, что родители ежедневно трудятся, ухаживают за домом и приусадебным участком, ребенка будет легче и проще приучить делать то же самое.

2. Мотивация. При воспитании детей очень важен момент мотивации, но многие родители начинают ошибочно мотивировать детей сладостями, деньгами или иными ценными для ребенка вещами. При таком подходе можно столкнуться с ситуацией, когда без вознаграждения ребенок вообще ничего не захочет делать. Правильная мотивация-это похвала. Хвалите своего ребенка,

говорите ему, какой он хороший помощник и что без него вы бы никогда не справились. И самое главное никогда не ругайте ребенка, если у него что-то не получилось, помогите ему и обязательно похвалите.

Советы родителям.



Многие родители задаются вопросом: для чего ребенку в детском саду трудовая деятельность? Ответить на этот вопрос приходится почти каждому педагогу.

В первой младшей группе

Закладываются основы трудового воспитания.

Самообслуживание. Детей учат сначала с помощью взрослого, а затем под его контролем надевать, снимать и складывать на место одежду, обувь; замечать неопрятность в своей одежде, обращаться к взрослому и с его помощью приводить себя в порядок. Существует немало эффективных приемов вовлечения малышей в труд по самообслуживанию. Так, положительный пример товарища, если он одобрен взрослым, вызывает у ребенка желание подражать. Интерес к самообслуживанию возникает у детей и тогда, когда взрослый с помощью игровых приемов, игрушек, настольного кукольного театра вводит элементы игры, драматизации (куклу одевают, раздевают, укладывают спать и пр.). Игры в «спектакли» взрослые могут придумывать сами, используя факты из жизни детей. Благоприятное воздействие на детей оказывают также народные песенки, потешки о «водичке, умывающей личико», о «травке-муравке», которая «со сна поднялась» и пр.

Формировать у малышей самостоятельность в процессе одевания, раздевания следует постепенно. Вначале взрослые учат детей отдельным действиям, подробно показывая и объясняя, как их нужно выполнять. Важно при этом, чтобы объяснения и показ чередовались с аналогичными действиями самого малыша. Такой дробный характер обучения обусловлен тем, что двухлетний ребенок не способен одновременно усвоить и само действие, и способ его выполнения, и его место в ряду других действий. К тому же незнакомые малышу приемы могут вызвать у него боязнь, неуверенность в своих силах. Если ребенок не может сразу следовать образцу, взрослый повторно демонстрирует нужное действие, либо оказывает непосредственную помощь. В случае необходимости взрослый может взять руки малыша в свои и показать ему способ действия. По мере овладения детьми навыками

самообслуживания взрослый переходит от показа к словесным объяснениям, напоминаниям правил выполнения того или иного процесса, а также конкретных действий и их последовательности. Это способствует закреплению навыков. Труд ребенка по самообслуживанию должен завершаться наглядным результатом. Увидеть этот результат ему помогает взрослый. Например, обращает внимание детей на то, что их товарищ постарался, приложил усилия и надел свитер сам, в любых случаях выражает одобрение по поводу проявления малышами активности, самостоятельности, оценивая не столько качество труда, сколько старания ребенка. Робкого ребенка следует похвалить за старание — это вызовет у него желание сделать самостоятельно что-то еще. Если малыш упрямится и не хочет снимать ботинки (надевать рубашку и пр.), не надо укорять ребенка — лучше переключить его внимание на другой объект. Так с помощью разнообразных приемов создается положительно-эмоциональная атмосфера, которая вызывает у детей интерес к самостоятельным действиям, стремление выполнять их.

В первой младшей группе детей приобщают и к выполнению поручений, связанных с хозяйственно-бытовым трудом. Педагог эпизодически поручает воспитанникам навести порядок в игровом уголке, в групповой комнате, на веранде и участке группы.

