**«Как сделать книгу, другом ребенка»**

 - Читайте вслух с ребёнком не менее 15 минут в день.

- Прежде чем читать, проветрите комнату, уберите со стола отвлекающие предметы.

- При знакомстве с новой книгой рассмотрите сначала обложку назовите фамилию, имя и отчество автора, название книги.

- Перелистайте книгу, внимательно рассматривая иллюстрации.

- До и во время чтения книги выясните значения трудных или незнакомых слов.

- Спросите, чем понравилась книга ребенку, что нового из нее он узнал.

 - Попросите ребенка рассказать о главном герое, событии.

- Какие слова или выражения запомнились ему?

 - Чему учит эта книга?

- Предложите ребенку нарисовать рисунок к самому интересному отрывку или выучить его наизусть.

**КАКИЕ ВОПРОСЫ ЗАДАВАТЬ РЕБЕНКУ ВО ВРЕМЯ РАССМАТРИВАНИЯ ИЛЛЮСТРАЦИЙ В КНИГЕ**

 - «Что изображено (или «Что ты видишь?) на этой картинке?»

 - «Про что (или про кого) ты рассказал бы своему другу в первую очередь, о чем бы рассказал подробно?»

- «Чем развеселила, огорчила или удивила тебя эта картинка?»

- «Какие слова из рассказа (или книги) (имеются ввиду эпитеты, сравнения) нужно припомнить, чтобы рассказ по картинке получился интересным?»

- Предложить ситуацию: «Я начну рассказ, а ты продолжи. А теперь ты начни, а я продолжу».

**КАК ОБСУЖДАТЬ С РЕБЕНКОМ ПРОЧИТАННОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ?**

- Выяснить перед чтением или во время чтения трудные слова.

- Спросите, понравилось ли произведение? Чем?

 - Что нового, интересного он узнал?

- Попросите ребенка рассказать о главном герое, главном событии рассказа, сказки, стихотворения.

- Как описана природа?

- Какие слова и выражения ему запомнились?

- Чему научила его книга

- Предложите ребенку нарисовать картинку к понравившемуся эпизоду. Выучите отрывок, изображая голосом персонажей произведения.

**КАК ПРИВИТЬ У РЕБЕНКА ИНТЕРЕС И ЛЮБОВЬ К КНИГЕ?**

- Предлагать ребенку только качественную литературу для чтения.

 - Завести ритуал вечернего чтения, выбрав книгу, соответствующую возрасту ребенка.

- Читать понемногу, но каждый день.

- Предлагать ребенку рисовать иллюстрации к прочитанному, «писать» к ним тексты.

- Учить ребенка пользоваться цитатами из прочитанного текста.

- Разыгрывать с ребенком сценки из прочитанной книги, обсуждать содержание сюжета.

- Не увлекаться методикой раннего обучению чтению, особенно если у него есть какие-либо проблемы развития речи (ребенок поздно заговорил – после 2,5 – 4 лет; имеет дефекты произношения; бедный словарный запас; вообще не употребляет предлоги; не изменяет слов по падежам).

**КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА БЕРЕЧЬ КНИГИ?**

- Не делать в книге пометок, надписей, рисунков.

- Брать книги только чистыми руками.

- Не читать во время еды.

- Не загибать листы, пользоваться закладкой.

- Класть книгу только на чистый стол.

- Не разбрасывать книги, хранить в одном месте.

- Своевременно оказывать «скорую помощь» больным книгам.

**ПРАВИЛА ДОМАШНЕЙ БИБЛИОТЕКИ**

Главное условие хорошо скомплектованной домашней библиотеки для детей - понимание критериев подбора нужной литературы.

Такими критериями являются:

- доступность для данного возраста;

- проверка качества издания временем;

- признание ценности книги, как со стороны детей, так и взрослых;

- способность книги быть помощником в обучении;

- наличие иллюстративного материала;

- гуманное содержание;

- образный язык.

- в библиотеке должен быть порядок: расставлять книги удобнее всего по тематическим разделам и в алфавитном порядке;

- книга требует аккуратного обращения: во время пользования необходимо оборачивать книгу или надевать на нее обложку. Не следует загибать страницы, делать в книге пометки чернилами. Если книга от долгого употребления испортилась, ее следует подклеить или переплести;

- «тоненькие» детские книжки можно хранить в папках, оформление которых будет соответствовать тематике собранных в ней книг. К оформлению папок следует обязательно привлекать ребенка, это позволит ему проявить свое уважение к книге.

- домашняя библиотека должна стать важной частью семейного общения, основой которого будет чтение книг и разговоры о прочитанном. Создавая домашнюю библиотеку, надо помнить, что в круг чтения даже самых маленьких могут войти издания, казалось бы, совсем не предназначенные для них. Это могут быть и альбомы по искусству, и отдельные иллюстрированные издания. Даже рассматривая картинки в такой книге, ребенок осваивает общение с ней. Движимый простым любопытством, он в результате получает толчок к познанию содержания этого чудесного предмета, таящего в себе столько интересного.