В педагогическом руководстве деятельностью ребенка следует выделить несколько важных моментов. Прежде всего взрослый ставит перед малышом доступную ему цель, например, разложить к завтраку ложки на столах и пр. Затем необходимо показать и объяснить ребенку приемы выполнения поручения, проконтролировать, насколько правильно малыш воспроизводит показанные действия, испытывает ли трудности. Взрослый выражает постоянную готовность прийти ребенку на помощь, поддержать его. Очень важно показать малышу результат его действий. Выполненная ребенком работа должна быть положительно оценена педагогом. Надо постараться найти в деятельности малыша то, что заслуживает одобрения. Это позволит ему поверить в свои силы, утвердиться в успехе. При правильной организации трудового воспитания к концу года у детей бывают сформированы отдельные трудовые навыки, самостоятельность:

1) В силу свойственной ему активности ребенок не может оставаться в стороне от интересующих его дел. Увидев, как старшие дети поливают цветник, малыш тут же бежит за лейкой: «Я тоже буду!» — и энергично принимается за работу. Во время прогулки посильный труд детей, выполнение несложных поручений взрослого особенно ценны.

2) Солнце, свежий воздух, свобода движений благотворно влияют на детский организм; доступность природного материала, возможность разнообразно действовать с ним эмоционально влияют на ребенка, повышают его активность. Дети с удовольствием выполняют несложные поручения типа собрать в корзиночку камешки, шишки и т. п. Наряду с этим малыши

выполняют задания, требующие мускульных усилий,— принести песок в песочницу, воды для полива растений и пр. В заданиях такого рода нагрузка должна быть строго дозированной: ребенок двух — двух с половиной лет может носить груз по 0,4 кг в каждой руке; двух с половиной — трех лет — 0,5 кг; время выполнения задания — 7—10 мин. Носить груз (лейку с водой, ведро с песком) разрешается при одновременной нагрузке на обе руки. Расстояние, которое могут преодолевать дети, следует ограничивать 100—150 м. Задания такого типа повторяют не более двух-трех раз. Для выполнения трудовых поручений детям необходим инвентарь, соответствующий возрасту. Хранится он в определенном месте: ведерки, лейки — на полочках веранды; лопатки, венички, грабли или скребки для снега — в специально сделанной стойке. Для каждой из возрастных подгрупп (2 г.—2 г. 6 мес. и 2 г. 6 мес.—3 г.) ведерки и лейки должны быть разной емкости.

Дозирование нагрузки помогает взрослому в организации трудового процесса.

Для успешного выполнения ребенком трудового поручения важно, чтобы он видел не только ближайшую цель (принести снег, воду, песок и т.д.), но и конечный результат своих действий.

Немаловажное значение имеет усвоение детьми правильных способов действия. Так, в играх с песком малыши, получив от воспитателя задание наполнить ведро до определенной отметки, зачастую не сразу могут выполнить его: ведерки падают, песок рассыпается и пр. Необходимо научить детей правильно держать лопатку, наполняя ведро до отметки, использовать инвентарь по назначению, убирать его на место.

Включение детей в труд не всегда приводит к желаемому результату: многие малыши не могут довести начатое до конца, забывают, что нужно делать, отвлекаются, затевают игру. Поэтому взрослому нужно поэтапно руководить действиями детей. Например, дав поручение принести снег для того, чтобы сделать горку, следует вначале предложить им взять ведерки с лопатками, затем набрать снег до отметки, воткнуть лопатки в сугроб, после того принести ведерки.

Для успешного выполнения воспитанниками трудовых поручений взрослому необходимо увлечь каждого ребенка, поддержать у него интерес к выполнению задания, прийти вовремя на помощь отставшему, собственными действиями, ласковым словом, жестом, улыбкой подбодрить малыша, предложить детям помочь сверстнику, похвалить за помощь. На промежуточных этапах взрослый должен напоминать детям о конечном результате, так как, увлекшись, малыши порою забывают о нем.

Активность малышей возрастает, когда они выполняют задание совместно со старшими детьми. Возможность действовать рядом со старшими, подражать им, видеть результаты своего труда стимулирует детей.

Выполнение детьми подобных поручений способствует развитию инициативы, самостоятельности.